

嘉義縣民雄鄉興中國民小學
113 學年度第一學期一年級普通班生活課程課程計畫

設計者：周雯莉

第一學期

教材版本	翰林版國小生活第一冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿演唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	一、我上一年級了 1. 上學去	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生對自己的看法，並透過對事物的探索與問題解決。	1-I-3 省思自我成長的歷程，並知道自己進步的方向。 2-I-1 以感官和生活、物、事、物及環境的特性發現及解決問題的歷程，探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。 	活動一、校園裡真熱鬧 1. 教師指導學生觀察課本第 6、7 頁，說一說課本上有哪些人呢？ 2. 教師提問，除了課本上所看到的這些人外，想一想，第一天開學的時候，你還看到哪些人？他們在做什麼呢？ 3. 教師鼓勵學生發表。 4. 教師總結：和幼兒園相比，小學裡有更多的人，而且都與我們關係密切，接下來我們都會慢慢的認識這些人。 活動二、認識我的新學校 1. 教師引導學生看向窗外，或是帶到走廊上進行觀察。 2. 教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 3. 教師引導兒童回答。 活動三、唱遊動一動 1. 教師依帶領兒童唱歌曲。 2. 教師依指導兒童隨著音樂的播放做律動。 3. 教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第二週	我上一年級學校的一天	6	生活-E-A1 透過自己的連結，產生正向的情感，並有法己看惜透事與的探究主題及解決問題。	1-1-3 省思的成長，並進步的力。在發問及解題中，探究人的方法。 3-1-1 願意參與各種活動，好奇與之。	A-1-2 事物變化的觀察。省思。A-1-3 自我省思。C-1-2 符號表徵的應用。 C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-1 自我與他人關係的認識。	1. 能說出學校的意義。上述的課天當道吃的營養儀能進行自時活注意的。	4. 請兒童創作自己的肢體動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 評量 評量	【法定議題-性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	
第三週	我上一年級了	6	生活-E-A1 透過自己的連結，產生正向的情感，並有法己看惜透事與的探究主題及解決問題。	1-1-3 省思的成長，並進步的力。在發問及解題中，探究人的方法。 2-1-4 在現狀中，探究人的方法。	A-1-2 事物變化的觀察。省思。A-1-3 自我省思。C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能說出我的路隊。 2. 能說出該放學時應該注意的規則。 3. 能說出交通規則。 4. 能唱〈交通安全〉歌曲。	活動一、上課鐘響 1. 教師提問：鐘聲響起代表什麼意思呢？ 2. 教師提問：兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們。 3. 教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？ 4. 教師鼓勵：當上課鐘響時，先不給予批評，而是將兒童的發言逐一記錄在黑板上討論。 5. 教師引導：當上課鐘響時，先不給予批評，而是將兒童的發言逐一記錄在黑板上討論。 活動二、我會看功課表 1. 教師引導：每一節要上的科目不同，道看功課表。 2. 教師提問：功課表上每一節課要上什麼呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	我的新朋友	6	生活-E-A1 透過自己的連結，產生正向的情感，並有法己看惜透事與的探究主題及解決問題。	1-1-1 探索自己的及相關的人、事、物、環境。 1-1-3 省思的成長，並進步的力。在發問及解題中，探究人的方法。	A-1-1 生命成長的現象。省思。A-1-2 事物變化的現象。省思。B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-1 事物的特性。C-1-3 事物的探究方法。 C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用。	1. 能說出小學生活和幼兒園的生活地方。 2. 能說出小學生活的地方。 3. 能說出小學生活的地方。 4. 能說出小學生活的地方。 5. 能說出小學生活的地方。	活動一、大家來找碴 1. 教師利用網路搜尋大家來找碴相關圖片或影片。 2. 請兒童就兩張圖片分別仔細觀察。 3. 引導兒童對照後找出不同之處。 活動二、小學生活大不同 1. 教師提問：你來到○○國小有一段時間了，你覺得新學校的生活和以前有什麼不一樣呢？ 2. 教師提問：你覺得新學校的生活和以前有什麼不一樣呢？ 3. 教師提問：你覺得新學校的生活和以前有什麼不一樣呢？ 4. 教師提問：你覺得新學校的生活和以前有什麼不一樣呢？ 5. 鼓勵兒童自由發表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
