

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：蘇俊益 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 1-2 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱                              | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |                        | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃(無則<br>免填) |
|------|-----------------------------------|--|---|------------------------|---|--|--------------------------------------|------|-----------------------|
|      |                                   |  | 學習表現  | 學習內容                   |   |  |                                      |      |                       |
| 第一週  | 第二篇<br>臺灣的歷史(上)<br>導言：歷史的基礎<br>觀念 | 社-J-B1 運<br>用文字、語<br>言、表格與<br>圖像等表徵<br>符號，表達<br>人類生活的<br>豐富面貌，<br>並能促進相<br>互溝通與理<br>解。 | 社<br>3b-IV-3<br>使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言語<br>等多種方<br>式，呈現<br>並解釋探<br>究結果。<br>社 | 歷 A-IV-1<br>紀年與分<br>期。 | 1. 能夠理解<br>歷史的含義<br>2. 能夠掌握<br>歷史的分期<br>方式。<br>3. 能夠運用<br>歷史紀年方<br>式。 | 1. 說明學習歷<br>史的重要性。<br>2. 何謂歷史，從<br>區分歷史事<br>實與歷史解<br>釋的角度切<br>入。<br>3. 介紹歷史分<br>期的方式：<br>(1)依文字的<br>有無，例如：<br>臺灣史。<br>(2)依朝代的<br>順序，例如：<br>中國史。<br>(3)依時代的<br>發展，例如：<br>世界史。 | 1. 小組討<br>論<br>2. 資料蒐<br>集<br>3. 學習單 |      |                       |
| 第二週  | 第二篇<br>臺灣的歷                       | 社-J-A2 覺   | 歷<br>1a-IV-2  | 歷 Ba-IV-1<br>考古發掘與     | 1. 能說明舊<br>石器到金屬  | 1. 配合圖 2-1-1<br>文化層形成  | 1. 小組討<br>論                          |      |                       |

|     |  |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|
|     | 史(上)<br>第一章<br>史前臺灣<br>與原住民<br>文化                    | 察人類生活<br>相關議題，<br>進而分析判<br>斷及反思，<br>並嘗試改善<br>或解決問<br>題。                  | 理解所習<br>得歷史事<br>件的發展<br>歷程與重<br>要歷史變<br>遷。<br>歷 3b-IV-3<br>使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言<br>語等<br>多種方<br>式，呈<br>現並解<br>釋探<br>究結果。 | 史前文化。<br><br>器時代，先<br>民生活樣<br>態的轉變。<br>2. 能覺<br>察臺灣先<br>民對外交<br>流的頻繁<br>互動。 | 想像圖說<br>明「文化<br>層」<br>2. 配合圖<br>2-1-2<br>臺灣重要<br>史前文化<br>時空架<br>構，說明<br>器物區<br>分的臺<br>灣史前<br>文化分<br>期：<br>(1) 舊<br>石器時<br>代<br>(2) 新<br>石器時<br>代<br>(3) 金<br>屬器時<br>代<br>3. 配合圖<br>2-1-3<br>長濱文<br>化的石<br>器。說<br>明舊石<br>器時代<br>的長濱<br>文化：<br>(1) 時<br>間<br>(2) 地<br>點<br>(3) 文<br>化特色 | 2. 資料<br>蒐集<br>3. 學習<br>單   |   |  |
| 第三週 | 第二篇<br>臺灣的<br>歷史(上)<br>第一章<br>史前<br>臺灣與<br>原住民<br>文化 | 社-J-B1<br>運用文<br>字、語<br>言、表<br>格與圖<br>像等表<br>徵符<br>號，表<br>達人<br>類生<br>活的 | 社 2c-IV-1<br>從歷史<br>或社會<br>事件中<br>，省思<br>自身或<br>所屬群<br>體的文<br>化淵  | 歷 Ba-IV-2<br>臺灣原<br>住民的<br>遷徙與<br>傳說。                                       | 1. 能說<br>明臺灣<br>原住民<br>的遷徙<br>與分布。<br>2. 能分<br>析原住<br>民口語<br>傳說的<br>功能與<br>意義。  | 1. 說明<br>「南島<br>語族」<br>是以語<br>言、文<br>化來界<br>定，因<br>此臺灣<br>原住民<br>屬於南<br>島語族。<br>2. 配合<br>圖 2-1-9<br>南島語<br>族分 | 1. 小組<br>討論<br>2. 資料<br>蒐集<br>3. 課堂<br>發言 |  |

