

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

113 學年度第一學期三年級普通班語文領域(本土語文)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版國小本土語第五冊		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節					
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的能力，能從本區生活之中，透過閩南語文，增進與社區生活之參與感，並善於與他人溝通、合作。	1-II-1 能應用閩南語標音、漢字、羅馬字、協助聆聽理解。能運用閩南語的標音、漢字、羅馬字、協助達及口語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會律動、唱歌及說出中秋節的應景食物名稱及日期。 3. 說出中秋節的應景食物名稱及日期。 4. 聽懂「我會曉講」的講例內容。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文的插圖內容。讓學生自由發表課文的插圖內容。教師播放課文的音檔或動畫，學生手指逐字對應並跟念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的能力，能從本區生活之中，透過閩南語文，增進與社區生活之參與感，並善於與他人溝通、合作。	1-II-1 能應用閩南語標音、漢字、羅馬字、協助聆聽理解。能運用閩南語的標音、漢字、羅馬字、協助達及口語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。	1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的趣味性。 3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」的句型。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

			習，增進與人友，相處能與家庭，並學參家區，校動、活公培，落實任美德。	號、羅馬字及漢語助達。	區生活。Bg-II-2 口語表達。	來開講」故事的感受。	時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。			
第三週	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五	1	閩語、英語、南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。	1-II-1 能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的喜好。 2. 正確說出六個韻母。單字中母。 3. 聽辨單字、音或讀韻母的發音。 4. 寫出正確答案。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：練習看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發出自己的意見。 2. 教師隨機請學生說出理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2. 認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第四週	第一單元 好食閣好耍 第二課 風來	1	閩語、英語、南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。	1-II-1 能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名詞及與大自然的關聯。 4. 聽懂童玩的稱呼。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。	第一單元好食閣好耍 第二課風來 (一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字的對用法和造句。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第一單元 好食閣好耍 第二課 風來	1	閩語、英語、南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。	1-II-1 能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。	1. 聽懂與正確說出「物品譬喻法」的句型，延伸造句。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句型運用。 4. 可以說出「相對招來開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相對招來開講」故事的感受。	第一單元好食閣好耍 第二課風來 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：講俗語 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第一單元	1	閩語、英語、南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。能聽、理解、運用南語、漢語、及協助。	1-II-1 能	Aa-II-1 羅	1. 聽辨音檔，完	第一單元好食閣好耍	實作評量	【戶外教育】	

	好食閣好 要單二課 來陪阮要	解與使用閩南語 文能基本力、於 並通從事表、於 溝家庭、學、於 家生、活、中社 區閩南語珍愛、 用通能、揮重別 已發精團合、的 精神。	應閩南語 用標符號及漢 羅字聽助。能 2-運用閩南語 運的標、漢字、 及漢字、表	馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。語 Ab-II-1 詞 運用。句 Ab-II-2 型 運用。社 Bc-II-1 區 生活。口 Bg-II-2 語 表達。	成作。玩名 2.說出分好 稱、並享己。 的、經驗和喜。單 3.正確說出。中 元音韻母字音 4.含那些單元 韻母。確分辨、拼 5.正p/ph的發 讀音。或 6.正說出或 寫出答案。	第二課風陪阮要 來動作來練 1.說明教方音檔、請學生聽力作答。 3.請學用童完的發自己 要嘗試動音玩。習音學習 (二)活動音節p/ph,說明拼音原理、 音節並示音。練習發音及聽取。 2.引導學生句有p/ph元音。 3.教師讓學生有p/ph元音。 (三)活動尾韻有三:拼音練習 1.教師隨機發p或ph,請學生以舉手 或身體構以複習p、ph。 2.引導作答方式。	口頭評量 遊戲評量	戶感善E3 鼻用五 靈對環養 力。感眼、 對境覺及 的能	
第七週	一食單元好 好要單元活 動	閩與使用閩南語、 文能基本力、於 並通從事表、於 溝家庭、學、於 家生、活、中社 區閩南語珍愛、 用通能、揮重別 已發精團合、的 精神。	1-II-1 能 應閩南語、 用標符號及漢 羅字聽助。能 2-運用閩南語 運的標、漢字、 及漢字、表	Aa-II-1 羅 馬拼音。漢 字書寫。語 Ab-II-1 詞 運用。句 Ab-II-2 型 運用。社 Bc-II-1 區 生活。口 Bg-II-2 語 表達。區 Bh-II-2 區 域人文。	1.能確實理解 傳統節日、單元 標的知識及用 法。參與討論 2.能與自己或 他人對節日和 玩的喜和想 法。	第一單元好食閣好要 單元活動一：練武功1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生 寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補 充內容，改為「說出五個」，以增加 挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生 寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡 什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記 錄聽到的內容。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶感善E3 鼻用五 靈對環養 力。感眼、 對境覺及 的能	
第八週	第二單元街 熱鬧路課青 紅燈	閩與使用閩南語、 文能基本力、於 並通從事表、於 溝家庭、學、於 家生、活、中社 區閩南語珍愛、 用通能、揮重別 已發精團合、的 精神。	2-II-1 能 運閩南語、 用標符號及漢 羅字聽助。能 3-運用閩南語 運的標、漢字、 及漢字、表	Aa-II-1 羅 馬拼音。語 Ab-II-1 詞 運用。句 Ab-II-2 型 運用。方 Ab-II-3 音 音差異。生 Ac-II-1 活 故事。交 Bb-II-2 通 運輸。	1.正確的朗讀 課文。 2.理解課文內 容，認識用羅 字、拼音讀出 字。 3.理解課文裡 的交通設施名 稱，並應用於生 活中的交通安 全規則。 4.認讀本課的 交通設施語詞 並理解其功能。 5.與同學合作、 發表討論結 果。 6.聽懂謎語的	第三單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗 讀，把不會讀的生字圈起來。 2.「旭」、「熱」這幾個字，請 教師做範讀，以拼音方式讀出發音， 如 b+ing=bing/猛，讓學生建立拼音 的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這 些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功 能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設 施語詞卡片的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不 會的語詞做範讀，引導學生學習。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E1 了解安全 教育。 安E4 探討日常 生活應該注意的安 全。 安E5 了解日常 生活危害安全的事 件。	

