

■三、嘉義縣永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|---|--|---|----|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 健康好生活-健康大步走 | 課程 設計者 | 黃方俞 | 總節數/學期 (上/下) | 40/上學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 溫馨、學習、健康、創新 | | 與學校願景呼應之說明 | 透過活動讓學生學習健康保健的各種知識，進而影響到家人的健康，讓全家及周遭的人生活在和樂安 康溫馨的環境。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 1-3-a | B2 科技資訊與媒體素養認識 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 1-3-b | 一、利用分組合作讓學生能觀察合作學習的重要和理解他人感受，並樂於與團隊成員合作之素養來學 習健康生活。 二、讓學生理解全民健康保險制度，促使學生具備良好的健康習慣，蒐集與應用網路資源及素養促進 身心健全發展，用以處理日常生活問題。 三、健保卡的使用讓學生理解並遵守生活道德與是非判斷的能力，培養良好使用健保卡的習慣，防止 浪費醫療資源，培養良好的公民意識。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c | 自訂 學習內容 | 學習目標 1-3-d | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 1-4 | 全民 健保 的認 識 | 社 3b-III-1 透過適當的 管道蒐集社會議題的相 關資料，並兼顧不同觀 點或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理 社會議題相關資料的重 點，判讀其正確性及價 值，並加以描述和解 釋。 綜 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危機，運用各 項資源或策略化解危 機。 | 1 全民健 康保險影 片 2 醫療制 度的優缺 點教材 3 醫療資 源的尋求 方式教材 | 1 透過全民健保網站讓學生能蒐集並認識全民 健康保險。 2. 利用學習單讓學生能摘取及整理並認識判 讀目前的醫療制度的優缺點。 3. 分組討論讓學生摘取及整理醫療資源的尋 求方式，並在適當時機運用辨識醫療資源。 | 1 學生能說出全民健康保險的好 處。並與家人分享。 【有分享表達】 2 能寫出目前的醫療制度的優缺 點。並能支持全民健康保險制度。 【有反思活動】 3 能上台報告醫療資源的尋求方式 並會在日常生活中應用。 【有實踐行動】 | 活動一 認識全民健康保險 1 讓學生先收集資料並分享。 2 教師引導學生深入了解全民健康保 險 【有操作】 活動二 認識目前的醫療制度 1 目前的醫療制度的優缺點 2 分組討論目前的醫療制度的優缺點 3 分享提出比較好的制度 【有合作討論】 活動三 醫療資源的尋求方式 1 醫療資源影片分享 2 醫療資源的尋求方式學習單 3 上台報告醫療資源的尋求方式並如 何在日常生活中應用。 【有反思活動】 | 1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單 4 全民健保網站 | 8 |

| | | | | | | | | |
|------|------|--|---|--|--|--|---|---|
| 5-8 | 口腔保健 | <p>自 po-III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>健3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>自 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> | <p>1 蛀牙的成因 PPT</p> <p>2 蛀牙的預防教材</p> <p>3 刷牙的正確姿勢圖片及影片</p> <p>4 含氟漱口水的使用影片</p> | <p>1. 利用口腔保健投影片讓學生辨別並探究蛀牙的原因。</p> <p>2. 利用口腔保健投影片讓學生能察覺並說出蛀牙的預防時機。</p> <p>3. 正確安全操作道具牙刷及牙齒模型讓學生能理解蛀牙的預防方法並學會。</p> <p>4. 利用道具牙刷及牙齒模型讓學生察覺問題並養成正確的刷牙姿勢</p> <p>5. 正確安全操作含氟漱口水的使用。