

四、嘉義縣和睦國小 113 學年度校訂課程 資源班 第三類特殊需求領域 社會技巧 A 組 課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：謝幸儒

- 一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材(繪本：我做到了~我可以守規矩、媽媽的 100 張臉孔、一片披薩一塊錢、別生氣，有話好好說)
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能表達自己的情緒和想法。 2. 能運用適當的語言技巧與人溝通 3. 能遵守教室及學校規範。 4. 能透過藝術創作，用正向態度欣賞自己與他人的創作。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	Hello, 你好嗎?	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能根據提示卡完成簡單的自我介紹。 2. 能了解並說出上課規則。 3. 能遵守課堂上的規定。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：熟悉參與活動成員 1. 自我介紹。 2. 完成《當我們同在一起》學習單。 活動二：上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容。 2. 介紹上課規定。 3. 完成《我們的約定》上課儀式。 活動三：美勞創作-製作開學信物	1. 能在引導下，完成學習單 2. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 3. 能在協助下，完成美勞創作。
第 6-10 週	守法小公民	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守課堂的規則。 2. 能在活動中聆聽同學的分享。 3. 能在活動中提供同學適當的語言或動作回饋。 4. 能在協助下，完成指派的工作。 5. 遇到困難時，能主動尋求協助。 6. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《我做到了~我可以守規矩》 1. 介紹繪本，並進行討論。 (1)故事裡的小朋友喜歡規則嗎？為什麼？ (2)你喜歡規則嗎？ (3)如果世界上沒有規則，會變得怎樣呢？ (4)如果是你，你會用什麼態度來看待規則？ 2. 完成繪本學習單。 活動二：我是守法小公民 1. 情境/角色扮演。	1. 能根據問題正確回答老師問題。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 能在引導下，完成學習單。 4. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能禮貌的向老師/同學表達被協助的需求。 5. 能在協助下，完成美勞創作。

					2. 討論。 活動三：美勞創作/分享	
第 11-15 週	好好說話	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。	1. 能用適當的方式和他人說話。 2. 能了解他人表現出口語與非口語的溝通目的。 3. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：聲音萬花筒 1. 傳音遊戲：全班五人一組，共分成四組，輪流上台完成傳聲遊戲。 2. 討論遊戲過程的感受。 活動二：比手畫腳，表情達意 1. 團體遊戲：請學生上台抽題，依題目情境表演，全班一起猜猜 2. 討論遊戲過程的感受 活動三：美勞創作-畫中有話/分享	1. 能在引導下，表達自己的想法。 2. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能禮貌的向老師/同學表達被協助的需求。 3. 能在協助下，完成美勞創作。
第 16-21 週	情緒臉譜	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能認識且分辨不同的情緒表情。 2. 能表達出自己的情緒。 3. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：認識基本情緒的表情 1. 臉譜大集合。 2. 課堂討論。 活動二：分辨不同表情所代表的情緒 1. 繪本分享《媽媽的 100 張臉孔》 2. 團體遊戲-情緒/表情對對碰 3. 課堂討論 活動三：美勞創作-表情貼圖	1. 能分辨不同表情所代表的情緒。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 能在引導下，完成學習單。 4. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 5. 能在協助下，完成美勞創作。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	寒假生活記事	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -3 人際關係的建立。	1. 能在提示下，分享一件寒假生活記事。 2. 能專心聆聽同學的分享。 3. 能回應同學的分享內容。 4. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：分享寒假生活 1. 根據提示人、事、時、地、物、心情，完成學習單 2. 上台分享一件自己的寒假記事 2. 分享自己印象最深刻的同學寒假生活。 活動三：美勞創作-製作開學信物 1. 新學期新希望，許一個願望 2. 製作開學信物	1. 能在引導下，表達自己的想法。 2. 能依照人/事/時/地/物/心情的提示，完成學習單。 3. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達想法。 4. 能在協助下，完成美勞創作。
第 6-10 週	我的披薩	特社2-I-7 解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社B- I -3 人際關係的建立。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在提示下，說出自己的想法。 2. 在協助下，完成學習單。 3. 能專心聆聽同學的分享，並給予正向回應。 4. 遇到困難時，能主動尋求協	活動一：《一片披薩一塊錢》 1. 介紹繪本，並進行討論 2. 完成繪本學習單 活動二：與你分享的快樂勝過獨自擁有 1. 歌曲教唱《分享》	1. 能根據問題正確回答老師問題。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 能在引導下，完成學習單。 4. 觀察評量