				的閩南語文。		題目，能從題目 中解析可能的 線索，說出謎 底。				
第九週	單元街青 第二熱路三燈 第一關仔第紅	1	<p>閩南語文對個學能</p> <p>E-A1 具備認 識閩南語文對個學能 性，並能主動學能 習，進而建立學能 習力。閩南語文對個學能</p> <p>E-B1 具備理 解閩南語文對個學能 性，並能主動學能 習，進而建立學能 習力。閩南語文對個學能</p> <p>E-B1 具備理 解閩南語文對個學能 性，並能主動學能 習，進而建立學能 習力。閩南語文對個學能</p>	<p>1-II-3 能聽並理解的</p> <p>2-II-1 能運用閩南語</p> <p>3-II-1 能聽並理解的</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 音差異。</p> <p>Ac-II-1 活故事。</p> <p>Bb-II-2 通運輸。</p>	<p>1. 看引出導插圖。</p> <p>2. 寫出造出型的例子。</p> <p>3. 以以外角扮演的相對</p>	<p>第二單元開熱的街仔路</p> <p>第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師播放教學媒體，學生分組討論</p> <p>2. 各組學生看圖說出一句課堂上未</p> <p>3. 各組共的：相招來開講</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師展開教學媒體，學生分組討論</p> <p>2. 教師彙整學生所發表的內容，再問學生</p> <p>3. 學生的討論結果後再試著探索，插</p>	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E1 了解安全教 安E4 探討日常生 安E5 了解日常生 安E5 了解日常生	
第十週	單元街青 第二熱路三燈 第一關仔第紅	1	<p>閩南語文對個學能</p> <p>E-A1 具備認 識閩南語文對個學能 性，並能主動學能 習，進而建立學能 習力。閩南語文對個學能</p> <p>E-B1 具備理 解閩南語文對個學能 性，並能主動學能 習，進而建立學能 習力。閩南語文對個學能</p> <p>E-B1 具備理 解閩南語文對個學能 性，並能主動學能 習，進而建立學能 習力。閩南語文對個學能</p>	<p>1-II-3 能聽並理解的</p> <p>2-II-1 能運用閩南語</p> <p>3-II-1 能聽並理解的</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 音差異。</p> <p>Ac-II-1 活故事。</p> <p>Bb-II-2 通運輸。</p>	<p>1. 說出到大賣</p> <p>2. 分辨 b、m 的</p> <p>3. 讀音差別及正</p> <p>4. 讀音差別及正</p>	<p>第二單元開熱的街仔路</p> <p>第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師展開課本頁面，問學生有幾</p> <p>2. 播放教學媒體音檔，指導學生作</p> <p>3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師再播放教學媒體或由教師自行領</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師解說作答方式，待學生理解後</p> <p>2. 學生作答後，教師解答將答案圈出</p> <p>3. 教師再將語詞答案一一講解。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E1 了解安全教 安E4 探討日常生 安E5 了解日常生 安E5 了解日常生	
第十一週	單元街青 第二熱路四店 第一關仔第頭	1	<p>閩南語文對個學能</p> <p>E-A1 具備認 識閩南語文對個學能 性，並能主動學能 習，進而建立學能 習力。閩南語文對個學能</p> <p>E-B1 具備理 解閩南語文對個學能 性，並能主動學能 習，進而建立學能 習力。閩南語文對個學能</p> <p>E-B1 具備理 解閩南語文對個學能 性，並能主動學能 習，進而建立學能 習力。閩南語文對個學能</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語</p> <p>2-II-1 能應用閩南語</p> <p>3-II-1 能應用閩南語</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 音差異。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 語表達。</p>	<p>1. 熟悉課文朗</p> <p>2. 理解本課「閱</p> <p>3. 正確聽辨語詞。</p> <p>4. 明白各種商</p>	<p>第二單元開熱的街仔路</p> <p>第四課店頭</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 請問學生在學校周邊有哪些種類</p> <p>2. 將學生分組，每組負責探索一句課</p> <p>3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商</p> <p>2. 教師解釋語詞「鮑」和「籤仔店」。</p>	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E1 熟悉與家庭 家E3 熟悉與家庭 家E3 熟悉與家庭	