</p> | <p>1 能上台分享蛀牙的原因。 【有分組合作】</p> <p>2 能寫出適當的刷牙時機。 【有反思活動】</p> <p>3 能學會並說出預防蛀牙的方法並與家人分享。 【有分組合作】</p> <p>4 能做出正確的刷牙姿勢，保持牙齒健康。 【有實踐行動】</p> <p>5 能做出正確的使用含氟漱口水，保持牙齒健康。 【有實踐行動】</p> | <p>活動一蛀牙的成因</p> <p>1 蛀牙的成因影片播放</p> <p>2 分組蛀牙的原因討論</p> <p>3 上台分享蛀牙的原因</p> <p>4 教師歸納 【有合作討論】</p> <p>活動二蛀牙的預防</p> <p>1 蛀牙的預防影片播放</p> <p>2 分組討論蛀牙的如何預防</p> <p>3 上台分享如何預防蛀牙</p> <p>4 健體領域，認識基本的健康常識及生活習慣，讓學生示範平常怎麼刷牙。</p> <p>5 教師歸納 【有反思活動】</p> <p>活動三含氟漱口水的使用</p> <p>1 含氟漱口水的使用影片播放</p> <p>2 學生實際操作</p> <p>3 教師歸納 【有操作】</p> | <p>1 口腔保健投影片</p> <p>2 漱口水及漱口杯</p> <p>3 道具牙刷及牙齒模型</p> <p>4 全民健保署 https://www.nhi.gov.tw/</p> | 8 |
| 9-12 | 視力保健 | <p>自 po-III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 ah-III -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>健3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> | <p>1. 眼球的認識與保護</p> <p>2. 正確的護眼方法</p> <p>3. 護眼操的實作影片</p> <p>4. 護眼食物的認識教材</p> | <p>1. 利用護眼簡報讓學生能初步辨別眼球的認識與保護並養成正確的護眼方法。</p> <p>2. 利用護眼簡報讓學生在看電視或 3C 品養成正確的護眼方法及理解養成良好的習慣的好處。</p> <p>3. 利用護眼簡報讓學生正確安全操作護眼操來保護眼睛。</p> <p>4. 利用學習單理解護眼食物的認識及應用。</p> | <p>1 能畫出眼球的結構。 【有具體作品】</p> <p>2 能說出正確的看書習慣，應用在日常生活中。 【有實踐行動】</p> <p>3 能正確做出護眼操來保護眼睛，並教導家人也學會護眼操。 【有實踐行動】</p> <p>4. 能上台分享各種食物對眼睛的好處並分享給家人。 【有分享表達】</p> | <p>活動一</p> <p>認識眼球及正確的護眼方法</p> <p>1 認識眼球影片播放</p> <p>2 分組討論畫出眼球的結構</p> <p>3 上台分享眼球構造</p> <p>4 教師歸納 【有反思活動】</p> <p>活動二</p> <p>c 及實作</p> <p>1 護眼操影片播放</p> <p>2 學生實際操作</p> <p>3 教師歸納 【有操作】</p> <p>活動三</p> <p>護眼食物的認識及應用。</p> <p>1 護眼食物影片播放</p> <p>2 分組討論護眼食物有哪些?</p> <p>3 上台分享護眼食物對眼睛的好處。</p> <p>4 教師歸納 【有合作討論】</p> | <p>1 護眼簡報。</p> <p>2 筆電</p> <p>3 電視</p> <p>4 學習單</p> <p>5 眼睛結構圖</p> <p>6 影片</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 13-16 | 健康體位 gogo go | <p>健體1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1 準備健康體位圖片。</p> <p>2 自我檢視健康體位學習單</p> <p>3 自製 PPT 介紹正確飲食觀念及六大類食物與水</p> <p>4 《我ㄟ私房菜》學習單</p> | <p>1 利用分組討論兒童過重與過輕可能遭遇的健康危機，並上台寫出。讓學生認識認識健康體位與自己的體型。</p> <p>2 利用分組討論兒童過重與過輕可能遭遇的健康危機，並上台寫出。讓學生描述自己或家人在生活上的不便及健康的問題並自我檢視健康體位。</p> <p>3 利用 ppt 教學讓學生理解正確飲食觀念：三少、三多原則及不可或缺的六大類食物與水的觀念。</p> <p>4 利用《我ㄟ私房菜》學習單，讓學生能順利設計並流暢地操作出其作品，並與家人分享。</p> | <p>1 能認識健康的體位與自己的體型，並接受自己，尊重他人的體型。