嘉義縣民雄鄉興中國民小學

113 學年度第一學期一年級普通班語文領域(國語文)課程計畫

設計者：許雅卿、賴羿霄、林佳憬、周雯莉

第一學期

教材版本	康軒版國小國語第一冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪	6	一、貓咪 國-E-B1 理解與日常生活中學習體會，並運用國語文表達自己的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、貓咪 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	一、貓咪 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	一、貓咪 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄠ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	一、貓咪 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「ㄠ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、ㄠ」進行拼音練習。 5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「一、一ˋ」聲調的變化。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	
第二週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪／第二課鵝寶寶	6	一、貓咪 國-E-B1 理解與日常生活中學習體會，並運用國語文表達自己的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 二、鵝寶寶 國-E-B1 理解與日常生活中學習體會，並運用國語文表達自己的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	一、貓咪 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 二、鵝寶寶 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	一、貓咪 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 二、鵝寶寶 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	一、貓咪 1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 二、鵝媽媽 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本	一、貓咪 1.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 二、鵝寶寶 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。 4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	**【法定議題-家庭教育】** **家E7 表達對家庭成員的關心與情感。**	

			及互動的目標。			課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ」。				
第三週	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	6	二、鵝寶寶 國-E-B1 理解與日體運用國語文在學習常生活中學習感受，回察並給予適當的溝通並應，以達成互動的目標。 三、河馬和河狸 國-E-B1 理解與日體運用國語文在學習常生活中學習感受，回察並給予適當的溝通並應，以達成互動的目標。	二、鵝寶寶 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 三、河馬和河狸 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	二、鵝寶寶 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 三、河馬和河狸 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	二、鵝媽媽 1.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 三、河馬和河狸 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。	二、鵝寶寶 1.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。 4.利用「ㄉ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一單元米米的好朋友／第二單元學真有趣 第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻	6	三、河馬和河狸 國-E-B1 理解與日體運用國語文在學習常生活中學習感受，回察並給予適當的溝通並應，以達成互動的目標。 四、笑嘻嘻 國-E-B1 理解與日體運用國語文在學習常生活中學習感受，回察並給予適當的溝通並應，以達成互動的目標。	三、河馬和河狸 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 四、笑嘻嘻 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	三、河馬和河狸 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 四、笑嘻嘻 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	三、河馬和河狸 1.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 四、笑嘻嘻 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。ㄢ」。	三、河馬和河狸 1.比對「ㄍ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。 2.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。 四、笑嘻嘻 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。 4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板	6	四、笑嘻嘻 國-E-B1 理解與日體運用國語文在學習常生活中學習感受，回察並給予適當的溝通並應，以達成互動的目標。 五、翹翹板 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	四、笑嘻嘻 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 五、翹翹板 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確	四、笑嘻嘻 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 五、翹翹板 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	四、笑嘻嘻 1.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 五、翹翹板 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。	四、笑嘻嘻 1.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。 五、翹翹板 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。 4.比對「ㄞ、ㄋ、ㄤ」的發音。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	發音流利的說出語意完整的話。		2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。				
第六週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板／第六課謝謝老師	6	五、翹翹板 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，會團隊合作的重要性。 六、謝謝老師 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	五、翹翹板 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 六、謝謝老師 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	五、翹翹板 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 六、謝謝老師 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	五、翹翹板 1.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 六、謝謝老師 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。	五、翹翹板 1.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。 2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 3.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 六、謝謝老師 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 3.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。 4.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˋ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 **【法定議題-資訊倫理或素養】資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。**	
第七週	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹 第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	6	六、謝謝老師 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 七、龜兔賽跑 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	六、謝謝老師 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 七、龜兔賽跑 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	六、謝謝老師 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 七、龜兔賽跑 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	六、謝謝老師 1.熟悉課文內容，注意「我要　送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 七、龜兔賽跑 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。	六、謝謝老師 1.能說出對老師感謝的話。 2.能拼讀符號念兒歌。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 七、龜兔賽跑 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄢ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄣ」「ㄨㄢ」「ㄨㄟ」。 3.能分辨「ㄊ、ㄙ」字形的不同。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。	
第八週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔	6	七、龜兔賽跑 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 八、拔蘿蔔 國-E-B1 理解與運用國語文在日	七、龜兔賽跑 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	七、龜兔賽跑 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 八、拔蘿蔔	七、龜兔賽跑 1.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」	七、龜兔賽跑 1.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。 2.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄥˋ」聲調的變化。 3.能說出自己努力比賽的相關經驗。 4.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。	

