

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	王秀榕	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼 應之說明	培養景山學童具備喜歡閱讀、快樂生活、熱心服務、守法合群及愛護地球自然環境的公民素養			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備 <b>科技</b> 與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力 <b>表達</b> 個人想法，理解與 <b>包容</b> 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		課程 目標	1. 培養學生具備民主素養、公民意識，並能理解尊重多元社會型態，體認自己身為國家及地球公民的責任，進而能實踐於生活。 2. 因應科技化世代來臨，培養學童具有健康的科技網絡素養，以合理的使用 3c 產品及有正確的理解判斷，並懂得保護自己也愛護他人。 3. 讓學童懂得人際關係的建立與維持，團體生活的適應與經營，正確表達自己的想法，也包容他人的意見。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	科技化-新時代的來臨	<p>綜合領域/ 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>資訊領域/ a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1 網路世代的來臨介紹</p> <p>2 真真假假的判斷</p> <p>3 個資安全的維護</p> <p>4 何謂 AI 與網路倫理及規範的遵守</p>	<p>1. 讓孩童了解何謂網路時代與過去的異同之處，</p> <p>2. 網路上的假消息如何判讀與辨識</p> <p>3. 不要在任何網站的廣告上洩漏個資或發動網路霸凌，遵守相關規定及使用倫理</p> <p>4. AI 新世代，人類工作的新定位，啟動正向態度</p>	<p>1. 孩童可以比較分析出，科技時代人們生活方式的改變(優缺)。</p> <p>2. 如何防範假消息入侵我們的生活，運用資源辨識這些潛在危機。</p> <p>3. 孩童可以懂得資訊使用相關倫理，也進一步了解及防範網路霸凌。</p> <p>4. 面對科技持續創新(新科技 AI)，我們的正向態度。</p>	<p>活動一：網路時代的地球</p> <p>1. 網路普及，請學童說出新世代與過去在生活上的差異。</p> <p>2. 分組討論網路世界的優缺點。</p> <p>3. 小學生在學習上，如何使用網路及對學童的助益。</p> <p>4. 完成小組討論後上台分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 讓孩童了解網路及 3C 產品使用的相關規範及如何在虛擬世界中保護自己。</p> <p>2. 觀看網路霸凌相關影片，說說自身周遭的經驗。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 讓孩童了解 AI 世代全面來臨。</p> <p>2. 讓孩童了解什麼是 GOOGLE 或 CHAT GPT，它會做什麼，全都是對的嗎？</p> <p>3. GOOGLE 系統操作或 Chat gpt 的簡易操作，完成後，請學童分享使用心得。</p>	<p>1. 資訊倫理 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KkiwhKzqChY">https://www.youtube.com/watch?v=KkiwhKzqChY</a></p> <p>2. 網路安全微電影《青春網事》中文版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ERnsUTBV4s4">https://www.youtube.com/watch?v=ERnsUTBV4s4</a></p> <p>3. AI 人工智慧應用趨勢 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0mCNhMXR-NA">https://www.youtube.com/watch?v=0mCNhMXR-NA</a></p>	3

