

嘉義縣松山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Read English picture books together	課程 設計者	林永盛	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 藝術 健康 關懷 創新	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由英語共讀本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 藉由英語共讀本進行讀者劇場進而引導學生在學習時，樂於與人互動，互相幫助及關懷。 4. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創新的表現。 				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索英語閱讀的知能，運用繪本情境內容體驗生活英語會話，實踐生活美語，提升外語學習效能。 2. 藉著讀者劇場式的情境練習，應用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，落實於生活溝通中。 3. 在參與團體活動的過程中理解人與人之間的感受，並和他人建立良好的互動關係，培養團隊合作的素養。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	繪本 Me and You	<p>英語</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 繪本封面資訊。</p> <p>2. 基礎字詞及句型。</p> <p>3. 樂於參與課堂討論。</p> <p>4. 自我觀點與想法。</p> <p>5. 個人情緒的變化。</p>	<p>1. 綜合繪本封面資訊作簡易預測內容。</p> <p>2. 聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 引發學生的好奇心，針對事物主動提出問題。</p> <p>4. 參與課程表現自己的想法與同儕合作達成目標。</p> <p>5. 覺察個人情緒的變化，養成正向思考的態度。</p>	<p>1. 能預測故事情節，並說出自己預測的內容。</p> <p>2. 能圈出不懂的單字及句子。</p> <p>3. 能理解繪本中常用片語。</p> <p>4. 能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>5. 能閱讀並朗讀繪本故事。</p> <p>6. 能促發對週遭事物好奇心，並適時傳達自己的觀點與想法。</p> <p>7. 能透過繪本反思自己及生活中的狀況並與同學討論如何改善。</p> <p>8. 能思考故事寓意並理解其內涵。</p>	<p>※教師以共讀繪本進行探究學習活動，引導學生進行內容探究，討論繪本內的英語單字、文法及會話，進而探討與思考繪本意涵，進行自我反思改進，之後探討、熟悉繪本完成繪本朗讀任務，最終藉由完成期末小組讀者劇場任務，加深英語會話運用，感受繪本情境意涵。</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生根據繪本封面進行內容可能性探討。</p> <p>※教師提問： 繪本標題的意思是什麼？ 內容可能是在說什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：繪本閱讀與內容探究</p> <p>1. 學生進行繪本Me and You閱讀與內容探究，從繪本內容中預測語意。</p> <p>2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子，透過分組查資料、討論方式解決問題。</p> <p>3. 教師適切的給予引導與提點。</p> <p>活動二：內容探討與朗讀</p> <p>1. 小組分享組內討論的繪本內容。</p> <p>2. 各組針對他組分享内容進行討論與回饋。</p> <p>3. 教師補充繪本內容，包含單字及句型之使用。</p> <p>4. 學生完成朗讀繪本任務</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生思考繪本寓意，反思自己及生活中有無類似的狀況。</p> <p>2. 學生進行討論、發表如何避免發生相關問題及如何改善。</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 單字圖、句型PPT</p> <p>3. 繪本PPT</p> <p>4. 學習單</p>	5

						3. 教師總結本單元教學內容 並給予正向鼓勵。		
