

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：

四、記錄：

陳舜明

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(自然)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	積極參與研討會、參加公開觀課熟知任教課程		✓		
	課程準備	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	有實質能力檢測、有操作競賽等			✓	
	各課程實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	有討論、操作、記錄觀察等多元教學策略			✓	
	各課程實施情形	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	對操作較難的學生有由小組共同操作互相協助			✓	
學習領域綜合性課程評鑑紀錄		多充實設備，讓學生有操作的學習，多充實視聽教材，補足學習內容的加深和加廣。					

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 **國語** 學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月8日

二、地點：**簡報室**

三、主席：**校長**

四、記錄：**陳靜卿**

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(**國語**)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施準備	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師都有積極參與教學研討會並執行社群共同觀議備課活動。	✓			
	各課程實施準備	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	教師有執行學生之語文領域閱讀活動、學習護照及學習單之學習。	✓			
	各課程實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	因課程內容採用小組發表、小書製作、分組討論與心得分享。		✓		
	各課程實施情形	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	依教學實施之執行結果，修正並改進缺失做為未來評量之參考		✓		
()	學習領域綜合性課程評鑑紀錄	未來國語學習領域之課程實施，希望能修正不足之教學策略，針對學生之學習成效，未來再做更完善之教學策略。					

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 **社會** 學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月8日

二、地點：**簡報室**

三、主席：

四、記錄：**李建宏**

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(**社會**)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施準備	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師積極參加教學研究會，並相互觀課。		✓		
	各課程實施準備	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本領域每學期有三次段考，進行紙筆測驗，鼓勵學生多閱讀相關資料。			✓	
	各課程實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	採用分組合作，上網蒐集資料分享，安排適切的學習活動。		✓		
	各課程實施情形	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	針對試題難易度學生的答題狀況進行專業對話，並適時調整課程。				✓
(社會)	學習領域綜合性課程評鑑紀錄	除了知識性的授課，更重要的是素養的達成，學生能否在測驗結果之外，顯現出學習後的正向價值。培育出具有正確的價值觀、世界觀、關懷社會與環境的人，是最重要的課題。					

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 國語 學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：蔡皇家

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(國語)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施準備	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師積極參與各項研討會議、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓		
	各課程實施準備	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	教師有規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理競賽、能力檢測、學習護照等。		✓		
	各課程實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓		
	各課程實施情形	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教師能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
(國語)	學習領域綜合性課程評鑑紀錄	在教學的過程中，發現學生需要不同層次的提問，才能對文章有更深刻的了解。學生對於字體格式和筆劃的掌握，也需要強化。					

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 **數學** 學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：涂大節

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(**數學**)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施準備	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師都積極參與教學研究會、年段會議及共同備課、觀課及議課活動。	✓			
	各課程實施準備	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	為促進課程實施，辦理過能力檢測、學習護照。	✓			
	各課程實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	因應不同的課程內容，採用適性化之教學策略。		✓		
	各課程實施情形	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	對於程度低落的學生，能給予調整過的試卷、評量。			✓	
()	學習領域綜合性課程評鑑紀錄	1. 教學進度的掌握可以更好。 2. 定期評量成就低落生之補救教學要落實。 3. 善用因材問。					

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 **英文** 學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月8日

二、地點：**簡報室**

三、主席：**許瑞陽**

四、記錄：**何月娥**

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(**英文**)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施準備	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師積極參與各項研討會，公開觀課及備課 ✓				
	各課程實施準備	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	規劃口說 線上網站比賽 鼓勵學生參加		✓		
	各課程實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	因應課程內容，學生分組競賽		✓		
	各課程實施情形	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用 Cool English 做課後評量。		✓		
學習領域綜合性課程評鑑紀錄	(英文)	為提升學生口說能力，如時間許可則讓學生分組做英語讀者劇場演出。					

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 **數學** 學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113 年 5 月 8 日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：吳美潔

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(**數學**) 學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施準備	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師已積各項研究會極參加及觀課二次和公開觀課。		✓		
	各課程實施情形	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學生學習護照，三讀培力登記，閱讀、英讀、數獨認證。		✓		
	各課程實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	發表、操作教具、互相討論練習。		✓		
	各課程實施情形	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用操作教具輔導學生適性化學習練習		✓		
(數學) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄			練習題再簡化，教具操作，互相討論練習。 多練習同類型題目，圖像畫解說，加強學生發表。				

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 **數學** 學習領域課程評鑑紀錄表

- 一、時間：113年5月8日
 二、地點：**簡報室**
 三、主席：**許瑞陽校長**
 四、出席人員：如簽到表
 五、列席人員：如簽到表
 六、列席人員：如簽到表
 七、(**數學**)學習領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：**呂琬琪**

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施準備	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師積極參與各項研習、共同備課、觀課、議課等。		✓		
	各課程實施準備	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	數字小書 ^{製作} 、 ^{附件} 翻讀、錢幣操作、心算競賽、測驗。		✓		
	各課程實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	小組分組討論發表、操作、畫重點、做心情。		✓		
	各課程實施情形	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	依小考、操作、作業錯誤或較無法完全理解的題型再分析。		✓		
學習領域綜合性課程評鑑紀錄	(數學)	數學教學小朋友多操作較易了解，可請表現較優秀的小朋友擔任小老師，老師較不會疲於應對每個小朋友的問題。					

