

三、嘉義縣隙頂國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	走讀茶鄉	課程 設計者	張素珍、廖姿雯	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明	1. 運用網際網路和資訊科技，擴展閱讀的範疇，養成閱讀的習慣。 2. 藉由閱讀，充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進適應、參與多元社會的能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 藉由戶外教學的方法及觀察學習策略，讓學生更能了解自己所居住的環境，體驗自然與茶文化之美，豐富學生的內在涵養、陶冶身心，對自己的家鄉產生歸屬感。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能閱讀理解多元文化，並完成作品創作。 3. 學生能夠藉由探索、思考的能力處理問題，與人溝通，傳達關懷生態環境的理念，讓家鄉更美好。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	遊隙茗間	(社會) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (語文) 6-III-4 創作童詩及故事。	1. 隙頂的地理位置、人文產業 2. 自然環境與家鄉。 3. 茶詩	1. 學生能了解知道隙頂的地理位置、人文產業等的互動關係，進而關懷在地產業與文化。 2. 學生能關注自然環境與家鄉生活方式的互動關係。 3. 學生能透過活動引導，完成茶詩創作。	1. 學生能說出在地人文歷史對自己的意義。 2. 學生能了解隙頂茶葉的特色，並掌握泡出一壺好茶的方法。 3. 學生能用學到的方法，品論茶色、茶香、茶味。 4. 學生能依活動引導，完成童詩創作與發表。	活動一：走讀茶香 1. 教師導學：教師提供自學提問引導學習單，引導學生閱讀遊隙茗間，並找出答案。 2. 學生自學：閱讀『遊隙茗間』，整理出隙頂地理位置、人文歷史、家鄉產業之相關訊息。 3. 組內共學：小組分工依自學查找出來的訊息，合作完成學習單。 4. 組間互學：各組針對整理出的結果進行論證與檢查。 5. 教師導學：引導學生理解自然環境與家鄉業、生活的互動關係，深化學習。 活動二：煮茶論詩 1. 教師導學：引導定標，討論一壺好茶的標準及沖泡要素？ 2. 組內共學：實際煮茶品茗 (1)進行茶藝實作時的情緒？ (2)擇策依方法沖泡茶湯及實際品茗。 (3)監評：組員依導學時的標準，評論組內成員沖泡之茶湯。 (4)運用摹寫記錄下：茶的味道，茶湯顏色、茶葉觸感；進行自我評論。 3. 組間互學：分享學習記錄，相互補充不足。 4. 教師導學： (1)教師引導討論，統整學生沖茶與品茗的結果，深化對「好茶」的沖泡與品評標準。 (2)教師提供架構，引導學生進行新詩創作。 5. 學生自學：學生能依教師與學習單引導，完成「茶」詩創作與作品發表。	1. 遊隙茗間 2. 泡茶用具 3. 網路資料 4. 任務單	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(10)週	品頭論「竹」	<p>(國語文)</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>(綜合)</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>(資議)</p> <p>t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元文本</li> <li>2. 「竹」字的由來與演變</li> <li>3. 竹的用處</li> <li>4. 竹藝博物館網站</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能閱讀多元文本，了解「竹」字的由來與演變過程。</li> <li>2. 學生能利用竹藝博物館網站找出「竹」在生活中的用處。</li> <li>3. 學生欣賞與接納自他的興趣與長處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出「竹」的起源。</li> <li>2. 學生能說出有「竹」的字並造詞、查出相關成語。</li> <li>3. 能大方說出自己的興趣及長處。</li> <li>4. 學生能利用科技與資訊，完成指定學習任務。</li> </ol>	<p>活動一：「悠遊字在」—說「竹」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導學：提供相關網路資源，引導學生利用網路資源進行本單元學習活動。</li> <li>2. 學生自學：利用竹藝博物館等相關網路資料認識竹子、生活與竹子的關係、竹子的工藝品等。</li> <li>3. 組內共學：進行組內工作分配，完成指定任務。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)收集與「竹」相關的傳說故事。</li> <li>(2)利用「教育部成語典」網站，查出與竹有關的成語。</li> </ul> </li> <li>4. 組間互學： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)各組學生分享收集到的故事與成語。</li> <li>(2)運用互評表，進行提問、評估或補充修正。</li> </ul> </li> <li>5. 教師導學：總結及重點整理。</li> </ol> <p>活動二：品頭論「竹」話己能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導學：提供影片與思考問題，引導學生進行學習。</li> <li>2. 組內共學：完成影片問題討論。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)為什麼大竹去幫助別人，自己遭受了痛苦，卻覺得很快樂？</li> <li>(2)「有失才有得」這句話是什麼意思？舉出自己的經驗或周遭的例子。</li> <li>(3)「笨」是指竹子的哪一個部分？看似無用，卻是做什麼的好材料？</li> <li>(4)舉例說明「天生我才必有用」。</li> <li>(5)將來要怎樣發揮自己的長處去幫助別人？</li> </ul> </li> <li>3. 組間互學：分組發表討論結果並相互檢視、補充彼此想法。</li> <li>4. 教師導學：總結及重點整理。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)瞭解「天生我才必有用」。</li> <li>(2)學生分享自己的興趣、專長，</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 悠遊字在影片</li> <li>2. 任務單</li> <li>3. 網路資源</li> </ol>	4

