

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班語文領域(國語文)課程計畫

設計者：涂宜伶、陳秋如、黃欣蕙、沈祝如

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(126)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 生活新鮮事 第一單元 生活新鮮事	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-I-2 利用部首、部首或原字，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 3.專心聆聽故事，回答問題。 4.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	口頭評量 實作評量	【法定議題-家庭教育】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第二週	第一單元 生活新鮮事 第一單元 生活新鮮事	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能用國語文認識自我、表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「位、拉」字形的異同。 3.理解「為」不同的字音與字義。 4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。	1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			<p>中學習體察他人的適當溝通，並以達成目標。</p> <p>國語文-<u>E-A1</u> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能自我肯定。</p> <p>國語文-<u>E-B1</u> 理解與運用國語文在日常生活、學習、閱讀、溝通及互動的意義。</p> <p>國語文-<u>E-C3</u> 閱讀各類文</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧。</p> <p>2-I-1 以正確的發音、流利的說話。</p> <p>4-I-2 利用部首、單字、詞語。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
第三週	<p>第一單元 <u>生</u> <u>鮮</u> / <u>起</u> <u>新</u> / <u>學</u> <u>年</u> / <u>課</u> <u>第</u> / <u>一</u> <u>早</u> / <u>餐</u> <u>做</u> / <u>課</u></p>	6	<p>國語文-<u>E-A3</u> 運用國語文充實生活經驗，並有步驟地解決問題，培養多元精神。</p> <p>國語文-<u>E-B3</u> 運用國語文充實生活經驗，並有步驟地解決問題，培養多元精神。</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 常用部首的表義功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，根據課文的發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>3. 「圓」的本義和語境義。</p> <p>4. 認識常用的標點符號，並學會運用。</p>	<p>1. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>2. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>3. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>4. 裡解「圓」在句子中有不同的意思。</p> <p>5. 認識頓號，並能正確使用。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【法定議題-性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第四週	<p>第一單元 <u>生</u> <u>鮮</u> / <u>起</u> <u>新</u> / <u>學</u> <u>年</u> / <u>課</u> <u>第</u> / <u>三</u> <u>早</u> / <u>餐</u> <u>走</u> / <u>過</u> <u>巷</u> / <u>小</u></p>	6	<p>國語文-<u>E-A3</u> 運用國語文充實生活經驗，並有步驟地解決問題，培養多元精神。</p> <p>國語文-<u>E-B3</u> 運用國語文充實生活經驗，並有步驟地解決問題，培養多元精神。</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用部首的表義功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「容」作「疊」的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p>	<p>1. 認識頓號，並學會運用。</p> <p>2. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。</p> <p>3. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>4. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>5. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【法定議題-環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第五週	<p>第一單元 <u>生</u> <u>鮮</u> / <u>起</u> <u>新</u> / <u>學</u> <u>年</u> / <u>課</u> <u>第</u> / <u>三</u> <u>早</u> / <u>餐</u> <u>走</u> / <u>過</u> <u>巷</u> / <u>小</u></p>	6	<p>國語文-<u>E-A3</u> 運用國語文充實生活經驗，並有步驟地解決問題，培養多元精神。</p> <p>國語文-<u>E-B3</u> 運用國語文充實生活經驗，並有步驟地解決問題，培養多元精神。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、握筆、原筆、正確的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的朗讀。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 分辨逗號和頓號的運用在句子中。</p>	<p>1. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p> <p>3. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第六週	<p>第二單元 <u>歡</u> <u>樂</u> / <u>時</u> <u>刻</u> / <u>主</u> <u>題</u> / <u>引</u></p>	6	<p>國語文-<u>E-A1</u> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能自我肯定。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會</p>	<p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【運動安全】 安E6 了解自己的身體。</p>

