

三、嘉義縣永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級		年級課程 主題名稱	我是一隻小小鳥		課程 設計者	徐雪真		總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新					與學校願景 呼應之說明	營造一個溫馨的學習環境並透過電腦讓學生學習認識永安社區的留鳥或候鳥，並培養學生有創新的想法並試著去嘗試。				
總綱 核心 素養 1-3-a	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					課程 目標 1-3-b	1.認識永安社區的留鳥或候鳥並具備 <u>體驗與實踐</u> 的思考能力。 2.運用電腦網路去認識永安社區不同的鳥類習性並理解各類媒體內容的意義與影響。 3.藉由學習資訊技能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數			
第(1) 週 - 第(5) 週	自主學習 用簡報來介紹鳥類	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 小白鷺 2. canva	1. 能將小白鷺所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。 2. 學會運用 canva 基本功能。 3. 做出一個小白鷺簡報並分享	1. 學生能將小白鷺所觀察、記錄的自然現象記錄下來。 2. 學生會使用 canva 做出一份簡報並上台跟全班師生分享。 3. 依據學生上台報告的內容建議與回饋。	活動一： 1. 老師從一些鳥類的影片來引導學生並介紹小白鷺的形狀及構造。【教師導學】 2. 讓學生上網搜尋小白鷺資料並用表格整理出棲地及習性。【學生自學】 3. 分享整理好的資料。 活動二： 1. 教師介紹 canva 基本功能並指導學生登入帳號。 2. 教師指導如何插入圖片及影片。 3. 兩人一組合作完成一份跟小白鷺主題有關的簡報。【組內共學】 4. 請同學上台分享製作簡報的過程並由他組提出優點及需改進地方。【組間互學】	電腦、網路	5			
第(6) 週 - 第(10) 週	自主學習 鳥兒大美白	藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 紅嘴鷗 2. canva	1. 能表達對紅嘴鷗等溼地鳥類的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2. 學會運用 canva 基本功能。 3. 用 Photoimpact 之功能應用做出一幅合成照片	1. 能找出紅嘴鷗等溼地鳥類類型或形狀。 2. 會用 canva 做出一幅合成照片並用分享。	活動一： 1. 老師播放影片引導學生辨別琵嘴鴨、赤頸鴨、尖尾鴨。【教師導學】 2. 分組討論從鳥喙或鳥角分辨其生活環境。【組內共學】 活動二： 1. 帶領學生到社區濕地拍攝鳥類，並用所拍照片製作簡報。 2. 教師指導照片編輯功能，學生學習如何運用修圖功能美編。【學生自學】 3. 會做出一幅紅嘴鷗合成照片並匯入簡報。 4. 請同學上台分享作品製作的過程並他組分享優點及需改進地方。【組間互學】	電腦、網路	5			

第 (11) 週 - 第(15) 週	自主學習 簡易鳥 動畫	藝 1-III-6 能學習設計 思考，進行創意發想和 實作。 資議 t-III-1 運用常見 的資訊系統。	1. canva 2. 動畫	1. 能學習動畫，進行創意發想和實作。 2. 學會運用 canva 動畫功能。	1. 學生會操作 canva 並說出 溼地鳥類的特徵。 2. 會用 canva 套入特效完成 一份簡報並分享。	活動一： 1. 學生會使用 canva 基本功能製作溼地鳥類簡報並說出牠 的特徵。 2. 教師指導學生套入動畫功能。【教師導學】 3. 學生套入動畫功能以豐富簡報。【學生自學】 活動二： 1. 分組套入特效完成溼地鳥類簡報。【組內共學】 2. 分享小組製作的過程並由他組分享優點及需改進地 方。【組間互學】	電腦、網路	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	自主學習 什麼「鳥」 影片	資議 t-III-1 運用常見 的資訊系統。 綜 2b-III-1 參與各項 活動，適切表現自己在 團體中的角色，協同合 作達成共同目標。	1. 影片 2. 困境	1. 學會 canva 影片功能應用。 2. 參與影片編輯並合作解決困境。	1. 會操作 canva 影片編輯功 能。 2. 學生學習內容並完成一份 自省札記。	活動一： 1. 學生會使用 canva 基本功能製作溼地鳥類簡報。 2. 教師指導學生使用影片編輯功能。【教師導學】 3. 學生匯入溼地鳥類照片並匯出成影片。【學生自學】 活動二： 1. 學生分組討論還有哪些影片編輯功能可以使用並套入自 己的影片。【組內共學】 2. 分享製作的過程所遇到的困境並由他組分享優點及需改 進地方。【組間互學】	電腦、網路	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整 1-5-c		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 徐雪真</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	濕地好風光	課程 設計者	徐雪真	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景 呼應之說明	營造一個溫馨的學習環境並透過電腦讓學生學習認識布袋濕地的生物，並培養學生有創新的想法並試著去保護環境。				
