

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域甲 2A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版第三冊、第四冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：二年級(智能障礙 2 人、自閉症 1 人)，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>聆聽</b> 1-I-1 聆聽他人的發言。(簡)</p> <p><b>口語表達</b> 2-I-1 說出語意完整的話(簡、減) 2-I-3 合宜的回答問題。(減)</p> <p><b>標音符號與運用</b> 3-I-1-1 正確認念注音符號。(分解) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(分解) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解) 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減) 3-I-3 運用注音符號紀錄想法。(減)</p> <p><b>識字與寫字</b> 4-I-1 認識及使用 300 字(減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。(簡)</p> <p><b>閱讀</b> 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡)</p> <p><b>書寫</b> 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫等技巧寫作。(減)</p>	<p><b>文字篇章</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。</p> <p><b>文本表述</b> Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>文化內涵</b> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能在提示下，語意完整表達自己意見。 3. 能正確認念注音符號。 4. 能正確拼讀注音符號。 5. 能正確書寫注音符號 6. 能認識常用國字 300 字。 7. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 8. 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。 9. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 10. 能認識四種常用標點符號。 11. 能在提示下，使用正確文法造句。 12. 能學習書信的寫法。</p>	<p>1. 紙筆評量 (1)能在提示下，正確書寫生字與語詞，正確率 80%。 (2)能在協助下完成學習單的書寫。 (3)能在引導下書寫照樣造句與造句。</p> <p>2. 口語評量 (1)能在提示下，拼讀注音符號，正確率達 80%。 (2)能在提示下，認讀國字，正確率達 80%。 (3)課文閱讀流暢性評量。 (4)能在引導下，完整表達自己的想法。 (5)能根據題意正確回答老師問題。</p> <p>3. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌的向老師表達被協助的需求。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了	<p>1. 能拼讀及書寫生字新詞的注音。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能運用生字造詞。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。</p> <p>6. 能知道文章的自然段。</p> <p>7. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>8. 能觀察自己與他人長大的改變。</p> <p>9. 能認識標點符號「問號」及使用時機。</p>	<p><b>【第一課打招呼、第二課爬梯子、第三課勇氣樹】</b></p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 分享自己長大的生活經驗。</p> <p>3. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。</p> <p>4. 能將同部首的字歸類。</p> <p>5. 能從三篇文本中讀出主角察覺長大的各種感受。</p> <p>6. 句型練習： (1) 「……才會……」 (2) 「有……還有……」</p>

			7. 介紹標點符號：問號。
第 6-10 週	第貳單元生活小點滴	1. 能拼讀及書寫生字新詞的注音。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能分辨多音字並正確運用 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 6. 能知道文章的自然段。 7. 能仿作課文短語、句型。	【第四課一天的時間、第五課小書蟲、第六課從自己開始】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 分享自己時間規劃、閱讀、減塑行動的生活經驗。 3. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 4. 能將同部首的字歸類。 5. 從三篇文本中整理出生活好習慣。 6. 句型練習： (1) 「……只剩……」 (2) 「不管……都……」 (3) 「大大小小」
第 11-15 週	第參單元故事夢工廠	1. 能拼讀及書寫生字新詞的注音。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能分辨多音字並正確運用 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 6. 能知道文章的自然段。 7. 能仿作課文短語、句型。 8. 能知道每一個故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 9. 能運用「原因、經過、結果」說故事。	【第七課等兔子來撞樹、第八課角和腳、第九課赤腳國王】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 能從三篇文本依「原因、經過、結果」將故事段落做分類，並簡短說一次。 5. 句型練習： (1) 「從……到……」 (2) 有(一隻)(花鹿)到(河邊)(喝水)。 (3)(土地)又(熱)又(燙)
第 16-21 週	第肆單元美好的時光	1. 能拼讀及書寫生字新詞的注音。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能分辨多音字並正確運用 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 6. 能知道文章的自然段。 7. 能仿作課文短語、句型。 8. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。 9. 體會與家人共度假日的歡樂時光。 10. 能認識標點符號「逗號」及使用時機。	【第十課去農場玩、第十一課幸福湯圓、第十二課到野外上課】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 能從三篇文本中，分享自己接觸大自然、和家人相處活動的經驗。 5. 句型練習： (1) 因為…… (2) 到野外上課 6. 介紹標點符號：逗號。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計	1. 能拼讀及書寫生字新詞的注音。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能運用生字造詞。 4. 能分辨多音字並正確運用 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 6. 能知道文章的自然段。 7. 能仿作課文短語、句型。 8. 能說出代表情緒的常用的語詞。 9. 能認識標點符號「句號」及使用時機。	【第一課彩色心情、第二課勇敢超人、第三課小波氣球飛上天】 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。 3. 能將同部首的字歸類。 4. 句型練習： (1) 「……因為……」 「……所以……」 (2) 「越來越……」 5. 認識常見的情緒。 6. 介紹標點符號：句號。
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物	1. 能拼讀及書寫生字新詞的注音。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	【第四課小水珠，去哪裡、第五課生日快樂、第六課給地球的一封信】 1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官

