

嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生特教班數學領域低組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李昂家

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障 4 年級 1 人、重度自閉症 1 人、中度自閉症 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	<p>學習表現 (二年級)</p> <p>n-I-1 認識 20 以內的數值結構。(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解 20 以內加法。(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解 20 以內減法。(簡化、減量)</p> <p>n-I-8 認識面積的概念，並做實際測量。(簡化)</p> <p>n-I-8 認識容量的概念，並做實際測量。(簡化)</p> <p>n-I-8 認識重量的概念，並做實際測量。(簡化)</p> <p>d-I-1 認識分裝的概念，並實際操作。(簡化、減量)</p>	<p>學習內容(二年級)</p> <p>N-2-1 20 以內的數：含操作活動結合點數。(簡化、減量)</p> <p>N-2-2 加法和減法：以操作方式進行 20 以內的進位加法，和 20 以內的不退位減法。(簡化、減量)</p> <p>S-2-2 形體的操作：以操作活動為主。用堆疊方式，找出兩全等的圖形。(簡化、減量)</p> <p>N-2-9 分裝與平分。以操作活動為主，結合積木。理解分裝和平分。(簡化、減量)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。透過直接測量進行兩同單位的比較。(簡化、減量)</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合操作物品，認識 11-20 以內的數字並排序。 2. 結合操作物品，進行 11-20 的數量做配對。 3. 結合具體物品操作，進行 20 以內的加法 4. 結合具體物品的操作，進行 20 以內的減法 5. 結合實際操作，分辨面積大小 6. 結合實際操作，分辨物品重量 7. 結合實際操作，分辨容量多寡 8. 結合實際操作，進行分裝的活動配對。 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合實際操作，認識 100 元的鈔票。 2. 結合實際操作，認識 50、10 元硬幣。 3. 結合實際操作，比較錢幣面額 	<p>紙本評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單，正確率達 80% 2. 能夠使用紙筆進行計算、填空、圖解。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用具體物品完成數量計算。 2. 能夠操作具體物品，進行重量、容量、面積的比較。 3. 能夠操作物品，進行分裝。 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據圖示或題意回答老師問題 2. 能夠分享自己的生活經驗。 <p>回家作業：</p>

	<p>學習表現(三年級)</p> <p>n-II-1 認識面額 100、50、10 面額的鈔票和硬幣。(簡化、減量)。</p> <p>n-II-2 能拿出總值為 100 的 50 元硬幣。(簡化、減量)。</p> <p>n-II-2 能比較百元鈔票和單個硬幣的面額大小。(簡化、減量)</p> <p>s-II-2 認識全等的平面圖形。(簡化)</p> <p>n-II-9 認識重量，建立輕重的概念。(簡化、減量)</p> <p>n-II-9 認識容量，建立多少的概念。(簡化、減量)</p> <p>n-II-9 認識面積，建立大小的概念。(簡化、減量)</p> <p>n-II-3 認識分裝的概念，並實際操作。</p> <p>學習表現(四年級)</p> <p>n-II-1 理解 100 以內的位值結構。(簡化、減量)</p> <p>n-II-2 熟練 100 以內加法。(簡化、減量)。</p> <p>n-II-2 熟練 100 以內減法。(簡化、減量)。</p> <p>s-II-2 認識全等的平面圖形。(簡化)</p>	<p>學習內容(三年級)</p> <p>N-3-1 100 以內的數：透過操作鈔票，認識 100、50、10 的硬幣和鈔票。(簡化、減量)</p> <p>N-3-2 加法的計算：透過操作硬幣和對應板，進行 100 以內的硬幣配對。(簡化、減量)</p> <p>N-3-4 除法的意義與應用。透過操作活動，能平分 10 以內的物品。(簡化、減量)</p> <p>N-3-14 面積。透過操作比較兩平面圖形的大小。(簡化、減量)</p> <p>N-3-15 容量。透過操作比較兩容器的容量多寡。(簡化、減量)</p> <p>N-3-16 重量。透過操作比較兩物品的輕重。(簡化、減量)</p> <p>學習內容(四年級)</p> <p>N-4-1 100 以內的數。透過操作結合硬幣鈔票、位值表。(簡化、減量)</p> <p>N-4-2 100 以內加減計算：透過操作鈔票，位值表。進行進位加法、不退位減法。(簡化、減量)</p> <p>N-4-2 透過操作，理解除法的</p>	<p>的大小。</p> <p>4. 結合實際操作，找出相同大小的圖形。</p> <p>5. 透過操作，比較兩物品的重量。</p> <p>6. 結合操作，比較兩平面圖片的大小。</p> <p>7. 結合操作，比較兩容器的容量多寡。</p> <p>8. 結合操作，分裝 10 以內數量的物品。</p> <p>四年級</p> <p>1. 結合操作，計算總額為 100 的錢幣。</p> <p>2. 結合操作，計算總合為 100 以內的減法。</p> <p>3. 結合操作，判斷兩圖形是否全等。</p> <p>4. 結合操作磅秤，擺放正確公斤數的物品。</p> <p>5. 結合操作，計算容器的容量。</p> <p>6. 結合操作，計算面積的大小。</p>	<p>1. 能正確完成回家作業，正確率達 80%</p>
--	--	--	--	------------------------------