</p> <p>2 能說出正確 BMI=體重(公斤)/身高×身高(公尺)的計算方法。【有操作】</p> <p>3 能了解過胖、過瘦所帶來的健康問題。</p> <p>4. 能寫出正確飲食觀念，三少、三多原則與不可或缺的六大類食物與水。【有實踐行動】</p> <p>5. 能上台分享我的餐盤的設計理念的六大類食物的分布。並分享給家人。【有合作討論】</p> | <p>單元一：認識體位</p> <p>一、體驗過重的不便，分組討論兒童過重與過輕可能遭遇的健康危機，並上台寫出。</p> <p>二、透過圖片，認識健康體位：</p> <p>(一) 認識健康的體位</p> <p>(二) 認識自己的體型</p> <p>(三) 了解過胖、過瘦所帶來的健康問題？【有實踐行動】</p> <p>【統整活動】自我檢視完成學習單</p> <p>一、照鏡認知自己的體型</p> <p>二、 BMI=體重(kg)/身高×身高(m) 【有操作】</p> <p>三、接受自己，尊重他人的體型</p> <p>單元二：健康飲食</p> <p>一、正確飲食觀念</p> <p>(一) 三少、三多原則：</p> <p>1. 三少是少糖、少鹽、少油，</p> <p>2. 三多則是多開水、多纖維、多運動。</p> <p>(二) 不可或缺的六大類食物與水：</p> <p>1. 全穀根莖類 2. 低脂乳品類</p> <p>3. 豆魚肉蛋類 4. 蔬菜類</p> <p>5. 水果類 6. 油脂與堅果種子類</p> <p>7. 水</p> <p>二、我的餐盤：小組討論【有合作討論】</p> <p>(一) 餐盤設計</p> <p>(二) 烹煮方式</p> <p>評量活動</p> <p>學習單《我ㄟ私房菜》</p> <p>把設計之菜單帶回家與家人討論，把握健康飲食之原則並且實作，將成果以畫圖或照片、影片的形式記錄下來。</p> <p>統整活動：歸納統整正確飲食觀念及應用正確飲食觀念並解決學生提問。</p> | <p>1 圖片</p> <p>2 筆電</p> <p>3 電視</p> <p>4 學習單</p> <p>5 網路資源</p> | |
|-------|--------------------|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|-------|--|--|--|---|--|--|---|
| 17-20 | 健康新攻略 | <p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>1. 傳染病</p> <p>2. 慢性病</p> <p>3. 網路資源</p> | <p>1. 學生能描述傳染病會對個人及他人健康造成影響並說出防治方法。</p> <p>2. 學生能描述慢性病對個人健康造成的影響並關注與其生活的交互影響。</p> <p>3. 學生能分析與判讀網路資源，宣導健康生活的養成。</p> | <p>1. 認識臺灣常見傳染病特性傳染途徑及好發季節並了解傳染病會對自己及他人健康造成影響與危害。</p> <p>2. 認識臺灣常見慢性病特性及引發因素並知道慢性病會對身體健康造成影響。</p> <p>3. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣應對不同傳染病。</p> | <p>活動一：常見傳染病</p> <p>1. 教師提問台灣常見傳染疾病有哪些</p> <p>2. 學生分組搜尋資料並依傳染病名稱、傳染途徑與好發季節製作成表</p> <p>3. 學生討論分析如何預防</p> <p>活動二：常見慢性病</p> <p>1. 教師提問學生是否聽過糖尿病</p> <p>2. 學生依自身或家人經驗描述慢性病</p> <p>3. 學生分組搜尋資料並依慢性病名稱、症狀、治療方式製成表格</p> <p>4. 分組討論慢性病對身體造成的影響</p> <p>5. 分組討論慢性病對家庭的影響</p> <p>活動三：健康大使</p> <p>1. 回顧本學期健康好生活主題內容</p> <p>2. 請學生就其中一主題手繪宣導傳單</p> <p>3. 學生分組利用平板錄製宣導影片</p> | <p>1. 電腦</p> <p>2. 智能大屏</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 學習單</p> | 8 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(10)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 1-5-c | | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃方俞</p> | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--------------|-------------------|---|-----------|----------------|-----------------|--------|
