

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

113 學年度第一學期一年級普通班語文領域(本土語文)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版國小本土語第一冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 溫暖的家庭第一課 勢早	1	閩 -E-B1 具備閩南語文的使用基礎，能理解閩南語文並能運用於學校、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-1 生活應對。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭第一課 勢早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早/老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	第一單元 溫暖的家庭第一課 勢早	1	閩 -E-B1 具備閩南語文的使用基礎，能理解閩南語文並能運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，	第一單元溫暖的家庭第一課 勢早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

						完成句子。	時機不限任何時間點，只要相互碰面都可用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐後的時間點。			
第三週	第一單元 溫暖第一課 家庭第一	1	備用閣本 具基從以 解與使能 理南語文並 能達溝通 於家社區 校生之	1-1-4 能 從立主 聽動中 南語學 習興與 趣與習 2-1-4 能 主南語 與他人 互動。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bg-I-1 生 活應對。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學的與他人問候、道謝、招呼。 4. 將所學的問候語、應答語用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課來溫兒的家庭 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正禮貌用語。 4. 「做伙來要」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與自愛。 品E2 自愛與愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一單元 溫暖第二課 家庭第二	1	備用閣本 具基從以 解與使能 理南語文並 能達溝通 於家社區 校生之	1-1-2 能 聽懂日常 活中閩南 語句並重 點。 2-1-4 能 主南語 與他人 互動。 3-1-1 能 建立樂 讀語句 的興趣。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bb-I-1 家 庭生活。 Bg-I-1 生 活應對。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文大意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來溫兒的家庭 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣，「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什么喜人？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並從中反個人的角色。	
第五週	第一單元 溫暖第二課 家庭第二	1	備用閣本 具基從以 解與使能 理南語文並 能達溝通 於家社區 校生之	1-1-2 能 聽懂日常 活中閩南 語句並重 點。 2-1-4 能 主南語 與他人 互動。 3-1-1 能 建立樂 讀語句 的興趣。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bb-I-1 家 庭生活。 Bg-I-1 生 活應對。	1. 探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學、家人分享自己的喜好及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的詞句。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課來溫兒的家庭 1. 請學生發表演講，家庭成員有哪些人。 2. 家屬稱謂詞表，請學生跟著指出各種語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」的情境中所看到的人情、親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 5. 備妥稱謂詞卡，裝入透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡，讓全班彩箱。教師可指定學生上台抽，並將抽到的親屬稱謂用於句型替換。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並從中反個人的角色。	

							<p>後，再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。</p>			
<p>第六週</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭 第二課 阮兜</p>	<p>1</p>	<p>-E-B1 具備用基礎，以學之理解南文並溝通於社區生活。</p>	<p>1-1-2 能聽懂日常南語並掌握重點。 2-1-4 能用南語與他人互動。 3-1-1 能建立南語句的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 熟練親屬稱謂的南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並同時與家人分享。</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課阮兜稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生完整熟讀題目後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生的根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答。 5. 學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	
<p>第七週</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭 第一課 活動</p>	<p>1</p>	<p>-E-A1 認識對個要學識南文的主動性，並進而建立南語學習能力。 -E-B1 具備用基礎，以學之理解南文並溝通於社區生活。</p>	<p>1-1-1 能聽辨南語的常用字音差異。 1-1-2 能聽懂日常南語並掌握重點。 2-1-4 能用南語與他人互動。 3-1-1 能建立南語句的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 理解南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨南語的故事內容。 4. 運用南語回答問題。</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課活動一、二課課文及語詞，再複習第一、二課情境圖，讓學生說出學習場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有一些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合格教媒體播放，請學生說故事，聽聽能力。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
<p>第八週</p>	<p>第二單元 數字真有趣 第三課 食餅</p>	<p>1</p>	<p>-E-B1 具備用基礎，以學之理解南文並溝通於社區生活。</p>	<p>1-1-4 能從聆聽中建立主動學習興趣。 2-1-3 正確朗讀所學課文。 2-1-4 能用南語與他人互動。 3-1-1 能建立南語句的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 熟讀本課課文，並了解課文意。 2. 聽懂本課課文內容，並能掌握重點。 3. 能帶來快樂。</p>	<p>第二單元數字真趣味 第三課狗食餅 1. 利用教室內的任何物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已會念誦課文，可以兩人一組互相朗讀課文。學生進行互相朗讀時，教師仔細聆聽學生朗讀的正確度，即時給予個別朗讀的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文的完整文意，了解整課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生時，要特別強調哪一行的第幾個</p>	<p>口頭評量 實作評量 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品E6 同理分享。</p>	

