

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班語文領域(本土語文)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版第三冊			教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標		1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
第一週	第一單元 逐工都愛 清氣第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能對話句型，實踐在生活中應對。	1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人擰手。」（早上，有洗臉的人洗手。）、「有洗喙的人擰手。」（有刷牙的人舉手。） 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第二週	第一單元 逐工都愛 清氣第一課貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品的用意及使用時機。 3. 了解並說明「招來開講」的所用語，會替換語詞，完成	(一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用物質資源的行為。

	種豆仔	溝通、運用於學校、家庭、社區之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南單語進行對話。 6.學會星期的用語，並應用。 7.與他人互助完成遊戲。	生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 (三)活動三：做伙來要 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。		運用文本學習的知識解決問題。	
第七週	元愛單元活動一 逐漸清單一	1	具備認識個人生活的重要性和能動性，並能主動學習而建立學問力。 -E-A1 能夠了解閩南語文的基本語音，並能從事溝通、運用於家庭、社區之中。	能聽辨常用差異字音，並能聽懂閩南語的語句並掌握重點。 1- I -1 能聽辨字音，並能聽懂閩南語的語句並掌握重點。 1- I -2 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 Bg- I -1 生活應對。	能說出閩南洗用品及期。熟練門陣聽故事的文意與語詞。	教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1.第一大題：「選看功夫」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題：「看南風」有三個小圖，請分別說出他大題的勾需要的物品，請觀察圖片的情境，把大題所貼紙勾起來。 3.第三大題：「貼紙」，請學生貼紙，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣 1.教師請學生大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。	評量評量評量評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般情境中，懂得運用文本學習的知識解決問題。
第八週	元比單物賽 三課比 仔比龜	1	具備理解語文的基本能力，並能溝通、運用於家庭、社區之中。 -E-B1 能夠了解閩南語文的基本語音，並能從事溝通、運用於家庭、社區之中。	能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -2 生活故事。	能了解並熟悉課文和語詞。懂得並見閩南語說物的說法。藉課文養成、觀察愛護萬物的情境，培養自護度。	1.教師請學生說說傳統版「烏龜和兔子比賽」的故事內容，為什麼烏龜比兔子慢吞吞的竟然贏了？而平常走路快的兔子烏龜為何輸了？ 2.請學生說出學過的動物，看起來像他們各自在做什麼？ 3.由幾位教師口述學生喜歡的動物，各自在做什麼？ 4.由學生上臺課文裡的字詞解釋，如「走標」、「膽」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。	評量評量評量評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養情意與適度。
第九週	元比單物賽 三課比 兔龜	1	具備理解語文的基本能力，並能溝通、運用於家庭、社區之中。	能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -2 生活	聽懂各種常閩語說法。流利說出。	(一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本語文內容，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖。	評量評量評量評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。

	比賽		通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，尊重自己、珍重別人、發揮別人的精神。	朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	故事。 Bg-I-2 口語表達。	常見的閩南語語詞。	練習。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。		【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的態度。	
第十週	單元比賽 第二動物賽 第三課仔比賽 兔龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用的閩南語文的基本能力，並能溝通於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C2 具備運用溝通自己的能力，尊重別人、發揮別人的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得閩南語的說法，並能操練。辨物並在練習中分物，並在各種特徵貼紙的位貼正。物會閩南語實踐方法，在遊戲或日常生活之中。	(一)活動一：練習來練習圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 1.以課本語詞拿作出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽CD，再利用課本第114頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	頭評量 資料蒐集 討論動量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	單元比賽 第二單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學的閩南語力。 閩-E-B1 具備閩理解語文的能力，並能溝通於家庭、社區生活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	1.能用語說出過的動物，並簡單敘述內能用南閩南語。 2.能聽容，簡單語解閩南境語常用語。 3.能聽辨閩南內語。 4.能運用閩南語回答問題。	第三課課文及語詞，接習本第62頁的情境圖，讓學生看看說一說：學生找出什麼動物。 (一)活動一： 教師帶學生看課本第59頁的題目，配合情境找出學生會看哪些項目的答案，再請學生說一說：學生自己會看哪。	頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱E11 在低年級：能用文字解決問題。	
第十二週	單元掃好過年 第四課掃帚	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文進與人友好的能力，並能參與家庭、學校、社區的各	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-2 口語	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類及其掃工具的功能。	1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.教師與學生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係，並再帶掃工具進入教室。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）	頭評量 資料蒐集 討論動量 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與關係。	