			問題，持續學習。	人、事、物、環境的特性。	法的運用、組合與創新。	5.能運用學到的方法認識新朋友。	6.教師歸納小學生活和過去不同之處。		環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第五週	二、我的新生活 1. 新學校、新同學、新環境	6	生活-E-A1 透過自己與外界產生連結，知覺自己的感受，並有正向的活潑生活態度。生活-E-A2 透過自己與他人、事、物、環境的互動，知覺自己的感受，並有正向的活潑生活態度。生活-E-A3 透過自己與他人、事、物、環境的互動，知覺自己的感受，並有正向的活潑生活態度。	1-I-1 探索自己與他人、事、物、環境的互動關係。1-I-2 探索自己與他人、事、物、環境的互動關係。1-I-3 探索自己與他人、事、物、環境的互動關係。1-I-4 探索自己與他人、事、物、環境的互動關係。1-I-5 探索自己與他人、事、物、環境的互動關係。	A-I-1 生命成長現象的觀察。A-I-2 環境的探索與愛護。A-I-3 事物的特性與現象的探究。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-1 事物的特性與現象的探究。C-I-2 環境的探索與愛護。C-I-3 事物的特性與現象的探究。	1.能運用媒材發揮創意。2.能介紹自己的方法。3.能經由他人介紹認識自己。4.能探索利己利他的方法。	活動一、引起動機 1.教師引導兒童蒐集並完成和自己的相關的資料。2.教師說明：讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家都更認識自己。3.教師提問：「要用什麼方式創作『我的小檔案』？」4.教師引導兒童回答：(1)畫一張漂亮的自畫像。(2)創作一張有漂亮花邊和照片的小檔案。5.教師總結。 活動二、創作「自我介紹相框」 1.教師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。2.在紙上用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框。3.拿出一張色紙利用對折剪方法，剪出四張圖形，並沿著方框出欄位，並填寫個人基本資料。4.在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【法定議題-性侵害 犯罪防治課程】 性E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的 概念及其求助管道。 【人權教育】 人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	二、我的新校園 2. 新校園新發現	6	生活-E-A1 透過自己與外界產生連結，知覺自己的感受，並有正向的活潑生活態度。生活-E-A2 透過自己與他人、事、物、環境的互動，知覺自己的感受，並有正向的活潑生活態度。生活-E-A3 透過自己與他人、事、物、環境的互動，知覺自己的感受，並有正向的活潑生活態度。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、環境的特性。2-I-2 以感官和知覺探索生活中的事、物、環境的特性。2-I-3 以感官和知覺探索生活中的事、物、環境的特性。2-I-4 以感官和知覺探索生活中的事、物、環境的特性。2-I-5 以感官和知覺探索生活中的事、物、環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-1 事物的特性與現象的探究。C-I-2 環境的探索與愛護。C-I-3 事物的特性與現象的探究。C-I-4 事物的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能注意探索時的安插與秩序。2.能透過活動、校園各個地點。3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設施。4.能分享觀後的發現。	活動一、校園足跡 1.教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發給學生，再將圖放大展示在黑板上。2.教師提問：「你們已經去過了哪些地方呢？」3.鼓勵兒童自由發表。4.請兒童上台指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。5.教師予以指正。 活動二、拜訪有禮貌 1.教師提問：「有沒有同學去過的地方是你沒去過的呢？」2.兒童分組討論分享自己想去哪裡探索拜訪。3.教師提醒其他地方也能自由參觀。4.引導兒童擬訂探索計畫： (1) 想要參觀什麼地方？ (2) 要拜訪什麼人？ (3) 想知道什麼事？ 5.師生共同討論探索校園時要注意的事項： (1) 要有禮貌，走路輕聲慢步。 (2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備。(觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育	
第七週	三、大樹高 1. 親近大樹和小花	6	生活-E-A2 透過自己與他人、事、物、環境的互動，知覺自己的感受，並有正向的活潑生活態度。生活-E-A3 透過自己與他人、事、物、環境的互動，知覺自己的感受，並有正向的活潑生活態度。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、環境的特性。2-I-2 以感官和知覺探索生活中的事、物、環境的特性。2-I-3 以感官和知覺探索生活中的事、物、環境的特性。2-I-4 以感官和知覺探索生活中的事、物、環境的特性。2-I-5 以感官和知覺探索生活中的事、物、環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的觀察。A-I-2 環境的探索與愛護。B-I-1 自然環境的探索與愛護。	1.能仔細觀察校園裡的花。2.能知道花有不同的顏色。	活動一、到校園親近小花 1.教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」2.鼓勵兒童自由發表。3.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
