

嘉義縣民雄鄉興中國民小學
113 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫

設計者：林玲安

第一學期

教材版本		康軒版國小社會第一冊		教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節					
課程目標		1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 我的家	3	社-E-A1 認識自我的角色，並探究自我發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，並在中化創新。 社-E-C3 了解自我與社會文化多元及全球議題。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人與社會的互動關係。 Bc-II-1 各個族群的風俗習慣。 Bc-II-2 家庭成員的組成與價值觀。	1. 透過圖文觀察與討論，了解家庭的組成與成員的分工。 2. 了解家庭的變化與成員的互動關係。 3. 透過角色扮演，體驗不同家庭的成員分工。	【活動一】我的家庭照片，介紹自己在家中排行。並說明每個家庭的成員分工。 【活動二】我的成長過程，我與家人是否曾經產生變化？ 【活動三】我的姓名，先詢問自己的姓名，及其代表的意義。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、尊重自己與他人的權利。	
第 2 週	第一單元 我的家	3	社-E-A1 認識自我的角色，並探究自我發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，並在中化創新。 社-E-C3 了解自我與社會文化多元及全球議題。	2c-II-1 省思個人的價值觀，並尊重他人。 3c-II-1 聆聽他人的意見。	Ac-II-1 兒童在生活中的權利與責任。 兒童在生活中的權利與責任。	1. 透過圖文觀察及卡正解達，了解親人對我的重要性。 2. 透過圖文觀察及卡正解達，了解親人對我的重要性。 3. 透過圖文觀察及卡正解達，了解親人對我的重要性。	【活動一】親人對我的重要性，照片內是幾個人？ 【活動二】親人對我的重要性，照片內是幾個人？ 【活動三】親人對我的重要性，照片內是幾個人？	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、發展權、個人尊嚴的權利與關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭	

			規範任務，感自環境的然會	2c-II-2 澄自與具。視色並感珍角，任己權備	件，可尋適，的救助管當道。Bc-II-2 庭員每視異不成方家庭價值。有組個的同。	能，覺的察同家所庭不擔家情不。一動三有備無患。【活動一】請學生分享自己的故事。1.請學生分享自己的故事。2.教師播放影片，教師說明。		經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 6 週	第二單元 家庭倫理 第 2 課	3	社-E-AI 團體中適值的發展。我色態並展。	2c-II-2 澄自與具。視色並感珍角，任己權備。3c-II-1 聽他的意見，並看自己的法。	Bc-II-2 庭員每視異不成方家庭價值。有組個的同。	1.透過古圖像觀察。2.透過今圖像觀察。3.透過古圖像觀察。4.透過今圖像觀察。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人的需求，並討論團體的規則。 人E4 表達自己的想法，並聆聽他人的想法。
第 7 週	第二單元 家庭倫理 第 2 課	3	社-E-AI 團體中適值的發展。我色態並展。	2c-II-2 澄自與具。視色並感珍角，任己權備。3c-II-1 聽他的意見，並看自己的法。	Bc-II-2 庭員每視異不成方家庭價值。有組個的同。	1.透過古圖像觀察。2.透過今圖像觀察。3.透過古圖像觀察。4.透過今圖像觀察。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人的需求，並討論團體的規則。 人E4 表達自己的想法，並聆聽他人的想法。
第 8 週	第三單元 自治 第 1 課	3	社-E-C2 團體中適值的發展。我色態並展。	1c-II-1 判決生活。2c-II-2 澄自與具。視色並感珍角，任己權備。	Ac-II-1 兒童有可、意、及責任守他共。Ba-II-1 兒童有可、意、及責任守他共。	1.了解班級自治的意義。2.了解班級自治的意義。3.了解班級自治的意義。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育
第 9 週	第三單元 自治 第 2 課	3	社-E-A3 團體中適值的發展。我色態並展。	2c-II-2 澄自與具。視色並感珍角，任己權備。	Ac-II-1 兒童有可、意、及責任守他共。	1.舉例說明校園安全。2.理解並遵守校園安全規範。	口語評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互