	<p>導／第四課 運動會</p>		<p>用國語文認識自 我、表現我的基 礎。-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中給予適 當的溝通及互動 的目標。</p>	<p>訊息，有適 切的體情言。所 2-I-2 肢體說出內 容聽聞的內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩等。</p>	<p>的相關經驗。 2.運用注音符 號的字在 輔助，觀察生 字在構 詞。3.熟悉本 課的生字 詞語，歸納 偏旁生字的 形、音、義。 4.認識「協 力／合力」。</p>	<p>2.理解生字的形音義， 並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量 識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／ 合力」、「力氣／力 量」，並運用在句子 中。 5.理解課文趣味，美讀 課文。</p>			
<p>第七週</p>	<p>第二單元歡 樂時刻運 動會第五 課水木偶 戲</p>	<p>6</p>	<p>-E-A1 認識國語文 的興、趣、能 培養國語文 的興趣，能 認識自 我、表現我的 基礎。-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中給予適 當的溝通及互動 的目標。 -E-C2 與他人互 動時，能 用適當的 語言表達 自己的想法 與內容，並 能參與活 動的團體 合作。</p>	<p>6-I-4 使用仿 寫、接寫等 技巧。 1-I-1 養成專 心聆聽、尊 重對方的 發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注 音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本 文句的語氣 與意義。</p>	<p>1.專注聆聽同 學的發言， 也提出自己 的想法，並 能尊重同學 的發言。 2.根據課文 說出「觀看 木偶戲」的 相關經驗。 3.運用注音 符號的「池 、地」異字 音字。</p>	<p>1.理解「..... 不過.....」 的句型，並 能造句運用。 【五、水上木 偶戲】 1.專心聆聽 提問，並簡 單的回答問 題。 2.從課文出 發，說出自 己「觀看偶 戲」的相關 經驗。 3.辨識「池 、地」的異 同，並能正 確念出「假 」的不同讀 音。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、 包容個別 差異並尊重 自己與他人 的權利。</p>	
<p>第八週</p>	<p>第二單元歡 樂時刻水 上鎮的 木偶戲餅 節</p>	<p>6</p>	<p>-E-A1 認識國語文 的興、趣、能 培養國語文 的興趣，能 認識自 我、表現我的 基礎。-E-B3 運用 多重感官 感受生活中的 美、感、文、 藝、基、本 素養。</p>	<p>4-I-1 認識常 用國字至少 1,000字， 使用700 字。 5-I-5 認識簡 易的記敘、 抒情及應 用文本的特 徵。</p>	<p>Aa-I-5 標注注 音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音 和字義。</p>	<p>1.根據語文焦 點五「認識 詞語」內 容，練習用 適當的動 詞來描述 短語。 2.練習將一 件事情按 照發生的 順序，用 完整的句 子說出經 過。 3.運用仿寫 、接寫的 技巧，用 「一邊..... 一邊.....」 表達自己 的生活或 活動經驗。</p>	<p>1.運用適當的 動詞來描 述短語。 2.按照事情 發生的順 序，說出經 過。 3.理解「一 邊.....一 邊.....」 的句型，並 能造句運 用。 【六、小鎮 的柿餅節】 1.透過提 問，回答與 課文相關 問題，理 解課文內 容。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、 包容個別 差異並尊重 自己與他人 的權利。</p>	
<p>第九週</p>	<p>第二單元歡 樂時刻水 上鎮的 木偶戲餅 節</p>	<p>6</p>	<p>-E-A1 認識國語文 的興、趣、能 培養國語文 的興趣，能 認識自 我、表現我的 基礎。-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中給予 適當的溝通 及互動的目 標。</p>	<p>2-I-3 與他人 交談時，能 適當的提 問、合宜 的分享。 3-I-4 利用注 音讀物，學 習閱讀樂 受。</p>	<p>Aa-I-5 標注注 音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基本 文句的語氣 與意義。</p>	<p>1.熟悉有諧 音的祝福 語，知道 如何對 他人表 達關心 之意。 2.運用注 音符號 的輔助， 觀察生 字在生 活情境 中的構 詞。 3.熟悉本 課的生 字。</p>	<p>1.在適當的 情境中， 運用祝 福語表 達關心。 2.理解生 字的形 音義， 並能正 確運 用。 3.運用 「竹」 部首大 量識 字，並 會造 詞。 4.找出 課文句 子中的 原因 和結 果。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3善用 五官的 感知， 培養眼 、鼻、 舌、觸 覺及 心靈 對環 境感 受的 能力。</p>	