			常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的溝通應，以達成互動的目標。	八、拔蘿蔔 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	串成完整的句子，積累寫作材料。 八、拔蘿蔔 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。	用的詞語。 八、拔蘿蔔 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。			
第九週	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	6	八、拔蘿蔔 國-E-B1 理解與日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的溝通應，以達成互動的目標。 九、動物狂歡會 國-E-B1 理解與日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的溝通應，以達成互動的目標。	八、拔蘿蔔 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 九、動物狂歡會 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	八、拔蘿蔔 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 九、動物狂歡會 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	八、拔蘿蔔 1.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 九、動物狂歡會 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。	八、拔蘿蔔 1.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄢ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。 2.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十週	第三單元神奇故事樹／國字真簡單 第九課動物狂歡會／國字真簡單	6	九、動物狂歡會 國-E-B1 理解與日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的溝通應，以達成互動的目標。	九、動物狂歡會 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	九、動物狂歡會 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	九、動物狂歡會 1.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，注意「滾＋大球、「敲」大鼓、＋變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	九、動物狂歡會 1.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。 2.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十一週	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單／第一課拍拍手	6	一、拍拍手 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的基礎，能運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、拍拍手 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注	一、拍拍手 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一、拍拍手 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄	一、拍拍手 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

				音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。		「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。				
第十二週	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手／第二課 這是誰的	6	一、拍拍手 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、拍拍手 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 二、這是誰的 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。	一、拍拍手 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 二、這是誰的 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	一、拍拍手 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 二、這是誰的 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。	一、拍拍手 1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 二、這是誰的 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十三週	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的	6	二、這是誰的 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	二、這是誰的 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	二、這是誰的 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	二、這是誰的 1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	二、這是誰的 1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3.正確、流利的美讀課文。 4.觀察課文插圖，說出故事。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【法定議題-家庭暴力防治課程】融入家庭暴力防治**	
第十四週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	6	三、秋千 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	三、秋千 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	三、秋千 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	三、秋千 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀	三、秋千 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

						課文。				
第十五週	第一單元 來一起遊戲／第二單元 玩！我的 看！發現新 第三課秋千／第四課大個子，小個子	6	三、秋千 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與日常生活中的人、事、物，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	三、秋千 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 四、大個子，小個子 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。。	三、秋千 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 四、大個子，小個子	三、秋千 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 四、大個子，小個子 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。	三、秋千 1.了解「……一起……」的用法，並造句。 四、大個子，小個子 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十六週	第二單元 看！我的 新發現 第四課大個子，小個子／第五課比一比	6	四、大個子，小個子 國-E-A2 透過國語文學習，掌握展現文本要旨、發展問題學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 五、比一比 國-E-A2 透過國語文學習，掌握展現文本要旨、發展問題學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	四、大個子，小個子 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 五、比一比 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	四、大個子，小個子 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 五、比一比 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	四、大個子，小個子 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 五、比一比 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。	四、大個子，小個子 1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 五、比一比 1.仔細聆聽故事，回答問題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	第二單元 看！我的 新發現 第五課比一比	6	五、比一比 國-E-A2 透過國語文學習，掌握展現文本要旨、發展問題學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	五、比一比 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	五、比一比 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	五、比一比 1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 4.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。	五、比一比 1.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 2.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 3.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 4.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	第二單元 看！我的	6	五、比一比 國-E-A2 透過國語文學習，掌握	五、比一比 6-I-2 透過閱讀及觀察，	五、比一比 Ad-I-3 故事、童詩等。	五、比一比 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短	五、比一比 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。	1.實作評量 2.發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容	

	新發現 第五課比一比／第六課小路		國語文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 六、小路 國語文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	積累寫作材料。 六、小路 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	六、小路 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 六、小路 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。	六、小路 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	3.習作評量 4.口頭評量	個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【法定議題-環境教育】** **環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**	
第十九週	第二單元看！我的新發現／寫字 123 第六課小路／寫字 123	6	六、小路 國語文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。。	六、小路 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 寫字 123 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	六、小路 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	六、小路 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	六、小路 1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第廿週	寫字 123／閱讀階梯 擁抱	6	國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	寫字 123 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	寫字 123 1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	寫字 123 .辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第廿一週	閱讀階梯 擁抱	6	閱讀階梯擁抱 國語文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	閱讀階梯擁抱 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀階梯擁抱 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀階梯擁抱 1.分析課文的重要訊息，並理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	閱讀階梯擁抱 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

第二學期

教材版本	康軒版國小國語第二冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 生活放大鏡 第一課看	6	一、看 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、看 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	一、看 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	一、看 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。	一、看 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二週	第一單元 生活放大鏡 第一課看／第二課有花園裡什麼？	6	一、看 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 二、花園裡有什麼？ 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	一、看 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 二、花園裡有什麼？ 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	一、看 Ad-I-3 故事、童詩等。 二、花園裡有什麼？ Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一、看 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 二、花園裡有什麼？ 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。	一、看 5..練習「先……再……」句型，並造句運用。 二、花園裡有什麼？ 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第三週	第一單元 生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	6	二、花園裡有什麼？ 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	二、花園裡有什麼？ 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	二、花園裡有什麼？ Ac-I-1 常用標點符號。	二、花園裡有什麼？ 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5.應用課文中的疊字	二、花園裡有什麼？ 4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	**【法定議題-環境教育】** **環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**	