	習的方法		並探索自我的發展。	的合宜性。省生在角尊。2c-II-1的慣的，差對偏。2c-II-1的慣的，差對偏。2c-II-1的慣的，差對偏。	學習、體受等可(規人利Da-II-1資源須會擇。	的幫助。2.自難，確檢。3.透的學了人具。4.他應神。	還有這些行為會影響到別人上課的學時(3)教師將的行為(4)觀念解此的後		體的規則。 【品德教育】 品E1良好生活 品E2愛人 品E7愛人 品E7愛人
第13週	單元成 四習與 第學長第2課多 元的學習	3	社-E-A3探究人 類生相議計 題規學習過 畫中執行情境 變應續調 與創新。	1c-II-1判 斷個生生活 或主社選擇。 中各項宜性。 2c-II-2澄 清己珍視自 權的角與具。 備利並感。 3d-II-2評 估與擇可。 能嘗試解決 問題。	Ac-II-1兒 童在可、意、 許多權生權、 包括存、權、 學習權、私主 權受等(視與 體自歧)包他 身不利(規範或 利益等)尊公 對社會事人 對認識感受 意見、有亦相 性。	1.能說明校所舉 活動動項與內容 2.能動察學辦的 3.習我察的助 4.自覺我察的助 動。能對我們主 能對我們主重 能對我們主重 能對我們主重	【活動一】豐富 1.教師播校內 的影片片 段，請學生發 表。教師引導 學生了解學校 會舉辦各類活 動對我們有 很大的幫助。 (2)分組討論 下列問題並上 台發表： 學校有哪些社 團？你參加(或 想參加)哪個社 團？為什麼？ 學校曾舉辦過 哪些活動？這 些活動對我們 有什麼幫助？ 3.票選我的最 愛： (1)老師將各 種校內社團與 活動的名稱書 寫於黑板。 (2)師生共同 討論各個社團 與活動對於學 生的助益。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教 育】 涯E7 培養良 好的人際互動 能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教 室、戶外及校 外環境(自然 或人為)。戶 E7 參加學校 校外教學活動 ，認識地方環 境，如生態、 環保、地質、 文化等的戶 外學習。
第14週	單元成 四習與 第學長第2課多 元的學習	3	社-E-A3探究人 類生相議計 題規學習過 畫中執行情境 變應續調 與創新。	1c-II-1判 斷個生生活 或主社選擇。 中各項宜性。 2c-II-2澄 清己珍視自 權的角與具。 備利並感。 3d-II-2評 估與擇可。 能嘗試解決 問題。	Ac-II-1兒 童在可、意、 許多權生權、 包括存、權、 學習權、私主 權受等(視與 體自歧)包他 身不利(規範或 利益等)尊公 對社會事人 對認識感受 意見、有亦相 性。	1.能說明校所舉 活動動項與內容 2.能動察學辦的 3.習我察的助 4.自覺我察的助 動。能對我們主 能對我們主重 能對我們主重 能對我們主重	【活動二】把握 1.教師播各項 技術的達人影 片，請學生觀 賞後發表想法。 2.教師引導學 生回答下列問 題。 (1)為什麼我 們需要主動爭 取學習機會？ (2)有哪些課 外的知識、才 藝或活動，對 我們有幫助， 可以主動爭取 ？ (3)為什麼我 們要踴躍參與 校園活動？ (4)除了課本 上的例子外， 想想看還有哪 些因素會造成 家庭成員的組 成產生改變？ 【小小探究家】 如何選擇社團 ？	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教 室、戶外及校 外環境(自然 或人為)。戶 E7 參加學校 校外教學活動 ，認識地方環 境，如生態、 環保、地質、 文化等的戶 外學習。
第15週	單元相 五和處第1課班 諧處第級裡人 的關係	3	社-E-C2建立良 好的人際互動 關係，尊重他 人，並關懷他 人。	2b-II-1體 認人們對生 活環境的加 感不重。 2c-II-1省 生在角 活個慣的 習人與的 群體中	Aa-II-2不 同群體(可包 括年齡、性別 、階層、或區 域等)的成員 應受到尊重 與保護，並 避免偏見。 Ac-II-1兒 童	1.了解自我特 色，並觀察班 級同學的特 色。2.透過製 作與老師的 對話，表達對 老師的感謝。 3.學習與不 同族群、不 同文化、不 同語言的人 相處，並尊 重對方的特 色。	【活動一】最佳 1.猜猜我是誰 遊戲。 2.教師引導學 生回答下列問 題。 (1)在班級中 ，你有哪些好 朋友？你覺得 自己和好朋友 有什麼不同的 地方？ (2)當你看到 和你飲食、服 裝不一樣的同 學，你的感覺 如何？ (3)你有發生 過圖片中，嘗 試不同文化飲 食的經驗嗎？ 印象如	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周 遭不公平的事 件，並提出改 善的想法。 人E5 欣賞、 包容個別差異 ，並尊重自己 與他人的權利 。 人E6 覺察個 人