		<p>2. 能運用生字造詞。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。</p> <p>6. 能知道文章的自然段。</p> <p>7. 認識書信的格式和用法</p>	<p>2. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>3. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。</p> <p>4. 能將同部首的字歸類。</p> <p>5. 認識書信的寫法：對收信人的稱呼、問候語、內容、祝福與、寫信人姓名、日期</p>
第 11-15 週	第參單元語文百寶箱	<p>1. 能拼讀及書寫生字新詞的注音。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能運用生字造詞。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。</p> <p>6. 能知道文章的自然段。</p> <p>7. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>8. 認識第三人稱代名詞。</p> <p>9. 能認識標點符號「驚嘆號」及使用時機。</p>	<p>【第七課傘、第八課老園丁的話、第九課小小說書人】</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。</p> <p>3. 能將同部首的字歸類。</p> <p>4. 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」、並正確運用在不同情境</p> <p>5. 句型練習：</p> <p>(1) 「……因此……」</p> <p>(2) 「把……」 「被……」</p> <p>6. 介紹標點符號：驚嘆號。</p>
第 16-20 週	第肆單元我喜歡	<p>1. 能拼讀及書寫生字新詞的注音。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能運用生字造詞。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。</p> <p>6. 能知道文章的自然段。</p> <p>7. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>8. 認識喜歡的情緒和行為反應。</p>	<p>【第十課去點金術、第十一課我喜歡你、第十二課如果我的房間】</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗</p> <p>3. 應用注音符號及識字策略，學習讀寫課文的新詞、生字、造詞。</p> <p>4. 能將同部首的字歸類。</p> <p>5. 分享自己喜好的房間、喜歡的人。</p> <p>6. 句型練習：</p> <p>(1) 「並……」</p> <p>(2) 「不論……」</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域甲 2C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版第三冊、第四冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：二年級(學習障礙 3 人、自閉症 1 人)，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>標音符號與運用</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減)。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(減)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>書寫</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子(減)</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>文字篇章</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-2 600 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>文本表述</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 能正確認念、拼讀、書寫注音符號。</p> <p>2. 能認識常用國字 600 字。</p> <p>3. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。</p> <p>5. 能認識名詞、形容詞。</p> <p>6. 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法造句。</p> <p>7. 能認識標點符號頓號、冒號、引號、專名號、書名號。</p> <p>8. 能學習書信的寫法。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>(1)能在提示下，正確書寫生字與語詞，正確率 80%。</p> <p>(2)能在協助下完成學習單的書寫。</p> <p>(3)能在引導下書寫照樣造句與造句。</p> <p>2. 口語評量</p> <p>(1)能拼讀注音符號，正確率達 80%。</p> <p>(2)能在提示下，認讀國字，正確率達 80%。</p> <p>(3)課文閱讀流暢性評量。</p> <p>(4)能根據題意正確回答老師問題。</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>(1)能遵守上課的規則。</p> <p>(2)能禮貌的向老師表達被協助的需求。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了	<ol style="list-style-type: none"> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>能運用生字造詞。</li> <li>能分辨多音字並正確運用</li> <li>能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。</li> <li>能知道文章的自然段。</li> <li>能知道東西、時間、地點都是名詞。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<p>【第一課打招呼、第二課爬梯子、第三課勇氣樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>常用字的認識與書寫</li> <li>生字造詞</li> <li>課文文本朗讀</li> <li>課文字詞句的理解</li> <li>認識名詞的分類</li> <li>句型的練習</li> <li>(1)「白雲朵朵、海風柔柔」</li> <li>(2)「……才會……、……又……」</li> <li>(3)「有……還有……」</li> </ol>
第 6-10 週	第貳單元生活小點滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>能運用生字造詞。</li> <li>能分辨多音字並正確運用</li> <li>能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。</li> <li>能知道文章的自然段。</li> </ol>	<p>【第四課一天的時間、第五課小書蟲、第六課從自己開始】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>常用字的認識與書寫</li> <li>生字造詞</li> <li>課文文本朗讀</li> <li>課文字詞句的理解</li> </ol>

