

嘉義縣民雄鄉興中國民小學
113 學年度第一學期四年級普通班社會領域課程計畫

設計者：林玲安

第一學期

教材版本		康軒版國小社會第三冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標										
1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 家鄉的環 境第 1 課 家鄉在 哪裡	3	社-E-B1 透過語言、文字、圖像、符號、生活面貌、多樣的訊息的相互理解。 3a-II-1 透過日常觀察與思考，對社會環境有興趣。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活區域的差異。	3a-II-1 透過日常觀察與思考，對社會環境有興趣。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活區域的差異。	1.透過圖像觀察家鄉的位置與四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不出現的內容與差異。	【活動一】家鄉在哪裡 1.從地圖找家鄉 (1)教師請學生閱讀臺灣行政區域圖或臺灣電子地圖。 (2)請學生指出我的家鄉—自己居住縣市的位置。 2.教師說明家鄉是人們日常生活的地方，我們可以利用地圖找到自己居住縣市的位置。 3.教師說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、圖例、方向標與比例尺四項要素。 【活動二】我是讀圖高手 1.教師展示事先準備的某一地區觀光導覽圖與街道圖，請學生觀察同一地區兩種地圖呈現的內容是什麼？有何差異？各具有什麼用途。 2.教師說明有不同種類的地圖，所顯示出來的資訊也不相同，我們可以選擇不同的地圖，來認識我們的家鄉。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【法定議題-環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
第 2 週	第一單元 家鄉的環 境第 1 課 家鄉在 哪裡	3	社-E-B1 透過語言、文字、圖像、符號、生活面貌、多樣的訊息的相互理解。 3a-II-1 透過日常觀察與思考，對社會環境有興趣。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活區域的差異。	3a-II-1 透過日常觀察與思考，對社會環境有興趣。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活區域的差異。	1.透過圖像觀察家鄉的位置與四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不出現的內容與差異。	【活動三】功能多樣的電子地圖 1.教師請學生想一想，爸媽或其他家人有使用電子地圖的經驗嗎？並說明他們的使用情形？ 2.教師說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有縮放地圖範圍大小、呈現不同模式、搜尋地點及規劃路線等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經家鄉人們普遍使用的工具。 3.教師開啟電腦 Google 地圖，請學生搜尋學校或住家的位置。接著搜尋住	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育		

						呈現出的內容與差異。	家到學校的路線？並點選開車、步行及騎單車各需多少時間？			
第 3 週	第一單元 家鄉的地形	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方自然變遷，並 社會環境生活影響，方 文關注其生活解決法。 社-E-B3 體驗、之元與 生活自然、文化多環境 族群與欣賞豐富內涵。	1b-II-1 解釋社會環境關係 之關係。 2a-II-1 關注社會環境與變遷等。	Ab-II-1 居民生活空間和其自環境 的與用，地方相互影響。	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，應加以保護。	【活動一】家鄉地形大不同 1.教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉的地形起伏狀態。 2.開啟電腦 Google 地圖，並當切換到衛星地圖模式，就像在空中往下看，白色區塊地勢較平坦，可以見及深綠色的區域，則是較高的丘陵和山地，房子也較少。 2.教師說明地形是指地表高低起伏的形態。我們可以透過實地觀察，認識家鄉的地形與景觀特色。 3.請學生觀察五種地形景觀，有什麼不同的特色？依據自己的實地觀察，學校所在位置的區域，屬於哪一種地形？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生態對其他生態系的衝擊。 【法定議題-交通安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第 4 週	第一單元 家鄉的地形	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方自然變遷，並 社會環境生活影響，方 文關注其生活解決法。 社-E-B3 體驗、之元與 生活自然、文化多環境 族群與欣賞豐富內涵。	1b-II-1 解釋社會環境關係 之關係。 2a-II-1 關注社會環境與變遷等。	Ab-II-1 居民生活空間和其自環境 的與用，地方相互影響。 Ab-II-2 自然環境對經濟發展的影響。	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，應加以保護。	【活動二】地形對生活的影響 1.教師詢問學生家人工作的類型或場所，進一步討論其所在地屬於哪一種地形區？ 2.教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係？ 3.教師說明生活在平原、盆地與台地居民，大多從事種植作物、設立工廠，或是經營各類商店等活動。生活在丘陵與山地的居民，多會在山坡地種植蔬菜、果樹與茶樹等，或經營休閒農場與民宿，發展觀光。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生態對其他生態系的衝擊。	
第 5 週	第一單元 家鄉的氣候源	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方自然變遷，並 社會環境生活影響，方 文關注其生活解決法。 社-E-C1 培養良好生活習慣，社會參與並他關心人類永續發展。	1b-II-1 解釋社會環境關係 之關係。 2a-II-1 關注社會環境與變遷等。 2a-II-2 居住地方環境的關懷。	Ab-II-1 居民生活空間和其自環境 的與用，地方相互影響。 Bb-II-1 居民生活空間的差異。	1.透過課文、圖片的觀察與經驗結合，了解不同地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	【活動一】家鄉的氣候 1.說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？ 2.教師說明各月平均氣溫圖、各月平均雨量圖的讀圖技巧，並提示學生將兩張圖片做比較與觀察。 3.教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。 (1)臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (2)臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (3)臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？ 【活動二】氣候與居民的生活 1.教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)居民會根據不同的氣候，選擇興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第 6 週	第一單元	3	社-E-A2 敏覺	1b-II-1 解	Ab-II-1 居民	1.透過課文、圖	【活動三】家鄉的水資源	口語評量	【環境教育】	