						習如何建立良好的人際關係。	(2)教師引導學生討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？			
第 18 週	單元我與同學合作 第 1 課 第 1 學期	3	社-E-C2 建立良好的人際關係，養成尊重他人、養關合作態度。	2c-II-1 省生在角尊對偏見。避免產生重異他見。	Aa-II-1 個人校各發展。在與社會、中的人其受影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作。 3.能覺察尊重他人。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。	【活動一】合作力量大 1.教師將教室兩個區域布置成一位樣，其中一區由一人整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以一體認合作力量大的道理。 2.教師引導學生討論以下問題： (1)為什麼我們需要分工合作？ (2)分工合作有什麼好處？ (3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？	口語評量 實作評量 筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 19 週	單元我與同學合作 第 1 課 第 1 學期	3	社-E-C2 建立良好的人際關係，養成尊重他人、養關合作態度。	2c-II-1 省生在角尊對偏見。避免產生重異他見。 2c-II-2 澄自與具珍視角，並己權備責感。	Aa-II-1 個人校各發展。在與社會、中的人其受影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作。 3.能覺察尊重他人。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。	【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.老師蒐集到有關作弊贏得勝利或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？ (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？ (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？ (4)我們應該如何面對失敗？	口語評量 實作評量 筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 20 週	單元我與同學合作 第 2 課 第 1 學期	3	社-E-C2 建立良好的人際關係，養成尊重他人、養關合作態度。	2c-II-1 省生在角尊對偏見。避免產生重異他見。 2c-II-2 澄自與具珍視角，並己權備責感。	Aa-II-2 不同群體(包括年齡、階層、職業、特質等)、應尊重與避免偏見。 Ac-II-1 兒童有可、意、及責任遵守他公共(包括尊重、維護、維等)。	1.能說明校園中為我們服務的人們。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規畫執行我們服務的人。 4.能覺察學校的規定。 5.能覺察他人的學習。 6.能尊重他人。 7.能遵守校規、善盡學生的責任。 8.能遵守校規、善盡學生的責任。	【活動一】感謝您的服務 1.教師帶領學生說說看，從上學等途徑開始，經過早、課間、課後、進而有學生感謝我們的人們。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)我們為什麼要感謝這些人？ (2)學校裡這些人與我們有什麼關係？ (3)我們應該如何面對這些人？ 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.教師引導學生回答下列問題： (1)遵守規範、善盡責任的重要性。 (2)遵守規範、善盡責任的意義。 (3)遵守規範、善盡責任的實踐。 2.教師引導學生回答問題。 3.教師將學生分組，分派各組所面臨的問題。	口語評量 實作評量 筆評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第 21 週	主題探究 第 1 課 第 1 學期	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、	1a-II-1 辨別社會生活	Aa-II-1 個人校各發展。在與社會、中的人其受影響。	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中	【活動一】探究實作初體驗(第 98-99 頁)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活	

<p>元讓班級更 美美好</p>	<p>環境生活， 文關注影響方 人關其解決 與遷題思。E-C1 自然變問並法。-活 自變題並法。-活 社好理規事責維的然會</p>	<p>中意2c-清己權備3a-過與社環興題。 的事實與 II-2 澄自與具。透察對與感 II-1 視色並感。透察對與感 II-1 珍角，任-1 觀，物出問 II-1 常思事提的</p>	<p>各角發展 兒童有可、意、及責任守他共 Ac-II-1 兒擁(權表權的責遵重公。 Ac-II-1 中利存、私主視與包括尊護) Ac-II-1 生活權生權隱自歧)包、維等 Ac-II-1 在許包學權身不利(規範或益</p>	<p>具。出式撰動己，協的級維 提方的行自 動活盡在，的 可決得究與 究級能自功同 並解心探實。究級能自功同 ，的思別事見探班並揮色及 題行省辨行意過決；發角己 問可從，執察透過決；發角己 的體2.寫的觀，助問任中護益 1. 步驟一二三四 2. 步驟一二三四 3. 步驟一二三四 4. 步驟一二三四 【活動】學生 1. 將探請 2. 或探請 3. 的「行 4. 的「行</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>習慣與德行。 EJU4 自律負 品責。</p>	
----------------------	---	--	--	--	-------------	------------------------------------	--

