

**嘉義縣民雄鄉興中國民小學**  
**113 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫**

設計者：涂宜伶、陳秋如、黃欣蕙、沈祝如

第一學期

教材版本	翰林版第三冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 位值與化聚	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。備基本能力，能在情境中解決問題。 數-E-A2 具備基本能力，能在情境中解決問題。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常生活問題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	<b>1-1 數到 200</b> 一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 113 三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200 四、透過附件的數數表找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？ <b>1-2 位值與化聚</b> 一、點數積木數量並記在位值表上，並認識百位 二、將積木表示的數在位值表上記下來 三、用積木表示數	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第二週	一、200 以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較、練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。備基本能力，能在情境中解決問題。 數-E-C1 具備從證及溝通他人有條理	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	<b>1-3 付錢</b> 一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 二、生活中錢幣的應用 三、生活中錢幣的應用 四、畫圖表示價錢	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	



教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第六週	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	4	數-E-B1 具日備常 言與之字算術 符號間換能作 力並之熟練操 日常用之度量 及時間的衡常 經驗中幾何形 體並能以符表 示公能識以符 式論事備從 和他人有條理證 的態。度。以通	n-I-7 理解 長度及其常並 用做單位估 測與算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	3-3 量一量，畫一畫 一、測量並報讀整數公分物件的長 二、測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件 三、測量並報讀非整數公分物件的長 四、以斷尺測量物件的長 5-4 長度的加減 一、長度的加法和減法	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第七週	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	4	數-E-A1 具喜歡 對有學世 學態積極 習生度主 活言中並 中具備能 具本於 備力於 指認基 對關係 生活情 學表境 與決 日用解 問題。	n-I-2 理解 加減的意 義，熟練 基本加減 法並能流 暢計算。 n-I-3 應 用加減法 的計算或 估常應 用題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1. 在具體情境中理解部分與整體的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	4-1 加法和減法的關係 一、從部分與整體的具體情境體驗加減互逆的關係 二、從部分與整體的具體情境體驗加減互逆的關係 三、從部分與整體的具體情境體驗加減互逆的關係 四、從部分與整體的具體情境體驗加減互逆的關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第八週	四、加減應用 4-2 加減關係和解題 4-3 等於、大於和小於、練習園地	4	數-E-A1 具喜歡 對有學世 學態積極 習生度主 活言中並 中具備能 具本於 備力於 指認基 對關係 生活情 學表境 與決 日用解 問題。	n-I-2 理解 加減的意 義，熟練 基本加減 法並能流 暢計算。 n-I-3 應 用加減法 的計算或 估常應 用題。 r-I-3 認 識加減互 逆，並能 應用與 解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知的問題。	4-2 加減關係和解題 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 二、從具體情境中，列出減數未知的問題 三、記錄減數未知的問題並解題 四、記錄減數未知的問題並解題 五、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 4-3 等於、大於和小於 一、用 > 或 < 記錄算式的關係	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第九週	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較、練習園地	4	數-E-B1 具日備常 言與之字算術 符號間換能作 力並之熟練操 日常用之度量 及時間的衡常 經驗中幾何形 體並能以符表 示公能識以符 式論事備從 和他人有條理證 的態。度。以通	n-I-8 認識 容量、重 量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識容器及經驗液量。保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容	5-1 認識容量 一、認識容器 二、經驗液量保留概念 三、直觀比較兩個杯子的水量 四、認識容器的容量 5-2 容量的比較 一、容量的直接比較 二、容量的直接比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