							字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概			
第九週	單元趣 真趣 狗餅 課食 三食 第數味 第數味 第數味	1	備閣本事以學之 具用基從、活 -E-B1 使的能通 與文並溝家生 解語力、於社區 閩理南能表運校中。	1- I-4 能建 從聆聽中學習興 立主動習。能所 趣與習-3 讀南 2- I-1 確的語 正學課文。閩 2- I-4 能 主動使用他 語與。	Ab- I-1 語 詞運用。句 Ab- I-2 生 型運用。學 Ac- I-2 數 活故事。數 Bb- I-2 生 校生活。數 Bb- I-3 數 字運用。口 Bg- I-1 生 活應對。語 Bg- I-2 表 語表達。	1. 熟讀數字一至十 之閩南語說法。至十 2. 理解的數相對物 代量。在生至十法 3. 可所學數在一字不 用南有覺同的物詞 力。	第一單元數字真趣味 第二單元狗蟻食餅東西和 第三課狗蟻食餅東西和 1. 引導學生觀察這些東西和 2. 若學生能說出語詞頁的圖 3. 和數字至10的外觀相像，則 4. 本課「相招來開講」內容有 詞，教師先帶學生念一次量詞， 4. 教師指導學生逐一將插圖中 各種物品數量，以閩南語細數 遍，再帶入每一種物品的量詞， 如「1、2、3、4、5，5個人。」 依此類推。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 筆評量 討論評量 活評量	【品德教育】 品E6 同理分享。	
第十週	單元趣 真趣 狗餅 課食 三食 第數味 第數味 第數味	1	備閣本事以學之 具用基從、活 -E-B1 使的能通 與文並溝家生 解語力、於社區 閩理南能表運校中。	1- I-4 能建 從聆聽中學習興 立主動習。能所 趣與習-3 讀南 2- I-1 確的語 正學課文。閩 2- I-4 能 主動使用他 語與。	Ab- I-1 語 詞運用。句 Ab- I-2 生 型運用。學 Ac- I-2 數 活故事。數 Bb- I-2 生 校生活。數 Bb- I-3 數 字運用。口 Bg- I-1 生 活應對。語 Bg- I-2 表 語表達。	1. 利用觀察和判斷 力，區別餅乾的 2. 懂得數字與實物能 3. 個數對應，並能 3. 覺察物品、項具製出 同質創新，會產生 程的創觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅觀察「來練習」的插 1. 教師請學生觀察插圖內容。 2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不 3. 教師請學生仔細聽CD內容，利 用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼 在餅乾盤上。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 筆評量 討論評量 活評量	【品德教育】 品E6 同理分享。	
第十一週	單元趣 真趣 元活動 二 第數味 第數味 第數味	1	備閣本事以學之 具用基從、活 -E-A1 認識個重要 南語文的主動學 人生活能而語文 習習力。閩理南 閩理南能表運校中。	1- I-4 能建 從聆聽中學習興 立主動習。能所 趣與習-3 讀南 2- I-1 確的語 正學課文。閩 2- I-4 能 主動使用他 語與。	Ab- I-1 語 詞運用。句 Ab- I-2 生 型運用。學 Bb- I-3 數 字運用。口 Bg- I-2 語 語表達。	1. 理解閩南語語 意。說閩南語數字 1至10。 3. 聽辨閩南語的故 4. 運用閩南語回答 問題。	第二單元數字真趣味 第一課複習本情境圖，讓學生說一 1. 複習本情境圖，讓學生說一 2. 帶著幾個數字，課本並請告 3. 請學生說一說「門陣聽故事」 4. 教師帶著學生一起看「動物有 5. 教師完故事內容後，請學生說 6. 幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 筆評量 討論評量 活評量	【家庭教育】 家E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。	
第十二週	單元寫圖 學校課畫 第咱四 第咱四 第咱四	1	備閣本事以學之 具用基從、活 -E-B1 使的能通 與文並溝家生 解語力、於社區 閩理南能表運校中。	2- I-3 能 正讀南語 2- I-4 能 主讀南語 的興。	Ab- I-1 語 詞運用。句 Ab- I-2 生 型運用。學 Bb- I-2 學	1. 熟念常見文具的 閩南語說法。 2. 理解各種文具的 功能。	第三單元學校寫圖 第四課寫一個紙袋裝著許多學用品 1. 學生說一說該學用品的外觀及功 能。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 筆評量 討論評量 活評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。	

