

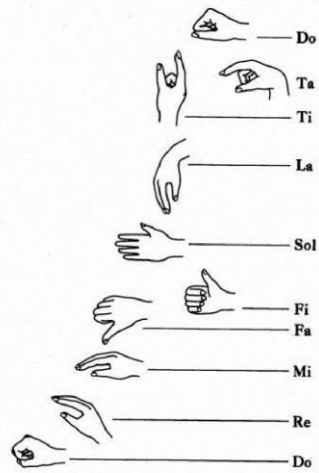
嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	喜閱采風- 閱來閱有趣	課程 設計者	張珂菁	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願 景呼應之 說明	多元文本的閱讀，不僅提升兒童閱讀興趣，更增進兒童的思考力； 閱讀融入議題教學，除了充實日常生活知識，同時也培養終身學 習的能力與習慣。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。		課程 目標	1. 透過蒙眼體驗，能理解視障者生活中的不便；認識眼睛結構和 重要性，進而培養良好的生活習慣，促進身心的健康。 2. 透過閱讀詐騙新聞與短片，培養學生具備覺察生活中潛藏的 危機，學習冷靜思考與應變能力。 3. 認識六大類食物，考量均衡飲食來應用於我的餐盤。 4. 閱讀小王子文本與電影欣賞，促進學生多元感官的發展；在小 組共作中，培養藝術創作素養與團隊合作精神。 5. 能透文本及影片愛心樹的閱讀，理解愛人與被愛的感覺，讓 孩子思考、體驗關懷「感恩」的重要，進而能感恩周遭的 人、事、物並能關懷校園中的老樹。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 -	165 反詐 騙	(語文) 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	1. 閱讀詐騙新 聞 2. 觀賞反詐騙	1. 認識常見的詐騙 手法，並學習分辨 技巧。	*1. 能讀懂詐騙新 聞	1. 時事達人:詐騙新聞 問題討論： (1) 是否曾經看過或聽過詐騙新聞？	● 反詐騙短 片--【超	3

<p>第(3)週 共3節</p>		<p>5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 (綜合) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>短片--【超級騙騙騙】 3. 以圖片介紹常見詐騙手法--詐騙九部曲(課程資源資料夾九部曲圖片) 4. 防詐【三不三要】短片(金華國小友善校園專區)</p>	<p>2. 知道反詐騙的電話號碼。 3. 學習冷靜思考與應變的能力。 4. 學習常見詐騙手法之因應方式。</p>	<p>*2. 能說出常見的詐騙手法 *3. 能說出反詐騙的電話號碼。 *4. 完成學習單(學習運用網路查找相關資訊)</p>	<p>(2) 是否曾經親身經歷過詐騙事件? (3) 當遇到時的感受或反應? 2. 影片觀看:播放反詐騙短片--【超級騙騙騙】 問題討論: (1) 是否曾經看過或聽過詐騙新聞? (2) 是否曾經親身經歷過詐騙事件? (3) 當遇到時的感受或反應? 3. 播放詐騙手法短片 4. 介紹常見詐騙手法--詐騙九部曲 (1) 假警察、檢察官辦案詐騙 (2) 購物個資外洩詐騙 (3) 網路購物詐騙 (4) 網路援交詐騙 (5) 求職詐騙 (6) 中獎、投資詐騙 (7) 家戶拜訪詐騙 (8) 假親友詐騙 (9) 重要證件不離身 5. 防詐【三不三要】短片 6. 防詐學習單 7. 『提高警覺』是預防詐欺的最大利器</p>	<p>級騙騙騙】 ● 詐騙九部曲(課程資源資料夾九部曲圖片) ● 防詐【三不三要】短片(金華國小友善校園專區) ● 防詐學習單</p>
<p>第(4)週 - 第(8)週 共5節</p>	<p>視力保健</p>	<p>(語文) 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 (健康與體育)</p>	<p>1. 蕭煌奇:《你是我的眼》 2. 繪本:《眼睛眼睛看得清》。 3. 眼睛的構造 4. 護眼五招式 5. 五大營養素</p>	<p>1. 瞭解《你是我的眼》歌曲內容 2. 瞭解哪些設施是用來幫助失明的人 3. 瞭解校園內無障礙設施及使用方法 4. 藉由蒙眼行走的經驗，了解眼睛的重要性。</p>	<p>☆1. 能欣賞歌曲:你是我的眼 ☆2. 能說出生活中的無障礙設施有哪些 ☆3. 能參與盲人體驗活動 ☆4. 能說出眼睛的構造。</p>	<p>1. 你是我的眼(歌曲欣賞):網路影片 (1) 歌曲內容探討 (2) 生活中，有哪些設施是用來幫助失明的人? (3) 校園內無障礙設施探查及使用方法(第1節) 2. 體驗活動:蒙眼行走 (1) 介紹問、拍、引、報 (2) 分組一人為帶領者，一人擔任盲人 (3) 戴上眼罩，由組員引導從門口走，請體驗者發表各自的心得。(第2節)</p>	<p>● 蕭煌奇:《你是我的眼》 https://www.youtube.com/watch?v=8IKU7g0TGYYE</p>