|     |                            |   |   |                             |   |   |                              |  |  |
|-----|----------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|------------------------------|--|--|
|     |                            | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                       | 源、處境及自主性。                                 |                             |   | 布圖，說明南島語族的分布範圍。   |                              |  |  |
| 第四週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 能分析海禁政策對於東亞海域貿易的影響。<br>2. 能分析大航海時代與東亞貿易的關係。      | 1. 說明日本人在中國東南海岸的漢人以長期在東亞海域進行貿易活動，臺灣正是其中一個各地商人進行貿易的地點。<br>2. 說明倭寇與海商的定義。           | 1. 小組討論<br>2. 資料蒐集<br>3. 學習單 |  |  |
| 第五週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 能詮釋大航海時代下臺灣在東亞貿易圈的角色。<br>2. 能知曉這些勢力先後來臺灣設立據點的原因。 | 1. 說明歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。<br>2. 配合圖 2-2-4 「17 世紀歐洲人在東亞的重要貿易據點」說明大航海時代歐 | 1. 小組討論<br>2. 課堂發言<br>3. 學習單 |  |  |

|     |                                   |   |   |                             |   |   |                               |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|
|     |                                   |   |   |                             |   | 洲人在東亞貿易的據點  |                               |  |  |
| 第六週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐        | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 能歸納各方勢力在東亞海域貿易圈的競爭與合作。<br>2. 能分析大航海時代各方勢力對於臺灣的經營與影響。 | 1. 說明聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。<br>2. 說明荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。<br>3. 配合圖 2-2-5 「熱蘭遮城與普羅民遮城地理形勢圖」說明荷蘭在臺灣南部建城 | 1. 課堂發言<br>2. 資料蒐集<br>3. 學習單  |  |  |
| 第七週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第二章大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考) | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與  | 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2                                 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識鄭氏政權取代荷蘭的過程。<br>2. 認識鄭氏在臺的活動與經營。                   | 1. 配合圖 2-2-10 「鄭氏在臺灣發展示意圖」說明鄭氏取代荷蘭：<br>(1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關   | 1. 小組討論<br>2. 課堂發言<br>3. 紙筆測驗 |  |  |

|     |                                    |  |  |                        |   |  |                              |  |  |
|-----|------------------------------------|--|--|------------------------|---|--|------------------------------|--|--|
|     |                                    | 國際社會的互動關係。                                       | 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                     |                        |   | 係。<br>(2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治  |                              |  |  |
| 第八週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 了解歐洲人治理原住民的措施。<br>2. 體會歐洲人來臺對原住民的影響。   | 1. 配合圖 2-3-1「17 世紀臺南地區原住民社分布簡圖」、圖 2-3-2「17 世紀荷蘭人舉行的地方會議」、圖 2-3-3「荷蘭統治政策示意圖」、圖 2-3-4「17 世紀繪製荷蘭傳教士向原住民傳教想像圖」 | 1. 課堂發言<br>2. 資料蒐集<br>3. 學習單 |  |  |
| 第九週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與           | 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。             | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 說明鄭氏來臺後的族群衝突。<br>2. 認識鄭氏來臺後原住民生活型態的變遷。 | 1. 配合圖 2-3-10「鄭氏政權土地拓墾及大肚王統治範圍示意圖」說明鄭氏與原住民的關係。<br>2. 配合課本  | 1. 小組討論<br>2. 課堂發言<br>3. 學習單 |  |  |

|      |                                  |  |  |                        |  |  |                               |  |  |
|------|----------------------------------|--|--|------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
|      |                                  | 國際社會的互動關係。                                       |  |                        |  | P. 127-128，說明接受漢人文化的原住民，生活產生哪些改變。  |                               |  |  |
| 第十週  | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 分析原住民面對外來者的統治時，採取何種因應態度。<br>2. 認識原住民在外來者的統治下，遭遇哪些衝擊與影響。 | 1. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。說明外來者的影響。<br>2. 引導學生完成歷史漫談<br>3. 完成第3章習作<br>(1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 | 1. 課堂發言<br>2. 資料蒐集<br>3. 學習單  |  |  |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷     | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題           | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境                                | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。    | 1. 能歸納清帝國治臺的動機。<br>2. 能分析清帝國治臺的策略及其成果。                     | 1. 配合課後閱讀「臺灣棄留爭議」，說明臺灣納入清帝國版圖的過程。<br>2. 說明治臺政策與措施——渡臺禁令。<br>3. 說明治臺政                     | 1. 小組討論<br>2. 資料蒐集<br>3. 課堂發言 |  |  |