第 (6) 週 - 第 (9) 週	繪 本 Max on the Far m	<p>英語</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 繪本封面資訊。</p> <p>2. 基礎字詞及句型。</p> <p>3. 樂於參與課堂討論。</p> <p>4. 自我觀點與想法。</p> <p>5. 個人情緒的變化。</p>	<p>1. 綜合繪本封面資訊作簡易預測內容。</p> <p>2. 聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 引發學生的好奇心，針對事物主動提出問題。</p> <p>4. 參與課程表現自己的想法與同儕合作達成目標。</p> <p>5. 覺察個人情緒的變化，養成正向思考的態度。</p>	<p>1. 能預測故事情節，並說出自己預測的內容。</p> <p>2. 能圈出不懂的單字及句子。</p> <p>3. 能理解繪本中常用片語。</p> <p>4. 能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>5. 能閱讀並朗讀繪本故事。</p> <p>6. 能促發對週遭事物好奇心，並適時傳達自己的觀點與想法。</p> <p>7. 能透過繪本反思自己及生活中的狀況並與同學討論如何改善。</p> <p>8. 能思考故事寓意並理解其內涵。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>學生根據繪本封面進行內容可能性探討。</p> <p>※教師提問： 繪本標題的意思是什麼？ 內容可能是在說什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：繪本閱讀與內容探究</p> <p>1. 學生進行繪本Max on the Farm閱讀與內容探究，從繪本內容中預測語意。</p> <p>2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子，透過分組查資料、討論方式解決問題。</p> <p>3. 教師適切的給予引導與提點。</p> <p>活動二：內容探討與朗讀</p> <p>1. 小組分享組內討論的繪本內容。</p> <p>2. 各組針對他組分享内容進行討論與回饋。</p> <p>3. 教師補充繪本內容，包含單字及句型之使用。</p> <p>4. 學生完成朗讀繪本任務</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生思考繪本寓意，反思自己及生活中有無類似的狀況。</p> <p>2. 學生進行討論、發表如何避免發生相關問題及如何改善。</p> <p>3. 教師總結本單元教學內容 並給予正向鼓勵。</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 單字圖、句型PPT</p> <p>3. 繪本PPT</p> <p>4. 學習單</p>	4

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>繪本 My New Friend is So Fun</p>	<p>英語 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 繪本封面資訊。 2. 基礎字詞及句型。 3. 樂於參與課堂討論。 4. 自我觀點與想法。 5. 個人情緒的變化。</p>	<p>1. 綜合繪本封面資訊作簡易預測內容。 2. 聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 引發學生的好奇心，針對事物主動提出問題。 4. 參與課程表現自己的想法與同儕合作達成目標。 5. 覺察個人情緒的變化，養成正向思考的態度。</p>	<p>1. 能預測故事情節，並說出自己預測的內容。 2. 能圈出不懂的單字及句子。 3. 能理解繪本中常用片語。 4. 能與同學合作進行討論與分工。 5. 能閱讀並朗讀繪本故事。 6. 能促發對週遭事物好奇心，並適時傳達自己的觀點與想法。 7. 能透過繪本反思自己及生活中的狀況並與同學討論如何改善。 8. 能思考故事寓意並理解其內涵。</p>	<p>一、引起動機 學生根據繪本封面進行內容可能性探討。 ※教師提問： 繪本標題的意思是什麼？ 內容可能是在說什麼？</p> <p>二、發展活動 活動一：繪本閱讀與內容探究 1. 學生進行繪本My New Friend is So Fun閱讀與內容探究，從繪本內容中預測語意。 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子，透過分組查資料、討論方式解決問題。 3. 教師適切的給予引導與提點。</p> <p>活動二：內容探討與朗讀 1. 小組分享組內討論的繪本內容。 2. 各組針對他組分享内容進行討論與回饋。 3. 教師補充繪本內容，包含單字及句型之使用。 4. 學生完成朗讀繪本任務</p> <p>三、綜合活動 1. 學生思考繪本寓意，反思自己及生活中有無類似的狀況。 2. 學生進行討論、發表如何避免發生相關問題及如何改善。 3. 教師總結本單元教學內容 並給予正向鼓勵。</p>	<p>1. 