			日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	字。		詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。	的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。			
第四週	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？ 第三課 媽媽的音樂會	6	二、花園裡有什麼？ 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 三、媽媽的音樂會 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	二、花園裡有什麼？ 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 三、媽媽的音樂會 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	二、花園裡有什麼？ Ad-I-3 故事、童詩等。 三、媽媽的音樂會 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	二、花園裡有什麼？ 7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 三、媽媽的音樂會 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	二、花園裡有什麼？ 7.寫出五種感官觀察的方式。 三、媽媽的音樂會 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第五週	第一單元 生活放大鏡 第二課 甜甜蜜蜜的家 第三課 媽媽的音樂會 第四課 單元二／第三課／第四課	6	三、媽媽的音樂會 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 四、鞋 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	三、媽媽的音樂會 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 四、鞋 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	三、媽媽的音樂會 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 四、鞋 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	三、媽媽的音樂會 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 四、鞋 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	三、媽媽的音樂會 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 四、鞋 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【法定議題-家庭教育】** **家E7 表達對家庭成員的關心與情感。**	
第六週	第二單元 小種子快	6	四、鞋 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並	四、鞋 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	四、鞋 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故	四、鞋 4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。	四、鞋 4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5.注意詞語的重複	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

	長大		透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 五、小種子快長大 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 五、小種子快長大 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	事、童詩等。 五、小種子快長大 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 五、小種子快長大 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。	性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 五、小種子快長大 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。		【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【法定議題-家庭暴力防治課程】融入家庭暴力防治**	
第七週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	五、小種子快長大 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	五、小種子快長大 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	五、小種子快長大 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	五、小種子快長大 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。	五、小種子快長大 2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第八週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	6	五、小種子快長大 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 六、奶奶的小跟班 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	五、小種子快長大 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 六、奶奶的小跟班 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	五、小種子快長大 Ad-I-2 篇章的大意。 六、奶奶的小跟班 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	五、小種子快長大 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 六、奶奶的小跟班 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。	五、小種子快長大 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 六、奶奶的小跟班 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第九週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	6	六、奶奶的小跟班 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	六、奶奶的小跟班 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部	六、奶奶的小跟班 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用	六、奶奶的小跟班 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點	六、奶奶的小跟班 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。	什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。			
第十週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	6	七、作夢的雲 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	七、作夢的雲 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	七、作夢的雲 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	七、作夢的雲 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。	七、作夢的雲 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【法定議題-資訊倫理或素養】資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。**	
第十一週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	6	七、作夢的雲 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 八、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	七、作夢的雲 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 八、妹妹的紅雨鞋 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	七、作夢的雲 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 八、妹妹的紅雨 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	七、作夢的雲 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 八、妹妹的紅雨鞋 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。	七、作夢的雲 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。 6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 八、妹妹的紅雨鞋 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋	6	八、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	八、妹妹的紅雨鞋 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達	八、妹妹的紅雨鞋 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣	八、妹妹的紅雨鞋 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近	八、妹妹的紅雨鞋 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	想法，記錄訊息。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	與意義。	字「雨、雨」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。	4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。			
第十三週	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋／第九課 七彩的虹	6	八、妹妹的紅雨鞋 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 九、七彩的虹 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	八、妹妹的紅雨鞋 6-I-5 修改文句的錯誤。 九、七彩的虹 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。	八、妹妹的紅雨鞋 Ad-I-3 故事、童詩等。 九、七彩的虹 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	八、妹妹的紅雨鞋 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 九、七彩的虹 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。	八、妹妹的紅雨鞋 5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 九、七彩的虹 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十四週	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹／第十課 和你在一起	6	九、七彩的虹 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 十、和你在一起 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	九、七彩的虹 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 十、和你在一起 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	九、七彩的虹 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 十、和你在一起 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	九、七彩的虹 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 十、和你在一起 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。	九、七彩的虹 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 十、和你在一起 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十五週	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	6	十、和你在一起 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	十、和你在一起 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注	十、和你在一起 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	十、和你在一起 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞	十、和你在一起 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。		力。	
第十六週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	6	十一、生日快樂 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	十一、生日快樂 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	十一、生日快樂 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	十一、生日快樂 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。	十一、生日快樂 1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂／第十二課小黑	6	十一、生日快樂 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。。 十二、小黑 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	十一、生日快樂 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 十二、小黑 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	十一、生日快樂 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 十二、小黑 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	十一、生日快樂 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。 十二、小黑 1.運用注音符號認讀「火＋部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。	十一、生日快樂 5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 十二、小黑 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十八週	第四單元	6	十二、小黑	十二、小黑	十二、小黑	十二、小黑	十二、小黑	1.實作評量	【戶外教育】	

	好朋友／寫字 123 第十二課小黑／寫字 123		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫工整的國字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 寫字 123 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 寫字 123 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十九週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	小小鼠的快樂 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	小小鼠的快樂 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	小小鼠的快樂 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	小小鼠的快樂 1.仔細聆聽，尊重他人發言。	小小鼠的快樂 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	小小鼠的快樂 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	小小鼠的快樂 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	小小鼠的快樂 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	小小鼠的快樂 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	小小鼠的快樂 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	