			通及互動的目標。				異，並正確書寫。		
第十四週	故 象 ／ 引 課 元 簡 大 ？ 題 十 天 單 元 重 主 第 三 萬 九 多 元 ／ 愛 第 事 第 九 有 單 導 我	6	國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。 -E-A2 透過國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。 -E-A3 運用國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……」、「最後……」的句型，並能運用。 3.記錄故事的重點，並完成自評。 4.認真討論，說出冬天聯想到的事物。	1.運用適當的短語，清楚描寫動作。 2.理解「……竟然……」、「首先……接著……」、「最後……」的句型，並能運用。 3.記錄故事的重點，並完成自評。 4.認真討論，說出冬天聯想到的事物。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	冬 話 愛 元 悄 我 單 元 第 四 的 十 天 第 事 第 十 天	6	國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。 -E-A1 認識國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。 -E-B1 理解與運用國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.運用注音符號的輔助，發揮創意，發聲練習「冬」會藏在「哪」裡。 2.熟悉本課的生字詞語，了解「心(火)」偏旁和生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞、連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「ㄣ」和「ㄨ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然環境的美、知自然環境的平衡、與完整性。
第十六週	冬 話 愛 元 悄 我 單 元 第 四 的 十 天 第 事 第 十 天 課 方 一 的 黑 皮	6	國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。 -E-A1 認識國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。 -E-B1 理解與運用國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽、尊重對方的發言。 2-I-1 以正確的發音說出整句話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	1.練習「○○」的用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。
第十七週	冬 話 遠 皮 元 悄 課 黑 單 元 第 四 的 十 天 第 事 第 十 天 方 ／ 新 快 樂	6	國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。 -E-A1 認識國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。 -E-B1 理解與運用國語文學習、發展策略、問題解決邏輯思維與實踐體驗日常生活充實有元知多新精神，以培進生活適應力。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事、構構等策略，協助文本的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.說出一個自己已經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」義的不同讀法、字與用法。	1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 3.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			國語文在日常生活中，應給予適當的溝通及互動目標。	理解與內容重述。透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	3.熟悉本課的生字部，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	專心聆聽同學報告。 4.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 5.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。		
第十八週	冬話梯新我學 元悄悄課 單讀二樂歡 四的閱十快喜 天／第年最了	6	-E-A2 透過國語文學習，發展策略，並處理問題。運用國語文學習，並處理問題。與他人適當溝通及互動。 -E-B1 理解與運用國語文學習，並處理問題。與他人適當溝通及互動。 -E-B3 運用多重美感，感受生活之美，並欣賞國語文創作。	4-I-2 利用部首或原字，輔助理解字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字的筆畫及結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2.理解刪節號的正確用法。 3.完成一封書信。 4.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十九週	閱階梯喜歡上 我學了	6	-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重美感，感受生活之美，並欣賞國語文創作。	5-I-3 讀懂與學習的階段。符號的文。文重要。 5-I-4 了解重要本訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2.注意聆聽故事，理解故事內容。	1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用知識解決問題。
第廿週	閱階梯喜歡上 我學了	6	-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重美感，感受生活之美，並欣賞國語文創作。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解與重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.運用策略，預測故事發展。	1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用知識解決問題。
第廿一週	閱階梯喜歡上 我學了	6	-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重美感，感受生活之美，並欣賞國語文創作。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出段落關係，理解內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.畫出想像圖，並與他人分享。	1.依據故事延伸創作。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用知識解決問題。