				助。 5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	2. 完成學習單《我的披薩請誰吃》 活動三：美勞創作-同儕共創	(1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能禮貌的向老師/同學表達被協助的需求。 5. 能在協助下，完成美勞創作。
第 11-15 週	情緒捕手	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能在提示下，說出自己的想法。 2. 在協助下，完成學習單。 3. 能專心聆聽同學的分享。 4. 能在活動中提供適當的語言或動作回饋。 5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：《別生氣，有話好好說》 1. 介紹繪本，並進行討論 2. 完成繪本學習單 活動二：我會處理不同的情緒 1. 情緒分類(正向情緒/負向情緒) 2. 幸福師的小撇步：負向情緒處理五步驟：停/想/選/做 3. 實際演練 活動三：美勞創作	1. 能在引導下，表達自己的想法。 2. 能在引導下，完成學習單。 3. 能分類正向/負向情緒。 4. 能依停/想/選/做的步驟選擇適合的情緒處理方式。 5. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 6. 能在協助下，完成美勞創作。
第 16-20 週	校園任務大冒險	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-5 遵守教室規則。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守課堂的規則。 2. 能在活動中聆聽同學的分享。 3. 能在活動中提供適當的語言或動作回饋。 4. 遇到困難時，能主動尋求協助。 5. 能在協助下，完成指派的工作。	活動一：校園任務大冒險-校園任務大富翁遊戲，運用大富翁遊戲，複習本學年的上課主題：情緒、人際溝通與規則遵守 活動二：成長與期待-請全班同學分享一年的上課感受及改變 1. 為自己打分數，給成長進步的自己，畫上笑臉 2. 給同學一個讚，每個人手上有三張按讚貼紙，把你的讚送給自己覺得表現很棒的同學 3. 分享感受 活動三：美勞創作	1. 能根據問題正確回答老師問題。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能禮貌的向老師/同學表達被協助的需求。 4. 能在協助下，完成美勞創作。

四、嘉義縣和睦國小 113 學年度校訂課程 資源班 第三類特殊需求領域 社會技巧 B 組 課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：謝幸儒

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情緒行為障礙 6 年級 2 人、自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 6 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 認識自己，了解人格特質背後的潛在能力進而發展自我。 2. 學習自由、自律與尊重，並應用在生活上。 3. 學習面對問題，找到適當解決的方法。 4. 了解基本法律常識。 5. 透過藝術創作，能對自己正向的自我概念，接納自己與他人。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	心的自由年代~自由啟航	特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能遵守課堂上的規定。 2. 能說出日常生活中「自由與自律」的重要性。 3. 能說出日常生活中「尊重」的實例。 4. 能說出自由、自律、尊重的關聯。 5. 能專心聆聽同學的分享並給予適當回應。 6. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	活動一：複習上課約定及課程介紹 1. 介紹本學期課程內容。 2. 複習上課規定。 活動二：我的自由年代 1. 介紹「什麼是自由？」 (1)學生分享自由的意義 (2)認識憲法所保障的自由 2. 介紹「自由與自律」 (1)從康德的論自由名言，談自由與自律。 (2)從新聞事件/學生校園生活經驗，讓學生了解自由與自律的關係及重要性。 3. 認識「尊重」 介紹繪本《巫婆與黑貓》，並進行討論、完成繪本學習單。 4. 統整活動：心的自由年代~自由、自律、尊重的關係。 活動三：美勞創作-製作開學信物	1. 能根據問題正確回答老師問題。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 能指出自由/自律/尊重的關聯。 4. 能在引導下，完成學習單。 5. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能適當回應同學的分享。 6. 能在協助下，完成美勞創作。
第 6-11 週	我的周哈里窗	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-5	特社A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能找出自己在團體中扮演的角色。 2. 能說出自己的特質。 3. 能指出同學的特質。 4. 能知道個人的獨特性及無法讓每個人都喜歡。	活動一：DISC 小測驗 1. 利用簡單的人格特質測驗，找出自己在團體中扮演的角色。 2. 測驗結果與自己狀態的關係。 活動二：實話實說 透過實話實說桌遊，讓孩子認識自己和同學擁有的特質	1. 能根據問題正確回答老師問題。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 能說出自己的三項特質 4. 能說出同學的三項特質。 5. 能在引導下，完成學習單。 6. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。