			獲得的進道系統 思考與解決 問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介、物、物 與學習各種 方法、理解 道理、並能 進行創作、 分享。	環境的特性。 2-I-4 在發 現及解決問 題的歷程中 ，學習探究 與事物、物 的方法。 2-I-6 透過 探究的過程 ，了解其理 道。	之美的感受。 B-I-3 環境的探 索與愛護。 C-I-1 事物的特 性與現象的探 究。生活技 術。 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。	色、大小和形 狀。 1.能說出親 近小花的發 現。 2.能和自己 最喜歡的花 說說不同的 地方。	4.教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪小花喔！想一想，小花要怎麼觀察才好呢？」 5.引導兒童分組討論後發表： (1) 可以觀察花的顏色。 (2) 可以觀察花的形狀。 (3) 可以觀察花的大小。 (4) 可以觀察花開了幾朵。 (5) 可以聞看看有沒有味道。 活動二、親近小花新發現 1.教師提問：「親近校園的小花時，你有什麼新發現？」 2.鼓勵兒童自由發表觀察心得。	習作評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	三、大樹高 小花香 和親近小	6	生活-E-A2 學習各種探 究方法、並 後所獲得的 道系統解決 問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介、物、物 與學習各種 方法、理解 道理、並能 進行創作、 分享。	1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己能 適行的方法 ，且安全的 行動。 2-I-1 以感 知覺和生 活、物、物 及環境的特 性。 2-I-3 生活 中的人、事 、物、物之 相互影響。	B-I-1 自然環 境之美。探 索與愛護。 C-I-1 事物特 性與現象的 探究。生活 技術。 C-I-3 探究生 活事物的方 法與技能。 C-I-4 事理 的應用與實 踐。 C-I-5 知識 與方法的運 用、組合與 創新。	1.能知道親 近樹木的方 法。 2.能運用知 道的方法親 近樹木。 3.能運用媒 材拓出樹朋 友。 4.能知道觀 察樹木的方 法。 5.能運用知 道的方法觀 察樹木。 6.能說出樹 木特別的地 方。	活動一、親近樹朋友的方法 1.教師提問：「校園裡的樹我們去觀察過了，想一想，我們還可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」 2.引導兒童分組討論後發表並歸納： (1) 可以在樹下聊天。 (2) 我們想在樹下看書。 (3) 在樹下玩，不會被太陽曬又可以親近樹朋友。 (4) 可以在臺灣欒樹下一邊散步一邊欣賞它的綠色的葉子、黃色的花和紅色的果實。 (5) 如果在樟樹下休息，可以聞聞樟樹的香味。 (6) 其他。 活動二、親近樹朋友的發現 1.教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。 2.鼓勵兒童自由發表。 (1) 有些樹開花了。 (2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。 (3) 我看到樹上被人刻了字。 (4) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【法定議題-品德教育】 品E1良好的生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	三、大樹高 小花香 和愛護小	6	生活-E-A2 學習各種探 究方法、並 後所獲得的 道系統解決 問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介、物、物 與學習各種 方法、理解 道理、並能 進行創作、 分享。	1-I-1 探索 並分享對自 己及相關物 的現象、感 受、想法。 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己能 適行的方法 ，且安全的 行動。 2-I-1 以感 知覺和生 活、物、物 及環境的特 性。	A-I-1 生命成 長現象的認 識。 A-I-2 事物變 化的觀察。 B-I-1 自然環 境之美。探 索與愛護。 C-I-1 事物特 性與現象的 探究。生活 技術。 C-I-3 探究生 活事物的方 法與技能。 C-I-4 事理 的應用與實 踐。 C-I-5 知識 與方法的運 用、組合與 創新。	1.能說出植 物遇到的困 境。 2.能體會植 物遇到困境 的心情。 3.能將植物 的遭遇困境 的心情表演 出來。 4.能唱〈植 物好朋友〉 5.能感受音 樂高低、道 音的聲。	活動一、植物朋友有難 1.教師提問：「你在親近和認識大樹和小花時看到它們遇到困難了嗎？它們遇到了什麼困難？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結並將上述植物遇到的困境一一紀錄在逐條海報紙上。 4.引導兒童思考遭遇困境的大樹或小花會有怎樣的心情。 5.鼓勵兒童自由發表： (1) 如果我是大樹，有人亂丟垃圾在我腳下還長出蟲了，我一定會覺得很噁心。 (2) 我是小花的話，如果有人想摘我，我會非常害怕，可能會怕到發抖。 (3) 沒水喝的話，我一定會覺得口渴想馬上有水喝。 活動二、心情表演 1.教師提問：「想一想，你要怎麼表演出植物遭	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【生命教育】 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
						氛。	4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。。			
