

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級		三年級	年級課程 主題名稱	友善小菁童 3-1		課程 設計者	葉鑒萱	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課程類 型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景		健康快樂、勇敢創新、積極感恩			與學校願景呼 應之說明	一、透過各單元活動之設計與執行，培養學生正確的認知以促進身心健全發展。 二、從教學活動，培養學生勇於嘗試創新之勇氣，不斷突破自我，做最棒的自己。 三、在課程的進行與實踐中，培養學生積極的學習態度並學會感恩身邊的所有人。				
總綱 核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	一、培養學生良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 二、培養學生判斷是非的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 三、培養同理心能理解他人，並能用積極的態度與同儕互動，和團隊成員合作達成學習目標。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）		教學資源	節數
第 （ 1 ） 週 － 第 （ 4 ） 週	不是我的錯	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並 養成說話負責的態度。		1. 繪本： <u>不是我的錯!</u> (和英出版社) <u>2. 和人相處的態度與技巧</u>	1. 和同學討論繪本時，能 覺察 自己和同學相處的態度是否正 確。 2. 與他人溝通時能 注重 禮貌， 並養成說話負責的態度。。	1. 能覺察自己與他人的情緒。 2. 會說積極正向的語言。 3. 能分享看法和生活經驗。	繪本共讀 活動一： 1. 教師導學 1)引導學生欣賞繪本故事 2)引導學生進行問題思考 三個層次提問： 第一層次 了解圖畫書中角色 的想法 第二層次 將自己投置故事 中去體會真實 情況 第三層次 生活中與主體相似 3)關事件的聯想 4)延伸之活動 分享看法以及生活經驗 5)統整活動：		1. 電腦投影 設備 2. 故事 ppt	4

第 (5) 週 － 第 (8) 週	地震來了	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 影片 2. 防震防災基本技巧	1. 從影片中，能覺察日常生活中潛藏危機的情境，明白災害的成因與避難方式。 2. 瞭解防震、火災逃生避難基本技巧。	1. 能知道地震的成因和地震造成的災害。 2. 能完成地震的相關剪報。 3. 能和家人擬定防震計畫表。	防震我最行 活動一:防震演習 1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。 2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。 活動二:愛護我們的地球 1. 由影片了解地震帶來的災害。 2. 分組討論防災的重要性 3. 和家人擬定防震計畫表 4. 討論愛護地球的方法	電腦 單槍	4
第 (9) 週 － 第 (12) 週	馬路如虎口	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1 交通安全故事/圖片 2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	1. 樂於和同學討論有關交通安全文本，並分享看法。 2. 能覺察自身周遭潛在危險並提出減低或避免危險的方法。	1. 能用正確方法如利用地下道、天橋等過馬路。 2. 能說出什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	馬路如虎口 活動一:交通安全故事分享 1. 講授交通安全故事 2. 分享與討論 3. 知道交通安全的重要性。 活動二:我會看紅綠燈 上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。 活動三:我會過馬路 1. 讓學生模擬馬路的真實狀況 2. 情境表演 期許他們在日常生活中正確且安全過道路。	電腦 單槍	4
第 (13) 週 － 第 (16) 週	我們這一家	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本： 《朱家故事》 2. 與家人及友人良好溝通與相處技巧 3. 提問學習單	1. 從朱家故事繪本影片中，能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 2. 能覺察生活中發生摩擦時，可能的問題和解決、改善方式。 3. 完成學習單。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	我們這一家 活動一：故事內容提問 1. 提問故事內容 2. 提問繪本內容的圖片（朱爸爸和豬小弟都變成豬、媽媽 為何都面無表情原因） 3. 故事結局如何？	電腦 單槍	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	一樣 不一 樣	綜合領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 性別平等意涵 2. 多元性別 3. 尊重的態度	1. 認識性別平等的意涵 2. 覺察多元性別的互動方式與情感表達 3. 會用尊重包容的態度面對生活中多元性別的人群	1. 能瞭解性別平等的意涵 2. 了解多元性別的現況與資訊 3. 會尊重包容多元性別的人	一樣不一樣 活動一:葉永鋕的故事 1. 故事分享 2. 問題提問 3. 討論分享 活動二：案例與經驗分享 1. 學生經驗分享 2. 學生分組討論 3. 歸納統整 活動三:性平生活實踐家 1. 學習單討論 2. 換我做做看	電腦 單槍 水彩筆 顏料 畫紙	5
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙（ ）人、學習障礙（ ）人、情緒障礙（ ）人、自閉症（ ）人、（/人數） ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：葉鑒萱							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級			年級課程 主題名稱	友善小菁童 3-2		課程 設計者	葉鑒萱	總節數/學期 (上/下)	20/下學期		
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學											
學校 願景	健康快樂、勇敢創新、積極感恩				與學校願景呼應之 說明	一、透過各單元活動之設計與執行，培養學生正確的認知以促進身心健全發展。 二、從教學活動，培養學生勇於嘗試創新之勇氣，不斷突破自我，做最棒的自己。 三、在課程的進行與實踐中，培養學生積極的學習態度並學會感恩身邊的所有人。						
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標	一、培養學生良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 二、培養學生判斷是非的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 三、培養同理心能理解他人，並能用積極的態度與同儕互動，和團隊成員合作達成學習目標。						
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標		表現任務（評量內容）		學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數