						量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	三、容量的間接比較			
第十週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、繪本學數學	4	數-E-A1 對數學好奇、學習將日常生活中的數學問題。具數學態度，能運用語言描述問題。 數-E-A2 能指認生活情境中的數學問題。 數-E-B1 能指認生活情境中的數學問題。	n-I-3 應用加法和減法計算日常生活中的問題。 n-I-7 理解長度單位，並能用測、估測與計算。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。	1.能進行200以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	<b>綜合與應用</b> 一、從帶的錢找到適合購買的方法 二、二位數的加法和減法計算 <b>生活中找數學</b> 一、以公分為單位進行測量	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	
第十一週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟	4	數-E-A1 對數學好奇、學習將日常生活中的數學問題。具數學態度，能運用語言描述問題。 數-E-C1 能指認生活情境中的數學問題。	n-I-5 在具體情境中，應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。	<b>6-1 加法兩步驟</b> 一、添加再添加的加法兩步驟問題 二、部分全體關係的加法兩步驟問題 三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律 四、比較型加法兩步驟問題 <b>6-2 減法兩步驟</b> 一、拿走型的減法兩步驟問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十二週	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟、練習園地	4	數-E-A1 對數學好奇、學習將日常生活中的數學問題。具數學態度，能運用語言描述問題。 數-E-B1 能指認生活情境中的數學問題。	n-I-5 在具體情境中，應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	<b>6-2 減法兩步驟</b> 二、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 三、部分全體關係的減法兩步驟問題 <b>6-3 加減兩步驟</b> 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題 二、先併加再拿走的加減兩步驟問題 三、先拿走再添加的加減兩步驟問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第十三週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對數學世界 好奇、有積極主動 學習態度並能於 將日常生語言中 常-E-A2 具備基 算術操作基本能 並能指認基本能 體與相對關係、 日常生活情境中 用數學表述與 問題。	n-I-4 理解 乘法的意義，熟 練十乘十並進 初步進行平的 除法活動。	N-2-7 十乘 除直式計算的基 礎，以熟練為目 標。建立「幾個 一數」的點數 能力。	1. 透過連加 解決相同單 位量的問題。 2. 學習用 「倍」的語 言。 3. 能透過2 個一數、5個 一數的活 動，解決相同 單位量的問 題。 4. 能知道乘 法算式中各 數字和符號 的意義，並認 識乘號和乘 法算式。	7-1 幾的幾倍 一、幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 一、認識乘法算式，解決被 乘數為2的乘法問題 二、熟練2的乘法表 三、認識乘法算式，解決被 乘數為5的乘法問題 四、熟練5的乘法表 7-3 4的乘法 一、解決被乘數為4的乘法 問題 二、熟練4的乘法表	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境(自然或人為)。	
第十四週	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應 用 練習園地、遊戲 中學數學(二)	4	數-E-B1 具備日 常語言與數字常 符號之轉換能衡 力，並能熟練操量 日常使用之認何符 及經驗中的幾符 體，並能以符號 示公式。 數-E-C1 具備從 數據討論事情，以 和他人的態度。	n-I-4 理解 乘法的意義，熟 練十乘十並進 初步進行平的 除法活動。	N-2-7 十乘 除直式計算的基 礎，以熟練為目 標。建立「幾個 一數」的點數 能力。	1. 能熟練8 的乘法表。 2. 能做2、5、 4、8的乘法 應用問題。 3. 能利用乘 法解決生活 中的問題。	7-4 8的乘法 一、解決被乘數為8，乘數 多1的乘法問題 二、熟練8的乘法表 7-5 乘法的應用 一、解決被乘數為2、4、5、 8的乘法問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境(自然或人為)。	
第十五週	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對數學世界 好奇、有積極主動 學習態度並能於 將日常生語言中 常-E-A2 具備基 算術操作基本能 並能指認基本能 體與相對關係、 日常生活情境中 用數學表述與 問題。	n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	N-2-13 鐘面 的時刻：以操作 活動為主。以鐘 面時針與分針之 位置認識「幾時 幾分」。含兩整 時時刻之間的整 時點數(時間加 減的前置經驗)。	1. 觀察時 鐘，認識時 針、分針、大 格與小格。 2. 能報讀鐘 面上的時刻 是幾時幾分。 3. 能認識數 字鐘，並與鐘 面時刻作對 應。	8-1 認識鐘面 一、認識時針、分針及報讀 整點時刻 二、認識一大格與一小格 8-2 報讀時刻 一、分針走1小格是1分 二、分針走一大格是5分 三、用五個一數的方式報讀	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境(自然或人為)。	