第二學期

教材版本		康軒版國小社會第二冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節			
課程目標		1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 我的家鄉	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 社會、文、環 境與變遷，問 題，決其影響 及並方思考解 決。	1a-II-2 分 辨社會事物 的類別或先 後順序。澄 2c-II-2 清 己珍視自 己的角色與 權利，並具 備責任感。	Aa-II-1 個 人在家庭、 社會、學校 與各種不同 的場合中， 發展其個人 的社會責任 感。Ba-II-1 人事、意見 的認識與同 感，亦有不 同之處。	1.了解居住 地方的地理 位置，並可 向他人介紹 自己的居住 地方。 2.認識現今 的行政單 位，對居住 環境有差異 性。	【活動一】從這些地方找地址 1.教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2.教師引導學生回答下列問題。 (1)找一找，自己居住的地方在哪个縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？ (2)觀察課本圖片上宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有什麼不同？ 【活動二】我家在這裡 1.教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。 2.教師引導學生回答下列問題。 (1)縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？ (2)除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】家 庭E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。 【法定議題-全民 國防教育】 融入全民國防教育	
第 2 週	第二單元 我的家鄉	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 社會、文、環 境與變遷，問 題，決其影響 及並方思考解 決。社-E-B1 透過語言、 文字、圖像 等，表現自 己對社會、 環境的觀察 與感受。	1c-II-1 判 斷個人生活 或各項社會 活動的合宜 性。2a-II-2 表達對居住 地方環境的 關懷。3a-II-1 透過日常生 活，觀察對 環境的興趣。	Aa-II-1 個 人在家庭、 社會、學校 與各種不同 的場合中， 發展其個人 的社會責任 感。Ac-II-1 兒童在生 活中，應有 尊重他人 的權利，並 尊重自己的 權利。	1.知道現今 的行政單 位，並能同 組觀察在中 地、地方居 住環境的感 受與差異性。 2.了解村 里、鄉鎮市 區的重要機 關及其功能 與作用，並 能善用這些 權利。	【活動一】村里生活守護者 1.教師提問：「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2.情境討論與角色扮演。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1.教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里、還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2.配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。 【活動三】權利與義務 1.教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感想。 2.情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】人 權E2 關心周 遭不公平的 事件，並提 出改善的想 法。人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 【家庭教育】家 庭E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。	

