

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	春「鳳」雨露	課程 設計者	鄭乃禎 戴華蒂	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼 應之說明	1. 透過國語日報相關報導，進而培養觀察生活環境、且懂生態之能力 2. 藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀，書寫習慣，奠定終身學習基礎，以達到懷希望之學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	E-A2-1 透過閱讀理解與圖書資訊使用能力，具備探索與實踐學習、生活的問題解決策略。 E-B1-1 具備讀寫策略增進學生各類文體寫作，達成溝通及互動目標。 E-C2-1 透過閱讀，理解與人分享及互動、包容不同意見，促進團隊合作。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>鳳華正茂</p>	<p>語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>朗讀繪本 完成在地水果調查表 短文創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以適切的語速和情感朗讀繪本，展現對故事的理解和感受。 2. 學生能收集與整理當地水果的資訊，完整填寫調查表。 3. 學生能運用想像力創作出一篇結構完整、內容生動的短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2. 能聆聽他人意見並表達自己的看法。 3. 理解文章意涵並運用六何法的寫作方法，整理相對應的資訊，並記錄於學習單上。 	<p>好書共讀 教師將學生分成兩組，利用繪本 PPT 帶領學生朗讀繪本，並加入六何法的提問，讓學生相互討論，並記錄在學習單上。</p> <p>在地水果特產調查 第一組蒐集鳳梨在民雄的產區地點與觀光農場的資料。第二組蒐集鳳梨在農產品的特色及與家鄉的關連性，並記錄下來。分組報告後，請學生發表自己的感想。</p> <p>課文連結 請兩組學生找出繪本中的四字語詞，並觀察生活周遭的景物寫出與色彩相關的詞語，利用「除了…還有…」、「像…又像…更像…」、「連…也…」、「一…便…」等句型，兩組各寫出一篇與鳳梨相關的 300 字以上團體短文創作。</p>	<p>☆水果是怎麼長出來的呢？台北市水滴文化 2018/4/10 (共讀站書櫃 B3-1) ☆繪本 PPT ☆特產調查學習單 ☆短文創作學習單請自行製作。</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------	---	------------------------------------	--	---	---	---	----------

第(6)週 - 第(10)週	鳳流人物	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>討論讀本</p> <p>完成讀書報告學習單</p> <p>短文創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能積極參與讀本討論，表達個人見解並傾聽他們觀點。 2. 學生能根據閱讀和討論的結果，寫出讀書報告學習單。 3. 學生能運用學習的寫作技巧，創作一篇短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人意見，討論並表達自己的看法。 2. 能運用六何法的寫作方法，整理相對應的資訊，並記錄於學習單上。 	<p>好書共讀</p> <p>教師將學生分成三組利用讀本《閃亮的籃球新星林書豪》PPT 帶領學生朗讀讀本，並加入六何法的提問，讓學生相互討論，並記錄在讀書報告學習單上。</p> <p>課文連結</p> <p>找出第五-七課的四字語詞，利用四字語詞與「如果…就…」、「當…就…」、「不但…還…」、「由於…」、「不只…更…」、「然而…」、「無論…始終…」等句型，模仿第六課課文寫出一篇與南丁格爾、華德迪士尼、鄭成功的讀書報告。</p>	<p>☆閃亮的籃球新星林書豪。臺北市天下遠見(共讀站書櫃 D3-3)</p> <p>☆世界偉人傳記-南丁格爾。東方出版社(共讀站書櫃 E3-2)</p> <p>☆世界偉人傳記-華德迪士尼。東方出版社(共讀站書櫃 E3-2)</p> <p>☆世界偉人傳記-鄭成功東方出版社(共讀站書櫃 E3-2)</p> <p>☆讀本 PPT 與讀書報告學習單請自行製作。讀書報告格式請參考課本第七課。</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	別有風趣	<p>語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>閱讀讀本</p> <p>完成家鄉特色學習單</p> <p>學習單創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解文章的主要內容和關鍵訊息，提升閱讀理解能力。 2. 學生能識別並記錄家鄉的特色，展現對本地文化的認知和分析能力。 3. 學生能運用藝術表現技巧，將對家鄉特色的理解轉化為視覺形式，創作繪畫作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用書籍或網路蒐集資料。 2. 能運用感官摹寫分享家鄉特色建築。 3. 能利用《文章的結構-總說.分說.總結》紀錄學習單的內容。 	<p>繪本導讀</p> <p>教師分享《天生建築家》PPT讓學生認識並欣賞自然界的建築特色並請學生回家蒐集有關家鄉特色建築的資料於課堂分享。(例如:老屋、樣式新穎等)</p> <p>好書共讀</p> <p>教師將學生分成兩組，利用繪本PPT帶領學生朗讀繪本後，分享以往印象最深刻的建築物並與組員共同在學習單畫出一幅有特色的建築物，並利用《文章的結構-總說.分說.總結》的方法紀錄創作由來。</p>	<p>☆天生建築家。台北市遠流出版(共讀站書櫃 A6-2)</p> <p>☆一個愛建築的男孩。臺北市三之三文化(共讀站書櫃 B2-4)</p> <p>☆讀本 PPT 與家鄉特色建築學習單請自行製作。</p>	5