| 年級 | 五年級 | | 年級課程 主題名稱 | 健康好生活-敦親睦鄰 | | 課程 設計者 | 黃方俞 | 總節數/學期 (上/下) | 40/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | |
| 學校 願景 | 溫馨、學習、健康、創新 | | | 與學校願景呼 應之說明 | 透過活動讓學生學習住家週遭溫馨環境，進而保護健康自己，也可學習在地文化及產業，進而能創新思考。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 1-3-a | A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B2 科技資訊與媒體素養認識 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | 課程 目標 1-3-b | 一、透過敦親睦鄰活動，讓學生認識自己和家鄉，並能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人與周遭人事物等生活情境。 二、從敦親睦鄰的活動多元感官認識布袋我的家鄉的美，促進學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 三、認識與運用科技搜集家鄉的各種人事物，從中去理解並解決問題，達到改善故鄉各種問題，來提升居民的生活品質。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c | 自訂 學習內容 | 學習目標 1-3-d | 表現任務 (評量內容) | | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| 1-4 | <p>敦親睦鄰——白蝦你我他</p> | <p>自 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自 ai-III -2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> | <p>1. 白蝦的分類及棲息地教材</p> <p>2. 白蝦的身體構造圖</p> <p>3. 蝦子的俚語 PPT</p> <p>4. 什麼是生態養殖影片</p> <p>5. 邱經堯生態養殖實地踏查</p> | <p>1. 察覺白蝦的分類及棲息地，並能了解白蝦的身體構造圖等。</p> <p>2. 參與合作學習並能瞭解蝦子的俚語的意思。</p> <p>3. 透過教學和實地參觀邱經堯生態養殖場感受什麼是生態養殖。</p> <p>4. 在參觀邱經堯生態養殖及實地踏查能蒐集相關數據及知識。</p> | <p>1. 能和同學討論並說出白蝦的種種，如食物、身體構造等。 【有分組合作】</p> <p>2. 能正確說出蝦子的俚語並應用它。 【有實踐行動】</p> <p>3. 能依分配任務，小組共同完成搜集蝦子的俚語資料並整理。 【有分組合作】</p> <p>4. 能正確說出什麼是生態養殖。 【有反思活動】</p> <p>5. 能寫出生態養殖困難點及展望。 【有操作】</p> <p>6. 能應用蝦子的俚語在造句中表現出來。 【有操作】</p> | <p>活動一：認識白蝦</p> <p>1. 白蝦簡介</p> <p>2. 白蝦的分類及棲息地</p> <p>3. 白蝦的食物及繁殖</p> <p>4. 白蝦的身體構造。</p> <p>5. 認識白蝦學習單並上台分享。</p> <p>6. 跨社會領域【有實踐行動】</p> <p>活動二：蝦子的俚語</p> <p>1. 上網搜尋各種蝦子的俚語</p> <p>2. 蝦子的俚語教學。</p> <p>3. 蝦子的俚語學習單並上台分享。 【有操作】</p> <p>活動三：白蝦生態養殖</p> <p>1. 什麼是生態養殖。</p> <p>2. 參觀邱經堯生態養殖。</p> <p>3. 為什麼選擇生態養殖和生態養殖困難點。</p> <p>4. 生態養殖未來展望。</p> <p>5. 分組討論生態養殖未來展望上台分享。</p> <p>6. 跨社會領域【有反思活動】</p> | <p>1 電腦輔助教學</p> <p>2 視聽媒體</p> <p>3 學習單</p> <p>4 實地踏查</p> | 8 |