			類活動，培養責任感，落實生活美徳與公民主義。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	表達。	3. 學會本課用於生活中的句型應用。	4. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。5. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。6. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。			
第十三週	單好過 元掃年 三掃 第四課 備斗	1	-E-CI 具備文進人能參、家庭、社區、活動、责任感，培落與公民主義。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	1. 正確認讀工具清潔工具語詞。 2. 說出「我的清潔工具語詞」。 3. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4. 明白語言，完成作答。 5. 利用已知語詞，結合觀察力，找出謎底。 6. 習得提升學習效果的技巧。	(一)活動一：我會曉講「我會曉講」頁面，教學媒體的正確使用方式。 (二)活動二：臆謎猜。1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。2. 教師逐句為請學生仔細聆聽，播放教學解釋文意。 (三)活動三：相招來開講。1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。2. 教師做些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】生涯E11 培養規劃與運用的能力。	
第十四週	單好過 元掃年 三掃 第四課 備斗	1	-E-CI 具備文進人能參、家庭、社區、活動、责任感，培落與公民主義。	1-I-2 能聽懂日常生活中的閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 正確理解情境圖意。勾選出正確的工具。 2. 選出打掃工作所必需的工具。 3. 認識過的閩南語運用觀察題目。 4. 運用完成題目。 5. 聽懂題目並正確回答。	(一)活動一：來練習複誦課文，播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 (二)活動二：做伙來要。1. 本課「做伙來要」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第76頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第76頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】生涯E11 培養規劃與運用的能力。	
第十五週	單好過 元掃年 三掃 第五課 過年	1	-E-B1 具備理解與使用的閩南語文能力，並能溝通，以運用於家庭、學校、對他人的關懷	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。	1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】	

			社區生活之中。 閩南語文藝美感養成，並能融入日常生活中。	與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。		3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	3. 教師利用課文的情境圖；讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。		E3 具備表達我國文化特色的 ability。	
第十六週	單元 三掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能溝通於家庭、學校之中。 閩-E-B3 具備閩南感知與欣賞藝術的美感養成，並能融入日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達他人關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 正確的認讀出過年俗語詞。 2. 了解過年習俗與意義。 3. 聽懂並回答「招開講」的內容。 4. 以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	(一)活動一：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。	
第十七週	單元 三掃好過年 第五課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能溝通於家庭、學校之中。 閩-E-B3 具備閩南感知與欣賞藝術的美感養成，並能融入日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達他人關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 加強本課語詞之聽說的能力，並能運用在過年活動中。 2. 活動之聽說方法，並能寫出順序。 3. 運用閩南單語進行對話。 4. 了解俗諺的意思。 5. 聽懂俗諺故事。	(一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：比手畫刀複習本課語詞。 1. 教師帶領學生兩兩一组，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。 3. 時間限制 60 秒鐘，看誰得的分數最多。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，因仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	【生涯規劃教育】 生涯E7 培養良好人际互动能力。	
第十八週	單元 三單元 掃好過年 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，而建立學文的能力。 閩-E-B1 具用閩理解與使用的基本從事溝通，以運用家庭、學校、	1-I-1 能聽辨閩南語常用字。閩南語音差異能從聆聽中建立主動學習興趣與學習習慣。 1-I-4 能初步運用閩南語表達需求。 2-I-2 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語過工具及運動。 2. 聽懂閩南子，口並說閩南語。閩南語習慣解門陣文意與語詞。	(一)活動一：練武功3 1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 92 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著教出來。 2. 帶著學生看課本第 93 頁，先帶領全班念一念次吉祥的吉祥話。 3. 請學生其代細聽聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內	口頭評量 實作評量 表演評量	【生涯規劃教育】 生涯E7 培養良好人际互动能力。	

