

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：何月娥

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	學習目標沒有呈現 學習表現			✓	
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習目標 已包含課程目標 教學單元、教學進度 及自編教材		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	符合課綱規定 的節數規範		✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	課程之間符合統整性		✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程有呼應 學校願景		✓		
3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		內容有符合評量 方式。		✓			
4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程計劃經學校 老師討論，並 由課發會通過。		✓			

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：蔡晏家

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫之內涵項目，已符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、...等。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，(符合課綱規定及學習節數規範。)	彈性學習課程內容，有符合課綱規定及學習節數規範。		✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性學習課程之規劃主題有呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此相互呼應，具邏輯合理性。		✓		
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	規劃與設計過程具專業參與性，經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經由學校課程發展委員會審議通過。		✓		

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：

四、記錄：葉建宏

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	課程內容符合學生的學習需要，並能達成大部分的學習目標。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫內涵項目皆符合主管機關規定，其學習內容、節數也符合課綱規範。課程單元也有其連貫性、繼續性及統整性，有效連接課程之架構。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	能呼應本校課程願景及特色，且教學與評量間具相互呼應之合理性。		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程設計經過老師共同撰寫，並經過課程發展委員會共同討論通過。		✓		

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：謝陽

四、記錄：涂大節

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	為達成學習目標，課程教材重視提供學生練習、探究之機會，安排具適性化。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫已符合主管機關規定，含課程目標、教學單元、教學進度等。 規劃課程內容，符合規定節數。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	課程之組成單元彼此之間能符合課程組織之順序性。		✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程之規劃能呼應學校課程願景。		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	其主題內容、課程目標、教學時間等能相互呼應。		✓		
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	規劃經由小組、年段會議共同討論，並經課程發展委員會審議通過。		✓		

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：

四、記錄：陳舜明

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、 <u>探究、發表和整合</u> 之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	<u>大致符合學習目標</u>		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<u>符合主管機關規定</u>		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合 <u>課綱規定及學習節數規範</u> 。	<u>符合課綱規定</u>		✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、 <u>繼續性和統整性原則</u> 。	<u>符合順序性、繼續性和統整性原則</u>		✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<u>有呼應學校願景</u>		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	<u>有呼應課程目標和評量方式</u>		✓		
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之 <u>共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	<u>有相關會議共同討論並經課發會審議通過</u>		✓		

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：校長

四、記錄：陳靜卿

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
		✓					
1.	教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生(練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會)，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，(確能達成學習目標。)	學習目標大部分符合課程評鑑指標		✓		
課程設計	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性課程計畫以符合主管機關規定之課程目標、教學單元名稱、教學進度、融入議題內容摘要。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	以符合課綱規定之學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	課程設計內容有符合組織之順序性、繼續性、統整性。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程有呼應課程願景及發展，也彼此呼應之合理性。	✓			
3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓					
4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程規畫與設計經教師社群共同討論並審議通過。		✓			

一、時間：113 年 5 月 8 日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：吳美潔

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	學習目標有部分需調整		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 <u>統整性探索引導覺察問題</u>	課程計畫已包含課程目標、教學單元、進度評量。課綱規定規範課程，符合統整性原則		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	規劃彈性課程已呼應學校課程願景		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程與內容、時間、目標、進度、評量方式彼此呼應符合邏輯合理性。		✓		
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程經教師們共同討論和課發會審議通過		✓		

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽校長

四、記錄：呂琬琪

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	學習目標非常符合	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	學習計畫 彈性課程已編 已符合主管機關規定 包含課程目標教學單元、內容進度及融入議題等。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	符合課綱規定節數規範，課程組成符合				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程呼應學校願景	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	教學單元、內容目標與評量能相呼應		✓		
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程規劃均經老師共同討論並經課程發展委員會審議通過。				✓

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：郭雅萍

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	符合達成學習目標	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程計畫已符合課程目標、教學主題內容、進度，且符合課綱規定節數、課程組成符合順序性、統整性。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程內容有呼應學校課程願景，彼此間具有相互呼應之邏輯合理性。	✓				
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓				
4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程設計有經教師共同討論，並經課程發展委員會審議通過。	✓				

一、時間：113年5月8日

二、地點：音韻室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：簡育廷

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	符合達成學習目標	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	彈性學習課程已符合主管機關之規定內容均符合課綱規定與學習節數規範課程彼此間符合課程組織之順序、繼續及統整。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	✓				
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓				
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程有呼應學校課程願景。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	單元主題彼此間均具有相互呼應的邏輯合理性。	✓			
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	已經學校課程發展委員會審議討論及通過。	✓			

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：邱瑜婷

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	表現 學習表現皆有符合 學習目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	(一) 彈性學習課程有符合主管機關規定的課程目標、教學單元。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	(二) 符合課綱規定的節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	(三) 課程之組成有符合統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	一、彈性課程有呼應學校願景	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	二、教學內容有符合呼應評量及合理性。	✓			
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程規劃擬訂有經過相關教師討論並經學校課程發展委員審議通過。	✓			

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽

四、記錄：林士傑

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	學習目標有些部分要做微調。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	教學進度有點偏慢，有些單元沒有完整授課。 教學單元進度、自編教材及評量有符合規定。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。		部分課程設計與其他年級有重複。 課程規畫有呼應學校願景及發展特色。	✓	✓		
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		有些相關教師沒有參與規畫或設計。			✓	

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽校長

四、記錄：張麗美

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	學習目標確實符合 學習表現(動詞)+ 學習內容(名詞)要求	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	教師運用提問技巧 引導學生探究問題 並思考解決方法， 學習程度由淺至深		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	最後以評量方式評 估學生是否完成學 習目標。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。(第一類)			✓		
3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規劃有呼應 學校願景。		✓			
	3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	各單元課程目標相 互呼應。		✓			
4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程規劃由教師 共同討論，並由 課發會審查通過。		✓			

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽 校長

四、記錄：李佩瑾

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會， <u>學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵</u> ，確能達成 <u>學習目標</u> 。 <u>(學習表現、學習內容)</u>	學習目標符合。 學習表現與學習內容。		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、 <u>教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式</u> 。 <u>探究</u>	課程計畫已包含 2.1;		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	符合課綱規定的 節數規範；		✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	課程組織大致符合 統整性原則。			✓	
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程呼應學校課程 願景；		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、 <u>教學時間與進度和評量方式</u> 等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 <u>一致</u>	教學與評量相互呼應。			✓	
	4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之 <u>共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程規劃經共同 討論。			✓	

一、時間：113年5月8日

二、地點：簡報室

三、主席：許瑞陽校長

四、記錄：林淑妙

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：如簽到表

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展 品質原則	質性描述 課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成學習目標。	部份必須修正調整		✓		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	符合，已清楚的列課程目標、教學進度、議題及教材資源和評量。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	彈性課程有呼應學校願景，且符合課程間邏輯合理性。	✓			
3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓					
4. 發展過程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	符合，課程產出均經過課研會審議討論。	✓				