| 5-8 | <p>敦親睦鄰——了解家鄉</p> | <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> | <p>1. 大寮地名的由來及過去現在未來的歷史沿革教材</p> <p>2. 永安宮的由來與實地觀察</p> <p>3. 土沉香的介紹及實地觀察</p> | <p>1 自製 PPT 讓學生能學會透過適當的管道摘取及整理資料知道大寮地名的由來及過去現在未來的歷史沿革並摘取及整理並分享學習。</p> <p>2 自製 PPT 讓學生能學會透過適當的管道蒐集資料並分析與判讀，藉此了解永安宮的由來與實地觀察並摘取及整理並分享學習。</p> <p>3 自製 PPT 讓學生能透過透過分工從適當的管道蒐集了解土沉香的介紹並摘取及整理及實地觀察。並能保護土沉香並分享學習。</p> | <p>1 能正確說出大寮的由來。</p> <p>2 能正確說出永安宮的歷史。</p> <p>3 能依分配任務，小組共同完成搜集資料並整理認識大寮的由來，並上台報告分享。 【有分組合作】</p> <p>4 能依分配任務，小組共同完成搜集資料並整理認識土沉香，並上台報告分享。 【有分組合作】</p> <p>5 能和同學討論並說出土沉香生長的步驟 【有分享表達】</p> | <p>活動一 大寮的由來</p> <p>1 家鄉的過去</p> <p>2 家鄉的現況</p> <p>3 分組討論家鄉的未來上台分享。 【有合作討論】</p> <p>活動二 認識永安宮</p> <p>1 永安宮的歷史</p> <p>2 永安宮實地踏查</p> <p>3 分組討論自己搜集資料並分享。 【有合作討論】</p> <p>活動三 土沉香的介紹</p> <p>1 土沉香的介紹</p> <p>2 最古老的土沉香實地踏查。</p> <p>3 描繪土沉香</p> <p>4 分組討論土沉香生長的步驟並分享。 【有操作】</p> | <p>1 電腦輔助教學</p> <p>2 視聽媒體</p> <p>3 學習單</p> <p>4 實地踏查</p> | 8 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 9-12 | 敦親睦鄰 認識布袋 | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>1. 布袋地理環境自製教學 PPT</p> <p>2. 布袋交通要道的介紹教材及地圖</p> <p>3. 布袋港的來由 PPT</p> <p>4. 布袋港實地觀察與紀錄</p> | <p>1 自製 PPT 讓學生能學會理解布袋鎮的地理位置並尊重欣賞文化多樣性。</p> <p>2 讓學生能學會能理解布袋交通要道的介紹並表達對家鄉的愛。</p> <p>3 讓學生能學會能了解布袋港的來由並欣賞不同港口文化的特色。</p> <p>4 依分配任務，小組透過分工進行團隊合作共同完成搜集資料並整理布袋港實地觀察與紀錄，並上台報告分享。</p> | <p>1 能說出布袋鎮的地理位置並利用分組來分享如何去向遠方親戚介紹布袋，上台報告分享。</p> <p>【有分組合作】</p> <p>2 能寫出布袋鎮有哪些交通要道並會應用這些交通工具。</p> <p>【有具體作品】</p> <p>3 分組討論利用心智圖來介紹。</p> <p>【有分組合作】</p> | <p>活動一 布袋地理環境</p> <p>1 行政區域介紹</p> <p>2 地理環境介紹</p> <p>3 分組討論分享如何去向遠方親戚介紹布袋。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>活動二 布袋交通要道的介紹</p> <p>1 陸路交通介紹</p> <p>2 交通工具的應用</p> <p>3 分組討論寫出布袋鎮有哪些交通要道並會應用這些交通工具並上台分享。</p> <p>【有合作討論】</p> <p>活動三 布袋港的簡介</p> <p>1 布袋港的介紹</p> <p>2 實際踏查布袋港。</p> <p>3 分組討論利用心智圖來介紹布袋港並分享。</p> <p>【有合作討論】</p> | <p>1. 視聽媒體</p> <p>2. 電腦教室</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. google 地圖</p> <p>5. PPT</p> | 8 |