第 (1) 週 － 第 (5) 週	當我們同在一起	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 影片故事 2. 霸凌議題	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 透過討論霸凌議題，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜態度和技巧。	1. 能辨識日常生活中不友善的人們其態度或行為。 2. 能對師長或家人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 能了解霸凌的意涵，並知道如何尋求協助。	【活動一】當我們同在一起 1. 全班觀看「當我們同在一起」影片，小組同唱並加上手部動作來提升參與度。參考 美麗老師團康教學：當我們同在一起(端盤子篇)~音樂遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=1t1-TUvMCRE 2. 邀請學生分享：自己有沒有好朋友？自己的好朋友是那些人？ 【活動二】我不喜歡被捉弄以繪本「不！我不喜歡被捉弄」(喜閱網用書，110 年度，橙色)為題材，帶領學生閱讀此書。 【活動三】行為紅綠燈 人際互動中，行為言語和態度都可以用紅綠燈的概念來作檢核。 【活動四】我被霸凌了，怎麼辦？ 【活動五】動動腦，破解任務我最行 1. 在學校多點幸福，我們可以這麼做：多做會讓自己跟朋友安心快樂的行動，少做會讓人誤會或是不舒服的行動，不做傷害他人傷害自己的行動。 2. 以實際的例子，例如：「發現朋友不开心時」、「同學不讓我加入他們的遊戲時」、「我和同學吵架了！」，邀請學生搭配友誼紅綠燈的分類，說一說或是角色扮演可以怎麼行動。 3. 提醒學生若在與同學相處時，若有困難，請告知教師、輔導教師。	電腦 單槍	5
---	---------	--	-------------------------------	--	---	--	-------	---

第 (6) 週 － 第 (10) 週	我的爺爺	語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 繪本 2. 視障體驗活動 3. 學習單	1. 仔細聆聽繪本故事，並樂於參與討論與發表。 2. 從體驗活動中學會欣賞並接納自己與他人。 3. 完成學習單。	1. 能說出繪本故事摘要 2. 觀察生活中老人的日常生活並分享體驗的心得。 3. 了解視障者在生活中的不便，並說出協助方法。	【活動一】共讀繪本： <u>我的爺爺</u> (一)教師導讀繪本。 (二)提問及發表： 1. 這本書裡最讓你感動或喜愛的情節是什麼？為什麼？ 2. 看了這本書讓你聯想到什麼事情？你的爺爺有什麼厲害的地方？ 3. 你的爺爺或奶奶身體是否也有缺陷？或是不舒服的地方？ 4. 說一說你和阿公阿媽間聊天或相處的情形。 5. 利用一分鐘介紹你親愛的爺爺。 【活動二】：「看爺爺」學習單，從書本內容找出答案。 【活動三】活出夕陽的光輝找一找，在公園、社區，或學校，是否有讓你覺得全身充滿活力，學習力的老人呢？還有電視節目介紹讓你印象深刻的也可以畫在紙上或拍下來，並分享。 【活動四】體驗活動，突破萬難老師選擇操場或空曠的地方，將地上不規則地放置障礙物，再設置終點線。兩人一組，其中一人矇住眼睛，並聽從另一人的指令，往前行直到到達終點線；不過，若踩到障礙物則無法得分。從遊戲中體驗視障者的不便，及仔細聆聽的重要和秘訣。 【活動五】讓愛傳出去 欣賞影片「黑暗中追夢 http://www.youtube.com/watch?v=kasT6KzCh7A&feature=PlayList&p=9EDF89A8593BA19B&index=0&playnext=1 認識台中惠明學校文貴、馥華的故事。心得分享。 寫下你想要為殘障朋友做的事？覺得可以怎麼幫助他們。	電腦 單槍	5
第 (11) 週 － 第 (15) 週	溫馨五月情	語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合活動 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 母親節相關資料 2. 「愛的誓言」卡片 3. 扮演媽媽的衣服、道具 4. 「愛的禮券」學習單	1. 觀察媽媽的日常並樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 2. 能展現自己設計卡片的能力，完成卡片彩繪設計。 3. 送給媽媽愛的禮券，表達對媽媽的感謝並完成學習單。	1. 能知道媽媽對家人的付出表現。 2. 能以實際行動表達感恩的心。 3. 能認真參與扮演媽媽的活動。	溫馨五月情 【活動一：媽媽的一天】 藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。 【活動二：媽媽偶像】 配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動。 戲劇排練 【活動三：愛的禮券】 希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。 【活動四：愛要大聲說】 寫下給媽媽的感謝卡	電腦 單槍	5

