

三、嘉義縣永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級		年級課程主題名稱	吃果子拜樹頭	課程設計者	黃方俞	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼應之說明	透過活動讓學生學習節慶和節日的源由及重要性，進而感恩家人及師長，營造溫馨的學習環境。常懷感恩之心，從中探究其與人類社會價值進而提升生活品質改善社會風氣。				
總綱核心素養 1-3-a	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B2 科技資訊與媒體素養認識 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標 1-3-b	一、透過台灣相關節慶和節日的教學，教導學生了解各節慶和節日的源由並具備良好的生活習慣，促進及養成適切的態度與價值觀，以及認識習俗與活動。 二、認識與運用科技基本素養搜集相關節慶和節日的源由，從中探究並理解媒體內容與人類社會價值進而提升生活品質改善社會風氣。 三、透過台灣相關節慶和節日的教學活動，學會理解他人感受及關懷他人並常懷感恩之心。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現 1-3-c	自訂學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

1-5	<p>班際交流   花好月圓   人團圓</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1 中秋節由來 MP3</p> <p>2 中秋節的傳說影片</p> <p>3 中秋節的習俗教材</p> <p>4 中秋節飲食 PPT</p> <p>5 中秋節的活動</p>	<p>1 自製 PPT 讓學生參與各項活動能了解中秋節的由來和傳說。</p> <p>2 透過各種習俗的資料能體察、分享並欣賞中秋節的賞月、習俗</p> <p>3 中秋節除了了解過節的源由，也要理解不可暴食暴的中秋節的飲食。</p> <p>4 學習設計思考，進行創意中秋節的活動，能分組一起討論分享和回饋。</p>	<p>1 能說出中秋節的由來</p> <p>2 能寫出中秋節的傳說，並上台分享。【有分享表達】</p> <p>3 能說出中秋節的賞月、土地公枋的習俗。也會說出放鞭炮該遵守的規則。</p> <p>4 畫出中秋節的各種食材，並上台分享。【有具體作品】</p> <p>5 會說出賞月和烤肉活動應注意事項，並應用在家庭烤肉活動中。</p> <p>6 能大方的分享中秋節與家人的活動。【有實踐行動】</p>	<p>活動一：中秋節的由來</p> <p>1 中秋節的由來</p> <p>2 中秋節的傳說</p> <p>3 分組討論分享和回饋。</p> <p>5 跨語文領域。【有合作討論】</p> <p>活動二：</p> <p>1 中秋節的習俗：賞月、及放鞭炮、土地公枋。</p> <p>2 中秋節的飲食</p> <p>3 分組討論分享和回饋。</p> <p>4 教師歸納總結</p> <p>5 跨綜合領域。【有合作討論】</p> <p>活動三：中秋節的活動：</p> <p>1 賞月和烤肉活動應注意事項</p> <p>2 創意團康活動。</p> <p>3 分組討論並分享</p> <p>4 教師歸納總結</p> <p>【有反思活動】</p>	<p>1 筆電、自製 PPT</p> <p>2 中秋節學習單</p> <p>3 各種習俗的資料。</p> <p>4 中秋節活動影片</p> <p>5 嫦娥奔月影片</p>	5
6-10	<p>服務學習   家有一老如有一寶</p>	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 重陽節由來 PPT</p> <p>2 「孺子可教」故事 MP3</p> <p>3 「爺爺一定有辦法」故事 MP3</p> <p>4 利用環保材料做樂器</p>	<p>1. 自製 PPT 讓學生能了解重陽節的由來並欣賞並接納尊敬長輩</p> <p>2 上網搜集「爺爺一定有辦法」並摘取及整理讓學生能了解長輩的優勢和祖父母的生活環境與習慣並能接納感謝。</p> <p>3 和祖父母一起學習設計思考完成利用環保材料做樂器並能一起遊玩和討論，並與同學分享和回饋。</p>	<p>1. 能說出重陽節的由來，要尊敬長輩並應用在日常生活中。【有實踐行動】</p> <p>2. 能寫出說出祖父母的三個優點</p> <p>3 分組上網完成「阿公阿嬤的古早生活」學習單，並上台分享。【有分享表達】</p> <p>4 能和祖父母一起完成環保簡易樂器並能演奏小星星等曲目。【有具體作品】</p>	<p>活動一：重陽節</p> <p>1. 重陽節由來介紹</p> <p>2. 