		6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能認識「頓號」的使用方法。	5. 句型的練習 (1) 「……只剩……」 (2) 「不管……都……」 (3) 「如果……」 6. 介紹標點符號頓號
第 11-15 週	第參單元故事夢工廠	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 7. 能仿作課文短語、句型。	<b>【第七課等兔子來撞樹、第八課角和腳、第九課赤腳國王】</b> 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 認識故事情節的結構(原因、經過、結果) 6. 句型練習： (1) 「……卻……」、「不管……都……」、「要是……」 (2)(種)了(一塊田) (3)有(一隻)(花鹿)到(河邊)(喝水)。 (4)(國王)(坐)在(轎子裡) (5)(土地)又(熱)又(燙)
第 16-21 週	第肆單元美好的時光	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨多音字並正確運用 4. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 5. 能知道文章的自然段。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。	<b>【第十課去農場玩、第十一課幸福湯圓、第十二課到野外上課】</b> 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 句型的練習：因果句的認識 6. 介紹標點符號冒號、引號

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計	1. 能認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為 2. 能在不同情境下所產生的合理情緒，管理自己的情緒，樂於表達自我的情感。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用生字造詞。 5. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點，應用因果句來描述事件。 6. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 7. 能仿作課文短語、句型。	<b>【第一課彩色心情、第二課勇敢超人、第三課小波氣球飛上天】</b> 1. 情緒的認識及學習適當表達自己的情緒。 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解 6. 使用因果句重述課文重點 7. 句型的練習 (1) 「……因為……」、「……所以……」 (2) 「越來越……」 (3) 「竟然……」
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 4. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 5. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 6. 能仿作課文短語、句型。	<b>【第四課小水珠，去哪裡、第五課生日快樂、第六課給地球的一封信】</b> 1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官 2. 常用字的認識與書寫 3. 生字造詞 4. 課文文本朗讀 5. 課文字詞句的理解 6. 認識課文結構「背景、起因、經過、結果」

		7. 能認識書寫書信的格式	7. 認識書信的寫法 8. 句型的練習：「為了……」
第 11-15 週	第參單元語文百寶箱	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 4. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	【第七課傘、第八課老園丁的話、第九課小小說書人】 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 介紹第三人稱代名詞「他、她、它、牠」 6. 句型的練習 (1)「……因此……」 (2)「把……」「被……」 (3)(遊客)(一天)比(一天)(多) 7. 介紹標點符號專名號、書名號
第 16-20 週	第肆單元我喜歡	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能認識形容詞並應用。	【第十課去點金術、第十一課我喜歡你、第十二課如果我的房間】 1. 常用字的認識與書寫 2. 生字造詞 3. 課文文本朗讀 4. 課文字詞句的理解 5. 句型的練習 (1)「……不論……」 (2)「……並……」 (3)「……而且……」 (4)(冰屋)(涼快)得不得了 6. 介紹形容詞