		社區生活之中。			容。				
第十九週	唸謠發棵	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，而建立學的閩南語文能力。閩-E-B1 具備理解與使用的基本能力，並能溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-I-4 能從聆聽中建立主動的學習閩南語的興趣與習慣。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 了解並欣賞念謠的文意。2. 利用食物聯想到吉祥話。	1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念，學生跟著複念一次的方式反覆練習。4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	口頭評量表演評量	【生涯規劃教育】生涯E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週	DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥物	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，而建立學的閩南語文能力。閩-E-B1 具備理解與使用的基本能力，並能溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動的學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。Ab-I-1 語詞運用。Bg-I-1 生活應對。Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。2. 熟練歌曲及律動。	1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例1至8的歌詞，一邊做該圖例的動作。3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	口頭評量實作評量	【生涯規劃教育】生涯E7 培養良好的人際互動能力。
第二十一週	複職病我講一字 心學一大考驗 課語詞運用	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，而建立學的閩南語文能力。閩-E-B1 具備理解與使用的基本能力，並能溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動的學習閩南語的興趣與習慣。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。Ab-I-1 語詞運用。Bg-I-1 生活應對。Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。3. 再次複習的語詞。	(一)心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (三)一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意用字的同學上臺示範。 (四)語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念出題號內的例字，同時帶領學生以音節方式例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 2. 教師在黑板邊示範，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。	口頭評量討論發表	【生涯規劃教育】生涯E7 培養良好的人際互動能力。

第二學期

教材版本		康軒版第四冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	單元 色彩 第一課 第一筆	1	-E-A1 認識 閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 -E-B1 具備閩理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。Ab-I-2 句型運用。Bg-I-1 生活應對。Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閻」的意思和用法。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本學習得的知識解決問題。	
第二週	單元 色彩 第一課 第一筆	1	-E-B1 具備閩理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。Ab-I-2 句型運用。Bg-I-1 生活應對。Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的指認顏色並說出顏色。2. 善用顏色辨認周遭事物與環境地。3. 用插圖提問及回答。4. 以指定的句型做替換語詞造句。	活動一：我會曉講顏色的說法。 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語紅娘，鳥大籠。 活動三：相招來開講。 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	單元 色彩 第一課 第一筆	1	-E-A1 認識 閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 -E-B1 具備閩理解與使用閩南語文的基本	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用。Ab-I-2 句型運用。Bg-I-1 生活應對。Bg-I-2 口語表達。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。2. 說出面的顏色。3. 可不受文字發音的文字擾說出的顏色。	活動一：來練習顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的遊戲。 活動二：做伙來要語詞。 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色遊戲。	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3-I-1 能建立樂意閱讀南語文和短文的興趣。						
第四週	單元世界的第一課 色彩第二天的早起時	1	-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而語文的能力。 -E-B1 具備閩理解語文的基本能力，並能從事以溝通家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的課題，內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。	I.正確朗讀課文並瞭解課本課題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	單元世界的第一課 色彩第二天的早起時	1	-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而語文的能力。 -E-B1 具備閩理解語文的基本能力，並能從事以溝通家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的課題，內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。	I.正確指認昆蟲圖照。 2.認出昆蟲說的閩南語說法。 3.朗讀例句。 4.找出課本昆蟲替換。	活動一：「我會曉講小昆蟲」頁面，讓學生認識這些昆蟲。 1.示參照練習教學專題，以語詞做例句，以語詞做例句。 2.進行遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶力。 3.活動二：學生發來開講圖裡有哪些昆蟲。 1.讓學生發來開講上的例句領讀與指出正確位置。 2.依組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	單元世界的第一課 色彩第二天的早起時	1	-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而語文的能力。 -E-B1 具備閩理解語文的基本能力，並能從事以溝通家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的課題，內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。	I.聽懂題目的詩歌，找出蟲頁。	活動一：來練習播發話題，教師可照題目內容自行發出，引導學生作答。 1.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：「做伙來要複習昆蟲的講法。」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的操作方式。 2.教師解說，並相揣摩。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E8 低中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與珍惜環境的好。
第七週	單元世界的第一單元活動一	1	-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而語文的能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀南語文和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 活應對。 Bg-I-2 口語表達。	I.熟練鬥陣文。見昆蟲語詞常和南語。	活動一：練武功！ 1.教師說明題旨有哪一些顏色，導學生了解本單元物品與顏色遊戲。 2.進行教學遊戲，隨機造句，如說到的詞順序不符，也無妨，只要通曉故事！ 活動二：鬥陣閩語。	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在中懂得知識問題。

