

嘉義縣 中林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀有道-孝悌	課程 設計者	塗怡樺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康・快樂・積極・創新	與學校願景呼 應之說明	1. 「二十四孝」培養學童體會父母辛勞，積極行孝。 2. 「二十四悌」培養學童兄友弟恭健康且快樂的手足情誼。				
總綱 核心素養	E-A1 具備身心健全發展的素質，並培養良好的生活習慣，探索生命的意義，並認識個人特質。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 認識個人特質，透過閱讀與省思，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，將具備良好的品格落實在待人處事上，促進身心健全發展認識個人特質，並於日常生活實踐孝順父母之言行。 2. 發展良好的品德行為，具備個人生活道德的知識，與是非判斷的能力並以尊重的態度和同理心看待事情，遵守社會道德規範，培養公民意識。 3. 具備理解他人感受且願意站在對方的立場和角度思考，樂於與人或團體互動，增進手足之情誼。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	二十四孝 孝21 ~ 孝24 21. 壽昌棄官 22. 庭堅滌穢 23. 李忠辟震 24. 實夫拜虎	語 2-III-1 觀察生活情境的變化， 培養個人感受和思維能 力，積累說話材料。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同 意見。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與 主觀判斷之間的差別。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文 本的內容。 綜 1b-III -1 規劃與執行學習計畫， 培養自律與負責的態度。 綜 1d-III -1 覺察生命的變化與發展 歷程，實踐尊重和珍惜 生命。 綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式 與情感表達，並運用同理 心增進人際關係。 資議 p-III-2 使用數位 資源的整理方法。 資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	1. 落實孝親日常行為 表現 2. 執行古文抽背表 3. 實踐良善的言行	1. 能夠觀察生活情境的變化並瞭解文中人物 孝親言行，培養個人感受和思維能力，在日 常生活中實踐孝順父母的表現。 2. 認識古人用字的意涵，將古文內涵與 精神連結相關的知識和生活經驗，達到孝 親之言行。 3. 培養覺察生命的變化與發展歷程的因果 關係，並懷抱良善的心實踐尊重與珍惜生 命，是做人處事的基本態度及原則。	1. 能背誦古文。 2. 能依據故事內容發表自己的具體 行為。 3. 在日常生活中培養負責的態度 進而落實孝親之行為。	教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 了解故事內容，能夠理解古文書寫與 白話故事陳述間文字使用與變化之關係。 2. 分組檢核古文背誦狀況。 教學活動二、 認識古文之美 1. 了解古文字義 2. 知道如何規畫並尋求適合自己的閱讀方 式，順利理解且熟記古文內容與白話釋義。 教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 懂得在生活中盡孝。 2. 能夠將孝順的精神落實在生活之中，孝 敬父母、長輩。 【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐	華藏- 德育故事： 二十四 孝	4 (資1)

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>二十四悌 悌1 ~ 悌6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泰伯採藥 2. 趙孝爭死 3. 許武教弟 4. 姜肱大被 5. 繆彤自搥 6. 王覽爭醜 	<p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實兄友弟恭的日常行為表現 2. 執行古文抽背表 3. 實踐良善的言行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活情境的變化，理解故事主角手足之情的具體言行，培養個人感受和思維能力，並且落實在自己的生活之中，分組討論並歸納，哪些言行是多數同學會做的。 2. 能夠欣賞古文書寫的文字意涵與美感，區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別後，進行默寫或背誦古文內容。 3. 知道古文的含意，連結相關的知識和生活經驗並在生活中落實兄友弟恭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能背誦古文，並依據故事內容發表自己的具體行為。 2. 完成抽測表單。 3. 可以在日常生活中落實手足相互扶持之行為。 	<p>教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道兄友弟恭的重要，能分享自己和手足的相處小故事。 2. 分組討論並歸納哪些行為是多數同學在生活中落實的兄友弟恭。 <p>教學活動二、 認識古文之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道古文的用字及釋義。 <p>教學活動三、 實踐孝悌之精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠更迅速理解古文字義並落實手足扶持之生活言行。 <p>【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐</p>	<p>華藏- 德育故事： 二十四悌</p>	<p>6 (資2)</p>
-------------------------------	--	--	--	--	---	--	-------------------------------	-------------------

<p>第(11)週 第(15)週</p>	<p>二十四悌 悌7~ 悌11</p> <p>7. 痲衰侍疾 8. 劉璉束帶 9. 牛弘不問 10. 田真歎荊 11. 李勣焚鬚</p>	<p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1b-III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>1. 落實兄友弟恭的日常行為表現</p> <p>2. 執行古文抽背表</p> <p>3. 實踐良善的言行</p>	<p>1. 能夠觀察生活情境的變化，感受文中人物友愛言行並 在生活中實踐手足相互扶持。</p> <p>2. 可以區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別，結合時事報導，記錄他人愛的故事。</p> <p>3. 能夠連結相關的知識和經驗，透過小組討論提出自己的觀點並發表及評述文本的內容，如何在生活中落實手足相互扶持之言行。</p>	<p>1. 能背誦古文。</p> <p>2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。</p> <p>3. 可以在日常生活中落實友愛手足之行為。</p>	<p>教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 知道兄友弟恭的重要，能分享自己和手足的相處小故事。 2. 分組討論並歸納哪些行為是多數同學在生活中落實的兄友弟恭。</p> <p>教學活動二、 認識古文之美 1. 知道古文的用字及釋義。</p> <p>教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 能夠更迅速理解古文字義並落實手足扶持之生活言行。</p> <p>【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐</p>	<p>華藏- 德育故事： 二十四 悌</p>	<p>5 (資1)</p>
--------------------------	--	---	---	--	---	---	--------------------------------	-------------------

<p>第(16)週 第(20)週</p>	<p>二十四悌 悌12~悌16</p> <p>12. 文本乞恩 13. 公藝百忍 14. 士選讓產 15. 陳昉百犬 16. 文燦拒間</p>	<p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1b-III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>1. 落實兄友弟恭的日常行為表現</p> <p>2. 執行古文抽背表</p> <p>3. 實踐良善的言行</p>	<p>1. 能夠觀察生活情境的變化，感受文中人物友愛言行並 在生活中實踐手足相互扶持。</p> <p>2. 可以區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別，結合時事報導，記錄他人愛的故事。</p> <p>3. 能夠連結相關的知識和經驗，透過小組討論提出自己的觀點並發表及評述文本的內容，如何在生活中落實手足相互扶持之言行。</p>	<p>1. 能背誦古文。</p> <p>2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。</p> <p>3. 可以在日常生活中落實友愛手足之行為。</p>	<p>教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事</p> <p>1. 了解故事內容。</p> <p>教學活動二、 認識古文之美</p> <p>1. 知道古文用字遣詞的美學。</p> <p>教學活動三、 實踐孝悌之精神</p> <p>1. 生活中以言行實際表達對兄弟姊妹的尊重與互敬互愛。</p> <p>2. 在團體的生活中，能理解他人的感受，並能適時的表達自己的想法。</p> <p>3. 期末彙整個人古文抽測表單並加上一學期執行的心得感想，製作封面裝訂成冊，於班級展示交流。</p> <p>【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐 最後將學期當中，各表件裝訂成冊</p>	<p>華藏- 德育故事： 二十四悌</p>	<p>5 (資1)</p>
--------------------------	---	---	---	--	---	---	-------------------------------	-------------------

<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (華藏-德育故事：二十四孝、二十四悌) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節(以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 無 普教老師姓名：塗怡樺</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。