

三、嘉義縣永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛在節慶		課程 設計者	黃麗枝	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼 應之說明	透過對節日的認識，學習對他人的感謝及培養藝術創作與美感體驗，並營造一個溫馨及創新的校園環境。				
總綱 核心 素養 1-3-a	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標 1-3-b	一、從「節慶」的課程中，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 二、從「傳統節慶與各國節慶」的課程，培養關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
1-5	服務學習-我心中的老師	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 孔子的精神 2. 文章寫作 3. 感恩教師卡片製作	1. 聆聽並了解尊師重道的精神。 2. 正確書寫出合乎情意的文章。 3. 學習製作感恩教師卡片，並珍視自己與他人的創作。	1. 能正確了解孔子的精神與尊師重道的意涵。 2. 能正確書寫出文章主題。【具體作品】 3. 能正確製作感恩教師卡片並欣賞珍視他人作品與發表。【分享表達】	活動一：深入探索孔子的智慧 1. 欣賞充滿啟發的動畫 - 「孔子的故事」，從中獲取知識。 2. 思考孔子與教師的連結，並分享你心中理想的老師形象。 3. 透過深度討論，寫出一篇描繪我心目中的老師的文章。 2 節 活動二：創作感恩教師卡片 1. 動手製作一張充滿感謝之情的教師卡片。 2. 大家一起欣賞並發表感恩之情。 2 節 活動三：品格大使出任務 1. 全班一同設計敬師週限定兌換券，內含協助發放各類調查表、協助送交文件等任務。 2. 隨機放入感恩教師卡片中供師長於敬師週使用。 1 節	1. 視聽媒體-孔子的故事影片 2. 文章寫作與卡片製作材料 3. 卡片製作用具	5

6-10	自主學習 萬聖派對	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 萬聖節</p> <p>2. 中元節</p> <p>3. 萬聖節裝扮</p>	<p>1. 學習並了解萬聖節由來與意義並判讀資料正確性。</p> <p>2. 感受東西方不同文化的特色。</p> <p>2. 參與萬聖節裝扮活動展現創意。</p>	<p>1. 能正確說出萬聖節的由來與意義。</p> <p>2. 能完成萬聖節學習單【具體作品】</p> <p>3. 能比較東西文化的不同。【分享表達】【分組合作】</p>	<p>活動一：探索萬聖節</p> <p>1. 教師介紹即將到來的萬聖節。</p> <p>2. 教師提問萬聖節會做的活動，學生依自身經驗發表。【學生自學】</p> <p>3. 請學生分組蒐集並討論萬聖節的由來，內容需包含由來、裝扮的原因及要糖活動的起源。【組內共學】</p> <p>4. 分組發表蒐集到的內容。</p> <p>5. 討論並歸納重點，完成萬聖節學習單。 2 節</p> <p>活動二：東西大不同</p> <p>1. 依據萬聖節的內涵，教師提問東方有什麼類似的節日。【教師導學】</p> <p>2. 學生發表對參與中元節活動的經驗感想。</p> <p>3. 分組比較人們對萬聖節與中元節感受。【組間互學】 1 節</p> <p>活動三：萬聖派對</p> <p>1. 學生依事先規劃好的裝扮進行換裝。</p> <p>2. 萬聖時尚伸展台。</p> <p>3. 票選最具創意的裝扮。 2 節</p>	<p>1. 視聽媒體-萬聖節由來影片</p> <p>2. 學習單</p>	5
11-15	班際交流 感恩的心	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 感恩節體驗活動</p> <p>2. 感恩節影片拍攝</p>	<p>1. 透過體驗感恩活動讓學生體會父母親的辛苦並且常懷感謝的心，進而肯定自己的文化。</p> <p>2. 表達自己想感謝的話並將愛意傳出去。</p>	<p>1. 能正確了解感恩節由來。</p> <p>2. 能體會爸媽養育寶寶的辛苦，學會感恩。【反思活動】</p> <p>3. 能清楚表達自己的感受並拍攝出影片。【分享表達】【具體作品】</p>	<p>活動一：培養感恩的心</p> <p>1. 透過國外感恩節的活動來說明感恩節的意義，並讓學生發表討論。</p> <p>2. 體驗感恩節的活動—護蛋小爸媽：每人發下一顆（熟）雞蛋，扮演雞蛋的爸媽，一天保護好雞蛋，不讓雞蛋破碎掉，體驗爸媽養育寶寶的辛苦並從中學習感恩。 3 節</p> <p>3. 分享體驗活動的心得與感受。</p> <p>活動二：心有所屬的感恩表達</p> <p>1. 透過體驗活動將想感謝的話記錄下來並拍攝剪輯成影片。</p> <p>2. 將拍攝好的影片寄送給想感謝的人。 2 節</p>	<p>1. 視聽媒體-光復節由來影片</p> <p>2. 煮（熟）雞蛋</p> <p>3. 電腦輔助教學-拍攝感恩影片並上傳</p>	5

