

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域丁 2A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳季芙

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版第三冊、第四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：2 年級 (智障 2 人、自閉症 1 人)，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-EA1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A 自主行動： 數-EA2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-EB1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 不調整	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 簡化 為兩百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 認識並操作一千以內數的數字點數、位值表徵、位值表。 2. 認識公分及公尺，並操作直尺進行實測以解決生活中的問題。能做長度(公分、公尺)的合成和分解。 3. 能做加減法的直式紀錄，理解並用直式計算二位數及三位數的加減問題。應用建立加減互逆概念。	(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 簡化 為理解加法和減法的意義，能運用基本加減法。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 不調整	4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘。	(2)實作評量： 200 以內數數順序、200 以內錢幣數數、實測日曆、月曆、時間報讀、實測直式加減計算、九九乘法背誦、長度的測量
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 減量 為能應用加法和減法的計算於日常應用解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 不調整	5. 理解與應用十乘表並建立「倍」的概念及乘法運算方式。	(3)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題、課堂中老師上課內容的提問
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 替、簡 透過花片操作和連加算式，理解乘法的意義，並透過操作活動理解分裝與平分的方法和意義。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 簡化 為認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十乘法背誦、以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。	6. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。	(4)成績計算： 平時 (資 100%、原 0%)、 月考 (資 100%、原 0%)。
	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 替代簡化 為透過操作和圖示，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 簡、減 為解決加減、加乘、減乘的兩步驟應用問題。	7. 操作並建立容量、重量、面積的概念與生活中的應用，並能做直接、間接比較。	
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 減量 為透過操作，理解長度及其常用單位，並做實測。	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 簡化 為能使用直尺量出長度。	8. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。	
	n-I-8 認識容量、重量、面積。 替代 為透過操作活動和實物，認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	9. 認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。 10. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。	
			11. 認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 12. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。 13. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。 14. 在每次完成作業或學習活動時，自我提示進行檢查動作。	

		簡化為容量、重量、面積的直接比較與間接比較。		
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 替代為透過操作活動和實物，認識時刻與時間常用單位。		N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） N-2-14 時間：時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 替代為認識鐘面時刻與常用的時間單位。		
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 替代為透過花片操作和連加算式，認識加法和乘法的運算規律。		R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 替代為三數相加，順序改變不影響其和。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。不調整		
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 減量為認識分類的意義，能將所見的資料依相似性做簡單的分類。		D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 減量為分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄生活物件或幾何形體。		
s-I-1 從具體操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。不調整		S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 簡化為辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		
特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		特學 D-I-1 考試或作業的指導語。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。 4. 使用 100 元。 5. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	1. 透過實物操作及唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 2. 透過定位板的操作，認識百位的位值和位名。 3. 透過情境引導及操作實物，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 4. 透過觀察和操作，進行 200 以內兩量的多少及 200 以內兩數的大小比較。 5. 比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 和 $=$ 符號來表示。
第 3-4 週	二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。 3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。	1. 操作具體物、圖卡、位值表進行和為 100 以內不進位的加法直式計算與日常生活應用解題。 2. 透過操作活動，進行二位數(一次進位和二次進位)的加法問題。 3. 透過操作活動，進行二位數(不退位和一次退位)的減法問題。 4. 認識加減法的互逆關係並檢驗答案的合理性。 5. 練習在解題前先說出這題的可能答案或是要如何找到答案再進行解題。
第 5-6 週	量長度	1. 認識 1 公分，並以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。	1. 操作直尺認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。

