

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級		四年級	年級課程 主題名稱	四上/友善小菁童 4-1		課程 設計者	葉鑒萱	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景		健康快樂、勇敢創新、積極感恩			與學校願景呼應 之說明	一、透過各單元活動之設計與執行，培養學生正確的認知以促進身心健全發展。 二、從教學活動，培養學生勇於嘗試創新之勇氣，不斷突破自我，做最棒的自己。 三、在課程的進行與實踐中，培養學生積極的學習態度並學會感恩身邊的所有人，包括師長、同儕還有父母家人們。			
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。			課程 目標	一、培養學生探索問題的 思考 能力並透過活動的體驗與實踐，學會處理自己日常生活問題，快樂成長。 二、培養學生判斷是非的能力， 理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 三、培養同理心能理解他人，並能用積極的態度與同儕互動，和團隊成員合作達成學習目標。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
第 （ 1 ） 週 － 第 （ 4 ） 週	讚美的力量	綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1.繪本：《是蝸牛開始的！》 https://children.moc.gov.tw/book/214812	1.從繪本故事欣賞中，能 覺察 自己的 情緒變化 ，並接納自己。 2. 展現 合宜的溝通態度和技巧與他人互動。	1. 能覺察自己與他人的情緒。 2. 學習好好說話的技巧。 3. 能欣賞自己和別人的優點。	活動: <u>讚美的力量</u> 1. 透過繪本讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2. 學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。	電腦 單槍	4
第 （ 5 ） 週 － 第 （ 8 ） 週	防災知識大進擊	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		1. 地震防災影片 2. 防火. 防震. 防颱措施及逃生避難基本技巧	1. 透過觀看地震影片，能 覺察 地震造成的危害。 2. 能 做出 正確的防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能說出防震逃生避難基本技巧。	活動:地震知識大進擊 1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。 2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。 3. 進行防震防災演練。	電腦 單槍	4

第(9)週－第(12)週	交通安全	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 交通安全影片 2. 交通事故的剪報 3. 學習單	1. 能樂於和同學討論交通安全影片中的危險行為和安全作法。 2. 能了解日常生活危害安全的事件並積極參與討論有關交通事故的簡報文章。 3. 能完成學習單	口語評量:能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。 實作評量：完成學習單。	【活動一】走路上學去 1. 走路上學應注意那些事情 2. 分享自己走路上學的經驗，，覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域 【活動二】安全和危險的地方 1. 馬路上那些地方是安全的那些地方是危險的說書看 2. 進行「安全!不安全!」活動。 【活動三】交安小偵探-尋找安全區域 1. 影片 2. 學習單 【活動四】車子前後，要小心 1. 影片 2. 實際模擬演練	電腦單槍	4
第(13)週－第(16)週	勇敢說不	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	http://www.nhps.tp.edu.tw/ac3/web/sex/course.html (影片)我會照顧好自己	1. 透過觀賞影片故事的啟示，能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 能勇敢表達情緒與拒絕別人不當的接觸。並知道何時撥打求助電話 110 及 113。	1. 能說出身體有哪些是隱私部位。 2. 能知道保護自己身體的方法。 遇到不喜歡的情境能勇敢的說「不」。 3. 能了解「家暴」和「性侵害」的意義並知道求救電話 110 及 113 尋求協助。	1. 暖身活動-追趕跑跳碰 2. 討論時間 a. 遊戲中身體哪些碰觸讓你覺得不舒服？ b. 什麼人會和你有身體碰觸？什麼情境下別人會和你有身體碰觸？ 3. 綜合歸納 【活動二:勇敢說不】 1. 繪本：松鼠學拒絕 2. 配合繪本內容，引導孩子回答問題 3. 練習說「不」 4. 說明「家庭暴力」和「性侵害」的意義 6. 如何尋求協助	電腦單槍	4
第(17)週－第(21)週	孝順三部曲	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 歌曲欣賞：周杰倫「依然范特西」專輯 2. 表達關心	1. 從歌詞意境中，覺察庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2 在日常生活中能適時表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能主動幫忙做家事，增進家人情誼。	活動:孝順三部曲 【活動一:孝順首部曲】 現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了應盡的義務 【活動二:孝順二部曲】說「孝」話 【活動三:孝順三部曲】 讓孩子察覺到自己該負的義務，了解參與家庭活動的重要性。	電腦單槍	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：						