			運用於家庭、學校、社區生活。	主動使用他人南語。1. 能與他人互動。2. 能建立樂意閱讀語句的興趣。	校生活。Bg-I-1 生口語表達。		2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。3. 問學生「各種文具使用了後，會發生什麼變化？」如：鉛筆和蠟乾掉、橡皮會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。		
第十三週	元學校寫圖 單學課畫 三的四字	1	備用基礎，從學之。-E-B1 能與他人溝通，並能於家庭、學校、社區生活。理解南語能表達。	1-I-4 能聽中學的動聽。2-I-3 能與他人互動。3-1 能建立樂意閱讀語句的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。Ab-I-2 句型運用。Bb-I-2 學校生活。Bg-I-1 生口語表達。	1. 愛惜文具。(和) 2. 了解「俗」的意思和使用時機。	第三單元咱的學校。第四課寫字。1. 教師請學生說一說自己有哪些字。2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。(和) 來加長。3. 利用連接詞「替換」請學生試著替換詞句。	口頭評量 實作評量 筆評量 紙評量 筆觀察	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	元學校寫圖 單學課畫 三的四字	1	備用基礎，從學之。-E-B1 能與他人溝通，並能於家庭、學校、社區生活。理解南語能表達。	1-I-4 能聽中學的動聽。2-I-3 能與他人互動。3-1 能建立樂意閱讀語句的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。Ab-I-2 句型運用。Bb-I-2 學校生活。Bg-I-1 生口語表達。	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有什麼。2. 聽懂題目，並完成本課練習。3. 依照指示，利用正確的文具完成作業。4. 利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校。第四課寫字。1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說說插圖內容。2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作業。4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特徵來猜出謎底。	口頭評量 實作評量 筆評量 紙評量 筆觀察	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第十五週	元學校做 單學課 三的五來	1	備用基礎，從學之。-E-B1 能與他人溝通，並能於家庭、學校、社區生活。理解南語能表達。	1-I-1 能聽辨南語的詞音。2-I-3 能與他人互動。3-1 能建立樂意閱讀語句的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 兒歌念謠。Bb-I-2 學校生活。Bg-I-2 口語表達。	1. 欣賞與認知課文插圖，並正確朗讀。2. 聽懂並理解文意。3. 認讀並理解詞義，於日常生活運用。4. 認讀並理解詞義，於日常生活運用。5. 認讀並理解詞義，於日常生活運用。6. 認讀並理解詞義，於日常生活運用。7. 認讀並理解詞義，於日常生活運用。8. 認讀並理解詞義，於日常生活運用。9. 認讀並理解詞義，於日常生活運用。10. 認讀並理解詞義，於日常生活運用。	第三單元咱的學校。第五課做來。1. 準備一張借書證，給學生看。2. 請學生看借書證，問學生：「請問這借書證是啥物？伊有些啥物？」3. 請學生看借書證，問學生：「請問這借書證是啥物？伊有些啥物？」4. 請學生看借書證，問學生：「請問這借書證是啥物？伊有些啥物？」5. 請學生看借書證，問學生：「請問這借書證是啥物？伊有些啥物？」6. 請學生看借書證，問學生：「請問這借書證是啥物？伊有些啥物？」7. 請學生看借書證，問學生：「請問這借書證是啥物？伊有些啥物？」8. 請學生看借書證，問學生：「請問這借書證是啥物？伊有些啥物？」9. 請學生看借書證，問學生：「請問這借書證是啥物？伊有些啥物？」10. 請學生看借書證，問學生：「請問這借書證是啥物？伊有些啥物？」	口頭評量 實作評量 筆評量 紙評量 筆遊戲	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