						4. 教授學童網路倫理，並懂得在虛擬世界中，保護自己的方法。		
第 (4) 週 - 第 (7) 週	人權 法治 齊守 護	綜合領域/ 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 人權教育兩公約  2. 觀看人口販運影片  3. 法律常識測驗案例。  4. 實際手作資料查詢	1. 能夠知道國際人權兩公約的內容  2. 能夠體認、關心到國際人口販運的議題嚴重性  3. 能夠具體說出討論內容的重點  4. 能夠參與討論並歸納重點  5. 清楚表達重點，以達到呼籲效果	1. 可以專心觀看解說影片 2. 可以勇敢表達心中對人權公約的疑惑  3. 可以踴躍發表對人口販運的看法  4. 積極參與討論 人口販運的議題可以明瞭如何維護公約原則  5. 可以無誤完成法律常識教育學習單。  6. 可以完成宣傳海報且具有上架性，以達到呼籲的效果。	活動一：人權教育兩公約 1. 觀看影片-人權公約影片 2. 學生口述影片內容。 3. 小組討論提問及分享。  活動二：人口販運 1. 引導-何謂人口販運？ 2. 觀看影片『人口販運』 3. 分組進行人口販運的議題討論(以人口販運、人口販運罪、不當債務約束)三議題分組探討。  活動三：歸納整理 1. 教師進行「違反人權」內容提問。 (1)什麼是人權？ (2)什麼是兩公約？ (3)有哪些可能的情况是違反人權？ (4)如何維護人權及保護自己防止發生危險情况？  活動四： 1. 法治常識教育生活中可能經常遇到的關於違反法律規定的事件，例如霸凌、侵占、勒索等。 2. 分組製作海報-查詢資料-分組討論-海報製作-公開分享	人權概念影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA">https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA</a> 人權教育兩公約 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=radWy2g9P-g">https://www.youtube.com/watch?v=radWy2g9P-g</a> 人口販運 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9b0is7D8Ku0">https://www.youtube.com/watch?v=9b0is7D8Ku0</a> 人口販運防制法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wv2B2o1sRtU">https://www.youtube.com/watch?v=Wv2B2o1sRtU</a> 法務部校園法律指引 <a href="https://www.moj.gov.tw/np-297-001.html">https://www.moj.gov.tw/np-297-001.html</a> 法律常識教育學習單—	4

			5. 分組討論 製作宣傳海報			(評分標準:任選霸凌、侵占、勒索……中其一議題,進行製作宣導海報)	高年級-每學期發放完成  學生版基本法律常識問題參考- <a href="https://www.cyc.moj.gov.tw/297563/742687/743031/297688/Lpsimplelist">https://www.cyc.moj.gov.tw/297563/742687/743031/297688/Lpsimplelist</a>	
第(8)週 - 第(11)週	校園的安全地圖 - 1(性別平等教育)	藝術與人文/ 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。  綜合領域/ 1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。  資議 / t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 以畫畫完整呈現心目中的夢想職業。 2. 了解自己的專長及興趣。 3. 說明職場工作中的性別議題和危機。 4. 演出及認知搶答。	1. 能了解各行各業的工作所需及特性。 2. 完整理解及繪出我心中的夢想職業。  3. 能藉由討論主動蒐集和實際調查各種危機處理的方式。 4. 能討論工作職場中可能遇到的性別議題和危機。 5. 透過工作職場的複雜性,討論校園內潛藏的危機。	1. 孩童可以完成繪畫任務並與理想相符。  2. 孩童可以上台分享及討論。  3. 孩童可以認真聽解說並踴躍發問關於霸凌的相關事項。	活動一 我的未來樣子 1. 畫出我的夢想職業,圖中須包含服裝及相關器具。 2. 完成後請孩子上台分享。  活動二 跟職場霸凌說不 1. 「不公平的待遇也是一種霸凌」 2. 影片欣賞及討論-「杜絕職場霸凌」  活動三 你不可不知-「性別工作平等法」	員工職場霸凌防治與處理機制 <a href="https://www.caa.gov.tw/article.aspx?a=2719&amp;lang=1">https://www.caa.gov.tw/article.aspx?a=2719&amp;lang=1</a>  補充影片杜絕職場霸凌 <a href="https://health.sa.nctu.edu.tw/?page_id=2268">https://health.sa.nctu.edu.tw/?page_id=2268</a>  性別工作平等法	4