			-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	讀閩南語文句和短文的興趣。	語表達。	3.習慣表達上的常用句。	1.複習〈火金姑〉傳統童謡。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以前後四人為一組，一起討論探索圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。		【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知、培養眼、耳、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第八週	單元 第二時間課規 第三笑微微工	1	-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。 -E-C1 具備文與人友好的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩文主題、內容並重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩語課文。 3-I-1 能建立樂意閩語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 歌念謠。Bb-I-1 家庭生活。Bb-I-2 學校生活。Bg-I-1 生活應對。	1.能聽懂課文主旨、重點用語。2.能正確朗讀課文。3.能閱讀句興文的意語。	1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	單元 第二時間課規 第三笑微微工	1	-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。 -E-C1 具備文與人友好的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩文主題、內容並重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩語課文。 3-I-1 能建立樂意閩語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 歌念謠。Bb-I-1 家庭生活。Bb-I-2 學校生活。Bg-I-1 生活應對。	1.聽懂時間的閩說語法。2.說出例句「我會內活」。3.說出人做別間應用。4.或時分時間方式：現分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出二十四小時的時間數線。 2.學生找出「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師找出學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出招來開講的時間。	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的基礎字詞彙。	
第十週	單元 第二時間課規 第三笑微微工	1	-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。 -E-C1 具備文與人友好的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩文主題、內容並重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩語課文。 3-I-1 能建立樂意閩語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 歌念謠。Bb-I-1 家庭生活。Bb-I-2 學校生活。Bg-I-1 生活應對。	1.學生聽例句意思音正，並懂得句意從出音正，並完整學生找案型活動方式不同地題幹的答句，說明進行用，完整的地確說出句曉行用，完整的字詞說出完整的句子。	活動一：來練習朗讀、歌唱與律動。 1.複習課文練習的題幹及教學生看時間表。2.教學導音檔，引導作答。 活動二：美國時間 1.教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2.教師解說語詞的意思及運用。 3.教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。 4.與學生討論如何與家人分擔家	討論活動 口語評量 遊戲評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活及道德感做審美和價值的不同。	

		家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來要 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。			
第十一週	單元 第二時間 講課 第四天 欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活之中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常閩南語活語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題，內容並掌握重點。 2-I-	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的名稱並正確發音。 2. 在生活中文分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	單元 第二時間 講課 第四天 欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活之中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常閩南語活語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題，內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出月分的名稱。 2. 將本課詞語運用於日常生活中。 3. 以閩南語並說俗語解含意。 4. 詢問對方閩南語的回答。 5. 提問日期並回答。	活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五：龍船鼓儈跨步。 活動三：招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前不範。 3. 不用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的是當時？今仔日是當時？請學生回答。	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	單元 第二時間 講課 第四天 欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活之中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常閩南語活語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題，內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分並進行語詞應用，應用簡單對話。	活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來要 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	單元 第二時間 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學	I-I-2 能聽懂日常閩南語活語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常時間和月	活動一：練武功2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：門陣聽故事2	討論活動 口語評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