		<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>食物圖片 (我的護眼餐盤)~網路版</p> <p>6. 太陽日記卡</p> <p>7. Kodaly 的手號系統</p>	<p>5. 瞭解眼睛的構造。</p> <p>6. 學會護眼五招式</p> <p>7. 瞭解哪些食物對眼睛有幫助</p> <p>8. 培養良好的生活習慣，做到保護眼睛。</p>	<p>☆5. 能說出對眼睛有幫助的食物</p> <p>☆6. 能說出護眼五招式</p> <p>☆7. 會填寫太陽日記卡</p> <p>☆8. 能唱出 Kodaly 的手號系統</p> <p>☆9. 完成學習單 (學習運用網路查找相關資訊)</p>	<p>3. 講述繪本《眼睛眼睛看得清》。</p> <p>替代繪本:大眼恐龍戴眼鏡</p> <p>4. 眼睛的結構</p> <p>(1) 我的眼睛</p> <p>(2) 眼睛的構造:鞏膜(眼白)虹膜(黑眼珠)瞳孔、眼瞼及睫毛。</p> <p>(3) 眼睛生病了?假如我近視了(第3節)</p> <p>5. 分組討論視力保健的方法，並發表討論結果。</p> <p>(1)護眼五招式: 規律用眼 3010 戶外活動 120 3C 少於 1 小時 良好閱讀習慣 戶外戴帽或眼鏡</p> <p>(2)哪些食物對眼睛有幫助?</p> <p>(3)請學生檢核自身平日的作息是否能做到保護眼睛。(第4節)</p> <p>6. 講解太陽日記卡使用說明，並請學生練習填寫。 進行為期四週的太陽日記卡填寫，期能養成正確良好的習慣。運用早自習或班會時間進行太陽日記卡的口頭討論。(第5節)</p> <p>7. 誰看得遠?</p> <p>(1)戶外活動時可以準備的護眼裝備</p> <p>(2)複習 Kodaly 的手號系統，請學生跟著習唱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛盲基金會 ● 繪本： 《眼睛眼睛看得清》 ● 繪本：大眼恐龍戴眼鏡 ● 五大營養素食物圖片 ● (我的護眼餐盤) ● 我的餐盤均衡吃 PPT ● 太陽日記卡 Kodaly 的手號系統
--	--	---	---	---	---	---	--