第十二週	元街商店 第二熱路 第四課 第一單元	1	<p>閩-E-A1 具備認 識閩南語對個 人性，並能主學 習習力。進而語文</p>	<p>1-II-1 能 應南語 標音符號及漢 羅馬字協助 字聽理。能 1-II-3 能 聆聽並理解的 對所說的常 3-II-1 能 閱讀日常見 活中常語解 3-II-2 能 閱讀日常見 活中常語解 3-II-3 能 閱讀日常見 活中常語解</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Ac-II-2 詩 歌短文。</p>	<p>1. 理解句型的 意思。與分組討 論，可以用此句 型來造句。 2. 理解「招來內 容」的對話。與 同學練習。語表 達自己願意的 意思。</p>	<p>第二單元熱的街仔路 第四課店頭：做伙來造句 (一)活動一：介紹句型「……有夠……」如何應 用。 1. 學生分組討論，各自在課本作答， 2. 讀出他們的「句型教學」的造句，引導學 生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經 驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情 境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語 意，各組按照對話順序，說出討論的 結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學 生插畫的街道情境和你去過的哪些 熱鬧商圍相似。 2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的 意思。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。</p>
第十三週	元街商店 第二熱路 第四課 第一單元	1	<p>閩-E-A1 具備認 識閩南語對個 人性，並能主學 習習力。進而語文</p>	<p>1-II-3 能 聆聽並理解的 對所說的常 3-II-1 能 閱讀日常見 活中常語解 3-II-2 能 閱讀日常見 活中常語解 3-II-3 能 閱讀日常見 活中常語解</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Ac-II-2 詩 歌短文。</p>	<p>1. 聽懂題目的 商店種類。 2. 將答案貼在紙 貼在正確的位 置。 3. 正確聽辨語 詞的音標及拼 音。 4. 正確讀出語 詞的發音。 5. 聽辨音檔，選 出正確的想其 他 t 或 th 的 語詞。</p>	<p>第二單元熱的街仔路 第四課店頭：來練習 (一)活動一：本校特約愛心商店，問 學生是注意過那些商店，如果還有星 星，請學生說出來。 1. 學生不清楚商店位置，可上網用衛星 地圖，開「來練習」教學媒體頁面，說 明各商店貼紙，準備作答。 2. 播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：〈刀仔和桃仔〉的繞口 令，引發學生對「對刀和桃的趣味，聚焦 t, th 的拼音教學媒體頁面， 2. 解釋兩者之異同。 3. 讓學生分組探索各語詞如何拼 音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播 放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書 的複習音檔。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。</p>
第十四週	元街商店 第三熱路 第一單元 活動二	1	<p>閩-E-A1 具備認 識閩南語對個 人性，並能主學 習習力。進而語文</p>	<p>1-II-1 能 應南語 標音符號及漢 羅馬字協助 字聽理。能 1-II-3 能 聆聽並理解的 對所說的常 3-II-1 能 閱讀日常見 活中常語解 3-II-2 能 閱讀日常見 活中常語解 3-II-3 能 閱讀日常見 活中常語解</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ac-II-1 生 活故事。 Bb-II-2 交 通運輸。 Bc-II-1 社 區生活。 Bh-II-2 區</p>	<p>1. 能認識商店 種類與交通設 施及其功能。 2. 認識學校的 特約愛心商店 協助項目，並 得尋求協助。 3. 認識及應用 閩南語標音符</p>	<p>第二單元熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 聽看廣播教學媒體，請每位學生 寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面</p>	<p>口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。</p>