|      |                          |  |  |                     |  |   |                              |  |  |
|------|--------------------------|--|--|---------------------|--|---|------------------------------|--|--|
|      |                          | 題。   | 及自主性。  |                     |  | 策與措施—劃界封山。  |                              |  |  |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                          | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 分析清帝國統治臺灣初期主要採取的策略。<br>2. 認識清帝國晚期轉變治臺策略的關鍵。 | 1. 配合圖 2-4-4「清代臺灣行政區層級示意圖」、圖 2-4-5「17~19 世紀清代臺灣行政區劃演變圖」，說明清政府調整行政區劃的過程。                             | 1. 小組討論<br>2. 資料蒐集<br>3. 學習單 |  |  |
| 第十三週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 能說明清帝國改變治臺態度的原因。                            | 1. 配合圖 2-4-8「臺灣開放通商口岸示意圖」，說明英法聯軍如何影響清帝國治臺政策。<br>2. 配合圖 2-4-9「日本出兵臺灣示意圖」、圖 2-4-10「屏東縣車城鄉『大日本琉球藩民五十四名 | 1. 課堂發言<br>2. 資料蒐集<br>3. 學習單 |  |  |

|      |                                 |  |   |                    |   |  |                               |  |  |
|------|---------------------------------|--|---|--------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
|      |                                 |  | 釋。  |                    |   | 墓』，說明牡丹社事件，與清帝國的反應。  |                               |  |  |
| 第十四週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。          | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1.能分析臺灣現代化建設產生的影響。                                | 1. 配合課本頁134、135，再將沈劉兩人的成就與近代化建設重新複習一遍。<br>2. 引導學生完成歷史漫談<br>3. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國<br>4. 完成第4章習作 | 1. 課堂發言<br>2. 資料蒐集<br>3. 紙筆測驗 |  |  |
| 第十五週 | 第二篇臺灣的歷史(上)第五章清帝國時期的農商業的發展      | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。   | 1.能理解清帝國時期臺灣土地開墾的限制與爭端。<br>2.能說明清帝國時期臺灣各地水利設施的特色。 | 1. 配合圖2-5-1「16~19世紀漢人移墾圖」、圖2-5-2「墾照」與圖2-5-3「金廣福公館」，說明清帝國時期臺灣的土地開墾。<br>(1)番地；<br>(2)無主地；<br>(3)合資開  | 1. 小組討論<br>2. 資料蒐集<br>3. 學習單  |  |  |

|      |                              |  |  |                   |   |  |                              |  |  |
|------|------------------------------|--|--|-------------------|---|--|------------------------------|--|--|
| 第十六週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的農商業發展 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1. 能說明開港前的商業組織與港口發展。                            | 墾。<br>1. 配合圖 2-5-5 「彰化縣鹿港鎮泉郊會館」、圖 2-5-6 「臺灣與中國大陸對渡港口示意圖」，說明清帝國時期臺灣的商業組織「郊」的出現。<br>(1) 依照貿易區域劃分。<br>(2) 依照貿易商品劃分。 | 1. 小組討論<br>2. 課堂發言<br>3. 學習單 |  |  |
| 第十七週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的農商業發展 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1. 能分析開港後的國際貿易與其影響。<br>2. 認識到開港通商前後，臺灣商業發展趨勢異同。 | 1. 配合圖 2-5-10 「開港通商後臺灣產業發展示意圖」，說明開港通商後的國際貿易，並以臺灣三樣主要的出口商品來分析   | 1. 小組討論<br>2. 資料蒐集<br>3. 學習單 |  |  |
| 第十八週 | 第二篇 臺灣的歷史                    | 社-J-C3 尊   | 歷 1b-IV-2                                      | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的   | 1. 能說明清代漢人移墾                                    | 1. 配合圖 2-6-2 「清代漢人   | 1. 課堂發言                      |  |  |