			達成溝通的進目的互理解。	(可包括遵守規範、或維護他人公共利益等)。					
第 3 週	單地方 二住地 居風貌 的課地 第方所、設施	3	社-E-A2 敏 居住地、方 會環、文、自 境變遷、環 注生其活、問 及並其思響、 方社-E-C1 培 養活習、理 解並遵守、生 會與務公、養社 專責重己並成 的懷人自權、護 與永人自、人關 展。類社、環境會	1b-Ⅱ-1 解 釋社會事之 的關。 2a-Ⅱ-1 注居住地物 社居事互與 環境、差異問 題。 3d-Ⅱ-1 究問題發生 的響原、因與 解、決問、題 可、能、做、法。	Ae-Ⅱ-1 人 類為了解決 需求或科 學、技、術、而 發、展、自、然、環 境、與、人、們、的 生、活、。 Ca-Ⅱ-1 住地、方、的、環 境、隨、著、經、濟、發 展、而、改、變、。	1. 透過圖像 觀察與認 住地、方、設 所、務、項、目、 2. 探、討、居 地、方、的、設 所、務、項、目、 並、知、道、因 變、化、而、改 如、何、改、善、 都、要、用、珍 善、運、策、及 行、策、資、與 具、體、描、述、 所、。	【活動一】生活 1. 教師請學生 形、對、生、活、 2. 教師引導 (1)家鄉裡， 的、地、方、分 (2)家鄉裡， 施、有、哪、些、 (3)圖書館、 所、為、我、們、 (4)銀行和郵 3. 配對遊戲： 共、同、製、作、 【活動二】場 1. 教師分享 務、消、費、者 2. 教師引導 (1)為什麼有 (2)觀察近年	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經 展與工業發 展對環境的 【科技教育】 科E1 了解平 見科技產品 與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解 資、訊、科、技 於、日、常、生 活、之、重、要、 性。
第 4 週	單地方 二住地 居風貌 的課地 第方所、設施	3	社-E-A2 敏 居住地、方 會環、文、自 境變遷、環 注生其活、問 及並其思響、 方社-E-C1 培 養活習、理 解並遵守、生 會與務公、養社 專責重己並成 的懷人自權、護 與永人自、人關 展。類社、環境會	1b-Ⅱ-1 解 釋社會事之 的關。 2a-Ⅱ-1 注居住地物 社居事互與 環境、差異問 題。 3d-Ⅱ-1 究問題發生 的響原、因與 解、決問、題 可、能、做、法。	Ae-Ⅱ-1 人 類為了解決 需求或科 學、技、術、而 發、展、自、然、環 境、與、人、們、的 生、活、。 Ca-Ⅱ-1 住地、方、的、環 境、隨、著、經、濟、發 展、而、改、變、。	1. 透過圖像 觀察與認 住地、方、設 所、務、項、目、 2. 探、討、居 地、方、的、設 所、務、項、目、 並、知、道、因 變、化、而、改 如、何、改、善、 都、要、用、珍 善、運、策、及 行、策、資、與 具、體、描、述、 所、。	【活動三】善 1. 教師請學生 件、請、發、表、 2. 學生發 被、破、壞、的、 於、其、他、人、 3. 配合教 公、民、？」 論、，、了、解、 4. 小組討 事、？、他、們 5. 訂定新 (1)各小組 施、，、就、它 (2)小組討 論、結、果、寫 (3)各組上	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經 展與工業發 展對環境的 【科技教育】 科E1 了解平 見科技產品 與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解 資、訊、科、技 於、日、常、生 活、之、重、要、 性。
第 5 週	單地方 二住地 居風貌 的課地 第方所、設施	3	社-E-B1 透 過語、言、文 字、符、號、 表、徵、符、號 理、解、人、類 活、動、的、豐 富、面、。	2a-Ⅱ-2 表 達社會居 與、環、境、的 關、懷、。 2b-Ⅱ-2 受、與、欣、賞、	Aa-Ⅱ-2 不 同群體(可 性、別、年、齡、 性、別、階、層、 職、業、區、域、 或、身、體、特、	1. 覺察地方 居、民、生、活、 的、活、動、與、 活、動、的、特 色、。	【活動一】多 1. 教師展示 集、的、經、驗、 2. 教師引導 (1)課文與圖	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、 個、別、差、異、 己、與、他、人、 【原住民教 原E11 參與 動、或、社、區、

			<p>用多樣的符號與圖解，達成目的。E-C3 了解自我尊重與文化多元的價值。</p>	<p>表徵的符號與圖解，達成目的。E-C3 了解自我尊重與文化多元的價值。</p>	<p>同文化的特色。3b-Ⅱ-1 適當蒐集資料，正確地表達對社會環境的關懷。</p>	<p>等)應受到尊重並見。不接，衝和影生。理解與避免偏見。Af-Ⅱ-1 同文化交產能、新在與</p>	<p>2. 探究文間的能或再的。因交產新創文化影響地。3. 居住地方不同感受文化表達的關懷。</p>	<p>活動？ (2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？ (3)組別內沒有照片的活動，可以用標籤紙寫上活動名稱。 【活動二】文化大不同 1. 教師進行調查，了解學生的家人是否遷移與到本地居住及其原因，以及新舊居住環境分家人的遷移理由及文化異同經驗。 2. 教師引導學生回答下列問題： (1)在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2)這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？ (3)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？</p>		<p>原住民族文化。</p>	
第 6 週	單元 2 地方居民生活	3	<p>社-E-B1 透過語言、圖像、符號等，理解生活環境的豐富與多樣性。E-B1 透過語言、圖像、符號等，理解生活環境的豐富與多樣性。</p>	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住環境的關懷。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞的。3b-Ⅱ-1 適當蒐集資料，正確地表達對社會環境的關懷。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可、年齡、性別、階層、職業等)應受到尊重並見。不接，衝和影生。理解與避免偏見。Af-Ⅱ-1 同文化交產能、新在與</p>	<p>1. 覺察地方不同生活環境的差異。2. 探究文間的能或再的。因交產新創文化影響地。3. 居住地方不同感受文化表達的關懷。</p>	<p>【活動三】文化放大鏡 1. 教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2. 美食大搜查~教師引導學生回答下列問題。 (1)仔細找找在圖中有哪些不同的食物，而這些食物是來自哪些國家？ (2)我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量</p>	<p>【人權教育】 E5 欣賞、尊重自己與他人的權利。</p>		
第 7 週	單元 3 生活消費	3	<p>社-E-A3 探究生活、消費的類別與需求。E-A3 探究生活、消費的類別與需求。</p>	<p>1a-Ⅱ-2 分辨社會的類別與需求。1c-Ⅱ-1 個人生活或社會生活。Da-Ⅱ-1 個人生活或社會生活。</p>	<p>Ad-Ⅱ-2 人蓄來需。Da-Ⅱ-1 時有須學。</p>	<p>1. 覺察生活及消費的類別與需求。2. 探究文間的能或再的。因交產新創文化影響地。3. 居住地方不同感受文化表達的關懷。</p>	<p>【活動一】生活中的消費 1. 消費的變易與不變：教師引導學生觀察圖中哪種交易工具比較合理？為什麼？ 2. 生活中的消費：請各組學生將各組的消費類別金額，記錄在黑板上。 【活動二】多元的交易工具 1. 請學生拿出課本的消費發票或收據，看看是怎麼記錄的？ 2. 教師引導學生說說看課本裡介紹了哪些交易工具？</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解日常科技產品的用途與運作方式。</p>		
第 8 週	單元 3 生活消費	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色與價值。E-A1 認識自我在團體中的角色與價值。</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或社會生活。2b-Ⅱ-1 個人生活或社會生活。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 人事、社會、環境的差異性。</p>	<p>1. 覺察消費的類別與需求。2. 探究文間的能或再的。因交產新創文化影響地。3. 居住地方不同感受文化表達的關懷。</p>	<p>【活動一】需要與想要 1. 快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的詞語貼在黑板上，活動結束後，請學生共同討論。 2. 關鍵提問與討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量</p>	<p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>		

