

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語領域丙 2B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李明綦

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考南一版第三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
- 三、教學對象：學習障礙 2 年級 3 人、語言障礙 2 年級 1 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整</p> <p>口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。簡化為能簡單複述所聽聞的內容。</p> <p>標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。分解為正確認念、拼讀注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。分解為正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整</p> <p>識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量為認識常用國字至少 600 字，使用 4,00 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。分解為利用部件、部首輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。分解為利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化為認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。不調整 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。簡化為依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p>	<p>文字篇章 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。分解為二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。分解為三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。不調整</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。減量為 400 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。減量為 400 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。不調整 Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。不調整 Ad-I-1 自然段。不調整</p> <p>文本表述 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。不調整</p> <p>文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，並尊重他人的發言。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能正確認念、拼讀注音符號。 4. 能正確書寫注音符號。 5. 能認識常用國字 400 字。 6. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 7. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。 8. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 9. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。 10. 能學習書信的寫法。 11. 能透過操作與多媒體的學習資源，提升國語學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 課堂學習單，正確率達 90%。 (2) 紙筆測驗 2. 口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 注音符號、國字認讀 (2) 課文閱讀流暢性評量 (3) 根據題意正確回答老師問題

	助文本的理解與內容重述。 不調整 寫作 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 簡化 為使用仿寫等技巧寫作。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 我長大了	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能觀察並表達出自己與他人長大的改變。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中讀出主角察覺長大的各種感受。 6. 句型練習： (1) 「白雲朵朵、海風柔柔」 (2) 「……才會……」 (3) 「有……還有……」
第 6-10 週	第貳單元 生活小點滴	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 透過理解基礎時間觀，分享自己時間分配的活動。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 從時間觀的概念建立，發展適切的時間分配活動。 6. 句型練習： (1) 「如果……」 (2) 「不管……都……」 (3) 「大大小小」
第 11-16 週	第參單元 故事夢工廠	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能在提示下，說出故事文本中主要蘊含的一項道理。 7. 能運用「原因、經過、結果」說故事。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 能從三篇文本依「原因、經過、結果」將故事段落做分類，並簡短說一次。 5. 句型練習： (1) 種了一塊田 (2) 「……卻……」 (3) 國王坐在轎子裡 (4) 土地又熱又燙
第 17-21 週	第肆單元 美好的時光	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能知道文章的自然段。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。 7. 能分享一件印象深刻與家人共度假日的歡樂時光。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 能從三篇文本中，分享自己接觸大自然、和家人相處活動的經驗。 6. 句型練習： (1) 我一口一口吃著 (2) 「……接著……」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元 心情溫度計	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。

		<p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>4. 能知道文章的自然段。</p> <p>5. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>6. 認識代表情緒的語詞，並理解情緒引發的原因或事件。</p>	<p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。</p> <p>4. 能將同部首的字歸類。</p> <p>5. 句型練習： (1) 「……因為……」「……所以……」 (2) 「越來越……」</p> <p>6. 能說出自己常見的情緒。</p>
第 7-10 週	第貳單元 特別的禮物	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>5. 能知道文章的自然段。</p> <p>6. 認識書信的格式和用法。</p> <p>7. 能分辨視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。</p>	<p>1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。</p> <p>2. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。</p> <p>4. 能將同部首的字歸類。</p> <p>5. 認識書信的寫法：對收信人的稱呼、問候語、內容、祝福語、寫信人姓名、日期。</p>
第 11-14 週	第參單元 語文百寶箱	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>5. 能知道文章的自然段。</p> <p>6. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>7. 認識第三人稱代名詞「他、她、它、牠」，並辨別個別出現的情境。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。</p> <p>3. 能將同部首的字歸類。</p> <p>4. 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」、並正確運用在不同情境。</p> <p>5. 句型練習： (1) 「……因此……」 (2) 「把……」「被……」</p>
第 15-18 週	第肆單元 我喜歡	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>5. 能知道文章的自然段。</p> <p>6. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>7. 認識喜歡的情緒和行為反應，並分享自身經驗連結的情緒反應。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。</p> <p>4. 能將同部首的字歸類。</p> <p>5. 讀完三篇文本中，能分享自己喜歡的人、喜好的環境。</p> <p>6. 句型練習： (1) 「並且……」 (2) 「一……就……」</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語領域丙 3A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李明綦

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版第五、六冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
- 三、教學對象：學習障礙 3 年級 3 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減量為認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。簡化為能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。不調整</p> <p>閱讀 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。簡化為能分辨自然段及意義段。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。減量為運用歸納、找主題句的方式擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。不調整</p> <p>寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。不調整 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。減量為練習基本句型仿寫、改寫、擴寫的寫作技巧。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。減量為 800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。簡化、分解常用多音字。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。簡化、分解常用多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。不調整 Ac-II-2 各種基本句型。不調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。不調整</p> <p>文本表述 Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。分解為藉由敘述事件間接抒情。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。分解為藉由描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。不調整</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常用國字 1,000 字，使用 800 字。 能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 能運用閱讀策略，摘取文本的大意及主旨。 能運用閱讀策略，理解文本的內容。 能運用仿寫、改寫、擴寫練習基礎句型。 能運用常見標點符號進行書寫表達。 能運用字典或平板查詢生字同音字。 能透過心智圖，理解並表達文本重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量： (1)課堂學習單，正確率達 90%。 (2)紙筆測驗 口頭評量： (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 知道文本內角色有不同的個性特質。 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 能從上下文推論新詞詞義。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 能找出人物特質及其支持的理由。 常用字的認識與書寫。 介紹上下文推論學新詞的方法：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習。 課文「心的悄悄話、妙故事點點名、繞口令村」字詞句的理解。