			文的基本能力，並能從本於、於並溝通家庭、學校、生活之。	閩南語。	域人文。	號。	有什麼交通設施和商店。 3. 連看覓「刀仔佢桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 (2)複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」和「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。			
第十五週	第三單元 你的位仔 我的椅子	1	閩南語能進行並活用之於日常處。具備理解力，能運用、於生活之。	1-II-1 能應用閩南語及漢字標音馬字聽理。1-II-3 能聽解對方所說之閩南語。2-II-1 能運用閩南語及漢字標音馬字協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文。2. 正確理解文意。3. 正確認讀課文裡的方位詞。4. 正確用閩南語說出方位詞。5. 正確用英語說出方位詞。	第三單元你的位仔 第五課我的椅子 (一)活動一：課文 1. 說明課文大意。2. 將學生分成小組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播，對照句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，我會曉講，問「頂面有啥物？」教室天花板下面有啥物？ (二)活動二：教室主題 1. 教師展開主題，介紹方位主題，並引導學生辨認。2. 教師問學生各方位的閩南語說法。3. 教師指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十六週	第三單元 你的位仔 我的椅子	1	閩南語能進行並活用之於日常處。具備理解力，能運用、於生活之。	1-II-1 能應用閩南語及漢字標音馬字聽理。1-II-3 能聽解對方所說之閩南語。2-II-1 能運用閩南語及漢字標音馬字協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生活故事。Bg-II-2 口語表達。	1. 了解句型的意義。2. 正確替換句型語詞。3. 進行「相招來」的對話內容。4. 用閩南語簡說對「相招來」的感受。5. 清楚用閩南語說出「猴」和「狗」發音的不同。6. 辨認「樹頂」與「樹趾」的方位。7. 感受繞口令的樂趣。	第三單元你的位仔 第五課我的椅子 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提出問題：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十七週	第三單元 你的位仔 我的椅子	1	閩南語能進行並活用之於日常處。具備理解力，能運用、於生活之。	1-II-1 能應用閩南語及漢字標音馬字聽理。1-II-3 能聽解對方所說之閩南語。2-II-1 能運用閩南語及漢字標音馬字協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。	1. 聽辨音檔，指認正確答案。2. 依地圖指示，辨別方位。3. 讀出例詞的	第三單元你的位仔 第五課我的椅子 (一)活動一：來練習 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			<p>相關問題。具備理解力，能運用、於社會生活之。</p> <p>1-1 能理解聽方南語。能運用標、漢字及助達。</p>	<p>聽理解。能解的</p> <p>1-1 能理解聽方南語。能運用標、漢字及助達。</p>	<p>型運用。方生口</p> <p>Ab-II-3 方生口</p> <p>Ac-II-1 活故事。</p> <p>Bg-II-2 語表達。</p>	<p>拼音。得用的。或在</p> <p>4. 用方識確說。出。</p> <p>5. 寫出。</p>	<p>麼走。師解此練習作答方後，播放</p> <p>2. 教學媒動音檔：學生認讀母「n」、「l」</p> <p>(二) 教師指導發以詞的兩可，是</p> <p>1. 教師指導發以詞的兩可，是</p> <p>2. 教師指導發以詞的兩可，是</p> <p>3. 教師指導發以詞的兩可，是</p>			
第十八週	第三單元活動三	1	<p>閩南語能於生活之。</p> <p>1-1 能理解聽方南語。能運用標、漢字及助達。</p>	<p>1-1 能理解聽方南語。能運用標、漢字及助達。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語</p> <p>Ac-II-1 活故事。</p> <p>Bg-II-2 語表達。</p>	<p>1. 聆聽與方位詞相關的</p> <p>2. 正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。</p> <p>3. 聽懂社區生活傳統的風俗。</p>	<p>麼走。師解此練習作答方後，播放</p> <p>2. 教學媒動音檔：學生認讀母「n」、「l」</p> <p>(二) 教師指導發以詞的兩可，是</p> <p>1. 教師指導發以詞的兩可，是</p> <p>2. 教師指導發以詞的兩可，是</p> <p>3. 教師指導發以詞的兩可，是</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
第十九週	來的唱節日的歌	1	<p>閩南語能於生活之。</p> <p>1-1 能理解聽方南語。能運用標、漢字及助達。</p>	<p>1-1 能理解聽方南語。能運用標、漢字及助達。</p>	<p>Ab-II-1 語</p> <p>Bc-II-1 社</p> <p>Bg-II-2 口</p> <p>語表達。</p>	<p>1. 正確表達中</p> <p>秋節或日語</p> <p>及他節日的語句</p> <p>及想法。</p> <p>2. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p>	<p>來唱節日的歌</p> <p>中秋</p> <p>1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。</p> <p>2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。</p> <p>3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。</p>	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
第廿週	複習拼音、字	1	<p>閩南語能於生活之。</p> <p>1-1 能理解聽方南語。能運用標、漢字及助達。</p>	<p>1-1 能理解聽方南語。能運用標、漢字及助達。</p>	<p>Ab-II-1 語</p> <p>Bc-II-1 社</p> <p>Bg-II-2 口</p> <p>語表達。</p>	<p>1. 藉由聽力辨認、閩南語發音及書寫，複習本冊</p> <p>2. 將所學應用於學校或社區生活。</p> <p>3. 聽辨音及其羅馬拼字。</p>	<p>總複習</p> <p>(一) 活動一：看地圖來找路</p> <p>1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上貨號。司的路上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複讀兩遍。</p> <p>(二) 活動二：拼音寫看六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</p> <p>2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>(三) 活動三：一課一字的考驗</p> <p>1. 請每位學生將自己會念的字勾起來，幾位願意念的同學上台示</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

<p>第廿一週</p>	<p>運詞、故事、運語用品、德詞、斧頭、金斧</p>	<p>1</p>	<p>備理具，能於社 解與使，用本表、 文基從，以運、 並能通，學、 區生活之。</p>	<p>1- II-1 能 應閩南語、 標音符號及 羅字、漢 字、協 聽理助 1- II-3 能 聆聽並 對方所 閩南語。</p>	<p>Aa- II-1 羅 馬拼音。 Ab- II-1 語 詞運用。 Ac- II-1 生 活故事。 Bg- II-2 口 語表達。</p>	<p>1. 聽懂本冊的 「一課一字」， 並利用一課一 字造詞，造句。 2. 明白題幹語 意，完成練習。 3. 理解閩南語 生活情境常用 語。 4. 聽辨閩南語 的故事內容。</p>	<p>範。 語詞運用 1. 教師問學生是否會題號內的例 字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板的右邊空字格，描寫一次。 3. 教師解說字義，說出大意。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範 讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每 組念一題。 7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>		
-------------	----------------------------	----------	--	--	--	--	---	----------------------	--	--

第二學期

教材版本		康軒版國小本土語第六冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 愈好騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音、符號、羅馬字及漢字協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活的閩南語文，並理解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文寫出與自己需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動學意。 5. 了解活動的意義。	第一單元 愈好騎鐵馬 (一) 活動一：課文配對 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與健康的事情，請大家有空一定要來試試。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 (二) 活動二：我會曉講 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備或安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本語詞範讀。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】與 家庭E13 熟悉 相關的社區 資源。	
第二週	第一單元 愈好騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音、符號、羅馬字及漢字協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。	1. 聽懂及正確說出「某人往某地」的句型。 2. 說出生活中某人的往某地方去的語句。 3. 理解「相招來」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語說出對「相招來」的感想。	第一單元 愈好騎鐵馬 (一) 活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二) 活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最和家人一起做些什麼。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】與 家庭E13 熟悉 相關的社區 資源。	