			閩南語文的 聽能。 -E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。	3-I-1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 句和短文的 興趣。	活應對。 Bg-I-2 口 語表達。	分閩南語 說法。 3. 習慣用閩 南語表達生 活上的常用 句。	1. 教師給學生 看本單元插圖，並提問 想知道牠們的媽媽要懷孕多久 才能生下牠們？ 2. 教師播放門陣聽故事音檔，請學生 配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及 知道每一種動物懷胎要幾個月。		力。
第十五週	單元 我的衫仔去 海邊仔 第五課	1	閩理解與使用 閩南語文的 基本能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 -E-C1 具備 透過閩南語文 的學習，增進與 人友善相處的 能力，並能參與 家庭的各類活 動，培養責任 感，落實生活美 德與公民意識。	1-I-3 能 聽懂所學的 閩南語文課 文主題、內 容並掌握重 點。 2-I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。 3-I-1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 句和短文的 興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 Ac-I-2 生 活故事。 Bb-I-1 家 庭生活。 Bg-I-1 生 活應對。	1. 了解課文 文意並掌 握重點。 2. 用閩南語 正確朗讀課 文。 3. 認識閩南 文字書寫。	1. 教師請每組學生報數 「春天、熱 天、秋天、寒 天」，複習季 節。 2. 教師再請學生依 季節報數，請 學生記住個個 教師播放逐字 本配合指定期 4. 教師該季節 都齊換序號， 或於季節中變 化之，各組學 生記住課文並 跟念。 並變化之，各 組該季節者都 齊換序號，可 一位或多位， 以增加趣味及 培養學生專注聆聽他人表現。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活 動，重視水域安全。
第十六週	單元 我的衫仔去 海邊仔 第五課	1	閩理解與使用 閩南語文的 基本能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 -E-C1 具備 透過閩南語文 的學習，增進與 人友善相處的 能力，並能參與 家庭的各類活 動，培養責任 感，落實生活美 德與公民意識。	1-I-3 能 聽懂所學的 閩南語文課 文主題、內 容並掌握重 點。 2-I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。 3-I-1 能 建立樂意閱 讀閩南語文 句和短文的 興趣。 4-I-1 能 認識閩南語 文書寫。	Aa-I-1 文 字認讀。 ◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ab-I-2 句 型運用。 ◎Ac-I-2 生 活故事。 Bb-I-1 家 庭生活。 ◎Bg-I-1 生 活應對。	1. 聽懂服飾詞。 及配件語句。會 內 2. 聲出例句及短整自己的身 件應用完人著和 上件。 3. 聽懂及正 確說出衣物詞。 4. 聽懂及正 確說出衣物詞。 5. 配合補圖 量詞說出圖 中的物件。	活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句 子，並引導學生創意不同的生活例 句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的 語詞。 活動二：招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼 衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意 情境插圖，發表圖中的主角在做什 麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、 及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 因仔人穿大人衫一大軀（大輸）。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資 源的意涵。 家E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。
第十七週	單元 我的衫仔去 海邊仔 第五課	1	閩理解與使用 閩南語文的 基本能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 -E-C1 具備 透過閩南語文	1-I-3 能 聽懂所學的 閩南語文課 文主題、內 容並掌握重 點。 2-I-3 能 正確朗讀所 學的閩南語 課文。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ab-I-1 語 詞運用。 Ab-I-2 句 型運用。 AC-I-2 生 活故事。 Bb-I-1 家 庭生活。	1. 熟讀課 文，並理解文 意。 2. 能認識與 說出衣物穿戴 語詞及時機。 3. 學會本課 的句型，並應 用於生活中。	活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來要 1. 教師說明題旨，示範活動如何進 行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物 上要如何因應。讓學生了解每一種活 動、每一個場所都有它適合的穿著，	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E8 了解家庭資 源的意涵。 家E9 參與家庭消 費行動，澄清金錢 與物品的價值。

		的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bg-I-1 生活應對。		要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。			
第十八週	第三單元 我的衫仔褲 單元活動三	1	-E-A2 具備使用閩南語文思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 -E-B1 具備閩理解語文的基本能力，並能從事以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物使用的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。	活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出熟練為止。 3. 教師請學生說出學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？ 為什麼？ 活動二：門陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	評量 討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十九週	唸謠來換衫	1	-E-B1 具備閩理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 演唱念謠。並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	口語評量 表演評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第廿週	來唱節日的歌 生日的祝福	1	-E-B1 具備閩理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。	1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 謂學生發表所見的課文插圖內容。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。