第十六週	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的 時間 練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對數學世界 好奇、有積極主動 學習態度並能於 將日常生語言中 常-E-A2 具備基 算術操作基本能 並能指認基本能 體與相對關係、 日常生活情境中 用數學表述與 問題。	n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	N-2-13 鐘面 的時刻：以操作 活動為主。以鐘 面時針與分針之 位置認識「幾時 幾分」。含兩整 時時	1. 透過操作 與觀察鐘 面，體驗時 間進行時，分 針和時針位	8-2 報讀時刻 五、結合上、下午報讀鐘面 時刻 六、整數的報讀，並搭配數 字鐘	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境(自然或人為)。 【防災教育】	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
			日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	七、報讀數字鐘上的時刻 <b>8-3 點數經過的時間</b> 一、認識分針走1小格是1分鐘 二、認識時針走1大格是1小時		防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第十七週	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法	4	數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能熟練使用及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分除法活動。	N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。	<b>9-1 3的乘法</b> 一、3的乘法 二、3的乘法表 <b>9-2 6的乘法</b> 一、6的乘法 二、6的乘法表 <b>9-3 7的乘法</b> 一、7的乘法 二、7的乘法應用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十八週	九、乘法(二) 9-4 9的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地	4	數-E-A1 具備喜學、對數學好奇、有積極的學習態度，將數學生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分除法活動。	N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練9的乘法表。	<b>9-4 9的乘法</b> 一、9的乘法 二、9的乘法應用 <b>9-5 乘法的應用</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十九週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能熟練使用及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	<b>10-1 面的直接比較</b> 一、認識平面 二、認識生活中的平面並進行比較 三、認識生活中的平面並進行比較 四、面的直接比較 五、面的直接比較 <b>10-2 面的間接比較</b> 一、面的間接比較 二、比較圖案中的鋪排的形狀 三、以個別單位比較面的大小	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第廿週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數學 繪本	4	<p>數-E-A1 具備喜歡 學、對數學主 好的、有積極 學、習態度並 將學語言於 常生活運用 數-A2 具備基 的術操作本力 並指認基、形 體與相對係、在 日用生活情、中 問題。表決</p>	<p>n-I-4 理解十 乘法的意十 義，熟練並 十，乘法，並 初步進行分 裝與平的活 除法活動。具 n-I-5 在具 體情境中，兩 解決簡單應 步驟問題。</p>	<p>N-2-7 十乘：乘 除直式計算的基 礎，以熟練為目標。 建立「幾個一數」的 點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟 應用問題(加、減、 乘)。加減混合、加 與乘、減與乘之應用 解題。</p>	<p>1. 運用乘法 解決問題 2. 點數方 格，進行面積 個別單位的 比較 3. 報讀沒有 標示數字、或 標示不完整的 鐘面上的時 刻。</p>	<p><b>綜合與應用</b> 一、運用乘法解決問題 二、點數方格，進行面積個 別單位的比較 <b>生活中找數學</b> 一、報讀沒有標示數字、或 標示不完整的鐘面上的時刻 二、報讀標示不完整的鐘面 上的時刻，分針沒有指向刻 度</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問 紙筆評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化 特質。 多E3 認識不同的文化 概念，如族群、階級、 性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科習相 關的文本閱讀策略。</p>	
第廿一週	數學園地	4	<p>數-E-A1 具備喜歡 學、對數學主 好的、有積極 學、習態度並 將學語言於 常生活運用 數-A2 具備基 的術操作本力 並指認基、形 體與相對係、在 日用生活情、中 問題。表決</p>	<p>n-I-4 理解十 乘法的意十 義，熟練並 十，乘法，並 初步進行分 裝與平的活 除法活動。具 n-I-7 理解其 長度及單位，並估 測與計</p>	<p>N-2-11 長度：「公 分」、「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。 S-2-3 直尺操作：測 量長度。報讀公分 數。指定長度之線段 做圖。</p>	<p>1. 透過長度 的描述，認識 世界上的迷 你動物。 2. 熟練乘法 表，並連結乘 法算式與圖 形。</p>	<p>一、認識世界上的迷你動物 的身長 二、把十乘乘法表中，被乘 數為1~9乘積的個位數，從 0出發依序在圓上連起來， 就可以畫出不同形狀的美麗 圖案。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問 紙筆評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化 特質。 多E3 認識不同的文化 概念，如族群、階級、 性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科習相 關的文本閱讀策略。</p>	