			能力，並能從事 表達、溝通、以學 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。			受。			
第三週	第一單元 愈好課 愈要騎 鐵馬	1	<p>-E-A3 具備 用閩南語文 擬訂、討論、 執行與分享個 人生活計畫，以 充實自我生活 經驗，增進個人 適應社會的能 力。</p> <p>-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基礎 能力，並能從事 表達、溝通、以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。</p>	<p>1-Ⅱ-3 能解 聽對方所說。 2-Ⅱ-1 能語 運用閩南語 字、馬、字、 號、漢、口、 3-Ⅱ-1 能生 活中常見文 字、口、意 義。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 Bc-Ⅱ-1 社 區生活。 Bg-Ⅱ-2 口 語表達。 Bh-Ⅱ-2 區 域人文。</p>	<p>1. 說出活動 名稱及自己 的喜好。並 了解別及 人的原因。 2. 正確說出 韻母。 3. 聽辨單字 中韻母、發 音。 4. 聽辨單字 中韻母、發 音。 5. 正確讀 k/kh 的發 音。 6. 聽懂評 量。 7. 聽懂說 出或寫出 答案。</p>	<p>第一單元 愈好課 愈要騎 鐵馬</p> <p>1. 教師和 學生共同 討論來練 習的方式。 2. 教師將 對學生正 確的學習 地方。 (二)活動 配合「拼 音」頁面， 或將教 學媒體選 至三、四 頁，請學 生試著念 出七題評 量。 2. 教師 進行評 量。</p>	實作評量 量 筆評 量	【家庭教育】 E13 與 家庭生活 的資源。
第四週	第一單元 愈好課 愈要運動	1	<p>-E-A3 具備 用閩南語文 擬訂、討論、 執行與分享個 人生活計畫，以 充實自我生活 經驗，增進個人 適應社會的能 力。</p> <p>-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基礎 能力，並能從事 表達、溝通、以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。</p>	<p>2-Ⅱ-1 能 運用閩南語 字、馬、字、 號、漢、口、 3-Ⅱ-1 能生 活中常見文 字、口、意 義。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 Bc-Ⅱ-1 社 區生活。 Bg-Ⅱ-2 口 語表達。</p>	<p>1. 正確讀出本 課文。 2. 聽懂並理 解課文。 3. 聽懂運 動名稱。 4. 說出運 動名稱及 個人喜 好及想 法。 5. 了解俗 諺的意 思。 6. 將所學 俗諺運 用在 中。</p>	<p>第一單元 愈好課 愈要騎 鐵馬</p> <p>1. 教師播 放課文 內容。 2. 教師 解說本 課運動 項目有 很多， 讓身體 每個 人都 有不一 樣的 運動 經驗。 3. 教師 引導學 生念誦 本課 例句。 (二)活 動二： 我本 會講 故事</p> <p>1. 教師 播放 課文 內容。 2. 教師 解說本 課運動 項目有 很多， 讓身體 每個 人都 有不一 樣的 運動 經驗。 3. 教師 引導學 生念誦 本課 例句。 (二)活 動二： 我本 會講 故事</p>	口頭評量 量 討論 活 動 觀 察 評 量	【安全教育】 安E7 探 究運動 基本的 保健。
第五週	第一單元 愈好課 愈要運動	1	<p>-E-A3 具備 用閩南語文 擬訂、討論、 執行與分享個 人生活計畫，以 充實自我生活 經驗，增進個人 適應社會的能 力。</p> <p>-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基礎 能力，並能從事 表達、溝通、以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。</p>	<p>2-Ⅱ-1 能 運用閩南語 字、馬、字、 號、漢、口、 3-Ⅱ-1 能生 活中常見文 字、口、意 義。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢 字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句 型運用。 Bc-Ⅱ-1 社 區生活。 Bg-Ⅱ-2 口 語表達。</p>	<p>1. 聽懂及正 確說出 不同喜 好。 2. 說出喜 歡的事 物。 3. 閱讀「 招來南 生其 常日 之見 了南 語簡 單對 開講 」的 感受。 4. 寫出 自己的 感受。</p>	<p>第一單元 愈好課 愈要騎 鐵馬</p> <p>1. 教師 帶念 詞、 並請 學生 進行 造句。 2. 教師 帶念 詞、 並請 學生 進行 造句。 3. 教師 說明 可帶 此句 型用 於形 容 人事 物。 (二)活 動二： 相招 來開 講</p> <p>1. 教師 利用 觀察 照片 熟念 「相 招來 開 講」 後， 教師 可配 合教 學媒 體， 請學 生</p>	口頭評量 量 觀察 評 量 表 演 評 量	【安全教育】 安E7 探 究運動 基本的 保健。