「孺子可教」故事</p> <p>3. 「恭敬長輩」學習單</p> <p>4 教師歸納總結</p> <p>5 跨語文領域。【有反思活動】</p> <p>活動二：長輩的智慧</p> <p>1. 「爺爺一定有辦法」故事欣賞</p> <p>2. 分組上網搜集並完成學習單</p> <p>3 分組討論並分享</p> <p>4 跨語文領域。【有操作】</p> <p>活動三：阿公阿嬤真可靠</p> <p>1. 利用環保材料做童玩(事先請學生在家和祖父母一起完成童玩並拍照)</p> <p>2. 分享製作過程</p> <p>3. 「感恩心傳真情」學習單</p> <p>4 一起討論分享和回饋。</p> <p>5 跨綜合領域。【有操作】</p>	<p>1. 自製 PPT</p> <p>2. 「孺子可教」故事</p> <p>3. 「恭敬長輩」學習單</p> <p>4. 「爺爺一定有辦法」故事</p> <p>5. 「阿公阿嬤的古早生活」學習單</p> <p>6. 學生自製之環保樂器</p> <p>7 「感恩心傳真情」學習單</p>	5

11-15	<p>班際交流   恭喜發財</p>	<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 冬至的由來與相關習俗教材。</p> <p>2 「年」的故事 MP3</p> <p>3. 春聯、窗花、放鞭炮的含意教材</p> <p>4 剪窗花影片</p>	<p>1. 理解冬至的由來與相關習俗。</p> <p>2</p> <p>3 理解農曆春節「年」的相關習俗與祭拜的意義並參與敬神祭拜等活動。並能一起討論分享和回饋。</p> <p>4 透過學習單和剪窗花材料讓學生能參與了解春聯、窗花、放鞭炮的含意。</p> <p>5 學習設計思考，進行創意剪窗花並拿回家與家人分享。</p>	<p>1. 能說出冬至的由來。</p> <p>2 學會製作湯圓與煮湯圓。並一起分享和討論。【有分組合作】</p> <p>3 能畫出年獸的故事。【有具體作品】</p> <p>4 學會過年的吉祥話與禁忌，應用在生活中。</p> <p>5 能寫出敬神祭拜習俗意義。</p> <p>6 會剪出窗花。</p> <p>7 會說出放鞭炮該遵守的規則。【有反思活動】</p>	<p>活動一：冬至</p> <p>1. 冬至的由來與相關習俗</p> <p>2. 冬至學習單</p> <p>3. 做湯圓與煮湯圓</p> <p>4 跨語文領域。【有操作】</p> <p>活動二：「年」的故事</p> <p>1. 年獸的故事</p> <p>2. 過年的吉祥話與禁忌</p> <p>3. 春節敬神祭拜習俗意義</p> <p>4. 春節敬神祭拜學習單</p> <p>【有操作】</p> <p>活動三：「春」滿人間</p> <p>1. 春聯、窗花、放鞭炮的含意(學習單)</p> <p>2 剪窗花慶過年</p> <p>3 並能一起討論分享和回饋。</p> <p>4 跨藝術與人文領域。【有體驗】</p>	<p>1. 電腦輔助教學</p> <p>2. 做湯圓的材料</p> <p>3. 煮湯圓的相關器具</p> <p>4. 剪窗花相關材料與器具</p>	5
-------	--------------------	---	---	---	---	---	---	---

16-20	<p>班際交流—元宵節</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1 元宵節由來教材及學習單。</p> <p>2 花燈的設計學習單。</p> <p>3「花燈設計作品展覽」</p> <p>4「猜燈謎大會」</p>	<p>1. 能理解與尊重元宵節的由來和相關習俗。</p> <p>2. 能親身參與並完成花燈的設計學習單，並上台與同學分享。</p> <p>3. 同學能自己親身參與猜燈謎的樂趣與成就感。自己也會學習設計謎題，寫或畫在學習單上。並與家人分享。</p> <p>4. 在花燈設計作品獲獎的同學能大方的恭賀對方得獎，展現出大方及體察、分享並欣賞同學的氣肚。</p>	<p>1. 能說出元宵節的由來，並了解元宵節相關習俗。</p> <p>2. 能親手完成花燈的設計學習單，並上台與同學分享。【有反思活動】</p> <p>3 同學能自己親身參與猜燈謎的樂趣與成就感。自己也會設計謎題，寫或畫在學習單上。並與家人分享。【有分享表達】</p> <p>4 能對獲獎的同學大方的恭賀對方得獎，展現出大方及肯定同學的氣肚。【有具體作品】</p>	<p>活動一：元宵節</p> <p>1 老師透過網路資訊引導學生了解元宵節的由來與相關習俗。</p> <p>2. 教師引導學生書寫元宵節學習單</p> <p>3. 教師指導學生做元宵與煮元宵。</p> <p>活動二：花燈設計師</p> <p>1. 教師介紹各式各樣的燈籠造形，啟發學童的靈感。</p> <p>2. 教師引導學生學童在學習單上設計花燈造形。