			發展。	事物與環的加 境不並。重 感以尊，重 以3b-II-2 摘 取中的資 料。	Da-II-1 時 與資源人 在個中學 會做選擇。 Db-II-1 滿 足需的資 源有限，在 進行各項 費時要選 擇。	風潮的影 響，宜定 的學。消 費做費 合決。	(2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的「共識」記在筆記本上。 【活動二】廣告影響。消費廣告單的商品包裝，讓小組看過這些廣告？ 1. 教師展示廣告單及附有的廣告單，在這些地方與這些廣告？ 2. 閱讀與角色扮演： (1)教師提問：「如果我是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後，請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 【活動三】流行風潮的影響。 1. 教師提問：「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2. 教師請學生依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？請以「語」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。 3. 關鍵提問與討論： (1)請學生小組討論課本第51頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？ (2)運用T表記錄考量因素，小組討論共識做決定後，寫在「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。			
第9週	單元 三費與 2課聰 明消	3	社-E-AI 認 自我的在團 體中，養成適 色，的養與並 切值觀度，我 探展自。	1c-II-1 判 斷個人生活 或主社選擇。 2b-II-1 體 認中各宜性。 2c-II-1 體 認人對生環 事與的加 境不並。重 感以尊，重 以3b-II-2 摘 取中的資 料。	Ba-II-1 人 對社會意 物認與見 感受同之 有差 異性。性。 Da-II-1 時 與資源人 在個中學 會做選擇。	1. 覺察消費 需求與避 的免浪不費。 2. 訊息及 風潮的影 響，宜定 的學。消 費做費 合決。	【活動三】流行風潮的影響。 1. 教師提問：「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2. 教師請學生依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？請以「語」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。 3. 關鍵提問與討論： (1)請學生小組討論課本第51頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？ (2)運用T表記錄考量因素，小組討論共識做決定後，寫在「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。	口語評 實作評 筆評量 筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。	
第10週	單元 四費與 1課消 費停	3	社-E-CI 培 養良好的生 習守，事參 並遵規，成社 會公，養感維 會責任，他 會重自和權 尊己人然環 的懷自人境 與的永發 展。	1c-II-1 判 斷個人生活 或主社選擇。 2c-II-1 省 思個生角 習慣的尊 體中演，差 色扮我，避免 重他人，對 異他產生偏	Da-II-2 個 人生活式選 和擇對環境 與社會價 觀有影響。同 Db-II-1 滿 足需的資 源有限，在 進行各項 費時要選 擇。	1. 學習消費 時應注意 的品基判 示，購買斷 擇適性。合 2. 認費宜 的與消為 益己費，的護 權。	【活動一】購物也需要學習。 1. 教師指導學回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？ (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？ 2. 教師指導學生回答下列問題： (1)比較課本安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？ (2)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」 2. 將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，將小組完成的紙張貼到黑板上並上臺報告。	口語評 實作評 筆評量 筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。	
第11週	單元 四費與 1課消 費停	3	社-E-CI 培 養良好的生 習守，事參 並遵規，成社 會公，養感維 會責任，他 會重自和權 尊己人然環 的懷自人境 與的永發 展。	1c-II-1 判 斷個人生活 或主社選擇。 2c-II-1 省 思個生角 習慣的尊 體中演，差 色扮我，避免 重他人，對 異他產生偏	Da-II-2 個 人生活式選 和擇對環境 與社會價 觀有影響。同 Db-II-1 滿 足需的資 源有限，在 進行各項 費時要選 擇。	1. 學習消費 時應注意 的品基判 示，購買斷 擇適性。合 2. 認費宜 的與消為 益己費，的護 權。	【活動二】帳明電子發票證明聯、收據收據及載等要說。請學生說出這些帳目。 1. 帳目載載等要說。請學生說出這些帳目。 2. 帳目載載等要說。請學生說出這些帳目。 3. 帳目載載等要說。請學生說出這些帳目。 【活動二】帳明電子發票證明聯、收據收據及載等要說。請學生說出這些帳目。 1. 帳目載載等要說。請學生說出這些帳目。 2. 帳目載載等要說。請學生說出這些帳目。 3. 帳目載載等要說。請學生說出這些帳目。	口語評 實作評 筆評量 筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。	