		明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。			<p>活動三：周哈里窗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「周哈里窗」。 2. 讓孩子瞭解開放我/盲目我/隱藏我/未知我的概念。 3. 將實話實說的特質填入周哈里窗。 4. 打開心內的門窗 <p>(1)移動特質，如果開放我是可以幫助人際互動的，那會想要將隱藏我/盲目我中的哪些特質，移動到開放我呢？</p> <p>(2)討論自我接納與同儕接納：尊重自己與同學的特質。</p> <p>活動四：美勞創作/分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> (2)能禮貌表達意見。 (3)能適當回應同學的分享。 7. 能在協助下，完成美勞創作。
第 12-16 週	法治小學堂(一)	<p>特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本生活法律常識。 2. 能依據問題解決策略「停想選做」，說出行為與後果的關係。 3. 能選擇適當的處理方式面對生活中遇到的法律問題。 4. 能以尊重的態度表達自己的看法。 	<p>活動一：透過影片、小故事，介紹生活法律常識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題一：校園霸凌事件 2. 主題二：性別平等【男女大不同？】 3. 主題三：財產犯罪 4. 主題四：智慧財產權 <p>活動二：法律常識大挑戰 2018 法務部法律基本常識測驗教材(國小版)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據問題正確回答老師問題。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 面對生活問題，能依停/想/選/做的問題解決策略，選擇適當處理方式。 4. 能在引導下，完成學習單。 5. 觀察評量 <p>(1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能適當回應同學的分享。</p>
第 17-21 週	人生拍賣會	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-II-3 自我接納與激勵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己覺得最重要的人生價值及原因。 2. 能在活動中聆聽同學的分享。 3. 能在活動中提供適當的語言或動作回饋。 	<p>活動一：人生拍賣會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《價值競標活動單》列出 20 個價值競標項目，每人有 80 點可以運用，分享個人的競標單。 2. 討論：最多人想買的價值是什麼。 3. 討論：若再競標一次，你會傾全力標下哪個價值項目。 4. 分享感受。 <p>活動二：美勞創作/分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據問題正確回答老師問題。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 能在引導下，完成學習單。 4. 觀察評量 <p>(1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能適當回應同學的分享。 5. 能在協助下，完成美勞創作。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	心的自由年代~無縫接軌	<p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並說出上課規則。 2. 能遵守課堂上的規定。 3. 能分享一件寒假期間印象深刻的事。 4. 能專心聆聽同學的分享並給 	<p>活動一：複習上課約定及課程介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本學期課程內容。 2. 複習上課規定。 <p>活動二：分享寒假生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下，分享自己的寒假生活。 2. 觀察評量 <p>(1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能適當回應同學的分享。</p>

				予適當回應。 5. 能依步驟提示，在協助下完成美勞創作作品。	根據提示人、事、時、地、物、心情，上台分享一件自己的寒假記事。 活動三：美勞創作-製作開學信物	3. 能在協助下，完成美勞創作。
第 6-10 週	法治小學堂(二)	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能認識基本生活法律常識。 2. 能依據問題解決策略「停想選做」，說出行為與後果的關係。 3. 能選擇適當的處理方式面對生活法律問題。 4. 能以尊重的態度表達自己的看法。	活動一：透過影片、小故事，介紹生活法律常識 1. 主題一：網路霸凌 2. 主題二：家庭暴力防制 3. 主題三：毒品危害防制 4. 主題四：個資保護防詐欺 活動二：法律常識大挑戰 2018 法務部法律基本常識測驗教材(國小版)	1. 能根據問題正確回答老師問題。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 面對生活問題，能依停/想/選/做的問題解決策略，選擇適當處理方式。 4. 能在引導下，完成學習單。 5. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能適當回應同學的分享。
第 11-15 週	未來想過的生活	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能使用媒體工具，找到未來想做的工作。 2. 能根據引導表格，完成工作分析。 3. 能透過引導，根據個人經驗，寫出自己的履歷表 4. 能說出對生活中理想、與現實差距的看法 5. 能運用問題解決策略，提出解決的方法。	活動一：我的職業 參考報紙或人力網上訊，完成學習單~自己未來想做的工作和工作分析。 活動二：我的履歷表 運用上學期課程的個人特質分析及自己的興趣、經驗，填妥履歷表，爭取面試機會。 活動三：神算金手指 生活開銷的估算(生活費、買車買房、休閒費用……)，薪水與生活開銷的平衡。 活動四：未來想過的生活 討論理想與現實的差距，如何調整/解決的方法。	1. 能根據問題正確回答老師問題。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 能運用問題解決策略，解決遇到的問題。 4. 能在引導下，完成學習單。 5. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能適當回應同學的分享。
第 16-18 週	自由年代之再出發~ 許一個希望的未來	特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能觀察自己的人生拍賣會和想過生活的關聯，說出之間的差異。 2. 能寫出對自己未來的期許。 3. 能依步驟提示，完成摺紙作品。 4. 能說出自己的感受與感謝。 5. 能用善意的態度參與活動，表達對自己/他人祝福。	活動一：許一個希望的未來 1. 分享歌手蕭煌奇《逆風飛翔》。 2. 討論「人生拍賣會」與「未來想過的生活」的關聯。 3. 寫給三年後的自己一封信 活動二：自由啟航，新方向心祝福 1. 透過摺紙活動(冥想、摺心、關心、換心)，給予彼此祝福，莫忘初衷。 2. 愛己真愛宣言 (1)分享六年來自己的感受、成長與感謝。	1. 能根據問題正確回答老師問題。 2. 能在引導下，表達自己的想法。 3. 能在引導下，完成給自己的一封信。 4. 觀察評量 (1)能遵守上課的規則。 (2)能禮貌表達意見。 (3)能適當回應同學的分享。

					(2)宣誓《愛己真愛宣言》，恭喜畢業，帶著大家的祝福勇敢踏出校門。	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

