

三、嘉義縣永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	二年級		年級課程 主題名稱	歡喜來過節		課程 設計者	邱淑慧	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新			與學校願景呼應 之說明	透過節慶的介紹，學習慶典的意涵與習俗，結合相關的音樂歌曲及美勞創作，營造溫馨、多元的文化包容與體驗。				
總綱 核心 素養	C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、認識各類節慶的由來、意義、活動，使學生應用在生活中，藉以提升理解、思辨和溝通的能力。 二、透過各項藝文活動，從中能夠具備藝術創作，欣賞不同藝術與文化的素養，培養生活中的美感體驗。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
1-5	服務學習-教師節	語文/ 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1. 教師節由來 2. 教師工作內容 3. 感恩短文 4. 「我心目中的老師」	1. 理解教師節的由來及意涵。 2. 說出教師工作內容。 3. 寫出一篇感恩短文。 4. 利用不同素材，創作「我心目中的老師」圖畫，並進行小組分享、欣賞圖畫。	1. 能說出教師節的由來。 2. 能說出教師工作內容。 3. 能寫出感恩短文。 4. 能運用不同素材，完成圖畫創作，並進行小組討論、分享想法。	活動一：說明教師節由來 1. 欣賞動畫「孔子的故事」。 2. 後世的人為了紀念孔子的教育精神，以孔子的生日 9 月 28 日訂為教師節。 活動二：認識各行各業-老師 1 教師引導小朋友討論老師的工作內容，讓學生口頭發表。 2. 教師與學生討論，身為一位老師，小朋友覺得辛苦的地方有哪些？ 活動三：老師，謝謝您 1. 配合國語課讓學生寫出對師長感謝的短文。 2. 設計「愛的兌換券」分送全校師長，提供師長於敬師週使用。 活動四：畫「我心目中的老師」 1. 由學生畫出教師認真教學、或是和教師互動中印象最深刻的一幕。 2. 小組分享、欣賞圖畫。	1. 動畫「孔子的故事」 2. 感恩短文 3. 彩繪用具	5	

6-10	<p>班際交流 中秋節</p>	<p>語文/ 1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。 生活/ 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動<b>關心</b>與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>	<p>1. 中秋節的意涵與由來 2. 中秋節的習俗與活動 3. 月亮的故事 4. 柚子的彩繪 5. 傳統節日為大眾服務的人</p>	<p>1. <b>理解</b>中秋節的意涵與由來。 2. <b>說出</b>中秋節的習俗與活動。 3. <b>聆聽</b>「月亮的故事」，說出聆聽的內容。 4. <b>完成</b>柚子的彩繪，利用自評表、互評表，分享個人感受及對他人作品的見解。 5. <b>關心</b>傳統節日為大眾服務的人，而感恩其付出。</p>	<p>1. 能說出中秋節的意涵與由來。 2. 能說出中秋節的習俗與活動。 3. 能說出「月亮的故事」的內容。 4. 能參與小組合作，完成柚子彩繪，利用自評表、互評表，反思學習過程。 5. 為大眾服務的人，能表達感謝之意。</p>	<p>活動一：說明中秋節的習俗 1. 說明中秋節的由來和意義。 2. 討論中秋節的習俗與活動。 活動二：進行「月亮的故事」活動 1. 老師介紹月亮的故事「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」。 活動三：柚子彩繪創作 1. 學生分組合作用柚子做立體彩繪創作。 2. 柚子創作作品，由小組自評、互評。 <b>活動四：月圓，你也圓</b> 1. 教師事先備好製作蛋黃酥的材料。 2. 引導學生思考烹調食物時該注意的事項。 3. 師生共同完成蛋黃酥。 4. 將蛋黃酥分送給全校師生一起享用。</p>	<p>1 月亮和中秋節的動畫。 2. 月亮的故事 「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」影片 3. 準備柚子及彩繪用具。 4. 自評表、互評表。</p>	5
------	---------------------	---	---	--	--	--	---	---