		2. 透過具體操作，能使用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查	3. 透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分，並進行長度的實測。 4. 使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5. 在每次完成作業或學習活動時，自我提示進行檢查動作。
第 7-8 週	加減關係與應用	1. 能依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 2. 能在具體情境中理解加減互逆關係。 3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。	1. 透過操作具體物、圖卡，認識加減法的互逆關係。 2. 練習在解題前先說出這題的可能答案或是要如何找到答案再進行解題。
第 9-10 週	面積的大小比較	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	1. 讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 2. 引導學生在無法直接比較的情況，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小 3. 學生點數方格數量，比較圖形的大小。 4. 學生透過點數數量比較面積的大小。
第 11-12 週	兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查	1. 透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 4. 透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 5. 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 6. 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 7. 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 8. 在每次完成作業或學習活動時，自我提示進行檢查動作。
第 13-14 週	2、5、4、8 的乘法	1. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 2. 透過查表解決十乘以內的整數倍問題。 3. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 4. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。	1. 透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 3. 透過觀察和討論，引導學生逐步累加 4。 4. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 5. 透過觀察和討論，引導學生逐步累加 8。 6. 透過觀察和討論圖像，製作 2、5、4、8 的乘法表。
第 15-16 週	幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	1. 透過觀察討論，複習報讀整點和半點時刻，以及短針就是時針；長針就是分針 2. 透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分與 5 格一數的方式，進行時刻報讀 3. 透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀以及進行指定的時刻的解題活動。 4. 進行數字鐘的報讀和操作活動。 5. 透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘，以及幾時到幾時是經過多久的時間。
第 17-18 週	3、6、9、7 的乘法	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。	1. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並知道乘法算式中各數字和符號的意義 2. 透過觀察和討論圖像，製作 3、5、9、7 的乘法表。
第 19-20 週	容量與重量	1. 能認識容器、容量、重量，並認識容量、液量、重量的概念。 2. 認識容量、重量，並做直接比較、間接比較。 3. 能在生活的具體情境中，使用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	1. 透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量、容器盛裝液量的最大限度、認識容器的容量，以及經驗液量的保留概念。 2. 透過操作，進行容量、液量、重量的直接比較。 3. 透過操作實測的方法，進行容量、液量、重量的間接比較。 4. 在生活的具體情境中，透過具體操作、圖卡容量、重量，練習說出比較結果，再以 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示直接或間接比較的結果。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	1. 1000 以內的說、讀、聽、寫。 2. 能認識個位、十位、百位，做位值換算。 3. 能比較 1000 以內數的大小。 4. 能在完成學習活動時，自我提示要進行檢查	1. 在具體情境中，操作具體物、圖卡、位值表正確數數、讀數、寫數、建立 1000 以內數詞序列概念、數出 1000 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數、100 個一數）。從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000。 2. 透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 3. 透過定位板，建立位值概念。 4. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一 5. 操作具體物、圖卡、位值表進行 1000 以內數的大小比較。 6. 在每次完成作業或學習活動時，自我提示進行檢查動作。
第 3-4 週	三位數的加減	1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的	1. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。