第十六週	元學校做 單學課 三的元 第咱第伙	1	備閱本事以學之 具用基礎、通家庭、活 -E-B1 與文並溝、於社區 閩理解南能表達運用中。	的興趣。 1-1-1 能聽辨閩南語的常用字音。1-1-4 能聽動主南與主南興趣。2-1-2 能聽動主南與主南興趣。3-1-1 能聽動主南與主南興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 理解學校場所具有的功能。2. 能主動運用詞語。3. 聽懂並會說。4. 將遊戲重點、情節。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 帶領學生播插學校場所。2. 能帶領學生播插學校場所。3. 能帶領學生播插學校場所。4. 能帶領學生播插學校場所。5. 能帶領學生播插學校場所。	口頭評量 實作評量 筆戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校 內緊急救護設 備的位置。 【閱讀素養】 閱E1 低年級：情 境中一般生活運 用知識。	
第十七週	元學校做 單學課 三的元 第咱第伙	1	備閱本事以學之 具用基礎、通家庭、活 -E-B1 與文並溝、於社區 閩理解南能表達運用中。	1-1-1 能聽辨閩南語的常用字音。1-1-4 能聽動主南與主南興趣。2-1-2 能聽動主南與主南興趣。3-1-1 能聽動主南與主南興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 認讀已經學習過的閩南語字。2. 理解自己負責任。3. 加強本課所學之詞、句、段。4. 運用觀察力。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1. 為學生說明本練習操作方式。2. 播插教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到過去再檢查一遍。教師也利用學生互相檢查的時候，為學生「做伙來要」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本的主角。4. 請學生找找看每個人物都躲在哪裡，並用鉛筆圈起來。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校 內緊急救護設 備的位置。 【閱讀素養】 閱E1 低年級：情 境中一般生活運 用知識。	
第十八週	元學校活 單學活 三的元 第咱單三	1	備閱本事以學之 具用基礎、通家庭、活 -E-B1 與文並溝、於社區 閩理解南能表達運用中。	1-1-1 能聽辨閩南語的常用字音。1-1-4 能聽動主南與主南興趣。2-1-2 能聽動主南與主南興趣。3-1-1 能聽動主南與主南興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-2 句 型運用。 Bb-I-2 學 校生活。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 理解閩南語語意。2. 把已學過的學用品、生活對話內容。3. 聽辨閩南語的故事情節。4. 運用閩南語回答問題。	第三單元咱的學校 單元活動三 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。2. 念品之後，把完成句子說一次。3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。4. 請學生說「鬥陣聽故」的情境是哪裡？並問學生：「敢帶著學生一起看校園真好看」。	口頭評量 實作評量 筆戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。	

				建立樂意閱 讀南語文 句和興趣。			要的情境圖，試著說說有出現哪 些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生 說一說故事大意，確認學生閩南語 的聆聽能力。			
第十九週	唸謠 快樂過新年	1	閩南語文的重點學識 性、並能主動學識 習、進而建立 力。-E-B1 具備 理南語文基礎 能、並能從 達、溝通、以 運、於家庭、 校、社區生活	1-I-3 能聽懂 南語文主題 內容並掌握 1-I-4 能聽 動學與 立主南語 與習。	Ab-I-1 語 詞運用。 Ac-I-1 兒 歌念謠。	1. 能藉由念謠，複 習親屬稱謂，閩南 語說「快樂過 新年」內容，並理 解其藉由念謠，認 與過年有關的閩 南語說。	唸謠過新年 配合教學媒體，帶領學生念誦歌 詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節 內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲 旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌 曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進 行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會 進行哪些活動。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。	
第廿週	DOREMI 要 啥物 DOREMI 要 啥物	1	閩南語文的重點學識 性、並能主動學識 習、進而建立 力。-E-B1 具備 理南語文基礎 能、並能從 達、溝通、以 運、於家庭、 校、社區生活	1-I-1 能聽辨 南語詞的 常用字。能 1-I-4 能聽 動學與 立主南語 與習。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 能再次複習本冊 相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配 合。	DOREMI 要啥物 DOREMI 要啥物 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表 演。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。	
第廿一週	總複習	1	閩南語文的重點學識 性、並能主動學識 習、進而建立 力。-E-B1 具備 理南語文基礎 能、並能從 達、溝通、以 運、於家庭、 校、社區生活	1-I-1 能聽辨 南語詞的 常用字。能 1-I-4 能聽 動學與 立主南語 與習。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Bg-I-1 生 活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	1. 能理解遊戲的進 行方式。 2. 能聽懂本單元語 詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所 學的語詞。	總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求 全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」 的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正 確用字。 6. 檢視學生成果。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。	