總綱 核心 素養 1-3-a	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標 1-3-b	1.認識環境保護的重要性並具備 <u>體驗與實踐</u> 的思考能力。 2.運用電腦網路去濕地生態並理解各類媒體內容的意義與影響。 3.藉由學習資訊技能樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	自主 學習 濕地 剪輯 (一)	藝 3-III-3 能應用各種 媒體蒐集藝文 資訊與展 演內容。 資議 t-III-1 運用常見 的資訊系統。 綜 2a-III-1 察覺多元性 別的互動方式與情感表 達，並運用同理心增進 人際關係。	1. 濕地 2. 繪聲繪影 3. 繪聲繪影 4. 自省	1. 能應用各種媒體蒐集濕地內容。 2. 學會運用繪聲繪影之基本操作。 3. 察覺自己的人際溝通方式，透過自省展 現合宜的互動的互動與溝通態度和技 巧。	1. 學生可以利用網路蒐集濕地的生 態。 2. 會操作繪聲繪影並分享。 3. 會使用繪聲繪影套用自動製片主 題，並能編輯片頭、片尾與轉場效 果並分享。 4. 分組學生上台分享影片，並說出 各組的優缺點及如何改進。	活動一： 1. 藉由播放濕地的影片進而引導學生了解濕地對環境 的重要性。【教師導學】 2. 學生能利用 youtube 上網搜尋濕地相關影片並分享。 【學生自學】 3. 分組討論如何保護濕地生態並分享。【組內共學】 活動二： 1. 介紹繪聲繪影界面、基本功能與使用素材的注意事 項。 2. 學會開啟繪聲繪影並匯入濕地相片素材、安排相片 位置、設定播放時間。 3. 學會存檔與再次編輯。【學生自學】 活動三： 1 學生兩人一組學使用繪聲繪影套用自動製片濕地主 題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。【組內共 學】 2. 分組匯出影片並分享。 3. 學生比較各組影片不同處。【組間互學】 4. 教師給予回饋與建議。	電腦、網 路	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>自主學習 濕地剪輯 (二)</p>	<p>藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 濕地動植物</p> <p>2. 字幕與動態</p> <p>3. 動畫效果</p> <p>4. 自省</p>	<p>1. 能應用各種媒體蒐集濕地動植物生態內容。</p> <p>2. 會運用字幕與動態效果，完成片頭設計之功能應用。</p> <p>3. 會運用取景位置的動畫效果之功能應用。</p> <p>4. 參與各項活動，透過自省表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 學生可以利用網路搜尋濕地動植物生態內容。</p> <p>2. 會使用字幕與動態效果，完成片頭設計並用廣播系統示範給老師看。</p> <p>3. 會使用取景位置的動畫效果並用廣播系統示範給老師看。</p> <p>4. 分組學生上台分享自己製作的影片，並自己說出自己組的優缺點及如何改進。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師引導學生能利用網路搜尋濕地動植物生態內容。【教師導學】</p> <p>2. 學生能了解紅樹林的構造及生存方式。</p> <p>3. 學生能了解招潮蟹的習性及生存方式。</p> <p>4. 能分組討論並上台分享。【組內共學】</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部溼地生態的影片。</p> <p>2. 學生使用繪聲繪影，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。【學生自學】</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學會使用繪聲繪影設定取景位置的動畫效果。</p> <p>2. 學會加入字幕、匯入視訊與調整音量。【學生自學】</p> <p>活動四：</p> <p>1. 學會使用繪聲繪影製作片尾字幕。</p> <p>2. 學會運用音樂成果作為背景音樂，並設定淡入淡出效果。</p> <p>2. 分組匯出影片並分享。</p> <p>3. 學生比較各組影片不同處。【組間互學】</p> <p>4. 教師給予回饋與建議。【教師導學】</p>	<p>電腦、網路、學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>自主學習 我是濕地剪輯高手 視訊的編輯</p>	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>綜 2a-III-1 察覺多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 濕地</p> <p>2. 