共讀繪本 2. 單字圖、句型 PPT 3. 繪本 PPT 4. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週 -</p>	<p>繪本 A color of his</p>	<p>英語 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於</p>	<p>1. 繪本封面資訊。 2. 基礎字詞及句型。</p>	<p>1. 綜合繪本封面資訊作簡易預測內容。 2. 聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能預測故事情節，並說出自己預測的內容。 2. 能圈出不懂的單字及句子。</p>	<p>一、引起動機 學生根據繪本封面進行內容可能性探討。 ※教師提問： 繪本標題的意思是什麼？ 內容可能是在說什麼？</p>	<p>1. 共讀繪本 2. 單字圖、句型 PPT</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週</p>	<p>own</p>	<p>簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>3. 樂於參與課堂討論。 4. 自我觀點與想法。 5. 個人情緒的變化。</p>	<p>3. 引發學生的好奇心，針對事物主動提出問題。 4. 參與課程表現自己的想法與同儕合作達成目標。 5. 覺察個人情緒的變化，養成正向思考的態度。</p>	<p>3. 能理解繪本中常用片語。 4. 能與同學合作進行討論與分工。 5. 能閱讀並朗讀繪本故事。 6. 能促發對週遭事物好奇心，並適時傳達自己的觀點與想法。 7. 能透過繪本反思自己及生活中的狀況並與同學討論如何改善。 8. 能思考故事寓意並理解其內涵。</p>	<p>二、發展活動 活動一：繪本閱讀與內容探究 1. 學生進行繪本A color of his own 閱讀與內容探究，從繪本內容中預測語意。 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子，透過分組查資料、討論方式解決問題。 3. 教師適切的給予引導與提點。 活動二：內容探討與朗讀 1. 小組分享組內討論的繪本內容。 2. 各組針對他組分享内容進行討論與回饋。 3. 教師補充繪本內容，包含單字及句型之使用。 4. 學生完成朗讀繪本任務 三、綜合活動 1. 學生思考繪本寓意，反思自己及生活中有無類似的狀況。 2. 學生進行討論、發表如何避免發生相關問題及如何改善。 3. 教師總結本單元教學內容 並給予正向鼓勵。</p>	<p>3. 繪本 PPT 4. 學習單</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Sho w Tim e 時 間- 讀 者 劇 場 表 演</p>	<p>英語 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適</p>	<p>1. 繪本內容與角色重點。 2. 學習繪本朗讀。 3. 樂於參與課堂討論。 4. 團體中的角色探索。</p>	<p>1. 綜合繪本內容與角色重點進行角色的分配 2. 在對話練習中能主動參與其中，並對該角色的特性做簡單的表現及扮演。 3. 與同學合作以讀者劇場的方式呈現繪本內容。</p>	<p>1. 能表現出句子所要表達的情感。 2. 能主動參與劇場，用心扮演劇場角色。 3. 能與同學合作完成繪本的讀者劇場表演。 4. 能反思自己的表現並與同學討論如何</p>	<p>※本課程主題總結性任務說明： 在繪本SAME SAME BUT DIFFERENT、When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry...、This Is the Way We Go to School、Waiting等四本選讀與研討寓意後，學生運用簡單的肢體動作結合聲音表情，進行讀者劇場的排練與發表，表達繪本的寓意，以完成期末小組讀者劇場任務，加深英語會話運用，感受繪本情境意涵。 一、發展活動 活動一：繪本分配及內容分配朗讀 1. 學生分組選擇繪本，及組內分配角</p>	<p>1. 共讀繪本的讀者劇場分配表 2. 攝影機</p>

	<p>切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊重和珍惜生 命。</p>	<p>5. 感知個 人情緒的 變化。</p>	<p>4. 覺察個人情緒的變化， 養 成正向思考的態度。</p>	<p>改善。</p>	<p>色(朗讀)。</p> <p>2. 組內討論如何表現出句子所要表達 的情感。</p> <p>3. 學生思考故事寓意，並進行讀者劇 場的排練。</p> <p>活動二：讀者劇場發表</p> <p>1. 各組輪流上台進行讀者劇場。</p> <p>2. 針對他組內容進行討論與回饋。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>1. 學生探討及反思自己的表現。</p> <p>2. 學生討論、發表如何改善。</p> <p>3. 教師總結各組表現 並給予正向鼓 勵。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：林永盛</p>						