第二學期

教材版本		康軒版國小本土語第二冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 嬌嗲的我阿妹 第一課 真古錐	1	閩南語文對個重要動建語文的能力。 閩南語文能進而南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語的常用字音。1-I-3 能聽懂閩南語文內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嬌嗲的我第一課阿妹真古錐。1. 第一問：弟弟或妹妹裡或再問哪一位學生要來描述一下課文插圖裡的任何事物。2. 可參考課生詞之例句，引導學生念誦本課生詞後，可再逐條輪讀。	討論活動量 口語評量 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元 嬌嗲的我阿妹 第一課 真古錐	1	閩南語文對個重要動建語文的能力。 閩南語文能進而南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語的常用字音。1-I-3 能聽懂閩南語文內容並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出五官說法。2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。3. 了解並能說出「相招來開講」的所學會話。4. 詞，完	第一單元嬌嗲的我第一課阿妹真古錐。1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練學。6. 教師按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重復念一次。7. 展開講解，學生相招來開講，並重復念語詞，舉出正確的圖卡，並重復念語詞。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

<p>第三週</p> <p>第一單元 嬌 第壹第一真古錐</p>	<p>1</p>	<p>1- E- A1 認識 閩南語文的能進而南 閩南語文並，習學能 立文的</p>	<p>1- I- 1- 能 聽辨閩南詞的 常字音異的 語1- I- 3 能 1- I- 1 聽懂所學 閩南語文並，習學能 立文的</p>	<p>Ab- I- 1- 語 詞運用。生 Ac- I- 2- 活 Ba- I- 1- 身 體認識。</p>	<p>1. 正確理解情境 圖意。圖意說出 2. 依據五官並正 確的答。的五官 3. 將所在學日的常生活 應用。 4. 清楚判斷他人並 正語詞口令並 正確做出動作。</p>	<p>第一單元 嬌 第一課阿嬌的 單阿嬌的 課嬌的 作嬌的 播嬌的 器嬌的 利嬌的 用嬌的 正嬌的 查嬌的 4. 更正領全 5. 帶領全 7. 解說遊 動指導</p>	<p>口語評量 討論活動 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己的權 利。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對 環境的感知能 力。</p>	
<p>第四週</p> <p>第一單元 嬌 第壹第二洗身</p>	<p>1</p>	<p>1- E- A1 認識 閩南語文的能進而南 閩南語文並，習學能 立文的</p>	<p>1- I- 3 能 聽懂所學的文 閩南語文並，習學能 立文的</p>	<p>Ab- I- 1- 語 詞運用。句 Ab- I- 2- 型 Ba- I- 1- 身 Bb- I- 1- 家 庭生活。</p>	<p>1. 理解課文大意 及語意。南語常用 2. 對閩南語音有初 步的認識。</p>	<p>第一單元 嬌 第二課洗身 第壹第一洗身 1. 問學生是否會 2. 問學生是如何洗 3. 先此以後 4. 語言說出一部 5. 試自示範 6. 學媒</p>	<p>討論活動 口語評量 表演評量</p>	<p>【環境教育】 環E17 養成節用 水、用電、減少 的行為、減少的 消耗。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。</p>	
<p>第五週</p> <p>第一單元 嬌 第壹第二洗身</p>	<p>1</p>	<p>1- E- A1 認識 閩南語文的能進而南 閩南語文並，習學能 立文的</p>	<p>1- I- 3 能 聽懂所學的文 閩南語文並，習學能 立文的</p>	<p>Ab- I- 1- 語 詞運用。句 Ab- I- 2- 型 Ba- I- 1- 身 Bb- I- 1- 家 庭生活。</p>	<p>1. 聽懂並正確的 2. 學會描述插圖 3. 了解並能說出 4. 學會替換語 詞。</p>	<p>第一單元 嬌 第二課洗身 第壹第一洗身 1. 學生說說看 2. 學生說說看 3. 利用教學媒體 4. 參考教師手冊 5. 展開「招來開 6. 引導學生說</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生E2 理解人的 身體與心理面 向。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。</p>	
<p>第六週</p> <p>第一單元 嬌 第壹第二洗身</p>	<p>1</p>	<p>1- E- A1 認識 閩南語文的能進而南 閩南語文並，習學能 立文的</p>	<p>1- I- 3 能 聽懂所學的文 閩南語文並，習學能 立文的</p>	<p>Ab- I- 1- 語 詞運用。句 Ab- I- 2- 型 Ba- I- 1- 身 Bb- I- 1- 家 庭生活。</p>	<p>1. 正確理解情境 圖意。圖意說出 2. 依據圖意說出 3. 將所學的身體 4. 清楚說出</p>	<p>第一單元 嬌 第二課洗身 第壹第一洗身 1. 配合「聽看 2. 配合「聽看 3. 簡單的由 4. 演，增進</p>	<p>口語評量 討論活動 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。</p>	