			展。						
第 12 週	單元 四費 單與 2改 課變 消生 活	3	敏方自環關題，決 -A2地、文、問響解 -E居住會人遷活影考。 社居社與變生其思法 覺的然境注及並方	1a-II-3 舉會境差現 例物互與變、遷 3d-II-2 評可，問 估與的做決 能嘗題。	Da-II-2 個價環境 人生活習的環價 和擇對對會不。滿資在消評。 與觀有影-1-1 的項 Db-II-1 需要各 足源有行各 進進費時再 費估再選。	1. 覺察消費且 對環境影響，說 2. 對的能明。察生多對的指 3. 環境舉例。許友善並能消 4. 費產，說。活對的指 5. 費生且。活對的指 6. 費生且。活對的指	【活動一】猜一猜：我對度消費如何避免過度包裝的 【活動二】小組討論：我們度消費如何避免過度包裝的 【活動三】小組討論：我們度消費如何避免過度包裝的	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E6 覺知人類過 環的物質需求會對 度來世造成衝 擊。
第 13 週	單元 四費 單與 2改 課變 消生 活	3	敏方自環關題，決 -A2地、文、問響解 -E居住會人遷活影考。 社居社與變生其思法 覺的然境注及並方	1a-II-3 舉會境差現 例物互與變、遷 3d-II-2 評可，問 估與的做決 能嘗題。	Da-II-2 個價環境 人生活習的環價 和擇對對會不。滿資在消評。 與觀有影-1-1 的項 Db-II-1 需要各 足源有行各 進進費時再 費估再選。	1. 覺察消費且 對環境影響，說 2. 對的能明。察生多對的指 3. 環境舉例。許友善並能消 4. 費產，說。活對的指 5. 費生且。活對的指 6. 費生且。活對的指	【活動三】珍惜與助人 1. 請學生跟小組成員分享「一週環境友善消 費紀錄」。學生可自行做筆記以便學習他人落 實的方法。 2. 教師說明選購食物的原則。 3. 教師請學生分組討論、完成「消費也能幫 助人」學習單。 4. 教師請各組發表學習單內容，並引導學 生在自消費中，選擇環保或公 益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一 份心力。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E6 覺知人類過 環的物質需求會對 度來世造成衝 擊。
第 14 週	單元 五鄉 第1名 的由來	3	敏方自環關題，決 -A2地、文、問響解 -E居住會人遷活影考。 社居社與變生其思法 覺的然境注及並方	1a-II-2 分物先 辨的類或。解 1b-II-1 釋物 釋社會事之 與環的關。表 2a-II-2 達地 達方社會物 與環的關。表	Ab-II-1 居方利居自環 民的生活空間和自環 式與用，地方人環 之關係。相互影 響。Cb-II-1 居 住地不重事 時代物、物古以的 與蹟、當地的變遷。	1. 從具體的其境 地中，自然辨別了名 2. 具事例辨別了名 3. 具事例辨別了名 4. 具事例辨別了名	【活動一】家鄉地名想一想 1. 教師展示幾張照片，讓學生說說看從 圖中看到哪地方特色？如果要依照片中資 為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2. 教師引導學生說說看，推測一下圖中地名 有那些相同及相異的地方。 3. 教師揭示與說明這些地名的由來，並引 導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」 兩大類。 【活動二】用自然環境來命名 1. 教師提問：「在大自然環境中，我們可以 觀察到哪些景觀或現象？」 2. 家鄉地名放大鏡： (1) 教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考 自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣 市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區 名稱。 (2) 分組討論，並將初步的地名分類記錄在 「家鄉地名放大鏡」學習單 4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容， 說出分類的依據。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 E4 中高年級後 需發展長篇文 本的理解能力。
第 15 週	單元 五鄉 第1名 的由來	3	敏方自環關題，決 -A2地、文、問響解 -E居住會人遷活影考。 社居社與變生其思法 覺的然境注及並方	1a-II-2 分物先 辨的類或。解 1b-II-1 釋物 釋社會事之 與環的關。表 2a-II-2 達地 達方社會物 與環的關。表	Ab-II-1 居方利居自環 民的生活空間和自環 式與用，地方人環 之關係。相互影 響。Cb-II-1 居 住地不重事 時代物、物古以的 與蹟、當地的變遷。	1. 從具體的其境 地中，自然辨別了名 2. 具事例辨別了名 3. 具事例辨別了名 4. 具事例辨別了名	【活動三】用居民活動來命名 1. 教師提問：「在早期臺灣居民的生活中， 可能會從事哪些活動？」 2. 教師引導學生回答下列問題：	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 E14 了解成海 海中有等份，體 認有洋資與生