第十九週	六、新年快樂 1. 新年到	6	生活-E-A1 透過自己的連自感，知已看活時活索會習能問問題。	1-I-1 探索並分之己及人感，受2-I-6 探究人歷中3-I-1 參與活習之	A-I-3 自我省思。B-I-2 社會認物之美。C-I-1 與現象之養成。E-I-3 的檢視與F-I-2 方問題提出	1. 能認識新年的許多習俗。 2. 能知道許多習俗。 3. 能構構新年習俗。 4. 能動手創作春聯。	活動一、年獸的故事 1. 教師播放「年獸的故事」影片。 2. 教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題： (1)年獸會在每年的哪一天醒來呢？ (2)年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？ (3)村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？ (4)什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？ 3. 教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗 1. 教師提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了嗎？」 2. 教師引導兒童回答： (1)貼紅春聯是為了趕走年獸。 (2)燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼。 (3)守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【法定議題-高齡教育】 生E4 觀察日常生活 中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第二十週	六、新年快樂 2. 過新年	6	生活-E-A1 透過自己的連自感，知已看活時活索會習能問問題。	1-I-1 探索並分之己及人感，受1-I-2 每個其長賞己。	A-I-3 自我省思。B-I-2 社會認物之美。C-I-1 與現象之養成。E-I-3 的檢視與F-I-2 方問題提出	1. 能認識除夕的意義。 2. 能知道如何畫自己的錢。 3. 學習感恩的人。	活動一、除夕圍爐 1. 教師提問：「你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」 2. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。 3. 教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」 4. 教師說明圍爐的意義。 活動二、認識年 1. 教師提問：「特別的意思？」 2. 引導兒童發表，如魚(有餘)、年糕(年年高)，一般均含吉祥之意。 3. 教師提問：「你還知道哪些菜可以像年菜一樣有祝福或祈福的意義呢？」 4. 教師引導兒童發表： (1)披薩圓圓的，也可以有團圓的意義嗎？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。	
第二十一週	六、新年快樂 2. 過新年	6	生活-E-A1 透過自己的連自感，知已看活時活索會習能問問題。	2-I-5 運用各種方法對物做適手理，並透過2-I-6 探究人歷中3-I-1 參與活習之	A-I-3 自我省思。B-I-2 社會認物之美。C-I-1 與現象之養成。E-I-3 的檢視與F-I-2 方問題提出	1. 能發表拜年的經驗。 2. 能知道禮儀的組進。 3. 能關聯大家說新年。 4. 能說出一個新的希望。	活動一、拜年 1. 教師詢問兒童知道拜年的意義嗎？ 2. 辭舊迎新、聯誼、感恩、曾年經時要。 3. 教師提問：拜年時要注意什麼呢？ 4. 教師引導兒童回答： (1)要說吉祥話。 (2)衣著要整齊。 (3)要有禮貌。 (4)至親友家裡拜年時，不可亂碰別人家裡的東西。 (5)拿到紅包，不要立即拆開。 活動二、吉祥話大聲說 1. 教師說明：你知道拜年時要說哪些吉祥話嗎？ 2. 請學生輪流上台練習說吉祥話向大家拜年。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

第二學期

教材版本		翰林版國小生活第二冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並觀察展示品中所表示的訊息。 2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中與同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域整合
				學習表現	學習內容					
第一週	第二冊第一單元：打電話傳話遊戲	6	生活-E-A2 學習各種探究的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，並能同理尊重他人想法	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法的提出與嘗試。	1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒常用到的材料。 4.能製作小話筒。 5.能欣賞同學所製作的小話筒。 6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7.能嘗試各種不同的傳話方式。 8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	活動一、傳話遊戲 1.教師引導兒童進行分組及訂定遊戲規則。 2.遊戲進行前，先指導兒童應注意的相關規則和應該有的禮貌。 3.遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4.遊戲結束時，協助兒童了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1.教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。 2.教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？	觀察評量 口頭評量 行為評量 態評量 習作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 EJU6 欣賞感恩。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育	