			與需求。						
第六週	第一單元愈好運動 第一愈二時 第一愈二時	1	<p>備用-A3 具備南語文、討論、執行生活計畫、充實自我生活經驗、增進個人適應社會的能力。</p> <p>-E-B1 具備理解與使用南語文的能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>2-II-1 能運用南語字、號及漢字協助達口。</p> <p>3-II-1 能讀日常生活中的南語文。</p> <p>4-II-1 能運用南語文與需求。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用南語說出正確的目的。</p> <p>3. 利用觀察力，理解正確答案。</p> <p>4. 理解南語的生活情境。</p> <p>5. 聽辨南語故事內容。</p> <p>6. 運用南語回答問題。</p>	<p>第一單元愈好運動</p> <p>(一)活動一：練習第二課的語詞，請學生先將練習圖內容，並為學生詳細說明操作方式。為代號，請學生仔細聽的教學表，將答案寫在正確位置上。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。</p> <p>2. 教師就先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</p>	實作評量 量頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與 家庭的社區 生活資源。
第七週	第一單元愈好活動一 第一愈二時	1	<p>備用-A3 具備南語文、討論、執行生活計畫、充實自我生活經驗、增進個人適應社會的能力。</p> <p>-E-B1 具備理解與使用南語文的能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-II-3 能聽並理解的對方所說的南語。</p> <p>2-II-1 能運用南語字、號及漢字協助達口。</p> <p>3-II-1 能讀日常生活中的南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用南語說出正確的目的。</p> <p>3. 利用觀察力，理解正確答案。</p> <p>4. 理解南語的生活情境。</p> <p>5. 聽辨南語故事內容。</p> <p>6. 運用南語回答問題。</p>	<p>第一單元愈好活動一</p> <p>(一)活動一：練習武功1</p> <p>1. 第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看見」，請用南語說出三個運動項目。</p> <p>3. 第三大題「勾看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：門聽故事1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說故事大意，確認學生南語的聽解能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	口頭評量 量觀察評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭 中各種關係的 互動(親子、手 足、祖孫及其他 親屬等)。
第八週	第二單元多變天 第二愈三時	1	<p>備用-A2 具備南語文、討論、執行生活計畫、充實自我生活經驗、增進個人適應社會的能力。</p> <p>-E-B1 具備理解與使用南語文的能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-II-3 能聽並理解的對方所說的南語。</p> <p>2-II-1 能運用南語字、號及漢字協助達口。</p> <p>3-II-1 能讀日常生活中的南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2. 回答與課文相關的問題。</p> <p>3. 聽懂並了解其候語詞。</p> <p>4. 複誦學過的候語詞的例句。</p>	<p>第二單元天氣多變化</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁的內容，和學生討論本課課文插圖內容的意義為何?</p> <p>2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。</p> <p>3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可先問學生：「今日的天氣好無?」(今天的天氣好嗎?)</p> <p>2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如是「好天」是指出太陽;「透風」則是指颳風;「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p>	口頭評量 量討論活動	【閱讀素養】 閱E6 發展向文 本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常 生活應注意的 安全。

第九週	第二單元 天氣變化 多變 第三課	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考之於日常生活中，以有常效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以學之於家庭生活之表達。</p>	<p>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的南語。能運用閩南語的標、漢字及漢口語。II-1 能理解日常生活的南語文。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。Ab- II-1 詞運用。Ab- II-2 型運用。Ab- II-3 音差異。Ac- II-1 活故事。Bg- II-2 語表達。</p>	<p>1. 正確的依指定。2. 型替換指出的新。3. 聽懂「招來開講」的內相招來開講。4. 講學的角扮。5. 了解俗諺的意。6. 聽懂俗諺故事。7. 用中。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時。2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生形容對午後雷陣雨的感覺。「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。3. 剛學A遍正學說的內容後，播放教複誦一修檔的讀子，指導學生念誦「相招來開講」的語詞。3. 講俗語 1. 教師問學生在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。2. 教師在問學生準備體「講俗語」頁次，與3. 學生討論教學媒體插畫內容大意。</p>	口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活的安全。	
第十週	第二單元 天氣變化 多變 第三課	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考之於日常生活中，以有常效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以學之於家庭生活之表達。</p>	<p>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的南語。能運用閩南語的標、漢字及漢口語。II-1 能理解日常生活的南語文。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。Ab- II-1 詞運用。Ab- II-2 型運用。Ab- II-3 音差異。Ac- II-1 活故事。Bg- II-2 語表達。</p>	<p>1. 正確的情境填上答案。2. 讀出完整的句子。3. 正確說出六大韻母。4. 聽辨字中含。5. 正確分辨、拼音。6. 聽懂找出聲母。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天動一：來練習 (一)活動「來練習」，或將教學媒體選至此目次。2. 就複習。頁面解釋作答方式讓學生知悉。3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活的安全。	
第十一週	第二單元 天氣變化 多變 第二課	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習、建立學習閩南語文的能力。具備閩-E-B1 理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以學之於家庭生活之表達。</p>	<p>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的南語。能運用閩南語的標、漢字及漢口語。II-1 能理解日常生活的南語文。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。Ab- II-1 詞運用。Ac- II-1 活故事。Bg- II-1 活應對。Bg- II-2 語表達。</p>	<p>1. 辨認已學過的閩南語詞。2. 重組出正確的語句。3. 正確圈出所聽到的字詞。4. 理解閩南語的生活情境。5. 聽辨閩南語的故事內容。6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元天氣多變化 單元活動二：練武功 2 (一)活動一：「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。2. 第二大題「講看見」，請用閩南語說出三個天氣現象。 (二)活動二：門聽聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜒低飛」的影片，供學生瀏覽，認識</p>	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及主題的文本。	