11-15	戶外教育 萬聖節	<p>語文/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 萬聖節的由來</p> <p>2. 中西鬼節的異同</p> <p>3. 萬聖節歌曲</p> <p>4. 萬聖節面具</p> <p>5. 萬聖節裝扮</p>	<p>1. 理解萬聖節的由來。</p> <p>2. 說出中西鬼節的異同。</p> <p>3. 學習萬聖節歌曲。</p> <p>4. 利用不同素材，創作萬聖節面具。</p> <p>5. 利用多元素材，完成萬聖節裝扮，利用互評表，理解與欣賞不同萬聖節裝扮。</p>	<p>1. 能說出萬聖節的由來。</p> <p>2. 能說出中西鬼節的異同。</p> <p>3. 能唱出萬聖節歌曲。</p> <p>4. 能完成萬聖節面具製作。</p> <p>5. 能完成萬聖節裝扮創作，上台表現自己的裝扮，並完成互評表。</p>	<p>活動一：播放「萬聖節」的相關影片，介紹萬聖節由來和習俗。</p> <p>活動二：比較西洋鬼節與中國鬼節的異同：</p> <p>1. 西洋傳說10月31日逝者重返人間，中國也有7月鬼門開，鬼魂回到人間的傳說。</p> <p>2. 西方人戴上面具驅趕鬼怪，和中國人過年時以鞭炮驅趕年獸有異曲同工之妙。</p> <p>3 雖然東西方慶祝鬼節的傳統與方式不盡相同，但對於鬼神的敬畏精神都是一致的。</p> <p>活動三：萬聖節歌曲教唱。</p> <p>1. Happy Halloween</p> <p>2. TRICK OR TREAT</p> <p>活動四：萬聖節面具製作。</p> <p>1. 你想像中的鬼會是什麼樣的？在萬聖節當天，人們都來畫鬼臉驅邪，請學生也為自己設計一個鬼臉。</p> <p>活動五：拜訪永安社區</p> <p>1. 班級舉辦一場萬聖節變裝大賽，請學生利用不同素材進行萬聖節裝扮製作。</p> <p>2. 大方與自信秀出自己的造型與角色。</p> <p>3. 教師事先規劃路線，帶領學生穿戴萬聖節裝扮拜訪永安社區，邀社區民眾一同感受萬聖節氣氛。</p>	<p>1. 萬聖節介紹影片</p> <p>2. 萬聖節歌曲</p> <p>3. 萬聖節面具製作用品</p> <p>4. 萬聖節裝扮用品</p> <p>5. 互評表</p>	5
-------	-------------	--	--	--	---	---	---	---

16-20	班級輔導 聖誕節	<p>語文/ 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活/ 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 聖誕節的由來、意涵和活動 2. 聖誕節的歌曲 3. 聖誕節的卡片 4. 聖誕節禮物包裝 5. 聖誕樹的布置</p>	<p>1. 理解聖誕節的由來、意涵和活動。 2. 學習聖誕節的歌曲。 3. 利用不同素材，創作聖誕節的卡片。 4. 學習聖誕節禮物包裝。 5. 小組合作，完成聖誕樹的布置。</p>	<p>1. 能正確說出聖誕節的由來、意涵，以及聖誕節的活動。 2. 能唱出聖誕節的歌曲。 3. 能完成聖誕節的卡片創作。 4. 能完成聖誕節禮物的包裝。 5. 能參與小組合作，完成聖誕樹的布置。</p>	<p>活動一：說明聖誕節的由來、意涵，以及聖誕節的活動。 1. 教師播放聖誕節由來的影片，在學生觀賞後，提問與影片內容相關的問題，讓學生更明瞭聖誕節的由來。 2. 教師介紹外國傳統聖誕節活動。 3. 聖誕節對於西方國家來說，相當於我們東方國家的農曆過年。這一天會有許多慶祝及溫馨的活動，同時搭配相關的歌曲及應景的飾品來點綴。 4. 透過聖誕節的內容，讓學生認識不同的宗教文化，也讓大家學習如何去關懷別人、幫助別人。 活動二：進行「聖誕歌」教唱活動 1. 教唱聖誕節歌曲： (1) 平安夜。 (2) 聖誕鈴聲。 活動三：製作聖誕節應景的物品 1. 製作聖誕節卡片。 (1) 請學生將祝福和感恩的話，用畫的、寫的傳送給自己想要感謝人。 2. 包裝聖誕節禮物。 (1) 用廢空紙盒學習最簡易的方形禮物包裝。 (2) 禮物包裝完成後，可裝飾在聖誕樹上。 3. 和同學小組合作布置聖誕樹。 (1) 由學生自行發揮創意，裝飾聖誕樹。 (2) 將聖誕樹布置於教室內，增添聖誕節的氣氛。</p>	<p>1. 聖誕節介紹影片。 2. 聖誕節卡片製作用品。 3. 聖誕節禮物。 4. 包裝紙。 5. 聖誕樹。 6. 聖誕樹布置用品。</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：邱淑慧</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