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域甲 4A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版第七冊、第八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：四年級(智能障礙 2 人、學習障礙 2 人)，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>聆聽</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p><b>口語表達</b> 2-II-3 對談時能做適當的回應(減)。 2-II-5 他人溝通時能注意禮貌。(簡)</p> <p><b>標音符號與運用</b> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p><b>識字與寫字</b> 4-II-1 認識常用國字1000字，使用800字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡)</p> <p><b>閱讀</b> 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 理解簡化課文的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。(減)</p> <p><b>寫作</b> 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫的技巧寫作(減)。</p>	<p><b>文字篇章</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 800個常用字的使用。(減) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>文本表述</b> Ba-II-1 文本內容敘述人、事、地、物、過程及因果關係。(簡) Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p><b>文化內涵</b> Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ©Cc-II-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能說出聆聽的內容。 4. 能正確拼讀注音符號。 5. 能正確書寫注音符號 6. 能認識常用國字 1000 字，使用 800 字。 7. 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 8. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 9. 能在提示下，使用標點符號練習基本句型，使用正確文法造句。</p>	<p>1. 紙筆評量 (1)能在提示下，正確書寫生字與語詞，正確率 80%。 (2)能在協助下完成學習單的書寫。 (3)能在引導下，書寫照樣造句與造句。</p> <p>2. 口語評量 (1)能在提示下，拼讀注音符號，正確率達 90%。 (2)能在提示下，認讀國字，正確率達 80%。 (3)課文閱讀流暢性評量。。 (4)能根據題意正確回答老師問題。</p> <p>3. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌的向老師表達被協助的需求。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元歡樂好時光	<p>1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能認讀生字語詞。</p> <p>3. 能書寫生字語詞。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>5. 能依提示，練習課文句型。</p> <p>6. 能運用五種感官(視聽嗅味觸)描寫生活經驗。</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。</p> <p>2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。</p> <p>3. 「水陸小高手、下課以後、我的籃球夢」課文文本講解，透過提問引導大意。</p> <p>4. 圖片完成簡單造詞造句「只要……就……」。</p> <p>5. 五種感官(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺)描寫的句子，並應用於生活句子中。</p>
第 6-10 週	第貳單元人物寫真	<p>1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能認讀生字語詞。</p> <p>3. 能書寫生字語詞。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p>	<p>1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。</p> <p>2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。</p> <p>3. 「永遠的馬偕、假如給我三天光明、攀登生命的高峰」課文文本講解，透過提問引導大意。</p> <p>4. 引導學生共同討論課文內容和文本人物特性。</p>

		5. 能說/指出文本內不同角色的個性。 6. 能仿作課文句型。	5. 片完成簡單造詞造句：「當……就……」、「如果……就……」、「是……也是……」。
第 11-16 週	第參單元放眼看世界	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文句型。	1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 「美味的一堂課、建築界的長頸鹿、請到我的家鄉來」課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 看圖片完成簡單造詞造句：「沒想到……竟然……」、「假如……」、「所以……」。
第 17-21 週	第肆單元魔法變變變	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 「奇幻旋律、兔子先生等等我、許願椅」課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 圖片完成簡單造詞造句：「如果……就」、「不是……就是……」。 5. 句型練習：奇幻旋律在耳邊。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元擁抱正能量	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能說/指出文本內不同角色的個性。 6. 能仿作課文句型。	1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 「選拔動物之星、心動不如行動、一束鮮花」課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 引導學生討論三篇文本人物特性，歸納出擁抱正能量的人所擁有的特質。 5. 看圖片完成簡單造詞造句：「既……又」、「……使……」、「甚至」。
第 6-10 週	第貳單元文化廣角鏡	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 認能仿作課文句型。	1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 「米食飄香、讀書報告-藍色小洋裝、我愛鹿港」課文文本講解，透過提問引導大意。。 4. 看圖片完成簡單造詞造句：「無論……都」、「便……」、「不但……也……」。
第 11-15 週	第參單元科技無極限	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 「未來的模樣、小黑的新發現、向太空出發」課文文本講解，透過提問引導大意。。 4. 看圖片完成簡單造詞造句：「一……便……」、「不僅……也……」。 5. 句型練習：《我想(問問)(星星)，我想(問問)(微風)》、《(月亮)看起來又(大)又(圓)》。
第 16-20 週	第肆單元閱讀變裝秀	1. 能掌握國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能認讀生字語詞。 3. 能書寫生字語詞。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。	1. 常用字的認識與書寫：平板練習生字部件拆解，認識字形結構。 2. 生字語詞教學：生字語詞的注音拼讀、字詞義及應用。 3. 「小青蛙想看海、窗前的月光、如來佛的手掌心」課文文本講解，透過提問引導大意。。 4. 看圖片完成簡單造詞造句：「既……也……」、「就像……」、「如果……就……」。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域甲 4B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝幸儒