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
						及期許自己能如何貢獻能力服務班級、學校或家人。 5. 學生自學：學生完成學習單與自評單。		

(國語文)  
5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  
(綜合)  
3d-III-實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

1. 了解「虫」字的由來與演變過程。
2. 找出有「虫」的字詞與字義。
3. 有機栽培的意義與「環保、護生」的價值。
4. 友善環境，珍惜生態資源的方法。

1. 學生能由影片了解「虫」字的由來與演變過程。
2. 學生能運用圖書館相關資源，蒐集找出有「虫」的字詞與定義。
3. 透過多元文本，瞭解有機栽培的意義與「環保、護生」的價值。
4. 學生知道於日常生活中實踐友善環境，珍惜生態資源的方法。

1. 學生能說出「虫」的起源。
2. 學生能利用工具，查出有「虫」的字詞與意義。
3. 學生了解有機栽培與護生環保的關係。
4. 學生能在日常生活中實踐環保。

活動一：說「虫」

1. 教師導學：將彩虹圖片展示給學生看。引導學生思考美麗的彩虹，與「虫」部關聯。
2. 學生自學：查資料學習「虫」字的由來與演變。
3. 組內共學：組員分享查找到的資料，推演討論形成結論，完成小組作業。
4. 組間互學：展示小組任務單，利用課餘時間進行「點點貼」互評。

活動二、欣賞「悠遊字在」—「說虫」

1. 教師導學：提供影片與思考問題，引導學生進行學習。
2. 組內共學：完成影片問題討論。
  - (1)說出「虫」在文字漸變中大概的過程。
  - (2)「虹」為什麼有「虫」字呢？
  - (3)為什麼天帝要龍王暫停對人間「興雲佈雨」的工作？
  - (4)七仙女為什麼要違抗天帝的旨意，對人間私自降雨，解救老百姓？
  - (5)善良的老夫婦把自己僅存的食物，給餓昏的小女孩吃，不僅救了小女孩，也救了自己和所有的人。老夫婦有什麼美德？我們要如何向他們學習，讓世界變得更美好？
3. 組間共學：利用網路資料，分享及相關相互補充找出哪些字有「虫」，並及其詞語的意義。
4. 學生自學：完成學習單與自我評量單。

活動三、謝謝你，茶小綠

1. 教師導學：教師提供思考問題，讓學生進行繪本共讀與思考討論。
2. 學生自學：

1. 悠遊字在影片
2. 網路資源
3. 指定繪本
4. 任務單

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						<p>(1)學生先自行閱讀繪本<u>謝謝您，茶小綠</u>。</p> <p>(2)上網查詢：有機農業的特性，</p> <p>(3)定標：利用便利貼，依自學成果，找出繪本中「豐富生態」「友善環境」的敘述。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1)擇策：小組根據找到的敘述，整理出「有機栽培」對環境、人類的益處。</p> <p>(2)監評：小組討論「有機栽培」為什麼是環保、護生？</p> <p>(3)隙頂的茶葉栽培如何做到更友善環境？</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)小組發表討論結果。</p> <p>(2)針對組間看法之差異進行論述。</p> <p>(3)友善環境行動策略：在日常生活中，哪些習慣和行為對地球有害？要怎麼改進才能幫助地球？</p> <p>活動三、我的環境保護行動計畫</p> <p>1. 學生自學：依課程討論，擬定自己的一週環保生活計畫。</p> <p>2. 組內共學：隔週分享實踐狀況與困難，總結出可行方案與疑義困難。</p> <p>3. 組間互學：各組分享成功經驗與困境，相互學習找到解決困境的可能方案。</p> <p>4. 教師導學：教師引導總結及重點整理，針對實踐困難給予建議，形成班級共同可行的環保行動方案。</p>		

(國語文)  
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  
(綜合)  
1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。  
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

1. 多元文本，辨識、覺察出性別歧視的存在。
2. 提出自己的觀點。
3. 適切的執行方法與調整。
4. 完成學習任務。

1. 學生能透過閱讀多元文本，辨識、覺察出性別歧視的存在。
2. 學生針對性別刻板印象，提出自己的觀點。
3. 學生初探自己的生涯發展規畫，並做出適切的執行方法與調整。
4. 學生能依活動引導，完成學習任務。