	第三課食果子		人生活的重 習並主 立學能動 文習而 能進建 力。南語	常用字詞的 音差異。能 1-聽懂所學 1-聽懂南語 文的主題並 掌握重點。	Ab-I-2 句 型運用。生 Ac-I-2 故 事。口 Bg-I-2 語 表達。	說。完整的 2.能聽懂各 3.能會說各 4.能南語各 5.能南語各 6.能南語各 7.能南語各 8.能南語各 9.能南語各 10.能南語各	1.邀請學生分 2.讓學生在幾 3.讓學生在幾 4.讓學生在幾 5.讓學生在幾 6.讓學生在幾 7.讓學生在幾 8.讓學生在幾 9.讓學生在幾 10.讓學生在幾	紙筆測驗	活中培養道 感以美及德 習斷以感、 斷以美、判 斷以感、判 斷以美、判	
第十一週	第二單元好 的物件阿婆 買菜	1	備用從本 具基能、溝 與使的、於 力並、用校 達、之 區、生 中。	1-1-1能 1-1-2能 1-1-3能 1-1-4能 1-1-5能 1-1-6能 1-1-7能 1-1-8能 1-1-9能 1-1-10能	Ab-I-1 語 詞運用。句 Ab-I-2 句 型運用。生 Ac-I-2 故 事。家 Bb-I-1 家 庭生活。	1.理解課文意 2.對南語常 3.對南語常 4.對南語常 5.對南語常 6.對南語常 7.對南語常 8.對南語常 9.對南語常 10.對南語常	1.請學生說 2.請學生說 3.請學生說 4.請學生說 5.請學生說 6.請學生說 7.請學生說 8.請學生說 9.請學生說 10.請學生說	討論活動量 口語評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一 生要使用學 要學習所應 知知識的詞 的詞彙。	
第十二週	第二單元好 的物件阿婆 買菜	1	備用從本 具基能、溝 與使的、於 力並、用校 達、之 區、生 中。	1-1-1能 1-1-2能 1-1-3能 1-1-4能 1-1-5能 1-1-6能 1-1-7能 1-1-8能 1-1-9能 1-1-10能	Ab-I-1 語 詞運用。句 Ab-I-2 句 型運用。生 Ac-I-2 故 事。家 Bb-I-1 家 庭生活。	1.聽懂並正 2.能說出食 3.能說出食 4.能說出食 5.能說出食 6.能說出食 7.能說出食 8.能說出食 9.能說出食 10.能說出食	1.教師請學 2.教師請學 3.教師請學 4.教師請學 5.教師請學 6.教師請學 7.教師請學 8.教師請學 9.教師請學 10.教師請學	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一 生要使用學 要學習所應 知知識的詞 的詞彙。	
第十三週	第二單元好 的物件阿婆 買菜	1	備用從本 具基能、溝 與使的、於 力並、用校 達、之 區、生 中。	1-1-1能 1-1-2能 1-1-3能 1-1-4能 1-1-5能 1-1-6能 1-1-7能 1-1-8能 1-1-9能 1-1-10能	Ab-I-1 語 詞運用。句 Ab-I-2 句 型運用。生 Ac-I-2 故 事。家 Bb-I-1 家 庭生活。	1.聽懂並說 2.能說出食 3.能說出食 4.能說出食 5.能說出食 6.能說出食 7.能說出食 8.能說出食 9.能說出食 10.能說出食	1.教師請學 2.教師請學 3.教師請學 4.教師請學 5.教師請學 6.教師請學 7.教師請學 8.教師請學 9.教師請學 10.教師請學	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 認識一 生要使用學 要學習所應 知知識的詞 的詞彙。	
第十四週	第二單元好 的物件阿婆 買菜	1	備用從本 具基能、溝 與使的、於 力並、用校 達、之 區、生 中。	1-1-1能 1-1-2能 1-1-3能 1-1-4能 1-1-5能 1-1-6能 1-1-7能 1-1-8能 1-1-9能 1-1-10能	Aa-I-1 文 字認讀。語 Ab-I-1 語 詞運用。句 Ab-I-2 句 型運用。生 Ac-I-2 故 事。家 Bb-I-1 家 庭生活。	1.能正確聽 2.能自行讀 3.能自行讀 4.能自行讀 5.能自行讀 6.能自行讀 7.能自行讀 8.能自行讀 9.能自行讀 10.能自行讀	1.教師請學 2.教師請學 3.教師請學 4.教師請學 5.教師請學 6.教師請學 7.教師請學 8.教師請學 9.教師請學 10.教師請學	實作評量	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德 行。	