## 第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過9節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元



三、嘉義縣永安國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份

年級	二年級		年級課程 主題名稱	感恩與祝福	課程 設計者	邱淑慧	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新			與學校願景 呼應之說明	激發學生的愛心，學習處處關懷別人，進而營造感恩、溫馨的學習環境。			
總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。			課程 目標	一、培養學生感恩惜福的心，將感恩的情懷應用於生活中，能感念父母或關懷周遭的人，具體表達愛意、謝 意以及尊重和體貼。 二、探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力，培養生活環境中美感的經驗。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
1-5	班際交流 — 新春拜年	語文 2-I-2 說出所聽聞的內 容。	1. 春節傳 統習俗 2. 拜年祝 福話語 3. 春聯	1. 說出春節傳統習俗及背後的意義。 2. 探究拜年祝福話語的意思，合宜的表達祝 福和道賀。 3. 創作春聯，表達對新的一年美好的願景。	1. 能說出春節傳統習俗的意義。 2. 能說出適當的祝福話語。 3. 能完成春聯創作。	活動一：認識春節傳統習俗 (一)過年的民間習俗： 1. 小朋友，你們在春節的時候，有參 加過什麼活動呢？ 2. 你參加的活動中，你最喜歡哪一種 活動呢？為什麼？鼓勵並引導學生回 答問題。	1. 動畫 - 「年獸的 故事」 2. 拜年祝福話語 3. 臺灣觀光資訊網兒 童網-春節習俗 4. 紅色春聯紙、黑色 奇異筆	5

		<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，<b>探究</b>其意義，並願意遵守。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>				<p>(二)教師歸納學生意見，並補充說明過年的民間習俗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吃年夜飯：除夕晚上，中國人會全家團圓一起吃年夜飯，又稱圍爐，起源於古人都圍著爐子吃飯。</li> <li>2. 守歲：相傳守歲可以為父母親增壽，因此除夕夜通常都是徹夜不眠、燈火輝煌。而且，在古老的傳說裏，整夜點燈有嚇走年獸的用意。</li> <li>3. 貼春聯：臘月二十四日送灶以後，過年的氣氛一天比一天濃厚，家庭主婦開始在住家四周張貼寫著吉祥話的「春聯」。</li> </ol> <p>活動二：拜年祝福話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識拜年是人們在新年時，相互問候、表達美好祝福的一種方式。</li> <li>2. 讓學生了解對不同身份的人，應該說出合適的賀年祝福話，並了解其意思。</li> <li>3. 教師帶領學生用祝福話向各班拜年。</li> </ol> <p>活動三：創作春聯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹如何將「斗方」春聯紙擺放菱形佈局與書寫。</li> <li>2. 書寫並將【春】、【福】等字寫在紅色「斗方」中。</li> </ol>		
6-10	班級輔導   清	<p>語文</p> <p>1-I-2 能<b>學習</b>聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 清明節由來和習俗</li> <li>2. 清明節詩歌</li> <li>3. 清明節學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出清明節由來和習俗。</li> <li>2. 理解清明節詩歌意涵、學習吟誦清明節詩歌。</li> <li>3. 完成清明節學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出清明節由來及習俗。</li> <li>2. 能吟誦清明節詩歌並說出其意涵。</li> <li>3. 能完成清明節學習單。</li> </ol>	<p>活動一：認識清明節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生命的來源及一代傳一代的意義。生命有始也有終，對於離開我們的先人，我們有特定的節日去紀念他們，從而帶出生命的意義。</li> <li>2. 觀看清明節的由來—漢高祖劉邦尋墳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唐詩「清明」圖片</li> <li>2. 「清明節的由來」影片</li> <li>3. 清明節習俗 ppt</li> <li>4. 清明節學習單</li> </ol>	5

