

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	春『鳳』化語	課程 設計者	林雅莉 林嘉威	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力。 2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	鳳中奇緣	<p>語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 國語日報文章【鳳梨是聚花果能「從頭」長出來】</p> <p>2. 閱讀繪本《鳳梨》</p>	<p>1. 專心聆聽國語日報文章【鳳梨是聚花果能「從頭」長出來】，並掌握其意義。</p> <p>2. 能利用文字及圖畫，藉由學習單表達自己的發現。</p> <p>3. 學生能專心聆聽老師介紹的《鳳梨》一書，並體會其中的樂趣。</p> <p>4. 學生能透過書籍《鳳梨》閱讀覺察自己是否理解字義。</p>	<p>1. 學生能安靜專心聆聽國語日報文章並且閱讀。</p> <p>2. 能完成國語日報學習單。</p> <p>3. 能安靜專心聆聽《鳳梨》一書的介紹。</p> <p>4. 能閱讀理解《鳳梨》內文字義。</p>	<p>閱讀小行家</p> <p>1. 請學生閱讀老師所準備國語日報的文章【鳳梨是聚花果能「從頭」長出來】。</p> <p>2. 請學生朗讀文章，並以問答的方式帶領學生探討文章大意。</p> <p>3. 全班共同討論歸納出文章各段落的大意，再由老師總結出文章的大綱與主旨。</p> <p>4. 全班共同找出文章中的優美句子、修辭、句型、成語或四字詞語等。</p> <p>5. 寫出心得及圖像完成學習單。</p> <p>文意大師</p> <p>1. 請學生事先閱讀老師所準備的《鳳梨》繪本。</p> <p>2. 由老師針對各段文章進行朗讀帶讀指導。</p> <p>3. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題記事。</p> <p>4. 請學生從記事之記敘文的範例中找出大意及寫作特色，並請同學上台發表。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 電子白板</p> <p>6. 繪本《鳳梨》</p>	4
第(5)週-第(8)週	鳳景宜人	<p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 閱讀『安平古堡參觀記』一文</p> <p>2. 完成《心智圖》</p>	<p>1. 培養學生能於閱讀『安平古堡參觀記』一文後，了解寫景物的方法，進而能仿寫遊記的文章並畫出景物路線圖。</p> <p>2. 透過找出文章中的重要詞語和句子，能完成《心智圖》。</p>	<p>1. 能寫出『安平古堡參觀記』景物描寫的方法並畫出景物路線圖。</p> <p>2. 能完成《心智圖》。</p>	<p>景物描寫</p> <p>1. 教師導讀『安平古堡參觀記』，並介紹景物的描寫方法有兩種，(1)移動描寫、(2)定點描寫。</p> <p>2. 寫完景物的文章後，可以請學生把短文的移動路線或景點畫下來，對於完成的文章更能加深景物印象。</p> <p>3. 兩個學生一組，分組完成《心智圖》，並請學生上台報告。</p>	<p>1. 國語課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 圖畫紙</p>	4

--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣三興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	春『鳳』化語		課程 設計者	林雅莉 林嘉威	總節數/學期 (上/下)	20/下
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力。 2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	阿美鳳梨	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 搜尋文章 2. 學習單	1. 學生具備安靜專心聆聽不同組別所搜尋到資訊的能力。 2. 學生能聽懂文章並表達自己對文章的看法。 3. 學生能摘取鳳梨相關文章重點並理解其文章所要傳達的想法。	1. 能專心聆聽。 2. 能表達自己的看法。 3. 能閱讀鳳梨文章並理解主旨要領。	家鄉的特產-鳳梨 1. 學生分組，利用電腦輸入關鍵字「鳳梨」，搜尋有關農產品的相關資訊及書籍。 2. 請學生根據找到的資料發表產品的特色，及與家鄉的關連性，並記錄下來。 3. 師生一起檢視學生獨立找的文章是否合理。 4. 全班共同討論歸納出這些文章的共同性，再請學生發表自己的感想。 5. 以文字及圖像完成學習單。	1. 電腦 2. 文章 3. 學習單 4. PPT 5. 電子書 6. 電子白板	4

第(5)週 - 第(8)週	鳳何處來	<p>語 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 閱讀國語課本【下雨的時候】。</p> <p>2. 練習使用修辭法，並學習5W，完成學習單。</p> <p>3. 發表所整理的5W</p>	<p>1. 學生能認識並判斷文章【下雨的時候】是否為記敘文。</p> <p>2. 學生能學習到修辭法和5W的使用時機並完成學習單。</p> <p>3. 學生能聆聽同學同學的發表。</p>	<p>1. 能判斷記敘文【下雨的時候】基礎句型架構。</p> <p>2. 能學習修辭法並判斷使用5W，並完成學習單。</p> <p>3. 能聆聽同學的發表，並適時地發表補充。</p>	<p>5何在哪裡</p> <p>1. 請學生閱讀國語課本裡【下雨的時候】。</p> <p>2. 介紹文中使用的5W法</p> <p>3. 帶領學生理解記敘文體及文句意義。</p> <p>4. 練習使用修辭法，本課使用類疊法、譬喻法、摹寫法和轉化法4種。</p> <p>5. 同時運用5W法，全班共同討論歸納出文章內容，再由老師總結出內容與心得兩部分。</p> <p>6. 最後以文字及圖像完成5W學習單。</p> <p>7. 發表自己所整理出來的5W項目</p>	<p>1. 國語課本</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 電子白板</p> <p>5. 學習單</p>	4
第(9)週 - 第(12)週	鳳毛麟角	<p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 國語日報文章【吃鳳梨學英文】</p> <p>2. 【做果醬助果農】。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽老師所準備的報導文章並運用所學說出範文的文章性質。</p> <p>2. 學生能依照自己的理解歸納出文章大意且同時關注家鄉的環境。</p>	<p>1. 能專心聆聽並說出範文的文章性質。</p> <p>2. 能歸納文章大意。</p>	<p>好文賞析</p> <p>1. 請學生事先閱讀老師所準備的相關文章與報導。</p> <p>2. 【吃鳳梨學英文】及【做果醬助果農】。</p> <p>3. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題，再請學生發表自己的相關知識及想法。</p> <p>4. 以問答的方式帶領學生探討文章大意。</p> <p>5. 請學生從記物之記敘文的範例中找出大意及寫作特色。</p> <p>6. 以文字及圖像完成學習單。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 學習單</p>	4
第(13)週 - 第(16)週	人中之鳳	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 閱讀『遇見美如奶奶』一文。</p> <p>2. 完成作文我的『○○』。</p>	<p>1. 學生於討論課本內容時間能樂於參加，並提供個人觀點和意見。</p> <p>2. 學生能透過討論課本內容，培養觀察人物外觀的描寫，完成作文→我的『○○』。</p>	<p>1. 能樂於參與討論課本內容，並提供意見。</p> <p>2. 能完成作文→我的『○○』。</p>	<p>觀察人物</p> <p>1. 教師導讀課本第三課→遇見美如奶奶，藉由此課的人物介紹，學習到人物可以從外表、個性、事件及感受上去描寫，再加上常用個性詞語，就能完成一篇生動的文章了。</p> <p>2. 學生兩兩為一組，先透過說出對方的外表、特徵、個性等等，再進行最後完成的作文→我的『○○』。</p>	<p>1. 國語課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 作文簿</p>	4