		<p>加法問題（二次進位）。</p> <p>2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題（一次退位）。</p> <p>3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。</p>	<p>2. 進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>3. 透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>4. 進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p> <p>5. 解決加數未知、被加數未知、減數未知的、被減數未知的應用題。</p> <p>6. 練習在解題前先說出這題的可能答案或是要如何找到答案再進行解題。</p>
第 5-6 週	平面圖形	<p>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</p> <p>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>1. 學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2. 學生進行周長的實測活動並發表量法後，教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3. 學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長和長方形周長。</p> <p>4. 學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p>
第 7-8 週	年、月、日	<p>1. 能查看並報讀年曆、月曆和日曆，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 能查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算</p>	<p>1. 在生活情境中，使用年曆、月曆、日曆認識、查看並報讀幾年幾月幾日星期幾。</p> <p>2. 在生活情境中，使用年曆、月曆查看並報讀大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3. 在生活情境中，使用月曆點算生活中的日數問題。</p> <p>4. 在生活情境中，使用年曆、月曆點算及進行年和月的換算。</p>
第 9-10 週	乘法	<p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10、1、0 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決加與乘的計算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決減與乘的計算問題。</p>	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，操作具體物、圖卡並利用十乘乘法查表解決生活中的問題。</p> <p>2. 透過具體操作、圖卡解決加與乘法計算與日常生活應用問題。</p> <p>3. 透過具體操作、圖卡解決減與乘法計算與日常生活應用問題。</p> <p>4. 練習說出解題的方式或步驟。</p>
第 11-12 週	兩步驟應用問題	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)</p> <p>3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。</p>	<p>1. 引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。</p> <p>4. 引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>5. 引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 練習在解題前先說出這題的可能答案或是要如何找到答案再進行解題。</p>
第 13-14 週	公尺和公分	<p>1. 認識 1 公尺，並以 1 公尺為單位進行長度的測量與加減計算。</p> <p>2. 在具體情境中了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>3. 透過實際操作測量建立對長度的量感。</p> <p>4. 能在完成學習活動時，自我提示要進行檢查</p>	<p>1. 透過捲尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並培養 1 公尺的量感</p> <p>2. 讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4. 進行「公分」和「公尺」的化聚及公尺的加、減、乘等問題。</p> <p>5. 在每次完成作業或學習活動時，自我提示進行檢查動作。</p>
第 15-16 週	分類與立體形體	<p>1. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。</p> <p>2. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。</p> <p>3. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數</p> <p>4. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係</p>	<p>1. 透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>3. 學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。</p> <p>4. 學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。</p> <p>5. 透過觀察正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點；以及會做分類。</p> <p>6. 透過點數知道正方體和長方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>7. 透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p>
第 17-18 週	分分看	<p>1. 能透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 能透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>3. 能透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>4. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果</p>	<p>1. 透過具體操作、圖卡解決分裝、平分問題。</p> <p>2. 透過具體操作、圖卡理解及用算式記錄分裝、平分問題。</p> <p>3. 透過操作表徵、圖卡、位值表理解分裝、平分與乘法互逆的關係。</p> <p>4. 練習說出解題的方式或步驟。</p>
第 19-20 週	分數	<p>1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。</p> <p>2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p> <p>3. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之</p>	<p>1. 學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>2. 學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。</p> <p>3. 學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>4. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p>

		一」的溝通意義。	5. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 6. 學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 7. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。
--	--	----------	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域丁 2C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳季芙

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版第三冊、第四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：2 年級 (學障 3 人、自閉症 1 人)，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 <input type="checkbox"/> 簡化為兩百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 認識並操作一千以內數字點數、位值表徵、位值表。 2. 認識公分及公尺，並使用公分刻度尺測量長度。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分、公尺)的合成和分解。	<p>(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>(2)實作評量： 1000 以內數數順序、200 以內錢幣數數實測日曆、月曆、時間報讀、實測直式加減計算、九九乘法背誦、長度的測量</p> <p>(3)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題及課堂中老師上課內容的提問。</p> <p>(4)成績計算： 平時(原 100%)、月考(原 100%)。</p>
	n-I-2 理解加法和減法的意義，能運用基本加減法。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 <input type="checkbox"/> 不調整	3. 能做加減法的直式紀錄。能理解並用直式計算二位數的加減問題。	
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 <input type="checkbox"/> 簡化為能應用加法和減法的計算於日常解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 <input type="checkbox"/> 不調整	4. 能做加減法的直式紀錄。能理解並用直式計算三位數的加減問題。	
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 <input type="checkbox"/> 分解為 n-I-4-1 熟練 2、5、4、8 的乘法。n-I-4-2 熟 3、6、9、7 的乘法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 <input type="checkbox"/> 不調整	5. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘。	
	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 <input type="checkbox"/> 不調整	6. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式紀錄。	
	n-I-6 認識單位分數。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 <input type="checkbox"/> 不調整	7. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。	
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 <input type="checkbox"/> 不調整	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 <input type="checkbox"/> 簡化為能使用直尺量出長度。	8. 認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。	
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 <input type="checkbox"/> 不調整	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時	9. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。	
			10. 認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	
		11. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能結果。		
		12. 能在每次完成作業或學習活動時，自我提示進行檢查動作。		

