

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	健康上水~心靈環保大探索		課程 設計者	姜永芳 簡霓臻 張碧云 陳玲緻 高玉薰	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野	與學校願景呼 應之說明	透過生活情境，覺察自己的各種情緒面向而更了解自己與情緒的關係，懂得自我調適，展現健康、活力的生活態度；同時推己及人，創造更溫馨的環境氛圍。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能察覺人有許多情緒，用適切的語言肢體等來進行表達及溝通互動。 2. 能探索出自己當下所處的情緒，並找出處理情緒的方法。 3. 藉由班會流程進行，學習與人合作討論，共同完成整潔工作。 能覺察生活中的垃圾量，實踐垃圾減量再利用，養成環保愛地球的習慣。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	打掃小達人	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 環境整潔 2. 家事分配表	1. 學習透過共同訂定打掃規範及工作內容分配，身體力行，與人合作共同完成整潔工作。 2. 能與家人共訂家事分配表，且能做自己份內該做之事，與家人一起工作完成任務。	1. 完成打掃分配表(全班)並於清掃時間實踐 2. 與家人共同完成家事工作分配表並發表實行過程	活動一:家事小達人 1. 透過影片介紹如何正確打掃 2. 學習共同討論並完成班級打掃工作分配表 3. 利用班級打掃工作分配表於每日清掃時間實際執行、檢視 活動二:家事工作分配表 1. 藉由影片介紹家事種類 2. 與家人討論完成家事工作分配表並回家執行後，分享及發表	1 打掃教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=CaRBMFeibgU 2.家事分配教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=NOFp3Pm2g3Q 家事工作表	5
第(6)週 - 第(10)週	環保愛地球	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 周遭的垃圾 2. 垃圾分類減量 3. 資源回收利用	1. 能覺察生活中周遭的垃圾量及種類。 2. 探討人與環境的依存，進行垃圾分類減量，珍惜資源，愛護環境。 3. 利用資源回收物品，發揮想像力，進行創作，實踐垃圾減量再利用。	1. 能檢視周遭垃圾及種類 2. 小組進行垃圾分類之完成度及準確度 3. 小組能利用回收物創作出實用性的物品，在校園內進行發表展覽	活動一:檢視並覺察生活周遭垃圾量及種類 1. 藉由繪本介紹進而體認生活周遭的垃圾量 2. 檢視並覺察生活周遭的垃圾量，小組討論，進行分享及發表 活動二:垃圾分類及減量 1. 了解垃圾之類別，進行小組分類配對活動 2. 檢視班級回收桶，實際執行班級垃圾回收，小組討論垃圾分類及減量然後進行分享及發表 活動三:資源回收再利用創作 1. 透過影片或實物欣賞各式環保創意物品 2. 運用資源回收物創作有實用性及再利用物品，創作發表及分享，並規劃於校園內布置、擺設，以展示及發表	1. 繪本:一秒鐘的改變、如果垃圾越積越多 2. 影片:垃圾分類教學 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL3a4pn0 3. 圖卡(四種分類卡、各類回收物圖卡) 4. 各式環保diy 創意物品(實物、圖片、影片)	5

第(11)週 - 第(15)週	情緒萬花筒	<p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 不同的情緒</p> <p>2. 情緒帶來的行為變化</p> <p>3. 適當的回應方法</p>	<p>1. 能透過表情、肢體認識不同的情緒。</p> <p>2. 能透過討論，認識自己情緒，覺知影響情緒變化的可能因素</p> <p>3. 能透過討論，認識多種適當的回應方法</p>	<p>1. 能表現、辨別他人不同情緒的表情、動作。</p> <p>2. 完成情緒的行為表現學習單</p> <p>3. 完成「對策小卡」</p>	<p>活動一：認識情緒</p> <p>1. 欣賞影片並討論</p> <p>2. 學生上台表演各種情緒的表情、動作。</p> <p>3. 歸納各種表情展現的五官變化。</p> <p>活動二：我的心情</p> <p>1. 用影片引導，討論分享「當發生……事時，我的心情是……」</p> <p>2. 完成情緒的行為表現學習單。</p> <p>活動三：我會這麼做</p> <p>1. 討論當他人有情緒時，自己可以怎麼做(ex 道欲、安慰、離開、沒關係、……)。</p> <p>2. 師生共同摘要重點後，讓學生製作「對策小卡」。</p> <p>3. 老師提出情境狀況，學生選出適合的對策小卡，並說明原因。</p>	<p>情緒分類表</p> <p>影片：彩色怪獸、小行星樂樂(情緒劇場)</p> <p>情緒的行為表現學習單</p> <p>對策小卡</p>	6
第(16)週 - 第(21)週	大家都是好朋友	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 你我的感覺</p> <p>2. 語意通順的句子</p>	<p>1. 找出不同情緒，擬定適度反應之應對計畫，並實際演練</p> <p>2. 能根據繪本情境寫出語意通順的句子。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學發表及說出個人實際經驗</p> <p>2. 完成繪本仿畫、改寫</p>	<p>活動一：共讀「是蝸牛開始的」</p> <p>1 討論故事內容，了解自身情緒對他人情緒產生的好壞影響。</p> <p>2. 分享實際經驗並反思當時行為的恰當與否及替代作法。</p> <p>活動二：繪本改寫</p> <p>1. 先仿圖畫出書中角色，再將批評改成一句好話，最後整組集成成書並上台分享。</p>	<p>繪本：是蝸牛開始的</p> <p>圖畫紙</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙 1 人、自閉症 1、語障 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 自閉症和情障生非常需要認識情緒的課程，學習過程中可能會有困擾所在，需提供學習歷程和學習評量調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：姜永芳、簡霓臻、張碧云、陳玲緞、高玉薰</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。