16-20	戶外教育-歡喜過新年	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等 問題。	1. 家族親 戚樹狀圖 2. 家鄉觀 光地圖	1. 製作出家族樹狀圖且認識家族成員 並加以說明成員間的關係。 2. 了解並關注家鄉環境，且能介紹家 鄉觀光景點。	1. 能製作出家族樹狀圖並正確說出家 族成員的名稱。 2. 能正確寫出至少 5 句拜年吉祥話 3. 能關注居住環境並找出家鄉觀光景 點。【具體作品】【實踐行動】	活動一：過年大團圓的親情連結 1. 每逢過年期間總是要到親戚或長輩家拜年，透 過認識家族的親戚進而培養感情，先讓學生發 表自己的家族關係。 2. 親戚點點名：發下紙張讓學生與家人討論寫出 家中的親戚，畫成樹狀圖後於下節課分享。 3. 拜年吉祥話大考驗：寫出過年會說的吉祥話並 與大家分享。 2 節 活動二：走春布袋大探索 1. 過年期間會到觀光景點走走，請學生利用資訊 設備蒐集家鄉觀光景點來討論哪些是適合全家 一同出遊的景點。 2. 利用全班蒐集來的觀光景點做分類與討論，藉 此認識家鄉的觀光景點或人文與自然環境。 3. 票選最受全班推薦的觀光景點。 4. 實地踏查此景點並做紀錄。 3 節	1. 家族樹狀圖 表 2. 吉祥話 3. 家鄉觀光地 圖	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整 1-5-c	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容不調整。 2. 教學時可採小組合作方式時，並安排小老師協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形，加強個別指導；教師提問時，多鼓勵學生發表。 4. 能在教師引導下，以實作為主要評量重點。 特教老師姓名：王儷臻 普教老師姓名：黃麗枝							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛的兌換券			課程 設計者	黃麗枝	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新			與學校願景 呼應之說明	透過愛的兌換券學習對社會及家人表達感謝，並在校園及家中營造溫馨的氣氛。				
總綱 核心 素養 1-3-a	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標 1-3-b	一、以「說、寫」的基本語文素養，製作愛的兌換券表達對社會家人的感謝。 二、在日常生活中能體諒、感受家人的付出，樂於與家人有好的互動。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現 1-3-c	自訂 學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
1-5	班級輔導-愛與和平	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 228 學習單 2. 文章寫作	1. 蒐集與學習了解 228 和平紀念日由來與意義。 2. 聆聽他人意見並表達自己的看法。 3. 培養出對和平的感受力與想法並完成寫作能力。	1. 能了解 228 和平紀念日由來 2. 能寫出一篇與主題相關的文章【具體作品】	活動一：愛與和平的追尋 1. 播放 228 和平紀念日由來影片，自我學習歷史事件。 2. 228 和平紀念日相關活動討論與介紹，自我探索和平的意義。 3. 透過完成 228 和平紀念日學習單，深入了解民主和平的意義。 2 節 活動二：用文章說故事 1. 分組討論了解 228 和平紀念日在歷史上的意義，共同學習歷史知識。 2. 透過文章書寫，共同表達對祥和社會的想法與感受。 3 節	1. 視聽媒體-228 影片 2. 學習單 3. 寫作指導	5	