				6. 期許透過條文認知，保護自身及周遭的人	4. 可以大方且完整完成回答問題任務。並且能了解相對條文規範。	1. 事先發下給各組性別工作平等法相關條文，(依組數給予相對主題)， <b>學童分組利用網路相關設備，查詢相關規範及內容。</b> 2. 分組作短劇演出(3-4人一組)，短劇中需要清楚演譯所關法律規範內容，由其他組別搶答所演譯內容所屬哪一條文規範	<a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030014">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030014</a> 性別工作平等法補充影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K83Mu4Tvkg8">https://www.youtube.com/watch?v=K83Mu4Tvkg8</a>	
第(12)週 - 第(14)週	天下一家(家庭教育)	語文領域/ 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合領域/ 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 閱讀「我也是台灣人」書籍。 2. 能分享周遭新住民及其生活方式異同並尊重理解	1. 能認真欣賞繪本並實際參與討論。 2. 能認真閱讀書籍並喜愛自己的家庭。 3. 能主動表達對家人的愛，並尊重與接納他人。	1. 可以專心聆聽及欣賞認識新住民影片及解說。 2. 可以以作文形式心得分享。可以以同理心去感受新住民生活上遇到的困境，更進一步協助他們。	活動:天下一家 1. 認識新住民能說明何為新住民-並分享生活周遭新住民的生活習慣與台灣人的異同 2. 閱讀「我也是台灣人」書籍。 3. 心得分享	新住民全球新聞網 <a href="https://news.immigration.gov.tw/TW/Index.aspx">https://news.immigration.gov.tw/TW/Index.aspx</a> 「我也是台灣人」書籍。--李光福-小兵出版社	3
第(15)週 - 第(17)週	校園的安全地圖 - 2(性別平等教育)	綜合領域/ 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 繪製校園安全地圖與討論如何進行危機處理。 2. 預防性騷擾及性侵害。	1. 能具體實際繪製校園安全地圖。 2. 能懂得如何因應各種危機處理方式，並提出解決之道。 3. 能懂得如何預防性騷擾及性侵害。 4. 能懂得如何預防被綁架勒索及霸凌。	1. 孩童可以了解並指出危險地點。 2. 可以與同儕參與討論。 3. 可以實際操作並且主動積極。 4. 孩童可以分享校園安全須知。	活動: 校園的安全地圖 1. 引導孩童說出校園中的安全與不安全。 2. 校園中的危險地帶及行為走訪與發現。 3. 分組歸納以區域、設備、行為、規範、網路等各方面作為探討製成海報。 4. 分組上台分享。	教育部維護校園安全實施要點 <a href="https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000492">https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000492</a>	3

			3. 預防被綁架和被勒索霸凌。 4. 危機處理之角色扮演。 5. 評估成果。					
第(18)週 - 第(20)週	模範生選舉	綜合領域/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 討論模範生所應具備的個人特質。 2. 了解民主法治精神及投票選舉的過程。 3. 推選模範生所代表的意義為何。	1. 小朋友能知道模範生的意義及何謂選舉。 2. 能了解民主法治精神及投票選舉的流程。 3. 期許自己能向優秀的同學學習，成為足為模範生的好特質。	1. 可以全班共同參與欣賞他人優點並學習之。 2. 可以透過熱情互動及溝通，參與助選任何活動。 3. 孩童可以了解君子之爭-勝不驕敗不餒。 4. 可以實際操作並了解投票意義。	活動： 1. 全班共同討論模範生所應具備的個人特質。 2. 推舉適當人選並可以說出推薦理由。 3. 展開競選活動。 (合適的助選行為) 產出競選標語、競選道具、及活動海報，競選小物等。 4. 投票時可以了解投票選舉記名與不記名的過程。 5. 選出足為表率的同学，並虛心恭喜向他學習。	1. 依照嘉義縣縣模範生選舉辦法辦理 2. 依照嘉義縣布袋鎮景山國小模範生選舉相關規定辦理	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有							

※課程調整建議(特教老師填寫):

(一)學習內容、學習歷程

1. 無須調整學習內容、學習歷程。
2. 多安排學生練習表現的機會並適度給予讚美與回饋，建立信心。

(二)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。個案目前課堂中情緒表現與一般同儕無異，因此評量方式與一般同儕相同。

(三)學習環境

1. 建議分組時，可以避開常與其爭執的同儕。
2. 在班級活動前中，提醒其他同儕，改變欲報告老師的方式改為遞紙條，若不嚴重下課後再跟老師說。
3. 個案學習表現中等以上，大約在下午時段，情緒會比較容易躁動、學習專注力會減弱、容易缺乏耐心煩躁，因此安排於下午的課程需要較多的提醒，其目標的設定也可以給予部分參與原則完成。

特教老師簽名：

普教老師簽名：王秀榕