第二學期

教材版本	翰林版第四冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。		

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內的位值單位換算。	<b>1-1 數到 1000</b> 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。 3. 用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 <b>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</b> 1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 2. 拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第二週	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100	1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內的數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和	<b>1-3 數的大小比較</b> 1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
			他人有條理溝通的態度。	加法和減法的計算或估應用於日常應。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1000 元，並進行錢幣的換算。	3. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 <b>1-4 使用錢幣</b> 1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。			
第三週	二、重量 2-1 重量與天平	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的積極主動的態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。	<b>2-1 重量與天平</b> 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第四週	二、重量 2-2 重量的間接比較 練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的積極主動的態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	<b>2-1 重量與天平</b> 1. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 2. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第五週	三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的積極主動的態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法，並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	<b>3-1 三位數加法</b> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+二位數(一次進位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 <b>3-2 三位數減法</b> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-二位數	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
							(一次退位)的直式計算。 3. 讀題後,討論三位數-三位數(二次退位)的直式計算。 <b>3-3 加減應用</b> 1. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題,並計算答案。 2. 用有括號的算式記錄加數未知的問題,並計算答案。		懷動、植物的生命。	
第六週	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	4	數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力,並能常用時間、認識幾何形體,並以符號表示。數-E-C1 具備從數據討論事情,以及和他人有條理的溝通的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法,並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中,解決簡單估算問題。	<b>3-4 比較與加減</b> 1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多?哪個少? 2. 確認紅球比藍球多3個,把紅球中多出來的拿走,就是藍球的數量。 3. 請學生寫出算式解題,並確認答案。 4. 根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多?哪個少? <b>3-5 估算</b> 1. 判斷接近整百的數:討論哪些服裝的價錢大約300元? 2. 以整百估算:討論一條褲裙299元,大約是幾百元?不用直式計算,買兩條大約是多少元? 3. 以整百估算:討論一頂帽子199元大約是多少?付500元,剩下的錢夠不夠買299元的褲裙?	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。	
第七週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長 4-4 正方體與長方體 4-5 分類、練習園地	4	數-E-A1 喜歡數學、對數學世界的奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力,並能指認基本的形體與相對關係,用數學生活情境中,用數表	s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長,並能做周長的實測。 3. 能以圖形進行圖形的分類。	<b>4-1 圖形的邊、角和頂點</b> 1. 用三角形圖卡,指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 <b>4-2 圖形的周界</b> 1. 操作丟花片活動,點數花片的數量,認識圖形的內部、外部及周界。 2. 點數長方形和三角形內部的花片,並判斷三角形的外部。 3. 討論哪些圖形有周界,並將周界內部塗上顏色。 <b>4-3 圖形的邊長和周長</b> 1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							3. 透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長。 <b>4-4 正方體與長方體</b> 1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。 <b>4-5 分類</b> 1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。 2. 將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。 3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。			
第八週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。	<b>5-1 10、1 和 0 的乘法</b> 1. 堆硬幣：第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。 2. 丟球遊戲：投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。 3. 玩射飛鏢遊戲：各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第九週	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3 練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	<b>5-2 乘法的關係</b> 1. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$ ，因為都是點數一樣的東西。 2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。 <b>5-3 十幾乘以 2 或 3</b> 1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，用加法的方式或分成 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。 2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。 3. 討論一組牙刷有 2 枝，14 組牙刷有枝？列出乘法算式，再運	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							用乘法交換律，以連加的方式得到答案。			
第十週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、繪本學數學	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數世界的奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數表</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練的基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>1. 能理解1000以內的數。</p> <p>2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。</p> <p>3. 能進行重量的遞移比較。</p> <p>4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。</p> <p>5. 辨認正方體與長方體。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、將8、3、9三個數字組成符合條件的三位數。</p> <p>二、三位數的加法計算</p> <p>三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