6-10	班級輔導-母親我愛您	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確與法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 母親節故事</p> <p>2. QRcode 檔</p> <p>3. 母親節卡片</p>	<p>1. 專心聆聽母親節故事，並運用適當討論語詞表達對母親節的想法。</p> <p>2. 體會家人的辛勞，製作 Qrcode 錄音檔表達對家人的愛。</p> <p>3. 運用想像力製作母親節卡片表達對家人的感謝。</p>	<p>1. 能說出母親節的由來</p> <p>2. 能用話語表達對家人的愛。</p> <p>3. 完成卡片及康乃馨並送給感謝的對象。</p> <p>【具體作品】【實踐行動】</p>	<p>活動一:認識母親的溫暖</p> <p>1. 介紹母親節的由來，與其他組別分享學習成果。</p> <p>2. 蒐集母親相關事蹟、故事資料並分享母親對我們的愛，與其他組別交流感受。</p> <p style="text-align: right;">2 節</p> <p>活動二:愛的告白</p> <p>1. 愛要勇敢說出來，教師指導學生如何表達感情。</p> <p>2. 說出要給媽媽（或主要照顧者）的感恩話語並錄製下來轉成 QRcode 檔後印製下來。</p> <p style="text-align: right;">1 節</p> <p>活動三:愛的祝福</p> <p>1. 製作母親節卡片及並將錄音的 QRcode 檔剪下貼在卡片一角，自我學習手工技巧。</p> <p>2. 於母親節當天送給感謝的對象，自我學習如何表達感恩。</p> <p style="text-align: right;">2 節</p>	<p>1. 視聽媒體-母親節 PPT</p> <p>2. 製作 QRcode 網站</p> <p>3. 卡片製作材料</p>	5
11-15	自主學習-禮輕情意「粽」	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 端午節故事</p> <p>2. 祝福粽吊飾</p>	<p>1. 專心聆聽端午節故事，討論分享端午節的習俗活動。</p> <p>2. 試探媒材特性並運用想像力使用吸管創作祝福粽吊飾。</p>	<p>1. 能正確說出端午節的由來。</p> <p>2. 能正確說出端午節的習俗活動。</p> <p>3. 能完成祝福粽吊飾。</p> <p>【具體作品】【分組合作】</p>	<p>活動一:端午節的習俗</p> <p>1. 教師提問端午節常見的物品。【教師導學】</p> <p>2. 學生依自身經驗於小組中討論後發表。【學生自學】【組內共學】</p> <p>3. 學生分組上網搜尋各物品代表的意義並上台報告。</p> <p style="text-align: right;">2 節</p> <p>活動二:祝福「粽」製作</p> <p>1. 請學生收集用過的吸管並清洗乾淨，與其他組別分享資源回收的經驗。</p> <p>2. 教師指導如何使用一根吸管摺出一顆粽子。</p> <p>3. 最後用棉線串起粽子，完成獨一無二的吊飾，與其他組別分享創作成果。</p> <p>4. 各組分享摺粽子的技巧。【組間互學】</p> <p>4. 利用祝福粽吊飾布置校園閱讀角。</p> <p style="text-align: right;">3 節</p>	<p>1. 視聽媒體-端午節 PPT</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 祝福粽製作材料</p>	5

16-20	班際交流 期末愛的放送	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 畢業歌曲 2. 畢業祝福卡片	1. 正確演唱與吹奏畢業歡送歌曲。 2. 書寫畢業祝福卡片表達對畢業生的祝福。	1. 能吹奏畢業歌曲 2. 能完成祝福卡。 3. 能唱出畢業歌曲、說出對畢業生的祝福語。 【具體作品】【實踐行動】	活動一:驪歌響起 六月是感傷的畢業季節，希望透過畢業活動，讓學生傳達對學長姐的祝福與愛： 1. 配合直笛課程練習畢業歌曲並於畢業典禮演奏，教師指導學生如何演奏樂器。 2. 獻上感恩—製作感謝卡並送給即將畢業的學長姐，教師指導學生如何表達感恩。 3 節 活動二:鵬程萬里 1. 練唱與演奏畢業歌曲並參與畢業典禮儀式排演，自我學習如何參與活動。 2. 於畢業典禮當天能將祝福的卡片親自送給學長姐，自我學習如何表達祝福。 2 節	1. 視聽媒體-畢業歌曲 2. 畢業感謝卡製作材料	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整 1-5-c	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容不調整。 2. 教學時可採小組合作方式時, 並安排小老師協助提醒。 3. 學習歷程請教師視學習情形, 加強個別指導; 教師提問時, 多鼓勵學生發表。 4. 能在教師引導下, 以實作為主要評量重點。 特教老師姓名: 王儷臻 普教老師姓名: 黃麗枝							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。