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版第七冊、第八冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
- 三、教學對象：四年級(智能障礙 1 人、學習障礙 5 人、自閉症 1 人)，共 7 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>聆聽</b> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<b>簡化</b>為聆聽內容並能理解，並適當回應。</p> <p><b>口語表達</b> 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p><b>標音符號與運用</b> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p><b>識字與寫字</b> 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<b>減量</b>為認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<b>簡化</b>為能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>閱讀</b> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>寫作</b> 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<b>減量</b>為書寫簡單的記敘、應用文。</p>	<p><b>文字篇章</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<b>減量</b>為 1,000 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>文本表述</b> Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p><b>文化內涵</b> Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解聆聽內容，並運用適當回應與他人的對話。</li> <li>2. 能認識常用國字 1000 字。</li> <li>3. 能辨別常用國字相似字的形音義。</li> <li>4. 能運用拼音閱讀各類文本，提升閱讀效能。</li> <li>5. 能學習理解文章中的各類語句意義，並運用到日常生活中。</li> <li>6. 能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>7. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> <li>8. 能運用各種簡單的方式練習寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能在提示下，正確書寫生字與語詞，正確率 80%。</li> <li>(2) 能在協助下完成學習單的書寫。</li> <li>(3) 能在引導下書寫照樣造句與造句。</li> </ol> </li> <li>2. 口語評量                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能在提示下，認讀國字，正確率達 80%。</li> <li>(2) 課文閱讀流暢性評量。</li> <li>(3) 能根據題意正確回答老師問題。</li> </ol> </li> <li>3. 觀察評量                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能遵守上課的規則。</li> <li>(2) 能禮貌的向老師表達被協助的需求。</li> </ol> </li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元歡樂好時光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>2. 能運用生字造詞。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。</li> <li>4. 能歸納本課的大意。</li> <li>5. 能運用感官描寫生活事物的特色。</li> </ol>	<p>【第一課水陸小高手、第二課下課以後、第三課我的籃球夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用字的認識與書寫</li> <li>2. 生字造詞</li> <li>3. 課文文本大意</li> <li>4. 課文字詞句的理解</li> <li>5. 練習透過感官體驗與心情的感受，描寫句子。</li> </ol>
第 6-10 週	第貳單元人物寫真	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀出傳記人物的特色及其影響。</li> <li>2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> </ol>	<p>【第四課永遠的馬偕、第五課假如給我三天光明、第六課攀登生命的高峰】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹不同人物，比較各類人物個性及影響</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>常用字的認識與書寫</li> <li>課文文本大意</li> <li>課文字詞句的理解</li> <li>簡單句型的練習：(1)「值得我學習的一位名人」(2)「當……就……」</li> </ol>
第 11-16 週	第參單元放眼看世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識不同國家的民情風俗。</li> <li>能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<b>【第七課美味的一堂課、第八課建築界的長頸鹿、第九課請到我的家鄉來】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹不同國家的飲食特色、文化、建築</li> <li>常用字的認識與書寫</li> <li>課文文本大意</li> <li>課文字詞句的理解</li> <li>簡單句型的練習：(1)「沒想到……竟然……」</li> <li>應用感官摹寫，來描寫句子。</li> </ol>
第 17-21 週	第肆單元魔法變變變	<ol style="list-style-type: none"> <li>能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>能利用簡單的閱讀策略，讀懂故事內容，回答與文本相關的問題及大意。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<b>【第十課奇幻旋律、第十一課兔子先生等等我、第十二課許願椅】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>常用字的認識與書寫</li> <li>課文文本大意</li> <li>課文字詞句的理解</li> <li>簡單句型的練習</li> <li>練習透過預測文章，幫助文章理解能力。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元擁抱正能量	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出堅持理想的人特質。</li> <li>能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>能運用生字造詞。</li> <li>能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<b>【第一課選拔動物之星、第二課心動不如行動、第三課一束鮮花】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹堅持理想的事例</li> <li>常用字的認識與書寫</li> <li>課文文本大意</li> <li>課文字詞句的理解</li> <li>簡單句型的練習：(1)運用擬人法(2)加入「情緒表達」的句子書寫</li> </ol>
第 6-10 週	第貳單元文化廣角鏡	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識不同國家的特色。</li> <li>能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>能運用生字造詞。</li> <li>能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> </ol>	<b>【第四課米食飄香、第五課讀書報告-藍色小洋裝、第六課我愛鹿港】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹不同國家的美食、藝術、文化特色</li> <li>常用字的認識與書寫</li> <li>課文文本大意</li> <li>課文字詞句的理解</li> <li>簡單句型的練習：「不但……也……」、「不只……還……」、「因為……所以……」</li> </ol>
第 11-15 週	第參單元科技無極限	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。</li> <li>能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>能運用生字造詞。</li> <li>能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<b>【第七課未來的模樣、第八課小黑的新發現、第九課向太空出發】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹人類探索未知事物的故事與態度。</li> <li>常用字的認識與書寫</li> <li>課文文本大意</li> <li>課文字詞句的理解</li> <li>簡單句型的練習：「一……便……」、「不僅……也……」</li> </ol>
第 16-20 週	第肆單元閱讀變裝秀	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依提示步驟上臺自我介紹。</li> <li>能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>能運用生字造詞。</li> <li>能利用簡單的閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<b>【第十課小青蛙想看海、第十一課窗前的月光、第十二課如來佛的手掌心】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>自我介紹的方法。</li> <li>常用字的認識與書寫</li> <li>課文文本大意</li> <li>課文字詞句的理解</li> <li>簡單句型的練習：「既……也……」、「就像……」、「如果……就……」</li> </ol>