|      |  |  |   |                            |  |   |                                      |  |  |
|------|--|--|---|----------------------------|--|---|--------------------------------------|--|--|
|      | (上)<br>第六章清<br>帝國時期<br>社會文化<br>的變遷                 | 重並欣賞各<br>族群文化的<br>多樣性，了<br>解文化間的<br>相互關聯，<br>以及臺灣與<br>國際社會的<br>互動關係。             | 運用歷史<br>資料，進<br>行歷史事<br>件的因果<br>分析與詮<br>釋。  | 活動。                        | 社會的特色。   | 移民臺灣示<br>意圖」，說明<br>臺灣移民的<br>分布。<br>2. 配合圖 2-6-3<br>「芝山岩同<br>歸所」、圖<br>2-6-4「彰化<br>縣鹿港鎮隘<br>門」，說明移<br>墾社會的特<br>色。   | 2. 資料蒐<br>集<br>3. 學習單                |  |  |
| 第十九週 | 第二篇臺<br>灣的歷史<br>(上)<br>第六章清<br>帝國時期<br>社會文化<br>的變遷 | 社-J-C3 尊<br>重並欣賞各<br>族群文化的<br>多樣性，了<br>解文化間的<br>相互關聯，<br>以及臺灣與<br>國際社會的<br>互動關係。 | 1a-IV-2<br>理解所習<br>得歷史事<br>件的發展<br>歷程與重<br>要歷史變<br>遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史<br>資料，進<br>行歷史事<br>件的因果<br>分析與詮<br>釋。 | 歷 Cb-IV-2<br>漢人社會<br>的活動。  | 1. 能分析漢<br>人社會與文<br>化發展的趨<br>勢。<br>2. 能了解開<br>港後西方文<br>化傳入的影<br>響。 | 1. 配合圖 2-6-6<br>「彰化縣鹿<br>港鎮文開書<br>院」、圖 2-6-7<br>「清代臺灣<br>通過科舉取<br>得功名人數<br>統計圖」，說<br>明臺灣文教<br>的發展過程。<br>(1)早期文教<br>事業的發展；<br>(2)臺灣文風<br>的興盛；<br>(3)官方及民<br>間教育機構。 | 1. 小組討<br>論<br>2. 課堂發<br>言<br>3. 學習單 |  |  |
| 第二十週 | 第二篇臺<br>灣的歷史<br>(上)                                | 社-J-C3 尊<br>重並欣賞各  | 1a-IV-2<br>理解所習<br>得歷史事   | 歷 Cb-IV-1<br>原住民族社<br>會及其變 | 1. 能體認清<br>代平埔族的<br>社會文化變  | 1. 配合圖 2-6-9<br>「番社采風<br>圖中的]社  | 1. 小組討<br>論<br>2. 資料蒐                |  |  |

|       |                                       |  |   |                       |  |  |                               |  |  |
|-------|---------------------------------------|--|---|-----------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
|       | 第六章清帝國時期社會文化的變遷                       | 族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。    | 件的發展歷程與重要歷史變遷。                            | 化。                    | 遷。   | 學」、圖2-6-10「清代臺灣平埔族群遷徙圖」，說明平埔族群的社會文化變遷  | 集<br>3. 課堂發言                  |  |  |
| 第二十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 1. 能了解清代高山原住民的生活處境。<br>2. 分析原住民社會面臨的衝擊與轉變。 | 1. 配合圖2-6-11「清乾隆臺灣番界圖(局部)」，繼續說明高山原住民的處境與社會變遷。<br>(1)劃界封山的影響；<br>(2)牡丹社事件的影響。 | 1. 課堂發言<br>2. 資料蒐集<br>3. 紙筆測驗 |  |  |

第二學期：

| 教學進度  | 單元名稱                  | 學習領域<br>核心素養                            | 學習重點   |                            | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                          | 議題融入 | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|-------|-----------------------|---|--|----------------------------|---|--|-------------------------------|------|---------------------------|
|       |                       |   | 學習表現   | 學習內容                       |   |  |                               |      |                           |
| 第一、二週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。        | 1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。<br>2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 | 1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。<br>2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。<br>3. 介紹「六三法」與總督的職權。<br>4. 說明日治時期警察政治的特色。<br>5. 解釋保甲制度的起源與實施情形。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |      |                           |
| 第三、四週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷                               | 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。<br>2. 能理解日治時期政策改變的原因。      | 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。<br>2. 分析造成統治政策改變的因素。<br>3. 完成第一章 P. 75 的實作與練習。<br>4. 完成第一章 P. 76 的                       | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |      |                           |

|       |                       |  |  |                      |               |  |                               |  |  |
|-------|-----------------------|--|--|----------------------|---------------|--|-------------------------------|--|--|
|       |                       | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                       | 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                       |                      |               | 課後閱讀。<br>5. 介紹理蕃政策的內容與影響。<br>6. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。<br>7. 完成第一章的習作。<br>8. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。 |                               |  |  |
| 第五、六週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 能認識日治時期的基礎建設。 | 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。<br>2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。<br>3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。<br>4. 介紹基礎建設中的人口普查。<br>5. 介紹基礎建設中的交通建設。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  |  |

