

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語領域丁 1A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 吳季芙

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版首冊、第一冊、第二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：1 年級 (智障 1 人、語障 1 人、其他障礙 1 人)，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。</p>	<p>1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡化) 2-I-2 能簡單複述所聽聞的內容。(簡化) 3-I-1-1 正確認念注音符號。(分解) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(分解) 3-I-1-3 正確書寫注音符號。(分解) 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(減量) 4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字(減量) 4-I-2-1 利用部件、部首輔助識字。(分解) 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(分解) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字。(簡化) 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡化) 6-I-4 使用仿寫等技巧寫作。(減量)</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽。 能說出聆聽的內容。 能正確認念注音符號 能正確拼讀注音符號。 能正確書寫注音符號。 能認識常用國字 200 字，使用 100 字。 能運用識字策略，協助認識及書寫常用國字。 能認識基本筆畫名稱及國字基本形體結構。 能讀懂課文內容，回答與文本相關的問題。 能在提示下，練習基本句型，使用正確文法書寫表達句子。 能遵守課堂上的學習規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 (1)學習單 (2)紙筆測驗 口語評量 (1)注音符號、國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題 回家作業 在協助下，完成回家作業，正確率達 80% 成績計算： 平時(資 100%、原 0%)、 月考(資 100%、原 0%)。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	(首冊) 第壹單元幸福甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能運用所學符號練習拼音。 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 能配合課堂活動，遵守學習規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄎ、ㄎ、ㄌ、ㄎ」的認識、拼讀、書寫。 結合韻「一ㄚ、一ㄝ、一ㄨ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」的拼讀、書寫。 「踢踢踢、木馬、晚安」三篇文本閱讀。 課文字詞句的理解。 分享家人互相關懷與共同生活的經驗。 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 5-7 週	(首冊) 第貳單元快樂手牽手	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能運用所學符號練習拼音。 能聽寫且能分辨符號的四聲調號。 	<ol style="list-style-type: none"> 注音符號「ㄭ、ㄟ、ㄞ、ㄠ、ㄨㄟ、ㄨㄞ、ㄨㄠ」、「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」、「ㄍ、ㄊ、ㄈ、又」的認識、拼讀、書寫。 結合韻「一ㄨ、ㄨㄨ、一ㄨ、一ㄨ、ㄨㄨ」的拼讀、書寫。

		<ol style="list-style-type: none"> 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 能在閱讀課文後，說出自己的優點。 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 能配合課堂活動，遵守學習規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 「紙飛機、好漂亮、剪刀石頭布」三篇文本閱讀。 課文字詞句的理解。 分享在學校喜愛的活動，與同學相處的經驗。 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 8-10 週	(首冊) 第參單元夢想故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能運用所學符號練習拼音。 能聽寫且能分辨符號的四聲調號。 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。 能配合課堂活動，遵守學習規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 注音符號「ㄨ、ㄛ、ㄜ」、「ㄛ、ㄜ、ㄝ」、「ㄝ」的認識、拼讀、書寫。 結合韻「一ㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、一ㄜ、ㄨㄝ、ㄛㄛ、一ㄝ、一ㄝ、ㄨㄝ、ㄛㄜ、ㄛㄜ」的拼讀、書寫。 「布萊梅樂隊、小蝌蚪找媽媽、動物狂歡節」三篇文本閱讀。 課文字詞句的理解。 分享自己喜歡的故事及感受。 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 11-15 週	(第一冊) 第壹單元一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 能運用所學符號練習拼音。 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 能認識基本筆畫名稱。 能利用簡單的造字原理，認識國字。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能分辨方位「上、左、右」。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能運用生字造詞。 能仿作課文短語、句型。 能配合課堂活動，遵守學習規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 基本筆畫名稱介紹。 介紹國字一~十的寫法。 常用字的認識與書寫。 生字造詞。 「魔法文字、小船、印手印、吹泡泡」課文文本講解，透過提問引導大意。 課文字詞句的理解。 認識方位「上、左、右」。 看圖片完成簡單句型的練習：「一起」。 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 16-21 週	(第一冊) 第貳單元快樂的生活	<ol style="list-style-type: none"> 能認識部首的概念。 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能運用生字造詞。 能仿作課文短語、句型。 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。 能配合課堂活動，遵守學習規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫。 生字造詞。 「你好、外星人、小金魚、紅紅的春」四篇課文文本閱讀。 課文字詞句的理解。 介紹過年的習俗及吉祥話。 看圖片完成簡單句型的練習：「一下子」、「都是」。 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	(第二冊) 第壹單元大自然教室	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能仔細觀察大自然景物的變化。 能使用「狀聲詞」描述聲音。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 能配合課堂活動，遵守學習規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫。 生字造詞。 「太陽是充電機、春雨勢甚麼顏色、山中音樂會」課文文本講解，透過提問引導大意。 課文字詞句的理解。 介紹生活常見的「狀聲詞」：轟隆轟隆、嘩啦嘩啦、呼呼呼、吱吱喳喳、滴滴答答、嘻嘻哈哈 透過圖片、生活環境觀察大自然的變化、生活經驗分享。 看圖片完成簡單句型的練習：「要……也要……」。 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 6-10 週	(第二冊) 第貳單元我們一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能運用生字造詞。 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 能讀懂課文內容，知道課文大意。 能仿作課文短語、句型。 能配合課堂活動，遵守學習規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫。 生字造詞。 「書是我的好朋友、風喜歡和我玩、鄰居的小孩」課文文本講解，透過提問引導大意。 課文字詞句的理解。 介紹「指示代名詞」。 看圖片完成簡單句型的練習：「突然」、「常常」。 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 11-15 週	(第二冊)	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 常用字的認識與書寫。