| 13-16 | 敦親睦鄰 認識布袋景點 | <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>1 東港山自製教學 PPT</p> <p>2 高跟鞋教堂介紹自製教學 PPT</p> <p>3 好美彩繪村的簡介自製教學 PPT</p> <p>4 好美彩繪村實際踏查。</p> | <p>1 自製 PPT 與 google map 讓學生能學會理解東港山的地理位置並尊重欣賞各個景點的多樣性。</p> <p>2 自製 PPT 與 google map 讓學生能學會能理解布袋鎮高跟鞋教堂的地理位置並了解其建設的緣由並表達對家鄉的愛。</p> <p>3 自製 PPT 與 google map 讓學生能學會能了解好美彩繪村並欣賞不同彩繪的特色。</p> <p>4 依分配任務，小組透過分工進行團隊合作，發揮各人不同的專長，共同完成搜集資料並整理好美彩繪村的景點，並上台報告分享。</p> | <p>1 能說出東港山是全國最矮而有一等三角點的山。了解東港山的地理位置並利用分組來分享如何去向遠方親戚介紹東港山，上台報告分享。</p> <p>【有分享表達】</p> <p>2 能畫出從學校到高跟鞋教堂的地圖，要到高跟鞋教堂會利用哪些交通工具? 【有具體作品】</p> <p>3 學生實際踏查好美彩繪村。並實際踏查</p> <p>4 分組討論利用心智圖來介紹東港山、高跟鞋教堂和好美彩繪村。【有合作討論】</p> | <p>活動一 全國最矮而有一等三角點的山東港山的認識與體驗</p> <p>1 教師透過 PPT 與 google map 引導學生認識東港山的地理環境。</p> <p>2 學生先上網收集資料初步認識並與同學分享。【有分享表達】</p> <p>3 學生分組討論對布袋鎮要改善的地方並提出方法，並上台分享。</p> <p>4 介紹一等三角點。</p> <p>4 教師統整歸納</p> <p>活動二 高跟鞋教堂的介紹與體驗</p> <p>1 教師透過 PPT 與 google map 引導學生認識高跟鞋教堂介紹及應用</p> <p>2 學生先上網收集資料初步認識及其建設的緣由並與同學分享。</p> <p>3 學生分組討論如何去高跟鞋教堂，上台分享。【有合作討論】</p> <p>4 教師統整歸納。</p> <p>活動三 好美彩繪村的簡介與體驗</p> <p>1 教師透過 PPT 與 google map 引導學生認識好美彩繪村。</p> <p>2 學生先上網收集資料初步認識並與同學分享。</p> <p>3 教師帶領學生實際踏查好美彩繪村。</p> <p>4 學生分組討論對好美彩繪村的最深印象，並上台分享。</p> <p>5 教師統整歸納。</p> | <p>1. 視聽媒體</p> <p>2. 電腦教室</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. google 地圖</p> | 8 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| 17-20 | 敦親睦鄰——布袋逍遙遊 | <p>健體 4c-III- 1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. GOOGLE MAP</p> <p>2. 半日遊</p> | <p>1. 應用 GOOGLE MAP 規劃導航路線。</p> <p>2. 規劃與參與導覽半日遊景點。</p> | <p>1. 能使用 google map 規劃最佳路線。</p> <p>2. 能遵循自行車騎乘規則。</p> <p>3. 能遵守交通安全規範。</p> <p>4. 能主動查詢資料並為同學導覽。</p> | <p>活動一</p> <p>活動一：GOOGLE MAP</p> <p>1. 教師指導學生使用 google map 規劃路線。</p> <p>2. 如何新增路線並計算最佳路徑與騎乘消耗的卡路里。</p> <p>活動二：單車悠遊</p> <p>1. 規劃拜訪本學期認識的景點並票選適合路徑(起點為永安國小)。</p> <p>2. 由老師帶領學生使用手機根據票選路徑。</p> <p>3. 規劃自行車半日遊行程</p> <p>4. 師生討論行先注意事項及準備物品。</p> <p>2. 學生分組與停靠單位聯繫。</p> <p>3. 學生分組查詢導覽資料。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 檢查車況與裝備。</p> <p>2. 出發。</p> <p>3. 每一停靠點由分組學生導覽介紹。</p> | | 8 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(11)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 1-5-c | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃方俞</p> | | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。