第二學期

教材版本		康軒版第四冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 世界引課色 彩色單元的導春	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文要旨、發展學習策略、問題解決、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-2 能學習聆聽不同媒材的出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.聆聽不同媒材播故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	1.看圖聽故事，聽懂故事內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首(土部)大量識字，並會造詞。	口頭評量 實作評量	【法定議題-環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二週	第一單元 彩色的春天 第一課 春天的顏色	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文要旨、發展學習策略、問題解決、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-4 了解文本中的重點與訊息。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2.仿寫課文的句子。 3.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 4.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。	1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 4.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。	口頭評量 作業評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第三週	第一單元 彩色的春天 第二課 春天的顏色	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，規劃學習有解決問題，並探索多元知識。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語	1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			<p>以，力重之的展的</p> <p>精神，適應生活並欣</p> <p>新活適藝生與欣</p> <p>精適藝生與欣</p> <p>生適藝生與欣</p> <p>養進生感事創基</p> <p>培增國感美藝基</p>	<p>號的學習。</p> <p>4-I-1 常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>境判斷詞語的意同</p> <p>義，正「候」、</p> <p>章字後「候」、</p> <p>3.連結課文、插句</p> <p>圖「因為……」所</p> <p>以「……」的使中</p> <p>方式，從句的因</p> <p>方推論出訊息理</p> <p>果關係，理解課</p> <p>文。</p>	<p>機。</p> <p>3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文中的因果關係。</p>		
第四週	<p>彩元花三國</p> <p>第一的世課第王</p> <p>色二第色</p> <p>裳彩</p>	6	<p>國-E-A3 運用國語，充實生活經驗，並逐步解決問題，培養多元精神，以國文學習活動探索新活</p> <p>國-E-B3 運用國語，充實生活經驗，並逐步解決問題，培養多元精神，以國文學習活動探索新活</p> <p>國-E-B3 運用國語，充實生活經驗，並逐步解決問題，培養多元精神，以國文學習活動探索新活</p> <p>國-E-B3 運用國語，充實生活經驗，並逐步解決問題，培養多元精神，以國文學習活動探索新活</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-I-1 專心聆聽對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此/比」的形中的運用。</p>	<p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p> <p>3.分辨「此/比」、「突/空」的字形，並正確運用。</p> <p>4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第五週	<p>有元色四</p> <p>真好課第</p> <p>二真三國爸</p> <p>你第王課</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，興趣與國語文運用表我定終</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中感受，應互動的當溝通</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>1-I-3 能理解詩歌、故事、詩的適切肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p> <p>3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【法定議題-性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第六週	<p>有元色四</p> <p>真好課第</p> <p>二真三國爸</p> <p>你第王課</p>	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，興趣與國語文運用表我定終</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中斷解非了會理懷公</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-2 利用注音符號的部、單、部首字助部或原識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納偏旁、日、目、音義。</p> <p>3.根據課文，提示美讀課文，體會美讀的節奏感，朗讀的正確率。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時</p>	<p>1.理解生字的形音義，並能正確運用造句、造句。</p> <p>2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造句。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4.理解「當……的時</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【法定議題-家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