						<p>群的慶典及風俗的由來。</p>				
<p>第 19 週</p>	<p>元故家新 單的課 六鄉2故 第家事鄉發</p>	<p>3</p>	<p>敏方自環關題，決了與文本議 A2地、文、問響解，我尊重多元心 E-居住社會遷生活影響及並方社解化 社覺的然境注及並方社解化主題。</p>	<p>舉環境差現 1a-II-3 說明社會環境、遷 例物與變異象。 1c-II-1 判活斷或中各宜性。關 2a-II-1 居住地的物與互異與 注社環境的差等 題。</p>	<p>居方利居自環 Ab-II-1 生活空間和方人文影 民的與，地、相互響。</p>	<p>1. 透過訪談家鄉文藝的 活動，了解環境變遷的都市家鄉及 鄉形特色。家鄉及鄉居間 一。家鄉故事的一部分。家鄉發展 2. 觀察家鄉文化特色與居 生活環境或人文風貌的改變之 文覺察發展活動關 聯。</p>	<p>【活動一】生活的變遷 1. 教師請學生發表「長輩訪談紀錄表」學習單。 2. 教師引導學生討論課文中的內容，並回答問題。 【活動二】美好的家鄉生活 1. 教師提問：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2. 分組討論。 【小小探究家】家鄉改變的影響？</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
<p>第 20 週</p>	<p>題探作特 主與家鄉派 實鄉派</p>	<p>3</p>	<p>敏方自環關題，決了與文本議 A2地、文、問響解，我尊重多元心 E-居住社會遷生活影響及並方社解化 社覺的然境注及並方社解化主題。</p>	<p>解物間 1b-II-1 釋社釋與環的關2表地物關 2a-II-2 達對社環的懷。</p>	<p>居方利居自環 Ab-II-1 生活空間和方人文影 民的與，地、相互響。 Ba-II-1 人事、見差 們對社認識意之有 物受與同性。 Da-II-2 個慣選環境的 人生活習的價 和方對環不 擇式對環 與社有 觀與不 影響。</p>	<p>1. 透過生活觀察家鄉 經驗，覺生活問題。 2. 透過實地訪問， 的觀察與探究原因。 3. 整理分析資適解 問題，評估當的方 4. 實際執行方過，享 決問題，記錄果分 案解法，記結行思 程與進 與省。</p>	<p>【主題探究與實作】家鄉特派員 1. 教師播放幾個家鄉問題、場所、設施、服務、人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 2. 探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法： (2)請學生分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。 3. 探究活動步驟二： 蒐集資料： 教師指導學生分組利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4. 探究活動步驟三： 整理分析報告蒐集到的資料，說明問題發生的原因。</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。</p>	