		間加減的前置經驗) 替換為鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。N-2-14 時間：時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 <u>不調整</u>		
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 <u>不調整</u>	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。替換為三數相加，順序改變不影響其和 R2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 <u>不調整</u>		
	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能進行 200 以內數的說、讀、聽、寫、點數。 能認識個位、十位，做位值換算。 能比較 200 以內數的大小。 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作具體物、圖卡、位值表，正確點數、讀數、寫數、建立 200 以內數詞序列概念、數出 200 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。 操作具體物、錢幣卡、位值表認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 操作具體物、錢幣卡、位值表進行 200 以內數的大小比較。 練習在解題前先說出這題的可能答案或是要如何找到答案再進行解題。
第 5-8 週	二位數的直式加減	<ol style="list-style-type: none"> 能做加減法的直式紀錄。 能理解並用直式計算二位數的加減問題。 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。 能在完成學習活動時，自我提示要進行檢查。 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過定位板做二位數(不進位)的加法問題，理解直式計算的列式與算法。 能做二位數(一次進位)的加法問題。 能做二位數(二次進位)的加法問題。 能透過定位板做二位數(不退位)的減法問題。 二位數(一次退位)的減法問題。 練習在解題前先說出這題的可能答案或是要如何找到答案再進行解題。 練習先確認本次任務是那些題目或哪幾頁：自問自答「老師說要寫哪裡」。 寫完時，自問自答「老師說要寫哪裡?」、「我都有寫嗎?有沒有漏掉?」
第 9-10 週	量長度	<ol style="list-style-type: none"> 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 能在完成學習活動時，自我提示要進行檢查。 	<ol style="list-style-type: none"> 公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測 透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加、減法算式記錄。 練習先確認本次任務是那些題目或哪幾頁：自問自答「老師說要寫哪裡」 寫完時，自問自答「老師說要寫哪裡?」、「我都有寫嗎?有沒有漏掉?」
第 11-14 週	兩步驟的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 練習說出解題的方式或步驟。
第 15-17 週	2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≤ 10)。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。 透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。 透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。
第 18-19 週	幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 能在完成學習活動時，自我提示要進行檢查。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識短針就是時針；長針就是分針。 透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 練習先確認本次任務是那些題目或哪幾頁：自問自答「老師說要寫哪裡」

			5. 寫完時，自問自答「老師說要寫哪裡?」、「我都有寫嗎?有沒有漏掉?」
第 20-21 週	3、6、9、7 的乘法	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法口訣背誦。	1. 透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 2. 透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3. 透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表。 4. 透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	1000 以內的數	1. 認識 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 4. 能在完成學習活動時，自我提示要進行檢查。	1. 透過位值表認識「百位」及「千位」之位值意義 2. 能透過位值表唸出 1000 以內的數。 3. 練習先確認本次任務是那些題目或哪幾頁：自問自答「老師說要寫哪裡」 4. 寫完時，自問自答「老師說要寫哪裡?」、「我都有寫嗎?有沒有漏掉?」
第 5-8 週	三位數的加減	1. 能進行和為 300 以內進位的進位基本加法直式計算與解題。 2. 能進行被減數為 300 以內退位的基本減法直式計算與解題。 3. 能依照題意判斷是要用加法還是減法解題，並理解加減互逆關係。 4. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。	1. 透過操作、畫圖、位值表解決和為 300 以內進位加法直式計算與日常生活應用解題。 2. 透過操作、畫圖、位值表解決被減數為 300 以內退位的減法直式計算與日常生活應用問題、理解比較型減法問題。 3. 在生活情境中，透過具體實例與操作，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 4. 透過操作表徵、圖卡、位值表理解加減互逆關係。 5. 練習說出解題的方式或步驟。
第 9-10 週	年、月、日	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。	1. 透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。 2. 學生透過查月曆，知道一星期有 7 天，能點數指定日數後的日期。 3. 能知道月份、年份的規律。
第 11-14 週	乘法	1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。	1. 透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表 2. 透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表 3. 練習說出解題的方式或步驟。
第 15-16 週	公尺和公分	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能在完成學習活動時，自我提示要進行檢查。	1. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 2. 以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3. 練習先確認本次任務是那些題目或哪幾頁：自問自答「老師說要寫哪裡」 4. 寫完時，自問自答「老師說要寫哪裡?」、「我都有寫嗎?有沒有漏掉?」
第 17-19 週	分分看	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。	1. 透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 3. 練習說出解題的方式或步驟。
第 20-21 週	分數	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	1. 學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 2. 學生透過觀察和討論學習分數的記法與寫法，進行單位分數的報讀。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域丁 4B 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳季芙