嘉義縣松山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Read English picture books together	課程 設計者	林永盛	總節數 /學期 (上/下)	18 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新 藝術 健康 關懷 創新	與學校願景呼 應之說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由英語共讀本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 藉由英語共讀本進行讀者劇場進而引導學生在學習時，樂於與人互動，互相幫助及關懷。 4. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創新的表現。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 具備 探索 英語閱讀的知能，運用繪本情境內容 體驗 生活英語會話， 實踐 生活美語，提升外語學習效能。 2. 藉著讀者劇場式的情境練習， 應用 國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，落實於生活 溝通 中。 3. 在參與團體活動的過程中 理解 人與人之間的感受，並和他人建立良好的 互動 關係，培養團隊 合作 的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	繪 本 SAME SAME BUT DIFF EREN T	<p>英語</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 繪本封面資訊。</p> <p>2. 基礎字詞及句型。</p> <p>3. 樂於參與課堂討論。</p> <p>4. 自我觀點與想法。</p> <p>5. 個人情緒的變化。</p>	<p>1. 綜合繪本封面資訊作簡易預測內容。</p> <p>2. 聽懂、讀懂基礎字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 引發學生的好奇心，針對事物主動提出問題。</p> <p>4. 參與課程表現自己觀點與想法，並與同儕合作達成目標。</p> <p>5. 覺察個人情緒的變化，養成正向思考的態度。</p>	<p>1. 能預測故事情節，並說出自己預測的內容。</p> <p>2. 能圈出不懂的單字及句子。</p> <p>3. 能理解繪本中常用片語。</p> <p>4. 能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>5. 能閱讀並朗讀繪本故事。</p> <p>6. 能促發對週遭事物好奇心，並適時傳達自己的觀點與想法。</p> <p>7. 能透過繪本反思自己及生活中的狀況並與同學討論如何改善。</p> <p>8. 能思考故事寓意並理解其內涵。</p>	<p>※教師以共讀繪本進行探究學習活動，引導學生進行內容探究，討論繪本內的英語單字、文法及會話，進而探討與思考繪本意涵，進行自我反思改進，之後探討、熟悉繪本完成繪本朗讀任務，最終藉由完成期末小組讀者劇場任務，加深英語會話運用，感受繪本情境意涵。</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生根據繪本封面進行內容可能性探討。</p> <p>※教師提問： 繪本標題的意思是什麼？ 內容可能是在說什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：繪本閱讀與內容探究</p> <p>1. 學生進行繪本SAME SAME BUT DIFFERENT閱讀與內容探究，從繪本內容中預測語意。</p> <p>2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子，透過分組查資料、討論方式解決問題。</p> <p>3. 教師適切的給予引導與提點。</p> <p>活動二：內容探討與朗讀</p> <p>1. 小組分享組內討論的繪本內容。</p> <p>2. 各組針對他組分享内容進行討論與回饋。</p> <p>3. 教師補充繪本內容，包含單字及句型之使用。</p> <p>4. 學生完成朗讀繪本任務</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生思考繪本寓意，反思自己及生活中有無類似的狀況。</p> <p>2. 學生進行討論、發表如何避免發生</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 單字圖、句型 PPT</p> <p>3. 繪本 PPT</p> <p>4. 學習單</p>	4