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域甲 6B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝幸儒

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版第十一冊、第十二冊  
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節  
 三、教學對象：六年級(學習障礙 1 人、智能障礙 1 人、自閉症 1 人)，共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-4 能聆聽他人的發言並適當回應。(替代)</p> <p>2-III-3 能運用適當的語句，完整表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言並適當回應。</p> <p>2. 能透過回答問題，歸納出段落大意。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略策略，理解課文文意，增進閱讀理解的能力。</p> <p>4. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>5. 能寫出文句通暢及標題符號正確使用的 50-100 字短文。</p>	<p>1 紙筆評量 (1)能完成學習單 (2)能在引導下書寫照樣造句與造句。 (2)能在引導下寫出 50-100 字的短文寫作。</p> <p>2. 口語評量 (1)能朗讀課文，流暢性 100 字/分。 (2)能完整表達自己的想法。 (3)能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元擷取品格的珍寶	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> <li>能透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<p>【第一課跑道、第二課朱子治家格言選、第三課談遇見更好的自己】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課文字詞句的理解。</li> <li>心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。</li> <li>覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。</li> <li>敘寫 50 字的人物動作描寫，並加入情緒變化的細節。</li> <li>句型練習。</li> </ol>
第 6-10 週	第二單元品嚐美食的滋味	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> <li>能認識美食的形貌及典故。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<p>【第四課臺灣美食詩選、第五課 最好的味覺禮物、第六課珍珠奶茶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課文字詞句的理解</li> <li>心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意</li> <li>臺灣小吃五感描述(視聽嗅味觸)、特點與典故。</li> <li>敘寫 50 字美食介紹。</li> <li>句型練習。</li> </ol>
第 11-15 週	第三單元展現思辨的智慧	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> <li>能仿作課文短語、句型。</li> </ol>	<p>【第七課大小剛好的鞋子、第八課狐假虎威、第九課空城計】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課文字詞句的理解</li> <li>心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。</li> <li>運用課文句型，敘寫 75 字新聞事件的觀點。</li> <li>句型練習。</li> </ol>
第 16-21 週	第四單元擁抱經典的真情	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> </ol>	<p>【第十課耶誕節、第十一課下午茶風波、第十二課祕密花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課文字詞句的理解。</li> <li>心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。</li> </ol>

		3. 能根據提問，找出課文重點、故事人物的心情與想法。 4. 能仿作課文短語、句型。	3. 找出故事人物心情與想法，推知人物特質。 4. 從三篇課文中挑選一人，寫下75個字想對主角說的話。 5. 句型練習。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 望見美麗的大地	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 4. 能仿作課文短語、句型。	<b>【第一課馬達加斯加，出發！、第二課沉睡的天空之城、第三課走進太陽之城】</b> 1. 課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 找出三篇文本中，描寫景物的句子。 4. 敘寫 75 字景物描寫。 5. 句型練習
第 6-11 週	第二單元 品味生活的點滴	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能透過書信，傳達心中的情意。 4. 能仿作課文短語、句型。	<b>【第四課送友人、第五課蚶鄉風情、第六課童年·夏日·棉花糖】</b> 1. 課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 寫一封 100 字的信給即將畢業的同學(可選擇單一對象或全班)。 4. 句型練習。
第 12-18 週	第三單元 向著明亮的那方	1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論。 4. 能仿作課文短語、句型。	<b>【第七課我的少年夢、第八課如何張開追夢的翅膀、第九課成為人生的開拓者】</b> 1. 課文字詞句的理解。 2. 心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 依據議論文自評表檢核，完成一篇 100 字「論點、方法段、重申論點」的議論文。 4. 句型練習

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標