	<p>n-II-9 認識重量的單位(公斤)，並做實際測量。</p> <p>n-II-9 認識容量的單位(公升)，並做實際測量。</p> <p>n-II-9 認識面積的單位(平方公分)，並做實際測量。</p> <p>n-II-3 認識除法的意義，並實際操作平分的活動。</p>	<p>意義。(簡化、減量)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公分」。透過操作平方公分板。比較正方形、長方形的面積大小。(簡化、減量)</p> <p>N-4-12 透過操作，測量不同體積物品之重量。(簡化、減量)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。(簡化、減量)</p>	<p>7. 結合操作，平分 30 內的物品數。</p>	
--	---	---	-----------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識 20 以內的數 (二年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識數字 11-20 的數。 2. 透過具體操作，認識數字 11-20 的順序 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多感官教學法，搭配口訣和實際物品，引導學生理解(數字 11、100、百元鈔票)代表的意義和念法。 2. 透過數字卡和小白板，讓學生進行辨識和描寫，增加學生對於(數字 11、100、百元鈔票)的記憶。 3. 透過口訣、視覺提示、實際物品搭配學習單，將(數字 11、100、百元鈔票)呈現多個物件中，並讓學生尋找出老師要的(數字 11、100、百元鈔票)。並作增加和改善錯誤。 4. 老師唱數或接龍排序方式，引導學生找/排出老師的(數字 11、100、百元鈔票)目標。並隨機打亂順序或添加額外區辨物，以確認學生對於目標的記憶和熟悉度。
	認識 100 以內的數 (三年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識數字 100 2. 透過具體操作，認識 100 元鈔票 	
	認識 100 以內的數 (四年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識數字 100 2. 透過數字板，認識 100 以內的數字順序 	
第 6-10 週	認識 20 以內的數量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，進行 11-15 以內的數與量配合。 2. 透過操作，進行 16-20 以內的數與量配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現圖卡+實際物品，讓學生依照圖卡上的提示(數字 11、100、百元鈔票)，選出實際的物品作搭配。 2. 老師以口訣、手勢、多感官教學策略輔助學生增加記憶和對(數字 11、100、百元鈔票)數量的辨別能力。 3. 老師呈現物品，並說出(數字 11、100、百元鈔票)目標數量，讓學生親自動手拿取老師指定的數量。 4. 老師提供(數字 11、100、百元鈔票)和其他數字、錢幣，教導學生分辨其數量、面額的大小。
	認識 100 元的面額	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，認識物品標籤上的金額 2. 透過操作，認識生活中百元可購買的物品 	
	認識 100 內的數量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，能擺放 100 內數量的物品 2. 透過操作，比較 100 內兩數字的大小關係 	
第 11-15 週	20 以內的加法 (二年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，以點數方式進行 11~15 以內的加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過積木條、點數圖卡，搭配口訣，進行數字與數量的搭配活動，老師指定(數字 11、10 元硬幣、加法題目)，引導學生動手