						相關問題及如何改善。 3. 教師總結本單元教學內容 並給予正向鼓勵。	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	繪 本 Whe n Soph ie Get s Ang ry- Rea lly , Rea lly Ang ry ...	<p>英語</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 繪本封面資訊。</p> <p>2. 基礎字詞及句型。</p> <p>3. 樂於參與課堂討論。</p> <p>4. 自我觀點與想法。</p> <p>5. 個人情緒的變化。</p>	<p>1. 綜合繪本封面資訊作簡易預測內容。</p> <p>2. 聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3. 引發學生的好奇心，針對事物主動提出問題。</p> <p>4. 參與課程表現自己的想法與同儕合作達成目標。</p> <p>5. 覺察個人情緒的變化，養成正向思考的態度。</p>	<p>1. 能預測故事情節，並說出自己預測的內容。</p> <p>2. 能圈出不懂的單字及句子。</p> <p>3. 能理解繪本中常用片語。</p> <p>4. 能與同學合作進行討論與分工。</p> <p>5. 能閱讀並朗讀繪本故事。</p> <p>6. 能促發對週遭事物好奇心，並適時傳達自己的觀點與想法。</p> <p>7. 能透過繪本反思自己及生活中的狀況並與同學討論如何改善。</p> <p>8. 能思考故事寓意並理解其內涵。</p>	<p>一、引起動機 學生根據繪本封面進行內容可能性探討。 ※教師提問： 繪本標題的意思是什麼？ 內容可能是在說什麼？</p> <p>二、發展活動 活動一：繪本閱讀與內容探究 1. 學生進行繪本When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry...閱讀與內容探究，從繪本內容中預測語意。 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子，透過分組查資料、討論方式解決問題。 3. 教師適切的給予引導與提點。</p> <p>活動二：內容探討與朗讀 1. 小組分享組內討論的繪本內容。 2. 各組針對他組分享内容進行討論與回饋。 3. 教師補充繪本內容，包含單字及句型之使用。 4. 學生完成朗讀繪本任務</p> <p>三、綜合活動 1. 學生思考繪本寓意，反思自己及生活中有無類似的狀況。 2. 學生進行討論、發表如何避免發生相關問題及如何改善。 3. 教師總結本單元教學內容 並給予正向鼓勵。</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 單字圖、句型 PPT</p> <p>3. 繪本 PPT</p> <p>4. 學習單</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>繪 本 This Is the Way We Go to Scho ol</p>	<p>英語 9-III-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階 段基本字詞及句型，並使用於 簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向 教師或同學提出問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色， 協同合作達成共同目標。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊重和珍惜生 命。</p>	<p>1. 繪本封面 資訊。 2. 基 礎字 詞及句型。 3. 樂於參 與課堂討 論。 4. 自我觀點 與想法。 5. 個 人情 緒的 變 化。</p>	<p>1. 綜合繪本封面資訊作 簡易預測內容。 2. 聽懂、讀懂國小階段基 本字詞及句型，並使用於 簡易日常溝通。 3. 引發學生的好奇心，針 對事物主動提出問題。 4. 參與課程表現自己的 想法與同儕合作達成目 標。 5. 覺察個人情緒的變化， 養成正向思考的態度。</p>	<p>1. 能預測故事情節， 並說出自己預測的 內容。 2. 能圈出不懂的單字 及句子。 3. 能理解繪本中常用 片語。 4. 能與同學合作進行 討論與分工。 5. 能閱讀並朗讀繪本 故事。 6. 能促發對週遭事物 好奇心，並適時傳 達自己的觀點與想 法。 7. 能透過繪本反思自 己及生活中的狀況 並與同學討論如何 改善。能思考故事 寓意並理解其內 涵。</p>	<p>一、引起動機 學生根據繪本封面進行內容可能性 探討。 ※教師提問： 繪本標題的意思是什麼？ 