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版第七冊、第八冊
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
- 三、教學對象：4 年級學習障礙，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 減量為熟練較大位數之乘除計算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。不調整</p>	<p>1. 能熟練多位數乘法直式計算。 2. 能使用量角器量測及畫出角度。 3. 能熟練多位數除法直式計算。 4. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義並做計算。 5. 能做整數四則混合計算。 6. 能做兩位小數的加減乘計算。 7. 能了解統計圖表的意義。 8. 能認識概數的意義及取法。 9. 能了解周長與面積公式的意義及運用。 10. 能計算時間的加減。 11. 留意自己學習上常犯的錯誤並練習檢查與驗算。 12. 願意檢視在原班學習的困難並尋求可能的解決方法</p>	<p>(1)紙筆評量： 課堂學習單，正確率達 80%</p> <p>(2)實作評量： 乘法直式計算除法直式計算假分數、帶分數互換、角度測量、畫出指定角度、小數直式乘法計算、時間的加減直式計算</p> <p>(3)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題及課堂中老師上課內容的提問。</p>
	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 減量為熟練較大位數之加、減估算。</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。不調整</p>		
	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 簡化為理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數之比較。</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。不調整 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 減量為等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。簡單分數與小數的互換。</p>		
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 不調整</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。不調整</p>		
	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 減量為理解角度的常用單位，培養量感與估測能力。</p>	<p>S-4-1 角度：「度」量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。不調整</p>		
	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並運用於日常的時間加減問題。不調整</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。不調整</p>		
<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。不調整</p>	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其</p>			

		公式與應用。簡單複合圖形。 <u>簡化</u> 為正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係。簡單複合圖形		
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 <u>分解</u> 為 r-II-3-1 理解併式計算規則。 rII-3-2 理解四則運算規則。		R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 <u>不調整</u>		
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能運用。 <u>不調整</u>		R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 <u>替代</u> 為由左往右算、先乘除後加減、括號先算的運算性質。		
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 <u>減量</u> 為報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。		D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 <u>不調整</u>		
特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 能做一億以內各數的比大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用定位板練習一億以內數的聽說讀寫。 提供定位板提示，做一億以內數的化聚。 提供定位板提示，做一億以內數大小比較。
第 3-4 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 能理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 透過比對，能發現自己的解題錯誤類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 教導四位數乘以一位、三位數以內乘以二位數直式計算算則。 透過乘法概念圖示認識生活中乘法的應用情境並解題。 透過正確的解題歷程，將錯誤處圈起來，練習找出解決錯誤的方向。
第 5-6 週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 認識旋轉角。 使用量角器量測角度。 認識鈍角、銳角、平角和周角。 角度的計算。 找出原班數學學習作與小考卷常錯的基本概念題並尋求解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識量角器刻度尺的結構。 能以量角器測量角度並報讀角的大小。 利用量角器畫出指定角度的角。 認識直角、鈍角、銳角、周角的角度意義。 能做角度的加減計算。 檢視數學學習作或小考卷找出基本概念題並確認其解決策略。
第 7-10 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 透過比對，能發現自己的解題錯誤類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 能計算四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 能計算四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 能計算三位數除以二位數，商是二位數的除法直式計算問題。 能計算三位數除以二位數，商是一位數的除法直式計算問題。 透過除法概念圖示認識生活中除法的應用情境並解題。 透過正確的解題歷程，將錯誤處圈起來，練習找出解決錯誤的方向。
第 11-13 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。