						<p>John Curwen手號</p>  <p>(3)由近到遠比出手勢，看誰能唱得出來 (4)分組競賽，互相出題考對方組員，唱對者得一分，最後統計哪一組得分較多。</p> <p>8. 【歸納與總結】 眼睛是靈魂之窗，做好視力保健，養成良好的生活習慣，才能健康、快樂的成長。</p>		
<p>第(9)週 - 第(16)週 共 8 節</p>	<p>遇見小王子 (藝文) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (語文) 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>「我的故事」電影「小王子」(配樂作曲：陳百強) 文本：小王子 電影：小王子</p>	<p>1. 欣賞電影小王子預告片，聆聽影片配樂，對小王子文本產生興趣。 2. 了解《小王子》作者的創作想法</p>	<p>*能用心聆聽欣賞影片 *能用心聆聽老師介紹 *能正確回答老師的提問</p>	<p>引起動機： 1. 「我的故事」電影「小王子」 Le Petit Prince (配樂作曲：陳百強 Danny Chan) ~Youtube 影片 https://youtu.be/6c6rlifKuNA 2. 小王子書籍介紹 3. 作者介紹 4. 內容摘要： (1) 與小王子初遇~Youtube 影片 https://youtu.be/JOWw50aaZf8 a. 學生課前先閱讀指定範圍，教師針對書中的內容提問： 作者畫的圖大人以為是什麼？小王子想要一隻羊，作者畫了什麼給小王子，小王子覺得很滿意？</p>	<p>「我的故事」電影「小王子」 Le Petit Prince (配樂作曲：陳百強 Danny Chan) ● 配樂 https://youtu.be/6c6rlifKuNA ● 與小王子出遇</p>	<p>8</p>	

		<p>5-II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>(綜合)</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>3. 知道《小王子》作者生平事蹟</p> <p>4. 讀懂文本內容，針對老師的提問回答。</p> <p>5. 針對書中內容發表自己的想法，並與同學分享討論。</p> <p>6. 對書中提到的人物類型，與生活中的人物作比較，並提出自己的想法。</p> <p>7. 小組合作畫出 B12 星球</p> <p>8. 說出小王子經歷了那些星球？遇到</p>	<p>*能發表自己的想法</p> <p>*能上台發表小組創作</p> <p>*能口頭發表</p> <p>*能分享短文創作</p> <p>*能完成學習單 (學習運用網路查找相關資訊)</p>	<p>b. 延伸討論： 生活中，你有沒有發生過和書中很像的例子？你們有覺得大人和小孩子關心的事情有哪些不同？</p> <p>c. 進行討論發表</p> <p>d. 學習單</p> <p>(2) 小王子的家鄉~Youtube 影片 https://youtu.be/yFnkTb-LT18 https://youtu.be/DRkzc3e7yV8</p> <p>a. 教師針對書中的內容提問： 小王子住在哪個星球？ 星球上有哪些東西？ 那些景物有什麼特徵？小王子對他們的感覺是什麼？</p> <p>b. 小組合作畫出小王子的家鄉環境及其對小王子的感覺。</p> <p>c. 小組代表上台分享作品。</p> <p>d. 學習單</p> <p>(3) 小王子到處遊記~Youtube 影片 https://youtu.be/SfTOBhAIrQ</p> <p>a. 教師針對書中內容提問： 小王子去了哪些星球？遇到了哪些人？他們在做什麼？小王子心中的想法是什麼？</p> <p>b. 你覺得日常生活中，有哪些人像是小王子遇到的那些人？</p> <p>c. 學習單</p> <p>(4) 小王子的地球之旅~Youtube 影片 https://youtu.be/2SjS19KSpkc https://youtu.be/WPSONX3uFcs</p> <p>a. 教師針對書中內容提問：</p>	<p>https://youtu.be/J0Ww50aazf8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小王子的家鄉 https://youtu.be/yFnkTb-LT18 https://youtu.be/DRkzc3e7yV8 ● 小王子到處遊記 https://youtu.be/SfTOBhAIrQ ● 小王子的地球之旅 https://youtu.be/2SjS19KSpkc ● https://youtu.be/ 	
--	--	---	--	---	--	---	---	--