						候……」表達自己的生活或活動經驗。				
第七週	有我的單元 真好課 二元真 你家人	6	國語文學習，培養能自覺、興趣、認識、基 礎。與他人達成 溝通。應互 動。E-A1 認識國語文 的重要性，培 養能自覺、興 趣、認識、基 礎。E-B1 理解 與他人達成 溝通。應互 動。	2-1-1 以正 確的發音流 利說出語 意。3-1-2 運用注音符 號輔助字 音學習。	Aa-I-5 標注 注音符號的 各類文本。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ad-I-1 自然 段。	1.練習描 述人物特 色，並嘗 試說出 自己長大 後的模樣。 2.熟悉本 課的生 字詞語。 3.辨識部 首「口」 和「口」 ，理解部 首的含 義，並能 查出同 部首的 字。 4.理解並 運用指 示代名 詞。	1.藉由外 在特色判 斷職業， 並對同學 說出長大 後工作的 模樣。 2.書寫本 課生字詞 語。 3.辨識「 口」和「 口」，並 能查出同 部首的字。 4.圈選合 適的指示 代名詞。	口頭評 量 實作評 量	【生涯規 畫教育】 涯E9 認 識不同類 型工作/ 教育環 境。	
第八週	有我的 第六大 單元 真好課 二元真 你家人 愛笑	6	國語文學習，培養能自覺、興趣、認識、基 礎。與他人達成 溝通。應互 動。E-A1 認識國語文 的重要性，培 養能自覺、興 趣、認識、基 礎。E-B1 理解 與他人達成 溝通。應互 動。	6-1-4 使用 仿寫、接 寫等技巧。 1-1-1 養 成聆聽的 習慣，專 心對方的 發言。 2-1-1 以 正流利的 發音說出 完整的語 意。	Aa-I-5 標注 注音符號的 各類文本。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ad-I-1 自然 段。Cb-I-1 各類文 本中道 德、倫理、 風俗、文 化內涵。	五、我的 家人 1.運用仿 寫，用「 不管…… 都……」 寫出完 整的句子。 六、愛笑 的大樹 1.用心觀 察、理解 課文插圖 ，說出謝 意並尊重 他人的發 言。	1.正確使 用「不 管…… 都……」 的句型， 並造句運 用。 2.完整的 說出向他 人表達感 謝的話語。	口頭評 量 實作評 量	【生涯規 畫教育】 涯E9 認 識不同類 型工作/ 教育環 境。	
第九週	有我的 第六大 單元 真好課 二元真 你家人 愛笑	6	國語文學習，培養能自覺、興趣、認識、基 礎。與他人達成 溝通。應互 動。E-A2 透過國語 文學習，發 展學習策 略，並透 過閱讀、 問題解決 、邏輯思 維與實踐 ，理解日常 生活問題。 E-B1 理解 與他人達 成溝通。應 互動。	3-1-2 運 用注音符 號輔助字 音學習。 4-1-1 認 識常用字 至少1,000 字，使用 700字。	Aa-I-5 標注 注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的形、音 和字義。 Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意 義。 Ad-I-2 篇 章的大意。	1.理解多 音字「教」 的用法， 並造詞運 用。 2.根據課 文的句 子，分享 自己接 受他人 幫助的 相關經 驗。 3.運用推 論的閱 讀策略， 找出文 中線文。 4.仿照課 文內容， 書寫自 己心中 美好的 經驗。 5.找出文 句的錯 誤並正 確修改。	1.正確使 用多音 字「教」。 2.分享自 己表達 感恩的 經驗。 3.運用推 論策略， 察覺出 課文中 人物感 受。 4.仿照課 文內容， 書寫自 己心中 美好的 經驗。 5.找出文 句的錯 誤並正 確修改。	口頭評 量 實作評 量	【人權教 育】人 E4 表 達自己 對一個 美好世 界的想 法，並 聆聽他 人的想 法。	
第十週	有我的 第七大 單元 真好課 二元真 你家人 愛笑	6	國語文學習，培養能自覺、興趣、認識、基 礎。與他人達成 溝通。應互 動。E-A2 透過國語 文學習，發 展學習策 略，並透 過閱讀、 問題解決 、邏輯思 維與實踐 ，理解日常 生活問題。 E-B1 理解 與他人達 成溝通。應 互動。	1-1-2 能 學聆聽 不同材 料的出 聲。 2-1-1 以 正流利的 發音說出 完整的語 意。	Aa-I-5 標注 注音符號的 各類文本。	1.專注 聆聽課 本故事 內容。 2.以語 意完整 的話回 答提 問，試 說大意。	1.專心 聆聽故 事，回 答問題。 2.回答 課文問 題，試 說大意。	實作評 量 口頭評 量	【人權教 育】人 E2 關 心周遭 不公平 的事件， 並提出 改善的 想法。	
第十一週	有我的 第七大 單元 真好課 二元真 你家人 愛笑	6	國語文學習，培養能自覺、興趣、認識、基 礎。與他人達成 溝通。應互 動。E-A2 透過國語 文學習，發 展學習策 略，並透 過閱讀、 問題解決 、邏輯思 維與實踐 ，理解日常 生活問題。 E-B1 理解 與他人達 成溝通。應 互動。	3-1-2 運 用注音符 號輔助字 音學習。	Aa-I-5 標注 注音符號的 各類文本。	1.加強 認識生 字的形 音義， 寫出	1.注意 生字的 形音義， 並能書 寫應	口頭評 量 實作評 量	【生命教 育】生 E1 探 討生活 議題	

<p>第七課月光 黃河／狗蛋</p>		<p>要旨、發、展、學、及初透處。運用生人適成。要解決邏輯思維與生活問題。在體察他予達成的目標。應以動。E-C1 閱讀各類文本，從中能與所培養的社會責任感與自然意識。</p>	<p>助能鞏固的。4-I-2 部或原識。5-I-1 切確本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與故事、童詩等。</p>	<p>正確的國字的。2.運用相同的部件，透過部件統整，生字及造詞。3.根據朗讀提示，體會文中用讀適當的語氣。4.理解「一、定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>用。2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p>		<p>題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第三妙課 單屋黃狗 第八蛋</p>	<p>6 國-E-A2 透過國語本及初透處。要旨、發、展、學、及初透處。要解決邏輯思維與生活問題。在體察他予達成的目標。應以動。E-C1 閱讀各類文本，從中能與所培養的社會責任感與自然意識。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能問、答、回、享、注、音、讀、樂、趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與故事、童詩等。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。2.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。3.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。4.從文本中找出描述人物動作、詞語，推斷人物的個性特點。</p>	<p>1.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。2.自行閱讀短文，並正確回答問題。3.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。5.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第三妙課 單屋黃狗 第八蛋</p>	<p>6 國-E-A2 透過國語本及初透處。要旨、發、展、學、及初透處。要解決邏輯思維與生活問題。在體察他予達成的目標。應以動。E-C1 閱讀各類文本，從中能與所培養的社會責任感與自然意識。</p>	<p>6-I-5 修改文句的錯誤。 1-I-1 養成專心聆聽、尊重對方的發言。 2-I-1 以正流利的語音說出完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助國語學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與故事、童詩等。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。2.延伸課文學已怎麼運用。3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p>	<p>1.專心聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。2.從課文出發，說出自己擁有的「神筆」的創意想像。3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的運用偏旁大量識字、正確運用。4.理解「……不、然……」的句型，並造句運用。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	