	第參單元有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能運用生字造詞。 3. 能分辨「你、您」的用法。 4. 能利用文字或繪畫表達心意。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能仿作課文短語、句型。 7. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 生字造詞。 3. 「畫畫、給松鼠的卡片、張奶奶的寶貝」課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 課文字詞句的理解。 5. 介紹表達感謝的各種形式。 6. 介紹「你、您」的用法。 8. 看圖片完成簡單句型的練習：「一邊……一邊……」。 9. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。
第 16-20 週	(第二冊) 第肆單元動物同樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能運用生字造詞。 3. 能指出故事中各個角色的情緒和想法。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能配合課堂活動，遵守學習規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫。 2. 生字造詞。 3. 「井裡的小青蛙、吃星星的小鴨子、快樂不只一半」課文文本講解，透過提問引導大意。 4. 課文字詞句的理解。 5. 討論動物角色的情緒與想法。 7. 看圖片完成簡單句型的練習：「先……再……」。 8. 要求學生遵守學習規範，透過獎勵制度建立適當的學習行為。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語領域丁 5A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 吳季芙

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒版第九冊、第十冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
 三、教學對象：5 年級(智障 2 人、學障 2 人、自閉症 1 人、情障 1 人)，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-4 能聆聽他人的發言並適當回應。(替代)</p> <p>2-III-3 能運用適當的語句，完整表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言並適當回應。</p> <p>2. 能透過回答問題，歸納出段落大意。</p> <p>3. 能運用摘要策略，理解課文結構、主旨，增進閱讀理解的能力。</p> <p>4. 能在提示下，練習基本句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>5. 能寫出文句通暢及標題符號正確使用的 50 字短文。</p> <p>6. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。</p>	<p>1 紙筆評量 (1)完成學習單 (2)紙筆測驗</p> <p>2. 口語評量 (1)國字認讀 (2)課文閱讀流暢性評量 (3)根據題意正確回答老師問題</p> <p>3. 成績計算： 平時(資 0%、原 100%)、 月考(資 0%、原 100%)。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 擁夢飛翔	<p>1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>3. 能認識視覺摹寫/譬喻/類疊/雙關等修辭法的運用。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能依需求運用工具檢索問題。</p>	<p>1. 課文字詞句的理解。</p> <p>2. 透過心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。</p> <p>3. 從文本中找出摹寫/譬喻/類疊/雙關描述的寫作方式。</p> <p>4. 運用「為了……」、「就算……也」、「只有……才」、「雖然……可是……」的句型，四選二，敘寫 50 字的生活夢想。</p> <p>5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。</p>
第 6-10 週	第二單元 生活中的藝術	<p>1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能依需求運用工具檢索問題。</p>	<p>1. 課文字詞句的理解。</p> <p>2. 透過心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。</p> <p>3. 句型練習「並且」、「有的……有的……」、「即使……仍然……」、「不僅……還……」、「因為……所以……」。</p> <p>4. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。</p>
第 11-15 週	第三單元 生命啟示錄	<p>1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>3. 能認識設問/引用等修辭法的運用。</p> <p>4. 能認識介紹人物特色的寫法。</p> <p>5. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>6. 能依需求運用工具檢索問題。</p>	<p>1. 課文字詞句的理解。</p> <p>2. 透過心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。</p> <p>3. 從文本中找出設問/引用的寫作方式。</p> <p>4. 能在提示下，寫出人物的外貌、性格及特徵。</p> <p>5. 觀察並描寫 50 字人物的外貌與性格特。</p> <p>6. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。</p>
第 16-21 週	第四單元 與自然共舞	<p>1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</p> <p>3. 能認識古詩與童詩。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能依需求運用工具檢索問題。</p>	<p>1. 課文字詞句的理解。</p> <p>2. 透過心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。</p> <p>3. 介紹古詩與童詩。</p> <p>4. 句型練習「唯有……才能……」、「當……就……」、「雖然……但是……」。</p> <p>5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 換一個角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能依需求運用工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文字詞句的理解。 2. 透過心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 歸納三篇文本人物的性格，挑選二人寫下 50 字人物特色。 4. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 6-10 週	第二單元 職業任意門	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能認識摹寫/譬喻/類疊/設問等修辭法的運用。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能依需求運用工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文字詞句的理解。 2. 透過心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 從文本中找出摹寫/譬喻/類疊/設問的寫作方式。 4. 句型練習「不在……而是……」、「要是……那麼……」、「既能……更能……」。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 11-15 週	第三單元 海洋這麼說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能依需求運用工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文字詞句的理解。 2. 透過心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 句型練習「不光……而且」、「之所以……是因為……」。 4. 選擇一課文，寫下 50 字的閱讀心得。 5. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。
第 16-20 週	第四單元 來自遠古的神話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 2. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能依需求運用工具檢索問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文字詞句的理解。 2. 透過心智圖協助閱讀理解並說出課文文本大意。 3. 句型練習「不但……更」、「除了……還……」。 4. 引導進入數位學習資源系統或依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。

備註：

4. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
5. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
6. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標