		<ol style="list-style-type: none"> 透過具體操作，以點數方式進行 16~20 以內的加法。 透過具體操作，以點數方式進行 20 內的加法。 	<p>操作並點數指定數量的積木。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以口訣、操作引導學生認識加的概念，讓學生觀察當物品的數量被加上另外一堆物品時，全部的數量變化是更多的。 老師以加法口訣(大家都跑過來一起，越變越多)，搭配學習單，讓學生進行加法的運算。 老師布置題目，讓學生獨立動手操作並搭配學習單，以及視情況提供口訣輔助學生完成加法的計算。
	100 元內的硬幣	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作，認識 10 元硬幣 透過操作，認識 50 元硬幣 透過操作，能擺出對應總額為 100 的 50 元硬幣 透過操作，能擺出對應總額為 100 的 10 元硬幣 	
	100 內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作，進行 50 以內的加法(不進位) 透過操作，進行 50 以內的加法(進位) 透過操作，進行 50~100 內的加法(不進位) 透過操作，進行 50~100 內的加法(進位) 	
第 16-22 週	20 以內的減法(二年級)	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作，以取走的方式進行 10 以內的減法。 透過操作，以取走的方式進行 15 以內的減法。 透過操作，以取走的方式進行 20 以內的減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師提供物品、圖卡、口訣等多感官教學方式，引導學生從原本面前的物品中，拿走指定的數量，並告訴學生，原本物品數量被減少了。 老師以口訣、操作引導學生認識加的概念，讓學生觀察當物品的數量被拿走減少的時候，全部的數量變化是更少的。 老師以加法口訣(大家都走開了，越來越少)，搭配學習單，讓學生進行減法的運算。 老師布置題目，讓學生獨立動手操作並搭配學習單，以及視情況提供口訣輔助學生完成減法的計算。
	用 100 元購物	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作，購物時能拿取百元鈔票付款 透過操作，購物時能拿去 2 個 50 元付款 透過操作，對應方式取出 100 元內的金額 	
	100 內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作，以取走的方式進行 50 內的減法。 透過操作，以取走的方式進行 50~100 內的減法。(不退位) 透過輔助線，用直式解決 100 內減法(不退位) 	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識面積(二年級)	<ol style="list-style-type: none"> 透過著色，了解平面圖形的面積概念。 透過著色，比較兩相同形狀的面積大小。 透過堆疊的方式，比較兩平面圖形的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師透過多感官教學、多種圖形的圖卡、彩色筆讓學生藉由塗顏色，認識面積的概念。 老師提供兩相同形狀的圖片，讓學生塗顏色並且搭配口訣分辨面積的大小。 老師藉由提供不同大小但形狀相同的圖片，並讓學生藉由堆疊的方式，搭配口訣(大的蓋小的，小的看不見)，讓學生比較兩圖形面積的大小。老師藉由堆疊的方式，搭配口訣(雙胞胎兄弟，大家都一樣)，讓學生了解全等的概念。 老師藉由操作、口訣、學習單等模式，引導學生分辨和找出圖形的大小、是否全等的關係。
	認識面積(三年級)	<ol style="list-style-type: none"> 透過著色，了解平面圖形的面積概念。 透過著色，比較兩相同形狀的面積大小。 透過堆疊，找出相同大小的平面圖形。 	
	認識全等圖形(四年級)	<ol style="list-style-type: none"> 透過描圖和著色，認識平面圖形的面積。 透過堆疊，找出相同大小的圖形。 透過繪圖，畫出兩全等的四邊形。 	
第 6-11 週	認識容量	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作，分辨哪些物品可以裝水。 透過操作，比較不同高矮的容器裝水量多寡。 透過操作，比較不同形狀容器的容量多寡。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師展示水杯、瓶蓋、墊板等不同物品，讓學生親自動手體驗裝水，並引導學生發現那是可以裝水的容器。 老師介紹容量，並展示寶特瓶、杯子、學生的碗。並介紹容量的

	認識容量 (三年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，找出可以裝水的容器。 2. 透過操作，比較不同高矮的容器裝水量多寡。 3. 透過操作，比較不同大小容器裝水量的多寡。 	<p>多寡意義。以及介紹容量的單位叫做公升。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 老師引導學生動手操作，在不同高矮的容器中裝水，並且藉由到如同樣的杯子。或是以同樣的水量倒入高矮相異的容器中，比較容量的多寡。
	認識容量 (四年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，比較不同高矮容器的裝水量。 2. 透過操作，比較不同容器的裝水量多寡。 3. 透過操作，能裝滿一公升的水 4. 透過操作，解決以公升為單位的加減計算題。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 老師提供一公升的量杯，引導學生觀看量杯，並解將水倒入並達到一公升的量。 5. 老師藉由學習單、口訣、量杯等多重提示，引導學生解決容量加減計算。
第 12-16 週	認識重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，體驗不同物品的重量。 2. 透過操作，比較兩物品當中，哪個比較重。 3. 透過操作，選擇一樣重的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師呈現課本、書包、椅子、氣球等物品，讓學生逐一動手拿取，並且引導學生感受重量的存在。 2. 老師提供兩種不同的物品，讓學生體驗完全拿不動、和一隻手就能拿起的重量差距。並教導輕重的概念。 3. 老師播放量體重的照片，告訴學生重量的單位是公斤，並引導學生觀看每個同學的體重。 4. 老師透過圖卡、口訣、學習單的模式，教導學生解決重量的加減計算和判斷問題。
	認識重量 (三年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，體驗物品的重量。 2. 透過操作，能了解重的意義。 3. 透過操作，能了解輕的意義。 	
	認識重量 (四年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單位重量，公斤。 2. 能分辨生活中，那些是公斤為單位的物品。 3. 透過操作，進行公斤的加減計算。 	
第 17-21 週	認識分裝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，以一對一方式進行分裝配對。 2. 透過操作，分裝的意義。 3. 透過畫圖，解決進行分裝問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供多個盤子和積木，引導學生採一對一搭配的方式，將積木和盤子作分裝配對。 2. 老師提供兩個盤子和多個積木，搭配圖卡、口訣(你一個，我一個，每個人都發一個)的方式，引導學生理解分裝的概念。 3. 老師分別提供 5 個積木和 6 個積木，引導學生將積木分給自己和老師，藉此引導平分的概念。並搭配口訣(公平的分，我們一樣多)。 4. 透過學習單、口訣、物品操作，引導學生完成指定數量內的分裝或平分問題。
	認識分裝 (三年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，以一對一的方式進行分裝配對。 2. 透過操作，能將物品分裝到指定數量。 	
	認識平分 (四年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，了解分裝的意義。 2. 透過操作，了解平分的意義。 3. 透過圖示，解決 30 內的平分計算。 	

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