第二週	第二冊第一單元：打電話好幫手	6	生活-E-A2 學習各種探究的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能知道公共用電話	活動一、把聲音傳到遠方 1.教師請兒童討論，如果要把小聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪一些方法呢？ 2.教師鼓勵兒童將討論後的答案說出來和全班分享。	觀察評量 口頭評量 行為評量 態評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包	

			考與解決問題的能力。E-B1 使生活適用的表徵符號，表達自己的想法。並能與他人溝通。	奇與求知探究之心。3-1-2 體認探究方法，並有樂於應用。	的養成。自我行為。E-1-3 視與不調解。F-1-2 問題方提出的。	設置的地點。在公共電。4.能知以事情如使用公。5.能知如使用公。6.能知如使用公。	3.教師將兒童所分享的答案。4.教師在黑板上總結：在我們的日常生。5.教師與兒童分享：在我們的日常生。6.教師與兒童分享：在我們的日常生。		容個別差異並尊重他人。【法定議題-高齡教育】生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第三週	第二冊 第三單元：打電話 我會打電話	6	生活-E-A2 學習各種探究的方法。並理解探究之道。後所獲得的系統性思考與解決問題的能力。E-B1 使生活適用的表徵符號，表達自己的想法。並能與他人溝通。	2-1-4 在發現及解題的歷程中，學習與他人合作。3-1-1 願意向他人學習。3-1-3 體認探究方法，並有樂於應用。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。D-1-3 聆聽與回應。E-1-1 表現生活習慣的養成。E-1-3 自我行為。F-1-2 問題方提出的。	1.能說出利用電話與他人談話時要注意的禮貌。2.能討論接聽電話時應有的禮貌。3.能討論接聽電話時應有的禮貌。4.能討論接聽電話時應有的禮貌。5.能討論接聽電話時應有的禮貌。6.能討論接聽電話時應有的禮貌。	活動一、先討論電話禮貌。教師引導學生討論電話禮貌。教師引導學生討論電話禮貌。教師引導學生討論電話禮貌。	觀察評量 評量核量 評量核量 評量核量	【人權教育】E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能與他人合作。E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人。
第四週	第二冊 第二單元：美麗的 春天訪春天	6	生活-E-A1 透過與外界連結，產生對環境的感知。並能正向看待環境的變化。E-A2 學習各種探究的方法。並理解探究之道。後所獲得的系統性思考與解決問題的能力。	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的事物。2-1-2 觀察生活中的人、事、物。3-1-1 願意向他人學習。	A-1-2 事物變化的現象。A-1-3 觀察省思。B-1-1 自然環境之美。B-1-3 環境的探索與愛護。C-1-1 現象的探究。C-1-2 媒材的使用。C-1-3 探究生活事物的方法與技能。D-1-3 聆聽與回應的表現。	1.能利用五官探索春天的環境。2.能觀察花草、樹木的變化。3.能透過觀察，發現春天的變化。4.能觀察花草、樹木的變化。5.能觀察花草、樹木的變化。6.能觀察花草、樹木的變化。7.能觀察花草、樹木的變化。	活動一、拜訪春天。教師引導學生觀察春天的環境。教師引導學生觀察春天的環境。教師引導學生觀察春天的環境。	觀察評量 評量核量 評量核量 評量核量	【人權教育】E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能與他人合作。E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人。【法定議題-品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第二冊 第二單元：美麗的 春天訪春天	6	生活-E-A2 學習各種探究的方法。並理解探究之道。後所獲得的系統性思考與解決問題的能力。	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的事物。2-1-2 觀察生活中的人、事、物。3-1-1 願意向他人學習。	A-1-2 事物變化的現象。A-1-3 觀察省思。B-1-1 自然環境之美。B-1-3 環境的探索與愛護。	1.能與同學分享自己的觀察。2.能說出動物的特色。3.能說出動物的特色。4.能說出動物的特色。5.能說出動物的特色。6.能說出動物的特色。7.能說出動物的特色。	活動一、春之舞會。教師引導學生觀察春天的環境。教師引導學生觀察春天的環境。教師引導學生觀察春天的環境。	觀察評量 評量核量 評量核量 評量核量	【法定議題-性別平等教育】性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