	<p>明節</p>	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並<b>完成</b>任務。</p>				<p>3. 清明節是在春分後的第 15 天，因此，清明節是在國曆的 4 月 4 日或 4 月 5 日。 活動二：介紹唐詩「清明」： 清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂；借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。 1. 老師介紹清明節的詩歌，並引導學童吟誦，增進對清明節的了解。 活動三：清明節的習俗 1. 準備許多祭品祭祖並焚燒紙錢。 2. 進行掃墓，掃墓祭拜前先割墓草、整理墓地環境、掛墓紙、培墓後並焚燒紙錢給土地公（金錢）及祖先（銀錢）。 3. 吃應景食品，如春捲（俗稱潤餅）、鼠麴粿（草仔粿）。 活動四：完成「清明節」學習單。</p>		
11-15	<p>班級輔導——我愛媽媽</p>	<p>語文 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. <b>母親節故事</b> 2. <b>對媽媽的感恩與祝福</b> 3. <b>母親節卡片、媽媽的畫像</b></p>	<p>1. 專心<b>聆聽</b>母親節故事，討論並分享想法。 2. <b>說出</b>對媽媽的感恩與祝福。 3. 利用不同素材，<b>創作</b>母親節的卡片、媽媽的畫像。</p>	<p>1. 了解母親節由來，並能回答老師的提問。 2. 能說出對媽媽的感恩與祝福的方式。 3. 完成母親節卡片、媽媽的畫像。</p>	<p>活動一：介紹母親節 1. 了解母親節的由來。 2. 蒐集母親相關事蹟、故事資料並分享經驗。 活動二：我是孝順孩子 1. 教師講述繪本「朱家故事」的故事內容。 2. 師生共同討論「朱家故事」內容。 3. 平時媽媽在家都做些什麼事？你曾經幫過什麼忙？ 4. 教師引導學生了解現代家庭組成多元，家庭結構有大家庭、小家庭、單親或隔代教養，母親節的感謝可以轉化到主要照顧者上。 4. 透過同儕討論、引導學生發表如何孝順媽媽。 活動三：心動不如馬上行動 1. 請學生發表感謝的方式：如擁抱、寫感謝卡……。 2. 個人創作節日卡片、愛的畫像。</p>	<p>1 「母親節的由來」影片。 2. 有關母親的故事。 3. 「朱家故事」繪本。 4. 感恩卡片 5. 彩繪用具。</p>	5



16-20	班際交流—畢業典禮感恩與祝福	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 畢業歡送海報 2. 畢業歌曲、對畢業學長姐的祝福 3. 畢業典禮程序 4. 畢業典禮的規範和禮儀	1. 利用不同素材，創作畢業歡送海報。 2. 學習畢業歌曲，說出對畢業學長姐的祝福。 3. 覺察畢業典禮程序，遵守畢業典禮的規範和禮儀	1. 完成畢業歡送海報。 2. 唱出畢業歌曲、說出對畢業生的祝福語。 3. 能說出畢業典禮程序，遵守畢業典禮的規範和禮儀。	活動一：製作畢業歡送海報 1. 全班合作完成畢業海報。 2. 布置畢業海報在畢業典禮會場。 活動二：唱畢業歌曲 1. 練習畢業歌曲，表達自己的祝福。 活動三：畢業典禮 1. 介紹畢業典禮的程序與內容 2. 參與畢業典禮彩排。 3. 參與畢業典禮，觀摩各項程序與內容之實施，並遵守畢業典禮中的規範和禮儀。	1. 畢業海報。 2. 彩繪用品。 3. 畢業祝福歌曲。	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：   <div style="text-align: right;">           特教老師姓名：            普教老師姓名：邱淑慧         </div>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

## 第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元