

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀有道-孝悌		課程 設計者	塗怡樺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校 願景	健康·快樂·積極·創新	與學校願景呼 應之說明	<p>1. 「二十四孝」培養學童體會父母辛勞，積極行孝。</p> <p>2. 「二十四悌」培養學童兄友弟恭健康且快樂的手足情誼。</p>					
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，並培養良好的生活習慣，探索生命的意義，並認識個人特質。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1. 認識個人特質，透過閱讀與省思，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，將具備良好的品格落實在待人處事上，促進身心健全發展認識個人特質，並於日常生活實踐孝順父母之言行。</p> <p>2. 發展良好的品德行為，具備個人生活道德的知識，與是非判斷的能力並以尊重的態度和同理心看待事情，遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> <p>3. 具備理解他人感受且願意站在對方的立場和角度思考，樂於與人或團體互動，增進手足之情誼。</p>					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	二十四孝 孝1 ~ 孝5 1. 虞舜耕田 2. 仲由負米 3. 閔損蘆衣 4. 曾參養志 5. 老萊斑衣	語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1b-III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 1d-III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。	1. 落實孝親日常行為表現 2. 執行古文抽背表 3. 實踐良善的言行	1. 能夠觀察生活情境的變化並瞭解文中人物孝親言行，培養個人感受和思維能力，在日常生活中實踐孝順父母的表現。 2. 認識古人用字的意涵，將古文內涵與精神連結相關的知識和生活經驗，達到孝親之言行。 3. 能覺察生命的變化與發展歷程，培養並懷抱良善的心是做人處事的基本態度及原則。	1. 能背誦古文。 2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。 3. 在日常生活中培養負責的態度進而落實孝親之行為。	教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 了解故事內容，能夠理解古文書寫與白話故事陳述間文字使用與變化之關係。 2. 分組檢核古文背誦狀況。 教學活動二、 認識古文之美 1. 了解古文字義 2. 知道如何規畫並尋求適合自己的閱讀方式，順利理解且熟記古文內容與白話釋義。 教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 懂得在生活中盡孝。 2. 能夠將孝順的精神落實在生活之中，孝敬父母、長輩。 【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐	華藏- 德育故事： 二十四孝	5 (資2)

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>二十四孝 孝6 ~ 孝10</p> <p>6. 郊子鹿乳 7. 漢文嘗藥 8. 郭巨埋兒 9. 江革負母 10. 蔡順拾椹</p>	<p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>1. 落實孝親日常行為表現</p> <p>2. 執行古文抽背表</p> <p>3. 實踐良善的言行</p>	<p>1. 理解故事主角孝親的具體言行，並且落實在自己的生活之中，分組討論並歸納，哪些言行是多數同學會做的。</p> <p>2. 能夠欣賞古文書寫的文字意涵與美感，默寫或背誦古文內容。</p> <p>3. 知道古文的含意，並在生活中落實孝行。</p>	<p>1. 能背誦古文，並依據故事內容發表自己的具體行為。</p> <p>2. 完成抽測表單。</p> <p>3. 可以在日常生活中落實孝親之行為。</p>	<p>教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事</p> <p>1. 懂得孝親的重要。 2. 分組討論並歸納哪些行為是多數同學在生活中落實的孝親言行。</p> <p>教學活動二、 認識古文之美</p> <p>1. 知道古文的用字及釋義。</p> <p>教學活動三、 實踐孝悌之精神</p> <p>1. 能夠更迅速理解古文字義並落實孝親之生活言行。</p> <p>【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐</p>	<p>華藏- 德育故事： 二十四孝</p>	<p>5 (資1)</p>
-------------------------------	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	-------------------

<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>二十四孝 孝11 ~ 孝15</p> <p>11. 姜詩出婦 12. 黃香溫清 13. 董永賣身 14. 丁蘭刻木 15. 陸績懷橘</p>	<p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1b-III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>1. 落實孝親日常行為表現</p> <p>2. 執行古文抽背表</p> <p>3. 實踐良善的言行</p>	<p>1. 能夠觀察生活情境的變化並瞭解文中人物孝親言行，培養個人感受和思維能力，在日常生活中實踐孝順父母的表現。</p> <p>2. 認識古人用字的意涵，將古文內涵與精神連結相關的知識和生活經驗，達到孝親之言行。</p> <p>3. 能覺察生命的變化與發展歷程，培養並懷抱良善的心是做人處事的基本態度及原則。</p>	<p>1. 能背誦古文。</p> <p>2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。</p> <p>3. 在日常生活中培養負責的態度進而落實孝親之行為。</p>	<p>教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 了解故事內容，能夠理解古文書寫與白話故事陳述間文字使用與變化之關係。 2. 分組檢核古文背誦狀況。</p> <p>教學活動二、 認識古文之美 1. 了解古文字義 2. 知道如何規畫並尋求適合自己的閱讀方式，順利理解且熟記古文內容與白話釋義。</p> <p>教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 懂得在生活中盡孝。 2. 能夠將孝順的精神落實在生活之中，孝敬父母、長輩。</p> <p>【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐</p>	<p>華藏- 德育故事： 二十四孝</p>	<p>5 (資1)</p>
--------------------------	---	---	--	---	--	--	-------------------------------	-------------------

第(16)週 第(20)週	<p>二十四孝 孝16 ~ 孝20</p> <p>16. 孟宗哭竹 17. 王裒泣墓 18. 王祥剖冰 19. 吳猛飽蚊 20. 黔婁嘗糞</p>	<p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1b-III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>1. 確實完成任務單</p> <p>2. 執行古文抽背表</p> <p>3. 實踐良善的言行</p>	<p>1. 與書中人物共鳴，在生活中孝順父母。</p> <p>2. 可以結合時事報導，觀察記錄他人孝行故事。</p> <p>3. 能夠小組討論並發表，如何在生活中落實孝親之言行。</p>	<p>1. 能背誦古文。</p> <p>2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。</p> <p>3. 可以在日常生活中落實孝親之行為。</p>	<p>教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事</p> <p>1. 了解故事內容。</p> <p>教學活動二、 認識古文之美</p> <p>1. 知道古文用字遣詞的美學。</p> <p>教學活動三、 實踐孝悌之精神</p> <p>1. 生活中以言行實際表達對父母及長輩的尊重。</p> <p>2. 在團體的生活中，能理解他人的感受，並能適時的表達自己的想法。</p> <p>3. 期末彙整個人古文抽測表單並加上一學期執行的心得感想，製作封面裝訂成冊，於班級展示交流。</p> <p>【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐 最後將學期當中，各表件裝訂成冊</p>	華藏- 德育故事： 二十四孝	5 (資1)
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (華藏-德育故事：二十四孝) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 無 普教老師姓名： 塗怡樺</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。