			<p>的能力。藉探的，生活各種事、物、關係、同種學人、事、物、方法、理解、並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>E-A3 藉探的，生活各種事、物、關係、同種學人、事、物、方法、理解、並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>素。2-1-6 透過探索與歷史，探究了、解其、中的道理。3-1-1 願意參與各現心。3-1-2 學習活動探究之現心。4-1-1 利用各種素材，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材的使用。C-I-3 探究生活技能。D-I-3 聆聽與回應的表現。E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>4. 能演唱〈春神來了〉。 5. 能做出〈春神來了〉的動作。 6. 能利用「舞動春天圖卡」製作一套能將表演動作所呈現的視覺、聽覺及動覺，與創造力。</p>	<p>紀錄。3. 觀察到兒童的過深說明方動教1. 春歡2. 教師3. 表演呢蟲？</p> <p>紀。3. 觀察到兒童的過深說明方動教1. 春歡2. 教師3. 表演呢蟲？</p> <p>3. 觀察到兒童的過深說明方動教1. 春歡2. 教師3. 表演呢蟲？</p>		<p>【人權教育】 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第六週	第二冊 第二單元：美麗的春天	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究的方法，並理解後所獲得的系統思考與解決問題的能力。藉探的，生活各種事、物、關係、同種學人、事、物、方法、理解、並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>1-1-1 探索並分享、對自己的感受與想。1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的行動。2-1-1 以感官和知覺探生活、事、物、環境的特性。2-1-6 透過探索與歷史，探究了、解其、中的道理。5-1-2 在環境中，覺察美的存在。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。B-1-1 自然環境之美的感受。B-1-3 探索與愛護環境。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材的使用。C-I-3 探究生活技能。D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天、現其、事、物、氣的影響，化其、對生活的自己方式記。3. 能用春天天氣的變。4. 能和同學分享自己。5. 能說出春天天氣對生活的影響。6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</p>	<p>活動一、 1. 教師播放音樂CD〈四季—春〉。 2. 教師引導聆聽〈四季—春〉。 3. 教師引導問：「四季—春」的景色？ 4. 教師引導問：「四季—春」的景色？</p> <p>欣賞〈四季—春〉。 1. 教師播放音樂CD〈四季—春〉。 2. 教師引導聆聽〈四季—春〉。 3. 教師引導問：「四季—春」的景色？ 4. 教師引導問：「四季—春」的景色？</p>	<p>觀察評量 口頭行為檢核量 行態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 E1 參與戶外自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第七週	第二冊 第三單元：我愛看我的書朋友	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究的方法，並理解後所獲得的系統思考與解決問題的能力。使適用的表徵符號，表達自己的想法，並能與他人溝通。</p>	<p>2-1-1 以感官和知覺探生活中的事、物、環境的特性。2-1-5 運用各種探究事物的方法及技巧，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-1-6 透過探索與歷史，探究了、解其、中的道理。3-1-1 願意參與各現心。3-1-2 學習活動探究之現心。</p>	<p>C-I-3 探究生活技能。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-3 聆聽與回應的表現。E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。2. 能認識其他同學的好書。3. 能探索書的內含。4. 能知道書的來源管道和場所。</p>	<p>活動一、 1. 教師和兒童分享自己有空的時做什麼？ 2. 教師問：「有空時，你做了哪些事呢？」 3. 請兒童自時時看書。活動二、 1. 教師問：「平時，你看了哪些書呢？」 2. 教師問：「這些書裡面，你最喜欢哪一本呢？」</p>	<p>觀察評量 口頭行為檢核量 行態度評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 E1 參與戶外自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第八週	第二冊 第三單元：我愛看我的書朋友	6	<p>生活-E-A2 學習各種探究的方法，並理解後所獲得的</p>	<p>2-1-1 以感官和知覺探生活中的事、物、環境的特性。2-1-5 運用各種探</p>	<p>C-I-3 探究生活技能。C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 能認識書的基本構造。2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。3. 能以視覺、聽覺及</p>	<p>活動一、 1. 教師以任一本書的封面引起兒童的興趣。 2. 教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。</p>	<p>觀察評量 口頭行為檢核量 行態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			理,增進系統思 考者與解決 生活-E-A3 藉 由各種媒介,探 索各種事物、 關係、同種特 性學人、事、 物、理解道 方法、理解道 方法、能進行 創作、分享及 實踐。	究事物的方法及技 能,對訊息做適 切的處理,並養 成動手做的習 慣。3-I-1 願 意參與各種活 動,表現好的 學習之心。	C-I-5 知識與方 法的運用、組 合與創新。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。 E-I-1 生活習 慣的養成。 E-I-2 生活規 範的實踐。	