				義。			氣候轉變影響到昆蟲的行為。			
第十二週	熱元阿 意注 宏課 三愛 天四 第第 頭楞	1	<p>-E-A2 具備閩南語文能於日常有問題，並用之於生活處理。</p> <p>-E-C1 具備閩南語文能於日常有問題，並用之於生活處理。</p> <p>-E-C1 具備閩南語文能於日常有問題，並用之於生活處理。</p>	<p>1-應標羅字聽</p> <p>2-運的號及漢口。</p> <p>1-閩南語字協</p> <p>2-運的號及漢口。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語句運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生故事。</p>	<p>1. 正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會動文歌唱。</p> <p>3. 聽懂並正確讀出了感冒的症狀。</p>	<p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第四課阿宏：頭楞</p> <p>(一)活動一：放學後，教師播為學生再學一次。</p> <p>1. 教師播為學生再學一次。</p> <p>2. 教師播為學生再學一次。</p> <p>3. 教師播為學生再學一次。</p> <p>4. 教師播為學生再學一次。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第十三週	熱元阿 意注 宏課 三愛 天四 第第 頭楞	1	<p>-E-A2 具備閩南語文能於日常有問題，並用之於生活處理。</p> <p>-E-C1 具備閩南語文能於日常有問題，並用之於生活處理。</p> <p>-E-C1 具備閩南語文能於日常有問題，並用之於生活處理。</p>	<p>1-應標羅字聽</p> <p>2-運的號及漢口。</p> <p>1-閩南語字協</p> <p>2-運的號及漢口。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語句運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生故事。</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「...閣...」的句型。</p> <p>2. 利用句型說出感冒症狀。</p> <p>3. 理解「相招來開講」的對義。</p> <p>4. 說開對講。</p>	<p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第四課阿宏：頭楞</p> <p>(一)活動一：做伙來造句。</p> <p>1. 教師帶念與念。</p> <p>2. 教師帶念與念。</p> <p>3. 教師帶念與念。</p> <p>4. 教師帶念與念。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活的安全。</p>	
第十四週	熱元阿 意注 宏課 三愛 天四 第第 頭楞	1	<p>-E-A2 具備閩南語文能於日常有問題，並用之於生活處理。</p> <p>-E-C1 具備閩南語文能於日常有問題，並用之於生活處理。</p> <p>-E-C1 具備閩南語文能於日常有問題，並用之於生活處理。</p>	<p>2-運的號及漢口。</p> <p>3-運的號及漢口。</p> <p>1-閩南語字協</p> <p>2-運的號及漢口。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語句運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生故事。</p> <p>Bg-II-1 生故事。</p>	<p>1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2. 正確說出六大韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4. 正確分辨ts/tsh的讀音。</p> <p>5. 聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6. 說出或寫出答案。</p>	<p>第三單元熱天愛注意</p> <p>第四課阿宏：頭楞</p> <p>(一)活動一：來練習討論內容，並為學生詳細說明。</p> <p>1. 教師和學生練習討論內容，並為學生詳細說明。</p> <p>2. 教師和學生練習討論內容，並為學生詳細說明。</p> <p>3. 教師和學生練習討論內容，並為學生詳細說明。</p> <p>4. 教師和學生練習討論內容，並為學生詳細說明。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

第十五週	第三單元熱去 天愛注意 第食礫冰	1	<p>閩-E-A2 具備閩南語文能使用閩南語於日常生活中，以有常效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能運用於學校、社區生活中。</p>	<p>1- II-3 能聽並理解的對方所說的話。能對閩南語日常生活中的常見文意。</p> <p>II-2 能運用標準羅馬字及漢字、南語。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab- II-1 語句運用。</p> <p>Ab- II-2 句型運用。</p> <p>Ab- II-3 音差異。</p> <p>Ac- II-1 方生故事。</p>	<p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 回答問題。</p> <p>3. 正確指出各名詞。</p> <p>4. 複誦學過的冰品。</p>	<p>第三單元熱去天愛注意 第五課來食礫冰 (一)活動：開學吃過「傳統冰」嗎？</p> <p>1. 教師請學生以小組方式，找出學過的冰品。</p> <p>2. 學生發音，教師引導。</p> <p>3. 學生如探完，讓教師再試讀或播放。</p> <p>4. 讓程度較好學生試著解釋課文文意。</p> <p>(二)活動：我會講或說。請學生介紹各冷飲或生吃的，是吃到的？</p> <p>1. 教師以圖卡或教學媒體圖片。</p> <p>2. 教師的介紹，是吃到的？</p>	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。	
第十六週	第三單元熱去 天愛注意 第食礫冰	1	<p>閩-E-A2 具備閩南語文能使用閩南語於日常生活中，以有常效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能運用於學校、社區生活中。</p>	<p>1- II-3 能聽並理解的對方所說的話。能對閩南語日常生活中的常見文意。</p> <p>II-2 能運用標準羅馬字及漢字、南語。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab- II-1 語句運用。</p> <p>Ab- II-2 句型運用。</p> <p>Ab- II-3 音差異。</p> <p>Ac- II-1 方生故事。</p> <p>Bg- II-1 生活應對。</p>	<p>1. 正確的依指定。</p> <p>2. 複誦依指定。</p> <p>3. 聽懂「招來開講」的內容。</p> <p>4. 以角色扮演。</p> <p>5. 聽懂題目正確。</p> <p>6. 看圖複誦題目內容。</p>	<p>第三單元熱去天愛注意 第五課來食礫冰 (一)活動：做伙來造句</p> <p>1. 教師請學生以「做伙來造句」的句型，解釋意義。</p> <p>2. 教師請學生進行造句。</p> <p>(二)活動：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以學習的內容。</p> <p>3. 剛才A遍複誦一遍。</p> <p>(三)活動：來練習</p> <p>1. 配合目次來練習，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p>	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。	
第十七週	第三單元熱去 天愛注意 第食礫冰	1	<p>閩-E-A2 具備閩南語文能使用閩南語於日常生活中，以有常效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能運用於學校、社區生活中。</p>	<p>1- II-3 能聽並理解的對方所說的話。能對閩南語日常生活中的常見文意。</p> <p>II-2 能運用標準羅馬字及漢字、南語。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab- II-1 語句運用。</p> <p>Ab- II-2 句型運用。</p> <p>Ab- II-3 音差異。</p> <p>Ac- II-1 方生故事。</p> <p>Bg- II-1 生活應對。</p>	<p>1. 理解歌詞文意。</p> <p>2. 正確說出六韻母。</p> <p>3. 聽懂單字中韻母。</p> <p>4. 正確分辨韻母、音。</p> <p>5. 聽懂韻母發音。</p> <p>6. 說出韻母的聲母。</p>	<p>第三單元熱去天愛注意 第五課來食礫冰 (一)活動：學手來講</p> <p>1. 教師請學生先讀出歌詞，再聽老師範讀。</p> <p>2. 請學生會讀或唸歌詞。</p> <p>3. 教師領讀歌詞。</p> <p>4. 解說插圖，尤其是「代背與歌詞含意」。</p> <p>(二)活動：配合此討論</p> <p>1. 教師選至本課的圖案是什麼。</p> <p>2. 和學生討論。</p> <p>3. 練習。</p>	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。	