			理與責任感，關懷公自自然意。與生感與增進。						
第十四週	故／閱 屋／多 元／筆 單／神 妙／趣 樂／課 元／主 第／題 四／第 樂／十 九／探 良／快 單／樂 ／第 引／的 課／探 險／家	6	國-E-A2 透過國語本及初透處。運用生人適成。國-E-B1 理解與常他予達目。國語學習，應給以的當溝標。	5-I-2 認識標點符常用。6-I-3 寫出的完整的主題。1-I-1 語句明確的段落。養成專心聆聽的習慣。對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本句的語氣與故事、童詩等。	1.專注聆聽同學的發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。2.運用正確的發音、字音、字義，分享自己的志願。	1.認識專名號，認真完成習作。2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。3.專心聆聽同學發言，適當給予回應。4.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週	閱／多 樂／快 單／樂 第／探 四／第 樂／家	6	國-E-A2 透過國語本及初透處。運用生人適成。國-E-B1 理解與常他予達目。國語學習，應給以的當溝標。	3-I-4 利用注音讀物，樂於學習。4-I-2 利用部首或原字輔助。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得。2.熟悉有「寺」定大量識字的基礎。3.應用「總分結構」理解課文結構。4.應用重複的句式，以「我的志願」出一段話。	1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。2.認識有「寺」的字，並造詞運用。3.繪製「我的志願」為主題，仿寫段落。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週	閱／多 樂／快 單／樂 第／探 四／第 樂／家	6	國-E-B1 理解與常他予達目。國語學習，應給以的當溝標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中能培養、處事、責任感與自覺。與生感與增進。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。對方的發言。2-I-3 與他人交談時，能適當、合理的分享。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。	1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。2.踴躍發言，用正確發音，表達自己的看法，語速要流暢，完整清楚。3.運用注音符號的輔助，將自己的感受以注音記下來。4.透過部首統整使用正確的字。	1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。2.理解課文趣味，美讀課文。3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。5.認識書名號，認真完成習作。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	閱／多 樂／快 單／樂 第／探 四／第 樂／家	6	國-E-A1 認識國語養性，興趣、能自覺。國語文運用、表現、終身學習。	5-I-5 認識簡易、抒情及應用的特徵。5-I-8 能認	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.專注聆聽同學的分享，心得、且思考的時間提出問題。	1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。

			<p>礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活感受，並給予適當的溝通及互動的目標。</p>	<p>識圖書館(室)的功能。</p>		<p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並向同學分享想法。</p>	<p>3.理解常用字的形義，並正確判讀字的意義和讀音。</p>		
第十八週	<p>第四單元 閱讀樂趣 第十課 巨人的山</p>	6	<p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文運用、表現我的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活感受，並給予適當的溝通及互動的目標。</p>	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推測、策略，找出段落、句子的關係、內容。 5-I-9 喜愛閱讀。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.連結課文、插圖，從句和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p>	<p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.專心聆聽提問，並回答問題。 4.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
第十九週	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	6	<p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文運用、表現我的基礎。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活之美，感受文藝之美。</p>	<p>5-I-3 讀懂階段與相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p>	<p>1.使用推論策略，理解詞語意思。</p>	<p>1.練習使用推論策略，理解詞語意思。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
第廿週	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	6	<p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文運用、表現我的基礎。 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活之美，感受文藝之美。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，理解內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>	<p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>