1. 能說出文本或影片中有關性別不公平之處。
2. 能針對性別刻板印象，提出相關看法，或提出可行的解決策略。
3. 能完成自我發展藍圖。
4. 能完成築夢飛翔作文。

- 活動一：班級共讀
1. 教師導學：提供網路文章與關鍵提問，引導後續學習。
  2. 學生自學：閱讀及依提問進行自學。
  3. 組內共學：組內分工完成指定任務  
觀察定題：(1)小組討論整理兩篇文章中的觀點。(2)比較觀點的異同之處。(3)完成學習記錄。
  4. 組間互學：  
(1)各組派出 1 名代表，到其他小組發表小組的討論結果。  
(2)依各組觀點之異同進行解釋與論證。
  5. 教師導學：  
(1)依學生分享討論結果進行統整、歸納文章的重要議題「性別刻板印象」、「性別平等」的意涵。  
(2)學生分享自己對「性別刻板印象」「性別平等」的想法或遭遇過的經驗，深化學習。
- 活動二、「性別平等」由我行
1. 教師導學：引入討論議題「性別平等」與提問，讓學生進行探究。
  2. 學生自學：  
利用網路或圖書館，找相關議題的書籍、影片或文章，並閱讀與摘要相關議題之重點。
  3. 組內共學：分工合作，依探究問題，整理小組員找到的資料並形成共識，完成小組任務單。
  4. 組間共學：依探究與學習結果，進行討論與分享。
  5. 教師導學：教師引導討論，堅持夢想，持續朝向自己夢想邁進，不因性別或其他條件而自我設限。
  6. 學生自學：完成自我發展藍圖，深化學習。
- 活動三、作文：築夢飛翔

1. 任務單
2. 網路資源：
3. 共讀文本  
[馬來西亞學生看台灣文定奉茶習俗](#)  
  
[從《茶金》看見女人揮灑出的一片天](#)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
						1. 教師導學：教師提供架構，引導學生進行作文習寫。 2. 學生自學：依引導完成「築夢飛翔」作文習寫。 3. 組內共學：組員間進行互評，檢視彼此作品，針對錯誤與不足進行修正。 4. 組間互學：分享作品，依作品檢核表進行監評與賞析。 5. 教師導學：教師引導總結及整理，針對作品給予總評，學生依據建議進行修正，並鼓勵學生主動投稿。		
第(18)週 - 第(21)週	冬之慶	(國語文) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 (綜合) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 文本中節慶活動的文化背景及源由。 2. 多元文本，關於節慶的慶祝活動的訊息。 3. 節慶活動的文化差異，尊重與欣賞多元文化的差異。	1. 學生能資料蒐集、解讀與判斷文本中節慶活動的文化背景及源由。 2. 學生閱讀多元文本，整理關於節慶的慶祝活動的訊息。 5. 學生能覺察節慶活動的文化差異，尊重與欣賞多元文化的差異。	1. 學生能知道至少一個重要節慶的由來。 2. 學生能介紹1~2個節慶的相關的慶祝活動。 3. 學生能說出至少一種不同文化間節慶活動間的相同及差異。 5. 學生能尊重文化差異。	活動一：豐收的季節 1. 教師導學：分享不同國家節慶活動，引導學生趣入學習主題。 2. 學生自學：利用網路或圖書室資料收集冬天有關的成語資料及故事 3. 組內共學：整理小組員找到的資料，完成小組任務單。 4. 組間互學：學生發表有關冬至的由來及相關習俗。 5. 教師導學：教師引導與整統出冬季節慶及相關慶祝活動。 活動二、冬之慶 1. 教師導學：教師提示精讀的技巧。 2. 學生自學：學生進行讀本閱讀，並利用記錄卡，摘要重點。 3. 組內共學：分工合作，依引導問題完成小組任務。(1)指定之節慶相關活動(2)節慶活動的文化差異。 4. 組間互學：小組分享摘要記錄互相補充與修正。 教師導學：共同歸納閱讀摘要，整理出結論：萬物皆有源。關於節日背後的故事，是一些我們應該了解的文化常識。不同文化間存有差異應予以尊重。	愛的書庫—50個經典節慶故事	4



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有自閉症(1)/學習障礙( 1)人 (2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>1. 學習內容</b>            難度無調整，但學生識字量較低，文本提供有聲檔案。</p> <p><b>2. 學習歷程</b>            (1)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。            (2)學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。            (3)操作性活動，提供圖片、有注音的文字協助學生理解。            (4)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p><b>3. 學習環境</b>            (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。            (2)上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。            (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p><b>4. 學習評量</b>            (1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。            (2)作業或練習卷，有大量文字，若有電子檔(除圖片外)，提供學生使用電腦報讀作答。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭富育            普教老師姓名：廖姿雯</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。