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 **自然** 學習領域課程評鑑紀錄表

- 一、時間：113年5月8日
- 二、地點：**簡報室**
- 三、主席：**許瑞陽**
- 五、出席人員：如簽到表
- 六、列席人員：如簽到表
- 七、(**自然**)學習領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：**鄭雅萍**

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	5. 師資專業	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師皆積極參與各項研討會，符合公開授課活動		✓		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	讓學生至戶外觀察植物，且能小組總結並發表		✓		
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	利用心智圖法區分植物種類。		✓		
	10. 評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	針對學生所產出的內容，進行更仔細的區分種類指導。		✓		
(自然)	學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>可以多利用小筆電進行實驗數據的統計，且可以用多元的軟體製作出不一樣的學習成果。更能將科技結合融入課程。</p>					

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 **數學** 學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：113年5月8日

二、地點：**音報室**

三、主席：**許瑞陽**

四、記錄：**簡育班**

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(**數學**)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑				
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合	
課程實施準備	5. 師資專業	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師積極參與並熟知任教課程之課綱、課程計畫及課程教材內容。	✓				
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	進行班級個人整頓，以促進課程之實施及其效果。			✓		
	課程實施情形	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	多之教學策略之實施，及重視教學過程之適性。		✓		
		10. 評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	依課程教學實施情形進行探究，並適時進行改進與回饋。			✓	
(數學) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄								

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：邱瑜婷

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(~~教學國語~~ 學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	5. 師資專業	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師皆有極積參與各項研究會這學年未公開授課但已觀課共備活動。			✓	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	有閱讀闖關、小組競賽 kahoot 小組競賽和個人		✓		
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	有分組討論發表，評量		✓		
	10. 評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	對於學生評量結果後有調整學生對於預習課文以抽籤表達以避免某些學生不作為用 kahoot 來增加學生的興趣！			✓	
(國語) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄			用紙本測驗讓學生會感覺在考試，可以把某些教學內容結合電腦，感覺學生比較有興趣。				

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：林士傑

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(國語)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施準備	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師能積極各項研討會共同備課、觀課	✓			
	各課程實施準備	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	有規畫班書閱讀、閱讀積分，鼓勵學生多多寫閱讀單	✓			
	各課程實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師鼓勵同學合作、研討並分享自己所觀察及所學。		✓		
	各課程實施情形	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	有透過與其他老師對話或經驗分享，適時修正課程的教學方式。			✓	
(國語)	學習領域綜合性課程評鑑紀錄	對於學生容易混淆或是較難理解的部分，應透過與生活貼近的方式，讓其體驗的課程或活動，提高學習效果。設計					

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽校長

四、記錄：張麗美

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施準備	5. 師專業 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師積極參與社群專業研討(數學專業)也多次開觀課，參與共同備課。	✓			
	各課程實施準備	8. 學習促進 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演(競賽)活動、能力檢測、學習護照等。	口算乘法利用kahoot競賽，長度單位→跳遠比賽，練習測量	✓			
	各課程實施情形	9. 教學實施 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	操作分組合作記錄、研表。		✓		
	各課程實施情形	10. 評量回饋 10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話(討論)，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用因材網致補救教學。			✓	
(數學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄			希望未來能多讓學生分組對話、分享。目前實施情況一來次數不多，一來學生分組就容易有爭執。				

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 **國語** 學習領域課程評鑑紀錄表

- 一、時間：113年5月8日
- 二、地點：**簡報室**
- 三、主席：**許瑞陽** 校長
- 四、記錄：**林淑妙**
- 五、出席人員：如簽到表
- 六、列席人員：如簽到表
- 七、(**國語**) 學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	各課程實施準備	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師都有參與研討會且3次公開觀課及議課活動。		✓		
	各課程實施情形	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學生促進參加競賽(攝影比賽)及期末聖誕節表演、積極參與校內三節活動。		✓		
	各課程實施情形	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	由繪本導出多元教學例如動手做煎餅、呼應象印主題至餅舖見習做特製餅		✓		
	各課程實施情形	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	定期舉行年會會議針對班上特殊生進行團體輔導及因材施教		✓		
(國語) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	<p>加強學生閱讀能力及引起強學習能力。 孩子動機，讓孩子能更專注於文字探索。</p>						

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽校長

四、記錄：李佩瑾

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、(藝術)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	5. 師資專業	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師積極參與各項會議、觀課、議課等。	✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	規劃課程展演活動，以期末晚會表演。		✓		
	9. 教學實施	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	採用多元教學策略，操作觀察(打擊樂器小組觀摩)		✓		
	10. 評量回饋	10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	教學適時根據學生評量結果做調整，以製作樂器練習次數表格。		✓		
(藝術)	學習領域綜合性課程評鑑紀錄	教學調整，可多增加節奏樂器的練習，增加趣味與增強節奏感。					