動覺的表演藝術形 式,表達豐富 的想像力與 創造力。	3.教師一一巡視兒童展示的是否正確。 4.請兒童分組討論封面上有什麼和兒童分組上臺發表。 5.教師二、書的其結構是由誰提出的?除了封面外,你還知道書的哪些部分? 1.教師多提問:「你認為這是一本書嗎?」 2.鼓勵兒童自由發表。		人E6 察覺個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第九週	第二冊 第三單元:我愛看快樂小書蟲	6	生活-E-A2 學 習各種探究的 方法,並理解探 究後所獲得的 系統性問題 的解決能力。 生活-E-B1 使 用適切且多 元的符號表 達自己的想法 並尊重他人	2-I-4 在發現及 解決問題中,學 習各種探究人、 事、物的方法 及技巧。2-I-5 運用各種探究 事物的方法適 切的處理,並 養成動手做的 習慣。3-I-1 願意參與各 種學習活動, 表現好的學 習之心。3-I-2 體認探究事 物有各種方 法,並且應	C-I-3 探究生活 事物的方法與 技術。 C-I-4 事理的應 用與實踐。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。 E-I-1 生活習 慣的養成。 E-I-2 生活規 範的實踐。 E-I-3 自我行 為的檢視與	1.能透過探索活動,知道製作小書的方式。 2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能與同學合作,練習說書。 4.能向他人介紹自己做的書。 5.能參與活動,聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。	活動一、創意小書製作 1.請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2.觀賞「創意小書美勞影片」。 3.教師發給長方形圖畫紙。 4.教師指導兒童將圖畫紙分成四等分。 5.請兒童動手畫封面與底面。 6.請兒童在封面與底面畫上姓名、封底書名、插圖與內容。 7.活動二、創意小書製作 1.請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2.教師發給長方形圖畫紙。 3.教師指導兒童將圖畫紙分成四等分。	觀察評量 口頭行為 評量核 量核量 評量核 量核量	【人權教育】 人E3 了解每個人的需求,並討論與遵守團體的規則。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十週	第二冊 第四單元:我愛我的家人	6	生活-E-A1 透 過自己與外界 的連結,產生 自己的正向感 覺,並能對自 己的生活、同 時透過對生 活與事物的 探索與感受, 並能主動發 現問題,持	1-I-2 覺察每個 人都有其獨特 之處,進而欣 賞自己的優點 與喜悅。2-I-3 探索生活中 的人、事、物 彼此之間的 影響。2-I-4 在發現及解 決問題中,學 習各種探究人、 事、物的方法 及技巧。4-I-1 利用各種媒 介與創作,喚 起豐富的想像 力。4-I-2 使 用不同的符 號進行表現 與分享,感受	A-I-1 生命成長 現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物的特 性。 C-I-3 探究生活 事物的方法與 技術。 D-I-1 自我與他 人關係的認識。 D-I-2 情緒調 整的學習。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。 D-I-4 共同工 作並相互協 助。 E-I-1 生活習 慣的養成。 E-I-2 生活規 範的實踐。	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的表徵。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感受。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	活動一、親愛的家人 1.教師引導兒童如何介紹自己的家人。 2.教師示範如何介紹自己的家人。 3.教師可以事先請兒童準備與家人的合照,並在活動中更清楚地介紹家人。 4.教師可以在黑板上寫上家人名字,引導兒童依序上臺,把家人介紹給同學。 5.教師引導兒童依序上臺,把家人介紹給同學。 活動二、拉近家人的距離 1.教師引導兒童想一想,平常雖然沒有和這些家人住在一起,但是如何對他們表示關心呢? 2.教師引導兒童想一想,哪些家人一直互相關心,但是最近向不住在一起的家人表達關心。	觀察評量 口頭行為 評量核 量核量	【法定議題-性 侵害犯罪防治 課程】 性E5 認識性 騷擾、性侵害、 性霸凌的概念 及其求助管道。
第十一週	第二冊 第四單元:我愛我的家	6	生活-E-A1 透 過自己與外界 的連結,產生	2-I-4 在發現及 解決問題中,學 習各種探究人、	A-I-1 生命成長 現象的認識。 A-I-3 自我省思。	1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉	活動一、面對負面情緒 1.想一想,和家人相處時,如果產生生氣或難過的情緒	觀察評量 口頭行為 評量核 量核量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世