		<ol style="list-style-type: none"> 能將簡單分數標記在數線上。 理解分數之「整數相除」的意涵。 在解題過程中，比對教師的解題與自己的解題不同之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過數線，了解簡單分數的順序。 能在數線上標記簡單分數的位置。 教師示範解題與學生練習解題同時呈現讓學生找出不同之處並說出原因。
第 14-17 週	整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 學習將兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 理解連乘、連除的計算。 解題完成後，願意使用計算機進行驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 併式中只有加減(或乘除)的計算時，由左而右逐步進行計算。 併式有括號時，括號裡的要求先計算。 併式中同時有乘(除)和加(減)計算時，先進行乘(除)計算，再進行加(減)計算。 練習不需要教師提醒自己會主動用計算機驗算手算的結果。
第 18-21 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 認識二位小數。 二位小數的大小比較。 解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 找出原班數學學習作與小考卷常錯的基本概念題並尋求解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 理解$\frac{1}{100}=0.01$的關係。 認識二位小數的記法和讀法。 建立二位小數的數詞序列。 能利用定位板，進行二位小數的換算及大小比較。 能在數線上標記小數的位置。 檢視數學學習作或小考卷找出分數的基本概念題並確認其解決策略。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	多位數的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 能在生活情境中，解決乘數為三位數的乘法問題。 了解末位是 0 的乘法問題。 能在生活情境中，解決三、四位數除以二、三位數有關的除法問題。 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 透過比對，能發現自己的解題錯誤類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，理解並熟練乘數為幾百的乘法問題。 在具體情境中，解決二位數、三位數、四位數乘以三位數的直式乘法問題。 解決末位是 0 的乘法問題。 在具體情境中，解決三位數除以三位數的直式除法問題。 在具體情境中，解決四位數除以二位數、三位數的直式除法問題。 能熟練末位是 0 的除法問題。 透過正確的解題歷程，將錯誤處圈起來，練習找出解決錯誤的方向。
第 4-6 週	分數的加倍和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 願意從原班數學學習作與小考卷找出基本概念並尋求解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加(減)的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加(減)的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加(減)法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 檢視數學學習作或小考卷找出分數單元的基本概念題並確認其解決策略。
第 7-9 週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過網路、報紙等資料，認識生活中概數的意義與應用。 使用學習單練習無條件進入法取概數的方法和生活情境應用。 使用學習單練習無條件捨去法取概數的方法和生活情境應用。 使用學習單練習四捨五入法取概數的方法和生活情境應用。 使用學習單練習取概數做整數加減估算。
第 10-11 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 能報讀生活中資料的統計圖。 能報讀較複雜的長條圖 能報讀折線圖 	<ol style="list-style-type: none"> 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 認識生活中常見的長條圖。 能報讀有省略符號的長條圖。 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。
第 12-13 週	小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。 願意從原班數學學習作與小考卷找出基本概念並尋求解決方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 教導一位、二位小數乘以一位、二位整數直式計算算則 透過乘法概念圖示認識生活中小數乘法的應用情境並解題 檢視數學學習作或小考卷找出小數乘法的基本概念題並確認其解決策略

第 14-15 週	周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 能理解長方形和正方形的面積公式。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 5. 願意從原班數學學習作與小考卷找出基本概念並尋求解決方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 3. 能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 4. 能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 5. 認識面積單位「平方公尺」。 6. 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 7. 檢視數學學習作或小考卷找出面積單元的基本概念題並確認其解決策略。
第 16-17 週	等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 n/n 和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 4. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。
第 18-20 週	時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。 3. 願意練習以線段圖描述出時間的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間、時刻數線圖示理解時間(量)及時刻(點)的判別。 2. 在數線上依題目情境標示出時間(量)及時刻(點)，進行時間加減計算。 3. 找出時間單元的基本概念並確認線段圖的繪製法和確認其解決策略。

備註：

7. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

8. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

9. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標