		5. 能讀出文章中的起因、經過及結果。 6. 能仿作課文短語、句型。	5. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程。 6. 使用標點符號書寫課文句型練習：「還是」、「雖然……可是……」、「由於……所以……」。
第 6-10 週	第二單元 處處有真情	1. 能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識標點符號「分號」的意義和用法。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文「小丑魚和海葵、飛舞的絲帶、小女生」字詞句的理解 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 5. 使用標點符號書寫課文句型練習：「一……就……」 6. 介紹分號的意義和用法。
第 11-15 週	第三單元 臺灣風情	1. 能觀察人物的外表並簡單描述。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識標點符號「破折號」的意義和用法。	1. 介紹遊記的描寫重點。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 課文「淡水小鎮、安平古堡參觀記、馬太鞍的巴拉告」字詞句的理解。 4. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 6. 使用標點符號書寫課文句型練習：「有……有……還有……」。 7. 介紹破折號的意義和用法。
第 16-21 週	第四單元 閱讀瞭望臺	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能使用刪除法摘出句子重點。 5. 能認識標點符號「間隔號」的意義和用法。	1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文「狐狸的故事、巨人的花園、奇特的朋友」字詞句的理解。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息。 5. 介紹長句縮短的方法，找出句子主要概念。 6. 介紹間隔號的意義和用法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 用心生活	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，增進閱讀理解。 3. 能依課文線索進行推論。 4. 能利用感官摹寫描述自己生活的體驗。	1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文「許願、下雨的時候、遇見美如奶奶」字詞句的理解。 3. 介紹擷取段落大意的的方法：刪除法、歸納法即找主題句。 4. 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述生活事物的具體形象及自己的感受。
第 6-10 週	第二單元 創意無限	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能運用六何法，進行自我提問。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文「工匠之祖、學田鼠開路、神奇密碼」字詞句的理解。 3. 介紹六何法，運用六何法幫助閱讀理解。 4. 課文句型練習「如果……就……」、「……終於……」。
第 11-15 週	第三單元 探索大自然	1. 能運用感官體驗自然之美，珍惜各種型態的生命。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能透過課文心智圖，學會擷取本課大意。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 介紹油桐花、野柳大自然的美術館、台灣山椒魚。 2. 常用字的認識與書寫。 3. 課文「油桐花五月雪、大自然的美術館、台灣的山椒魚」字詞句的理解。 4. 以心智圖歸納整本本單元文本要點。 5. 課文句型練習「不但……還……」。
第 16-20 週	第四單元 閱讀探照燈	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，增進閱讀理解。 4. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫。 2. 課文「漁夫和金魚、聰明的鼠鹿、還要跌幾次」字詞句的理解。 3. 以心智圖歸納整本本單元文本要點。 4. 課文句型練習「只有……才……」、「是……還是……」

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語領域丙 6A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李明蓁

一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。簡化為能能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。簡化為依據聽聞內容，適當分享想法。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。減量為認識常用國字至少 1500 字，使用 800 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。不調整 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化為能依據偏旁變化和間架結構書寫正確的國字。</p> <p>閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。簡化為能朗讀有注音符號的文本。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。減量為理解生活常用標點符號的用法。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化為讀懂依原學習階段改編後的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。減量為連結相關的經驗，分享自己的想法。</p> <p>寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。不調整 6-III-6 練習各種寫作技巧。簡化為練習基本句型仿寫、改寫的寫作技巧。</p>	<p>文字篇章 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。不調整 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。簡化為常用標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。不調整 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。減量為篇章的大意與主旨。</p> <p>文本表述 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。簡化為在人際溝通方面，以卡片、書信、便條等書寫格式為主。</p> <p>文化內涵 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人發言內容，並運用適當回應與他人的對話。 能認識常用國字 1500 字。 能辨別及運用相似部件常用國字的形音義。 能依字形結構及偏旁變化，正確書寫常用國字。 能了解課文中簡單的字詞、句型。 能學習理解文章中的各類語句意義，並運用到日常生活中。 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力，回答課文的相關問題。 能在提示下，正確造詞造句，練習常用基本句型。 能配合日常生活需要，在提示下寫出卡片、書信、便條的內容。 運用舊知識與自身經驗，連結文章大意、主旨與概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量： (1)課堂學習單，正確率達 90%。 (2)紙筆測驗 口頭評量： (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題

特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 擷取品格的珍寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 6. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用 5. 句型練習 6. 能理解常見格言與生活經驗連結，並寫出「一句格言對我的影響」。
第 6-10 週	第二單元 品嚐美食的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能說出課文內容，與作者對家鄉台灣的感觸與心情轉折。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 5. 透過台灣地圖，認識各縣市的特色飲食/文化/景點。
第 11-16 週	第三單元 展現思辨的智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 6. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異 5. 句型練習 6. 透過文章中事實所見，理解作者透過思辨而產生的想法與事件變化。
第 17-21 週	第四單元 擁抱經典的真情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能理解簡單的修辭技巧，並辨別出實際語句使用之修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習 5. 認識描寫各種情緒的句子

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元 望見美麗的大地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 學習製作旅遊小書的功用 5. 句型練習 6. 藉由本單元的課文認識旅行文學
第 7-10 週	第二單元 品味生活的點滴 (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習 5. 認識五言律詩和七言律詩
第 11-14 週	第二單元 品味生活的點滴 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習

		5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	5. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。
第 15-18 週	第三單元 向著明亮的那方	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能理解敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，來認識不同文本的表述。	1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習 5. 辨別出直接抒情的方式表達情感之語句

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標