	<p>家人與我、大的 人說出我的 聲感謝</p>		<p>我感能並對的 自正向愛惜 看己進而透 對己已同時 探生事物究 會與感受學 的樂趣並主 發現問題持 解問題。</p>	<p>事、物、方、法、 6-1-1 覺察自 6-1-2 生活生 6-1-3 產情生 6-1-4 整緒與 6-1-5 體自 6-1-6 內己的 6-1-7 力行。扮 6-1-8 以對方 6-1-9 對彙或 6-1-10 達對人 6-1-11 察與見 6-1-12 傾聽他 6-1-13 想法，並 6-1-14 理解他人 6-1-15 所表 6-1-16 達的意</p>	<p>C-I-1 事物特性 C-I-2 探究生活 C-I-3 探究方法 D-I-1 自我與他 D-I-2 情緒調整 D-I-3 聆聽與回 D-I-4 共同工作 E-I-1 生活習慣 E-I-2 養成生活 E-I-3 生活規範 E-I-4 實踐的</p>	<p>快的情緒。自 3. 能對己不 快對並解愉 的緒緒情緒 3. 能對己不 快對並解愉 的緒緒情緒 3. 能對己不 快對並解愉 的緒緒情緒</p>	<p>時，要麼解人決比較好？ 2. 受著學家人互人包說看與的 3. 快樂家可互以過家的人容 快訴家難家以家方家法容 決兒人難家方家法容 活動二喜家方家法容 1. 家引的喜家方家法容 2. 家引的喜家方家法容 3. 家引的喜家方家法容</p>	<p>態度評量 習作評量</p>	<p>界的想，並聆 聽他E5欣賞、並 人容個別差異與 尊重的己與他</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第二冊第四 單元：我愛 我的大感謝</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A1 透 過自與外生 己結，產自 感進而知能 自己正對的 看己已進而 對己已進而 探生事物究 會與感受學 的樂趣並主 發現問題持 解問題。</p>	<p>1-1-2 覺察每 1-1-3 均有其 1-1-4 獨有特 1-1-5 性與長 1-1-6 進而欣 1-1-7 賞自己 1-1-8 優點、 1-1-9 喜歡自 1-1-10 己的 1-1-11 優點、 1-1-12 喜歡 1-1-13 自己 1-1-14 優點、 1-1-15 喜歡 1-1-16 自己</p>	<p>A-I-1 生命成 A-I-2 現象的 A-I-3 自我與 D-I-1 自我與 D-I-2 自我與 D-I-3 自我與 D-I-4 自我與 E-I-1 自我與 E-I-2 自我與 E-I-3 自我與 E-I-4 自我與</p>	<p>1. 能對家 2. 能對家 3. 能對家 4. 能對家</p>	<p>活動一、感 1. 教師播 2. 立體卡 3. 將自己 4. 卡片上 5. 卡片上 6. 卡片上 7. 卡片上 8. 卡片上</p>	<p>觀察評量 行為檢核 口行態評</p>	<p>【品德教育】 E1良好生 E2習慣與 E3溝通合 E4和諧人 E5與他人 E6關係</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第二冊第五 單元：奇妙 水的遊戲</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2 學 習各種探究 人、事、物 的方法並理 解探究人、 事、物、環 境、特性的 方法並理解 探究人、事、 物、環境、 特性的方法 並理解探究 人、事、物、 環境、特性 的方法並理 解探究人、 事、物、環 境、特性的 方法並理解 探究人、事、 物、環境、 特性的方法</p>	<p>2-1-1 以感 2-1-2 覺探 2-1-3 索生 2-1-4 活中 2-1-5 的探 2-1-6 察生 2-1-7 活中 2-1-8 的探 2-1-9 察生 2-1-10 活中 2-1-11 的探 2-1-12 察生 2-1-13 活中 2-1-14 的探 2-1-15 察生 2-1-16 活中</p>	<p>A-I-2 事物變 A-I-3 現象的 B-I-3 環境的 C-I-1 事物特 C-I-2 性與現 C-I-3 象的探 D-I-1 究生活 D-I-2 探究方 D-I-3 法與技 D-I-4 術的探 E-I-1 究能 E-I-2 力與 E-I-3 行為 E-I-4 的調 F-I-1 整與 F-I-2 決或 F-I-3 策決 F-I-4 略策 F-I-5 試略 F-I-6 自或 F-I-7 己略 F-I-8 的改 F-I-9 善 F-I-10 與 F-I-11 改 F-I-12 善</p>	<p>1. 能透 2. 能察 3. 能發 4. 能來 5. 能進 6. 能來 7. 能進 8. 能來 9. 能進 10. 能來</p>	<p>活動一、水 1. 教師提 2. 教師問 3. 教師問 4. 教師問 5. 教師問 6. 教師問 7. 教師問 8. 教師問 9. 教師問 10. 教師問</p>	<p>觀察評量 行為檢核 口行態評</p>	<p>【品德教育】 E1良好生 E2習慣與 E3溝通合 E4和諧人 E5與他人 E6關係</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第二冊第五 單元：奇妙 水的遊戲</p>	<p>6</p>	<p>生活-E-A2 學 習各種探究 人、事、物 的方法並理 解探究人、 事、物、環 境、特性的 方法並理解 探究人、事、 物、環境、 特性的方法 並理解探究 人、事、物、 環境、特性 的方法並理 解探究人、 事、物、環 境、特性的 方法並理解 探究人、事、 物、環境、 特性的方法</p>	<p>2-1-1 以感 2-1-2 覺探 2-1-3 索生 2-1-4 活中 2-1-5 的探 2-1-6 察生 2-1-7 活中 2-1-8 的探 2-1-9 察生 2-1-10 活中 2-1-11 的探 2-1-12 察生 2-1-13 活中 2-1-14 的探 2-1-15 察生 2-1-16 活中</p>	<p>A-I-2 事物變 A-I-3 現象的 B-I-3 環境的 C-I-1 事物特 C-I-2 性與現 C-I-3 象的探 D-I-1 究生活 D-I-2 探究方 D-I-3 法與技 D-I-4 術的探 E-I-1 究能 E-I-2 力與 E-I-3 行為 E-I-4 的調 F-I-1 整與 F-I-2 決或 F-I-3 策決 F-I-4 略策 F-I-5 試略 F-I-6 自或 F-I-7 己略 F-I-8 的改 F-I-9 善 F-I-10 與 F-I-11 改 F-I-12 善</p>	<p>1. 能製 2. 能利 3. 能製</p>	<p>活動一、自 1. 教師說 2. 教師說 3. 教師說 4. 教師說 5. 教師說 6. 教師說 7. 教師說 8. 教師說 9. 教師說 10. 教師說</p>	<p>觀察評量 行為檢核 口行態評</p>	<p>【海洋教育】 E1喜歡親 E2水水域 E3活動， E4重視水 E5域安全</p>	