|       |                              |  |  |                       |  |  |                               |  |  |
|-------|------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
|       |                              | 通與理解。  |  |                       |  |  |                               |  |  |
| 第七週   | 第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟(第一次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                    | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。   | 認識日治後期的經濟政策——工業臺灣，農業南洋。                      | 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。<br>2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。<br>3. 說明臺灣因此工業化的過程。<br>4. 完成 p. 83 實作與練習。<br>6. 完成第二章的習作。  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  |  |
| 第八、九週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化     | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。<br>2. 能說出對日治時期教育政策的想法。 | 1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。<br>2. 介紹日治時期的初等教育。<br>3. 介紹日治時期的中等教育。<br>4. 介紹日治時期的高等教育。<br>5. 討論日治時期教育政策對<br>6. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應(進入內地延長主義時期)。<br>7. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。<br>8. 介紹日治時期的政 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  |  |

|         |                          |   |  |  |  |   |                               |  |  |
|---------|--------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|
|         |                          | 能促進相互溝通與理解。   |  |  |  | 治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟、臺的影響。  |                               |  |  |
| 第十、十一週  | 第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化 | 社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1. 能理解日治時期的文化變遷。<br>2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 | 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。<br>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。<br>3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。<br>4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣<br>4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。<br>5. 完成 p. 94 課後閱讀。<br>6. 討論日治時期現代化的影響。<br>7. 完成第三章的習作。<br>8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  |  |
| 第十二、十三週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治    | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改  | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變                                      | 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br>歷Fa-IV-3               | 1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。<br>2. 能體會         | 1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。<br>2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。<br>3. 解釋戰後原住民政  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  |  |

|         |                              |   |                                       |                          |  |  |                               |  |  |
|---------|------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
|         |                              | 善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 遷。<br>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 國家政策下的原住民族。              | 白色恐怖時期的社會局勢。<br>3. 能說出戰後的原住民政策內容。<br>4. 能同理戰後臺灣政策對原住民族文化的衝擊。 | 策對原住民的文化帶來衝擊。<br>4. 討論戰後的社會局勢。<br>5. 完成 p. 102 課後閱讀。<br>6. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。             |                               |  |  |
| 第十四週    | 第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治(第二次段考) | 社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                        | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。       | 歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 能認識解嚴後的民主化歷程。  | 1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。<br>2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  |  |
| 第十五、十六週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第五章戰後臺灣的外交        | 社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或                             | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。       | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 能認識臺灣戰後的對外關係。  | 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。<br>2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。<br>3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。<br>4. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  |  |

|         |                          |  |  |                                 |                                      |   |                               |  |  |
|---------|--------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
|         |                          | 解決問題。  |  |                                 |                                      | 三個時期。<br>5. 介紹武力對抗時期。<br>6. 介紹政治對峙時期。<br>7. 介紹兩岸交流時期。   |                               |  |  |
| 第十七、十八週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。             | 1. 能理解戰後臺灣的土地政策。<br>2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。 | 1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。<br>2. 介紹三七五減租。<br>3. 介紹公地放領。<br>4. 介紹耕者有其田。<br>5. 說明戰後臺灣的經濟建設。<br>6. 說明戰後臺灣的經濟分期。<br>7. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  |  |
| 第十九、二十週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善  | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                    | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷Fb-IV-2 | 1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。<br>2. 能同理理解戰後臺灣  | 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。<br>2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。<br>3. 介紹戰後臺灣的社會運動。  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  |  |

|       |                                 |  |  |                    |  |   |                               |  |  |
|-------|---------------------------------|--|--|--------------------|--|---|-------------------------------|--|--|
|       |                                 | 善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                | 遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                               | 大眾文化的演變。           | 灣的社會運動。<br>3. 能尊重臺灣的各個族群。                              |   |                               |  |  |
| 第二十一週 | 第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 能認識臺灣戰後文化的演變。<br>2. 能理解臺灣多元文化的發展。<br>3. 能尊重臺灣的多元文化。 | 1. 說明戰後臺灣文化的演變。<br>2. 完成 P. 117 實作與練習。<br>3. 完成第六章習作。<br>4. 完成 p. 122~123 歷史探查活動。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 |  |  |

|  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。