</p> <p>3. 學生能上台分享創作想法，並給予回饋。【有分享表達】</p> <p>4. 將全班學童完成之學習單展示於布告欄，舉辦「花燈設計作品展覽」。</p> <p>活動三：猜燈謎大會</p> <p>1. 教師出題，請學童來猜燈謎，可個人或小組合作，讓學童體會猜燈謎的樂趣與成就感。</p> <p>2. 學童自行蒐集或設計謎題，寫或畫在學習單上。【有具體作品】</p> <p>3. 舉辦「猜燈謎大會」，學童輪流擔任關主，將謎題公告給全校，全班分組擔任關主。</p> <p>4. 表揚猜對最多燈謎题目的同學於朝會時頒獎。</p>	<p>1 電腦輔助教學</p> <p>2 各式花燈圖片</p> <p>3 設計花燈造形學習單</p> <p>4 猜燈謎學習單</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整 <b>1-5-c</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃方俞</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	飲水思源慶團圓	課程 設計者	黃方俞	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景 呼應之說明	透過活動讓學生學習與家人團圓的重要性，在活動中讓學生對母親的感恩能具體化並付出實際行動，表現對母親的愛。在校慶活動中與家人和校友團聚共同創造溫馨美好的回憶。			
總綱 核心 素養 1-3-a	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標 1-3-b	一、辦理母親節活動讓母親感受子女對媽媽的感謝外，也能建立良好母子感情，樂於與家人互動，使家庭更加和樂，理解並遵守社會道德規範。 二、辦理母親節活動，讓學生理解母親節這個節日是國際性的，使學生具備認識與包容本土與國際事務的素養。 三、讓學生擬定校慶活動和畢業典禮的規畫並執行各項活動，使學生家長及校友有個美好的回憶。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

1-5	班際交流—飲水思源—校慶活動(一)	<p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1 曲目的選擇 MP3</p> <p>2 曲目的決定</p> <p>3 舞蹈室內練習</p> <p>4 舞蹈實地練習</p>	<p>1 曲目的選擇、曲目的決定讓學生能感知、探索與表現音樂的節奏並能輕唱出來。</p> <p>2 自選曲目舞蹈室內練習讓學生能學習設計思考舞步並可跳出創意舞蹈。</p> <p>3 透過分工及團隊合作，進行舞蹈實地練習</p> <p>4 現場練習實地表演讓學生學習實作舞蹈實地練習的重要性。</p>	<p>1 能哼出音樂的節奏並會讓身體律動起來。【有實踐行動】</p> <p>2 能掌握舞步的節奏並可跳出整首舞蹈讓人欣賞美感。</p> <p>3 會積極參與討論並尊重同學的意見。【有分享表達】</p> <p>4 會與同學進行各個表演，態度積極，並會欣賞同學的舞姿。</p>	<p>活動一 舞蹈練習</p> <p>1 選曲，由學生選曲可自行發表意見或上網搜尋後再來表決。(進場舞及創意舞)</p> <p>2 分組討論</p> <p>3 討論分享並回饋同學。</p> <p>4 跨健體領域。【有合作討論】</p> <p>活動二 舞蹈練習二</p> <p>1 室內練習</p> <p>2 實地練習</p> <p>3 討論分享並回饋同學。</p> <p>4 跨健體領域。【有反思活動】</p> <p>活動三 進場表演一</p> <p>1 實地表演練習</p> <p>2 進場舞練習</p> <p>3 討論分享並回饋同學。</p> <p>4 跨綜合領域。【有體驗】</p>	<p>1 筆電</p> <p>2 軟體</p> <p>3 無線藍芽音響</p> <p>4 佈置用品</p> <p>5 歌曲編輯</p>	5
6-10	班際交流—飲水思源—校慶活動(二)	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1 實地表演練習</p> <p>2 進場舞練習</p> <p>3 各項靜態物品整理佈置</p> <p>4 班級場地佈置</p>	<p>1 透過分工及團隊合作，進行舞蹈實地練習</p> <p>2 現場練習實地表演讓學生學習實作舞蹈實地練習的重要性。</p> <p>3 讓學生理解各項靜態物品整理佈置的重要性及物品整理順序，來展現班級的特色。</p> <p>4 備妥各種布置用品讓學生能嘗試不同創作形式班級場地佈置的重要性。</p>	<p>1 能哼出音樂的節奏並會讓身體律動起來。</p> <p>2 能掌握舞步的節奏並可跳出整首舞蹈讓人欣賞美感。