				2-I-3 能正確朗讀所學課文。 2-I-4 能主動與他人互動。		4. 在兩者形詞的發音並相異詞的。5. 以情境插圖物件說子。	請更正。5. 由正確習播或徵求內圖裡的。6. 教師播或徵求內圖裡的。7. 教師播或徵求內圖裡的。		知識所應具備的詞彙。E11 能在一般級的情境中運用知識。
第十八週	第三單元倒反的世界 單元活動三	1	閩南語文對個重要動詞的重點。備用基本從溝通、生活之。E-A1 認識對個重要動詞的重點。備用基本從溝通、生活之。E-B1 使用基本從溝通、生活之。E-C1 使用基本從溝通、生活之。	1-I-2 能聽懂日常生活中的重點。1-I-3 能聽懂所學的重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第三單元倒反的世界 單元活動三 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認識練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案，再練習。 3. 作答進行口說本頁的教學媒體，學生課本翻至此頁。 4. 教師揭示本頁的相反詞和學生討論，如：停電可以學生做什麼事情？ 5. 就故事裡可以學生做什麼事情？ 6. 由會說師生一起討論故事劇情。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 E12 規劃個人與家庭的生 活作息。
第十九週	唸謠、DoReMi 要啥物 火金姑、 DoReMi 要啥物	1	閩南語文對個重要動詞的重點。備用基本從溝通、生活之。E-A1 認識對個重要動詞的重點。備用基本從溝通、生活之。E-B1 使用基本從溝通、生活之。E-C1 使用基本從溝通、生活之。	1-I-3 能聽懂所學的重點。1-I-4 能聽懂中學的重點。2-I-3 能聽懂所學的重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生複習閩南語。	唸謠 火金姑 DoReMi 要啥物 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上台表演。亦請各組選出最好的方式，以獎勵。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 E12 規劃個人與家庭的生 活作息。
第廿週	總複習 樓王、我會曉講	1	閩南語文對個重要動詞的重點。備用基本從溝通、生活之。E-A1 認識對個重要動詞的重點。備用基本從溝通、生活之。E-B1 使用基本從溝通、生活之。E-C1 使用基本從溝通、生活之。	1-I-1 能聽辨南語的常用字音。1-I-4 能聽懂中學的重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 樓王、我會曉講 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟進行活動，要求組員都必須完成任務。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 E12 規劃個人與家庭的生 活作息。