			文。			4. 聲母加韻母練習，如：ste→se 膨 紗的 se。			
第十八週	第三單元 熱天愛注意 單元活動三	1	閩-E-A2 具備 使用閩南語文 進行思考的能 力，並用之於日 常處理相關問 題。 -E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 之運用於家庭、 學校、社區生活 中。	1- II-3 能 聆聽並理解的 對方所說的南 語。能運用閩 南語的標音符 號、羅馬字協 助及漢口語表 達。 3- II-1 能 閱讀日常的文 章，了解其意 義。	Aa- II-1 羅 馬拼音。 Aa- II-2 漢 字書寫。 Ab- II-1 語 詞運用。 Ab- II-2 句 型運用。 Bc- II-1 社 區生活。 Bg- II-2 口 語表達。	1. 聽懂題目並 正確作答。 2. 用閩南語說 出正確的感受 、消暑食物， 利用圖意，找 出正確答案。 3. 理解閩南語 的生活情境。 4. 理解閩南語 的故事情節。 5. 聽辨閩南語 的內容。 6. 運用閩南語 回答問題。	第三單元 熱天愛注意 單元活動三 (一) 活動一： 練武功 3 1. 第一大題「聽 看覓」，教師可 配合播放媒體， 請學生仔細聆 聽並作答。 2. 第二大題「選 看覓」，看圖選 出正確答案。 3. 第三大題「框 看覓」，請觀察 圖片的情境，把 聽到的音標聲 母圈起來，再自 己說一遍。 4. 第四大題「講 看覓」，請用閩 南語說出三種身 體病痛和三種消 暑食物。 (二) 活動二： 門陣聽故事 3 1. 教師播放教 學媒體，帶領學 生朗讀第四課、 第五課課文，並 讓學生複習課文 律動。 2. 教師配合教 學媒體播放故事 內容後，請學生 說一說故事大意 ，確認學生閩南 語的聽聽能力。	口頭評量 討論評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。
第十九週	唸謠 、 複習 西北 出去 迺 音 、 大 考驗	1	閩-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 之運用於家庭、 學校、社區生活 中。	1- II-1 能 應用閩南語、 漢字、羅馬字 協助聆聽、理 解。 1- II-3 能 聆聽並理解的 對方所說的南 語。能運用閩 南語的標音符 號、羅馬字協 助及漢口語表 達。 3- II-1 能 閱讀日常的文 章，了解其意 義。	Ab- II-1 語 詞運用。 Bc- II-1 社 區生活。 Bg- II-2 口 語表達。	1. 理解念謠的 意涵。 2. 了解並欣賞 念謠的文意。 3. 練習操作 規則。 4. 正確回答問 題。 5. 主動用閩南 語與人溝通。 6. 理解練習操 作規則。 7. 明白語意， 完成練習。	(一) 活動一： 出去迺迺 1. 教師播放教 學媒體，請學生 先仔細聽記內 容，課本第 116 頁上的括號，讓 學生依照自己的 出遊經驗做替 換練習。 2. 待學生完成 自己的日記後， 教師可以請學 生上台發表，並 給予口頭鼓勵。 (二) 活動二： 來食冰 1. 教師請全班 學生再念一次 冰品配料。 2. 教師播放教 學媒體，請學生 先仔細聽記內 容，課本第 117 頁上的括號，讓 學生依照自己 喜歡的配料，做 語詞替換練習。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般 生活情境中需 要使用的基礎 知識所應具備 的字詞彙。 閱E8 中年級 以紙本閱讀為 主。 閱E12 培養喜 歡閱讀的態度。 閱E13 願意廣 泛接觸不同類 型的文本。
第廿週	語詞運用 、 品德故事 語詞運用 北風俗日頭	1	閩-E-B1 具備 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 之運用於家庭、 學校、社區生活 中。	1- II-1 能 應用閩南語、 漢字、羅馬字 協助聆聽、理 解。 1- II-3 能 聆聽並理解的 對方所說的南 語。	Ab- II-1 語 詞運用。 Bc- II-1 社 區生活。 Bg- II-2 口 語表達。	1. 聽懂本冊的 「一課一字」， 並利用一課一 字造句、題幹 、語意，完成 練習。 2. 明白題幹語 意，完成練習。 3. 理解閩南語 的生活情境。 4. 聽辨閩南語 的內容。	語詞運用 1. 請學生把第 一課到第五課 的一課一字念 一遍。 2. 再依序將各 課的一課一字 解說意思。 3. 最後，再把 語詞擴充成造 句練習。 4. 教師播放學 習媒體，全班 跟念。 品E1 1. 教師播放教 學媒體，帶領 學生一起複習 第三課課文。 2. 教師播放教 學媒體，請學 生安靜聆聽故 事，教師依人、 時、地、物五 大原則提問， 引導學生注意 故事重點。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般 生活情境中需 要使用的基礎 知識所應具備 的字詞彙。 閱E8 中年級 以紙本閱讀為 主。 閱E12 培養喜 歡閱讀的態度。 閱E13 願意廣 泛接觸不同類 型的文本。