	特教老師姓名： 普教老師姓名：葉鑒萱
--	-----------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣菁埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級		四年級		年級課程 主題名稱		四上/友善小菁童 4-2		課程 設計者		葉鑒萱		總節數/學期 (上/下)		20/下學期		
符合 彈性課 程類型		☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學														
學校 願 景		健康快樂、勇敢創新、積極感恩					與學校願景呼 應之說明		一、透過各單元活動之設計與執行，培養學生正確的認知以促進身心健全發展。 二、從教學活動，培養學生勇於嘗試創新之勇氣，不斷突破自我，做最棒的自己。 三、在課程的進行與實踐中，培養學生積極的學習態度並學會感恩身邊的所有人，包括師長、同儕還有父母家人們。							
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					課程 目 標		一、培養學生探索問題的思考能力並透過活動的體驗與實踐，學會處理自己日常生活問題，快樂成長。 二、培養學生判斷是非的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。。 三、培養同理心能理解他人，並能用積極的態度與同儕互動，和團隊成員合作達成學習目標。							
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容		學習目標		表現任務（評量內容）		學習活動 (教學活動)			教學資源		節數
第 (1) 週 － 第 (4) 週	互相尊重	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 綜合活動 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 法 E8 認識兒少保護。			1. 影片故事 2. 家暴議題 3. 兒少保護		1. 從影片欣賞中，覺察個人情緒並表達適合的互動方式 2. 探索生命的意義與價值，認識家庭暴力的意涵並知道尋求救助。 3. 認識兒少保護並知道求救的方法(撥打 113 婦幼專線)		1. 能了解暴力行為就是不尊重他人的表現並能辨識不當的身體碰觸。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。		暴力防治・防暴應變通 【活動一:尊重你我他】 本課程從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。 【活動二:家有霸王】 影片觀看 提出怎樣算家暴分組討論分享 【活動三:家暴檢測站】 帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。 【活動四:如何求助】 尋求資源 資源在哪裡			電腦 單槍		4

第 (5) 週 － 第 (8) 週	水域安全知多少	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出減低或避免危險的方法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 水域安全意涵 2. 影片/暖身、伸展動作 3. 防溺十招及救溺五步	1. 能覺察水域活動潛藏的危機，提出減低或避免危險的方法。 2. 觀看影片後，會說出災害發生時的求救方法。 3. 會選擇合宜的方法和行動：下水前要先做暖身和伸展操以維護戲水安全。	1. 能認識台灣水域環境及水域安全標誌 2. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全守則。 3. 能牢記水域安全規則-防溺十招及救溺五步。	水域安危一念間 【活動一：認識臺灣水域環境】 暑假期間學生溺水(溺斃)的事件頻傳，水域安全宣導的重要性言不可喻。 2. 活動二：認識水域安全標誌 運用遊戲讓學生認識水域安全標誌 【活動三：瞭解水域安全守則】 1. 防溺十招及救溺五步 2. 在進行水域活動時都能注意水域安全事項，將會降低溺水事件的發生率。 【活動四：分享與討論】 藉由分享和討論讓學生更了解水域安全的重要性。	電腦 單槍	4
第 (9) 週 － 第 (12) 週	穿越時空認識你	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 劇本。 2. 兒童的家庭責任 3. 學習單。	1. 透過劇本，能了解家庭中各種關係的互動，並觀察阿公阿媽(媽媽)的生活情形。 2. 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 3. 能完成學習單。	1. 能觀察阿公阿嬤並了解他們一天的辛勞。 2. 能認真參與戲劇演出－扮演阿公阿嬤(媽媽)的活動。 3. 完成學習單。	穿越時空認識你 【活動一：穿越時空認識你】 1. 現代家庭結構大多為核心家庭，祖孫之間的互動與聯繫愈來愈少 2. 藉由觀察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生活情形，促進祖孫的良善溝通互動，建立和諧緊密的家人關係。 3. 將觀察的結果填入學習單 4. 分享家中的阿公阿媽和別人有何不同 【活動二：戲劇演出】	電腦 投影機	4
第 (13) 週 － 第 (16) 週	許一個美好的未來	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. 自己的興趣和特質 2. 各行各業 3. 性別角色	1. 認識自己的特質與興趣。 2. 從各行各業成功人物的探討中，認識刻板印象及產生的影響。 3. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1. 認識自己的特質與興趣。 2. 認識課程中介紹的成功人物，學習他們的優秀表現。 3. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	許一個美好的未來 【活動一：職業大探索】 1. 讓每個學生，說說自己的志願。 2. 透過成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 【活動二：行行出狀元】 一般人受外在因素影響對性別刻板的想法，而使未來可能的發展受到限制。 【活動三：二十年後的我】 1. 藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。 2. 透過想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 3. 寫作：二十年後的我	電腦 單槍	4

	特教老師姓名： 普教老師姓名：葉鑒萱
--	-----------------------

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。