</p> <p>3 會積極參與討論並提供及親自整理物品並和同學相處融洽。【有分享表達】</p> <p>4 會積極參與討論場地佈置並實際參與。積極努力參與學校場地佈置。【有實踐行動】</p>	<p>活動一 進場表演二</p> <p>1 實地表演練習</p> <p>2 進場舞練習</p> <p>3 討論分享並回饋同學。</p> <p>4 跨綜合領域。【有反思活動】</p> <p>活動二 各項靜態物品整理</p> <p>1 討論所需物品及整理及佈置。</p> <p>2 分組討論</p> <p>3 教師歸納總結</p> <p>【有合作討論】</p> <p>活動三 場地佈置</p> <p>1 班級場地佈置</p> <p>2 檢討分享並回饋同學。</p> <p>3 跨綜合領域。【有合作討論】</p>	<p>1 筆電</p> <p>2 軟體</p> <p>3 音響</p> <p>4 佈置用品</p> <p>5 歌曲編輯教學</p>	5

11-15	<p>服務學習   飲水思源   母親節</p>	<p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1 歌曲教唱-媽媽 2 母親節卡片的製作 3 媽媽-全體合唱 4 按摩活動-幫媽媽 5 康乃馨發送活動</p>	<p>1 讓學生能探索歌曲-媽媽音樂的節奏並能表現出來。 2 母親節卡片的製作讓學生理解母親的偉大並提出表達自己感謝的想法。 3 母親節卡片的製作，能學習設計思考，讓學生感受母親的偉大並有創意寫出自己感謝的想法。 4 按摩活動-幫媽媽康乃馨發送活動讓學生探究與實作的重要性，並讓母親有個美好的回憶。</p>	<p>1 能大聲的唱出來媽媽這首歌曲。 2 能設計製作母親節卡片並寫出感恩媽媽的話。【有反思活動】 3 積極的參與全體合唱-媽媽，並能大聲的唱出來。 4 能熱情的幫媽媽按摩。【有實踐行動】 5 會積極參與發送康乃馨，並大聲的說出-媽媽我愛你。【有實踐行動】</p>	<p>活動一 歌曲教唱-媽媽 1 分段教唱 2 各人教唱 3 全部合唱 4 討論分享並回饋同學。 5 跨藝術與人文領域。【有體驗】 活動二 製作母親節卡片 1 資料搜尋資料 2 製作卡片及書寫感恩媽媽的話 3 討論分享並回饋同學。 4 跨藝術與人文領域。【有操作】 活動三 活動執行 1 全體合唱-媽媽 2 幫媽媽按摩 3 發送康乃馨 4 討論分享並回饋同學。 5 跨藝術與人文領域。【有體驗】</p>	<p>1 筆電 2 軟體 3 音響 4 電腦軟體非常好色教學。 劉若英媽媽 - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f4Gnp-z2vHg&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=f4Gnp-z2vHg&amp;t=9s</a></p>	5
16-20	<p>班際交流   飲水思源   畢業活動</p>	<p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1 畢業歌教唱 2 畢業光碟資料搜集 3 畢業光碟製作 4 畢業典禮彩排與實作</p>	<p>1 自選畢業歌讓學生能聆聽探索音樂的節奏並能大方表現唱出來。 2 畢業光碟製作讓學生能了解軟體，聆聽他人意見。 3 畢業光碟製作讓學生能發揮各人不同的專長並製作出光碟，讓畢業生有美好的回憶。 4 規劃與執行畢業典禮彩排與實作讓學生學習實作的重要性，並檢討反思。</p>	<p>1 讓學生能專心聆聽音樂的節奏並能大聲唱出來。【有實踐行動】 2 能運用各項資源設計出畢業光碟。 3 會積極參與設計畢業光碟。【有分組合作】 4 各組能上台分享設計畢業光碟的理念。【有分享表達】 5 積極熱情參與畢業典禮彩排與畢業典禮，並邀請家人參與。</p>	<p>活動一 畢業歌教唱 1 由畢業生全體表決決定 2 分組畢業歌教唱 3 全班畢業歌教唱 4 討論分享並回饋同學。 5 跨藝術與人文領域。【有合作討論】 活動二 永遠的回憶 1 分組畢業光碟製作 2 討論分享並回饋同學。 3 跨資訊領域。【有操作】 活動三 1 畢業典禮彩排與實作 2 討論分享並回饋同學。 3 跨綜合領域。【有操作】</p>	<p>1 筆電 2 軟體 3 音響 4 電腦軟體</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 11 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整 <b>1-5-c</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃方俞</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。