第(16)週 - 第(21)週	鳳凰傳奇	<p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>閱讀讀本</p> <p>故事討論</p> <p>故事仿作</p> <p>繪本創作</p>	<p>1. 學生能理解故事內容、故事情節和人物特點，培養閱讀能力。</p> <p>2. 學生能積極參與故事討論，表達個人見解，更熟悉故事內容的理解和分析。</p> <p>3. 學生能運用學習的寫作技巧，模仿原故事的結構或風格，創作出新故事。</p> <p>4. 學生能將自己創作的故事轉化成繪本，結合文字和圖畫。</p>	<p>1. 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>2. 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>繪本導讀</p> <p>教師分享《奇幻旋律》PPT讓學生認識並欣賞原著作(一千零一夜)的故事內容，了解故事內容，並引導創作。</p> <p>分組討論+繪本創作</p> <p>教師將學生分成兩組，利用繪本PPT帶領學生朗讀繪本後，分享創作點子，激發創意思考與反思。</p> <p>共同在圖畫紙上畫出小組創意故事，並利用《文章的結構-人、事、時、地、物》的方法創作。</p>	<p>☆康軒版四上第十課奇幻旋律課文內容。</p> <p>☆一千零一夜。台北市遠流出版。</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: ■有-自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: ■無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 鄭乃禎、戴華蒂</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	玉樹臨「鳳」	課程 設計者	鄭乃禎 戴華蒂	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		學校 願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	鳳 華 絕 代	語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	閱讀文本 討論讀本 完成學習單	1. 學生能 理解 故事內容、故事情節和人物特點，培養閱讀能力。 2. 學生能積極參與故事討論， 表達 個人見解，更熟悉故事內容的 理解 和分析。 3. 學生能理解討論的結果， 確實 填寫學習單，展現對文本的 理解 、 分析 與 整理 能力。	1. 學生能 理解 文章中的內涵，用關鍵字 搜尋 文章。 2. 學生能嘗試用各種修辭來 描述 對母親的看法並 表達 自己的想法，來完成學習單。	好書共讀 教師將學生分成兩組，利用讀本《我的 30 分媽媽》、《謝謝妳，成為我的媽媽》PPT 帶領學生朗讀讀本。請學生利用電腦輸入關鍵字「母親」，搜尋有關相關報導及書籍，並根據找到的資料關連性，紀錄共通處。全班共同討論歸納出這些文章的共同性， 再請學生發表自己的感想。最後以文字及圖像完成學習單。	☆我的 30 分媽媽。臺北市大田出版(共讀站書櫃 H4-2) ☆謝謝妳，成為我的媽媽。台北市春光出版(共讀站書櫃 G4-4) ☆ PPT、學習單請自行製作。	5

第(6)週 - 第(10)週	滿座鳳生	語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。	閱讀讀本 完成短文	1. 學生讀了解文體基本內容及文本表述。 2. 學生能察覺自我情感的改變，培養正向思考的態度，使學生主動創作自己的短文。	1. 學生閱讀後能表達自我的情感，能清楚掌握文本意義及內涵並作出回饋。 2. 學生能書寫短篇記敘文或抒情文本類型。	好書共讀 教師與學生分享讀本《餐桌上的家鄉》PPT，引導學生理解飲食文化書寫的特色，明白飲食、生活與家庭情感間的牽絆和聯繫。並藉由提問，引發學生聯想生活經驗，呼應文中以食物借代親情的描述方式。如：和作者相同的是，你曾經……，但你的故事不一樣的地方在於……。 短文寫作 教師藉由食物的滋味，串起與親人間共同的回憶，經由寫作內容體會親情的互動與關懷。	☆餐桌上的家鄉。台北市時報閱讀網（共讀站書櫃G3-1） ☆ PPT、學習單請自行製作。	5
第(11)週 - 第(15)週	八面威鳳	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	閱讀讀本 完成短文	1. 學生能讀懂文本，學習以完整的文句和想像，表達鳳梨的氣味與形狀。 2. 學生能運用適當四字語詞與句型，生動表達鳳梨罐頭的歷史。	1. 學生能以完整語句簡要說明其內容。 2. 學生能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	好書共讀 教師與學生分享讀本《鳳梨罐頭的黃金年代》的大綱 PPT，藉由文本中的鳳梨罐頭的由來，引起學生深入觀察並比較各種鳳梨的氣味、外形與名稱的關係，並學習以完整的文句和想像，表達植物的氣味與形狀。 短文創作 教師將學生分成兩組，練習利用國語課本中的四字語詞與句型，寫出與鳳梨罐頭相關的短文介紹。	☆鳳梨罐頭的黃金年代。台北市玉山社出版（共讀站書櫃A4-3） ☆ PPT、學習單請自行製作。	5
第(16)週 - 第(20)週	義氣鳳發	語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	閱讀文章 完成報導	1. 學生能理解故事內容、故事情節和人物特點，培養閱讀能力。 2. 學生能運用問答的方法來辨別社會生活中的事實與意見，並探討報導的意義，完成報導文章。	1. 學生能理解報導的方式與結構回答相關問題。 2. 學生能理解報導寫作技巧並完成報導文章。	小記者訓練營 教師以鳳梨相關報導作舉例，提供寫作大綱與技巧，請學生嘗試創作，教師行間巡視與協助。 分享與回饋 請學生在小組內發表自己的報導內容，小組成員給予鼓勵與建議，並請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。	國語日報文章	5

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整
 ※身心障礙類學生: ■有-自閉症(1)人
 ※資賦優異學生: ■無
 ※課程調整建議(特教老師填寫):

 特教老師姓名:
 普教老師姓名: 鄭乃禎、戴華蒂

--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。