				<p>那些人？ 能說出這些人從事什麼工作？小王子心中的想法是什麼？</p> <p>9. 說出小王子在地球旅行的時候遇到那些人事物？小王子的感覺是什麼？</p> <p>10. 說出小王子離開後，作者的心情感受。</p> <p>11. 說出閱讀完《小王子》後的感想。</p> <p>12. 欣賞電影小王子影片</p> <p>13. 說出看完影片後你</p>		<p>小王子到地球的時候遇到哪些人事物，他的感覺是什麼？你在日常生活中對這些東西的感覺是什麼？</p> <p>b. 學習單</p> <p>(5) 告別小王子~Youtube 影片 https://youtu.be/eFwML2KJ1WI</p> <p>a. 教師針對書中內容提問： 小王子在離別時，發生了什麼事？小王子離開後，作者心中的感受？你的感覺如何？</p> <p>b. 請學童發表看完小王子一書的感想</p> <p>c. 學習單</p> <p>5. 電影《小王子》欣賞</p> <p>6. 閱讀文本和欣賞影片之比較</p> <p>7. 短文創作： ~B12 星球拜訪小王子~ 分享作品</p>	<p>/WPSONX3 uFcs</p> <p>● 告別小王子 https://youtu.be/eFwML2KJ1WI 學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>的心得想法</p> <p>14. 發揮想像完成短文創作</p>				
<p>第(17)週 - 第(20)週 共4節</p>	<p>愛心樹</p> <p>(語文)</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>(社會)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地</p>	<p>1. 閱讀愛心樹文本</p> <p>2. 觀賞不同版本影片</p> <p>3. 內容探討與討論</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>5. 共同布置班級愛心樹</p> <p>校園老樹探索與關懷</p>	<p>1. 透過閱讀及討論「愛心樹」一書，能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。</p> <p>2. 由分享愛人與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」「感恩」的重要性。(可閱讀其他版本引導學生了解這裡提的感恩不是只有樹這個對象，包含生活中所有為我們付出的人、事、物)</p> <p>3. 能與同學合作，完成班級的愛心樹。</p> <p>4. 能探索校園中的老樹名稱並探討關懷校園中大樹的方法</p>	<p>☆能用心聆聽欣賞影片</p> <p>☆能用心聆聽老師介紹</p> <p>能☆正確回答老師的提問</p> <p>☆能發表自己的想法</p> <p>☆能完成學習單(學習運用網路查找相關資訊)</p> <p>☆能共同完成愛心樹的佈置</p> <p>☆能運用資訊及其他蒐集資訊的能力查出老樹的名稱，瞭解並能照顧校園老樹</p>	<p>活動一：閱讀繪本</p> <p>1. 請全班共讀繪本(愛心樹)。</p> <p>2. 課堂上教師撥放影片，講述(愛心樹)故事。</p> <p>3. 問題討論：</p> <p>◎小男孩每天都跑去找樹做什麼？</p> <p>◎樹每天都很開心嗎？為什麼？</p> <p>◎小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？</p> <p>◎小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？</p> <p>◎最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？</p> <p>◎想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？</p> <p>◎最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？</p> <p>◎樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？</p> <p>4. 老師說明愛是無私的付出，受到他人的關懷與照顧後，要懂得感恩與回報。</p> <p>活動二：完成學習單</p> <p>完成(愛心樹)的學習單。</p> <p>活動三：班級愛心樹</p> <p>1. 在葉片型的紙卡上寫下你要感謝的人與事，或自己幫助他人的人與事。</p> <p>2. 全班共同將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹。</p> <p>活動四：關懷校園的老樹</p>	<p>謝爾·希爾弗斯坦 Shel Silverstein</p> <p>【愛心樹】BOOK</p> <p>Video</p> <p>愛心樹</p> <p>愛心樹-蘋果樹</p> <p>媽媽是蘋果樹</p>	5	

	方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 <p style="text-align: center;">普教老師簽名：張珂菁</p>						