慢動作效果</p> <p>3. 字幕與片尾</p> <p>4. 自省</p>	<p>1. 實踐濕地友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>2. 學會運用繪聲繪影製作豐富的視訊影片及慢動作效果。</p> <p>3. 學會運用字幕與片尾並如何錄製旁白之功能應用。</p> <p>4. 察覺多元的互動方式與情感表達，並透過自省運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 會使用網路或到圖書室找到濕地形成原因並分享。</p> <p>2. 會使用繪聲繪影製作豐富的視訊影片及慢動作效果並分享。</p> <p>3. 會使用字幕與片尾並如何錄製旁白並分享。</p> <p>4. 分組分享錄製的影片，並討論優缺點及如何改進。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 引導學生能上網找出嘉義縣的重要濕地。</p> <p>2. 學生能上網找出濕地的形成原因。</p> <p>3. 學生能上網找到好美濕地有哪些動植物。</p> <p>4. 分組討論並上台分享濕地對環境的重要性。【學生自學】【組內共學】</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學會使用繪聲繪影製作豐富的視訊影片。</p> <p>2. 學會分割與刪除視訊。</p> <p>3. 學會在視訊中設定終點。</p> <p>4. 學會套用視覺特效。</p> <p>5. 教師引導學生製作慢動作效果與適當的使用時機。【教師導學】</p> <p>活動三：</p> <p>1. 學會套用視覺淡出效果。</p> <p>2. 學會加入音樂到指定點。</p> <p>3. 學會混音。</p> <p>4. 複習加入字幕與片尾。</p> <p>5. 兩人同學一組試著從影片中學習如何錄製旁白。</p> <p>6. 請同學分組討論旁白錄製時的困難並找出解決方法技巧。【組內共學】</p> <p>7. 學生比較各組影片不同處。【組間互學】</p> <p>8. 教師給予回饋與建議。【教師導學】</p>	<p>電腦、網路</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>自主學習 我是濕地 剪輯高手 上傳作品</p>	<p>藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. Google 雲端</p> <p>2. YouTube</p> <p>3. Freemake Video Converter</p> <p>4. 自省</p>	<p>1. 能將蒐集藝文資訊與展演內容上傳到 Google 雲端。</p> <p>2. 學會運用 YouTube 免費音樂加入到影片中之功能應用。</p> <p>3. 學會運用 Freemake Video Converter 製作為校園影片。</p> <p>4. 參與各項活動，透過自省表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 會上傳濕地影片到 Google 雲端硬碟及設定分享。</p> <p>2. 會使用 YouTube 免費音樂加入到影片中。</p> <p>3. 會使用 Freemake Video Converter 分組製作校園影片並繳交一份作業。</p> <p>4. 分組分享濕地生態影片，並討論優缺點及如何改進。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師介紹 Google 雲端硬碟基本功能。【教師導學】</p> <p>2. 學會上傳濕地影片到 Google 雲端硬碟並設定共用分享。</p> <p>3. 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。【學生自學】</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學會使用 YouTube 免費音樂加入到濕地影片中。</p> <p>2. 學會安裝與使用 Freemake Video Converter 軟體進行影片轉檔。</p> <p>3. 兩人一組討論轉檔過程遇到的困難及如何解決。【組內共學】</p> <p>活動三</p> <p>1. 學會使用 Freemake Video Converter 轉檔音訊。</p> <p>2. 利用相片投影片功能匯出影片。</p> <p>3. 將影片與音訊結合。</p> <p>4. 兩人一組將濕地作品製作為校園影片。</p> <p>5. 學生比較各組影片不同處。【組間互學】</p> <p>6. 教師給予回饋與建議。【教師導學】</p>	<p>電腦、網路</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整 1-5-c</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：徐雪真</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。