第十一週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數世界的奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>1. 認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。</p> <p>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</p> <p>3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。</p>	<p><b>6-1 認識公尺</b></p> <p>1. 認識1公尺的表示方式。</p> <p>2. 教師展示1公尺長的尺或木棍，請學生上台用手指指出1公尺的長是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡長會是1公尺。</p> <p>4. 請學生做出一條1公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比1公尺長或短。</p> <p><b>6-2 公尺與公分</b></p> <p>1. 從附件尺認識1公尺和100公分一樣長。</p> <p>2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。</p> <p>3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。</p> <p>4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十二週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數世界的奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>1. 能理解長度的遞移關係。</p> <p>2. 透過實測培養量感，並進行估測。</p>	<p><b>6-3 長度的比較</b></p> <p>1. 透過圖示小文高120公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。</p> <p>2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。</p> <p>3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
			常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。			
第十三週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	7-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 7-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十四週	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地、遊戲中學數學(二)	4	數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題	7-3 加乘問題 1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 7-4 減乘問題 1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。	
第十五週	八、年、月、日 8-1 年和月、 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界的好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。	8-1 年和月 1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2. 查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。 8-2 月和星期 1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 8-3 天數和日期 1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
							2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。 3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出10月5日，再從10月5日開始圈9日，接著請學生報讀圈起來的日期。			
第十六週	九、分裝與平分 9-1 分裝	4	數-E-A1 具備喜歡好學、對數學世界的好學態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘、十除，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	<b>9-1 分裝</b> 1. 學生實際操作分裝8個蛋糕的過程，每4個裝成一盒，可以裝成2盒。 2. 在圖上將4塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3. 學生實際操作重新分裝8個蛋糕，每2個裝一盒，可以裝成4盒。 4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將2個2個圈起來，表示每2塊蛋糕裝成一盒，結果圈了4次。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十七週	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘、十除，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	<b>9-2 平分</b> 1. 透過把6張色紙分給3個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 兩人一組做做看，如何將6枝筆平分給2個人。 3. 透過將12顆糖果平分給4個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4. 透過將18張貼紙平分給6個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。	
第十八週	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一	4	數-E-A1 具備喜歡好學、對數學世界的好學態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單一部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	<b>10-1 等分</b> 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成4份。 3. 操作附件，將色紙等分成2份、4份。 <b>10-2 二分之一和四分之一</b> 1. 操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$ 。 2. 操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$ 。 3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{2}$ 個喜餅都一樣多。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品E6 同理分享。	

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第十九週	十、認識分數 10-3 幾分之一 一、練習園地	4	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單位分數為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 在連續量的情境中，認識單位分數。	10-3 幾分之一 1. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ 。 2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3. 塗色做出 $\frac{1}{2}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4. 兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{3}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E6 同理分享。	
第二十週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算單位換算。	1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。 5. 能理解等分的意涵。	【綜合與應用】 一、算出花錢比較少的票 二、用畫圖的方法或減法，解決6隻小螞蟻搬24粒小米要搬幾次才能搬完，及6粒小米堆成一堆，24粒小米可堆成幾堆。 三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。 【生活中找數學】 1. 能知道自己各種身體部位的長度。 2. 能用自己的身體部位去估算生活中的東西大約有多長。 【看繪本學數學】《分他一半啦》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	