內容可能是在說什麼？ 二、發展活動 活動一：繪本閱讀與內容探究 1. 學生進行繪本This Is the Way We Go to School閱讀與內容探 究，從繪本內容中預測語意。 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字 及句子，透過分組查資料、討論方 式解決問題。 3. 教師適切的給予引導與提點。 活動二：內容探討與朗讀 1. 小組分享組內討論的繪本內容。 2. 各組針對他組分享內容進行討論 與回饋。 3. 教師補充繪本內容，包含單字及句 型之使用。 4. 學生完成朗讀繪本任務 三、綜合活動 1. 學生思考繪本寓意，反思自己及生 活中有無類似的狀況。 2. 學生進行討論、發表如何避免發生 相關問題及如何改善。 3. 教師總結本單元教學內容 並給予正 向鼓勵。</p>	<p>1. 共讀繪 本 2. 單字圖、 句型 PPT 3. 繪 本 PPT 4. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 -</p>	<p>繪 本 Wai tin g</p>	<p>英語 9-III-3 能綜合相關資訊作簡 易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階 段基本字詞及句型，並使用於</p>	<p>1. 繪本封面 資訊。 2. 基 礎字 詞及句型。</p>	<p>1. 綜合繪本封面資訊作 簡易預測內容。 2. 聽懂、讀懂國小階段基 本字詞及句型，並使用於</p>	<p>1. 能預測故事情節， 並說出自己預測的 內容。 2. 能圈出不懂的單字 及句子。</p>	<p>一、引起動機 學生根據繪本封面進行內容可能性 探討。 ※教師提問： 繪本標題的意思是什麼？ 內容可能是在說什麼？</p>	<p>1. 共讀繪 本 2. 單字圖、 句型 PPT</p>	<p>3</p>

<p>第 (15) 週</p>		<p>簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>3. 樂於參與課堂討論。 4. 自我觀點與想法。 5. 個人情緒的變化。</p>	<p>簡易日常溝通。 3. 引發學生的好奇心，針對事物主動提出問題。 4. 參與課程表現自己的想法與同儕合作達成目標。 5. 覺察個人情緒的變化，養成正向思考的態度。</p>	<p>3. 能理解繪本中常用片語。 4. 能與同學合作進行討論與分工。 5. 能閱讀並朗讀繪本故事。 6. 能促發對週遭事物好奇心，並適時傳達自己的觀點與想法。 7. 能透過繪本反思自己及生活中的狀況並與同學討論如何改善。 8. 能思考故事寓意並理解其內涵。</p>	<p>二、發展活動 活動一：繪本閱讀與內容探究 1. 學生進行繪本Waiting閱讀與內容探究，從繪本內容中預測語意。 2. 學生從繪本中圈選其不會的單字及句子，透過分組查資料、討論方式解決問題。 3. 教師適切的給予引導與提點。 活動二：內容探討與朗讀 1. 小組分享組內討論的繪本內容。 2. 各組針對他組分享内容進行討論與回饋。 3. 教師補充繪本內容，包含單字及句型之使用。 4. 學生完成朗讀繪本任務 三、綜合活動 1. 學生思考繪本寓意，反思自己及生活中有無類似的狀況。 2. 學生進行討論、發表如何避免發生相關問題及如何改善。 3. 教師總結本單元教學內容 並給予正向鼓勵。</p>	<p>3. 繪本 PPT 4. 學習單</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Sho w Tim e 時 間 - 讀 者 劇 場 表 演</p>	<p>英語 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適</p>	<p>1 繪本內容與角色重點。 2. 學習繪本朗讀。 3. 樂於參與課堂討論。 4. 團體中的角色探索。</p>	<p>1. 綜合繪本內容與角色重點進行角色的分配 2. 在對話練習中能主動參與其中，並對該角色的特性做簡單的表現及扮演。 3. 與同學合作以讀者劇場的方式呈現繪本內容。</p>	<p>1. 能表現出句子所要表達的情感。 2. 能主動參與劇場，用心扮演劇場角色。 3. 能與同學合作完成繪本的讀者劇場表演。 4. 能反思自己的表現並與同學討論如何</p>	<p>※本課程主題總結性任務說明： 在繪本SAME SAME BUT DIFFERENT、When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry...、This Is the Way We Go to School、Waiting等四本選讀與研討寓意後，學生運用簡單的肢體動作結合聲音表情，進行讀者劇場的排練與發表，表達繪本的寓意，以完成期末小組讀者劇場任務，加深英語會話運用，感受繪本情境意涵。 一、發展活動 活動一：繪本分配及內容分配朗讀 1. 學生分組選擇繪本，及組內分配</p>	<p>1. 共讀繪本的讀者劇場分配表 2. 攝影機</p>