	<p>家鄉的環境第3課水與氣候、水資源</p>		<p>居住地方的人與自然環境關係之思考。E-C1 良好生活習慣與社會責任感之養成。E-C2 社會責任感之養成。E-C3 社會責任感之養成。E-C4 社會責任感之養成。E-C5 社會責任感之養成。</p>	<p>社會環境與自然環境之關係。2a-II-1 居住地方環境之差異。2a-II-2 居住地方環境之差異。</p>	<p>生活空間與自然環境之關係。Bb-II-1 居住地方環境之差異。</p>	<p>片的生活經驗與自然環境之關係。Bb-II-1 居住地方環境之差異。</p>	<p>1.教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)家鄉有哪些水資源？(2)天空中降雨下來後，水往哪裡流？(3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？ 3.水資源大舞台：學生於課前蒐集資料，上台展示自己家鄉的河川景觀特色。 【活動四】水資源與居民的生活 1.你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？ 2.教師引導學生回答下列問題： (1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？ (2)如果家鄉沒有興建這些這些建設，對生活來說會有什麼影響？ 3.分享—我和水資源的親密接觸</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>	<p>環E8 認識天氣的趨勢與極端氣候的現象。環E9 感知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】海E15 認識海洋資源，並珍惜自然源。</p>	
<p>第7週</p>	<p>單元的傳與生活第1課</p>	<p>3</p>	<p>居住地方的人與自然環境關係之思考。E-B3 體驗自然之美。E-C1 良好生活習慣與社會責任感之養成。E-C2 社會責任感之養成。E-C3 社會責任感之養成。E-C4 社會責任感之養成。E-C5 社會責任感之養成。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會環境的差異。1b-II-1 解釋社會環境與自然環境之關係。2a-II-1 居住地方環境的差異。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活空間與自然環境之關係。Cb-II-1 居住地方環境的差異。</p>	<p>1.透過圖像觀察原住民族不同的傳統建築形式。2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認重要性。</p>	<p>【活動一】原住民族的傳統住屋 1.眼明手快：教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民族的傳統住屋，並正確說明其名稱。 2.教師說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (1)教師帶領學生認識石板屋：透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色。石板屋的特性為冬暖夏涼。 (2)教師帶領學生認識地下屋：透過地圖，讓學生簡單了解台東縣蘭嶼鄉的特色。地下屋的特性為能避免颱風的侵襲，而且室內較涼爽。 【活動二】漢人的傳統住屋 1.學生上台報告住家附近，屬於漢人傳統住屋的資料。 2.教師引導學生了解漢人傳統住屋的建材大多就地取材，使用竹子、木頭、土石，也有人用人工燒製的磚瓦建造。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4 理解到不同文化共存的事實。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第8週</p>	<p>單元的傳與生活第1課</p>	<p>3</p>	<p>居住地方的人與自然環境關係之思考。E-B3 體驗自然之美。E-C1 良好生活習慣與社會責任感之養成。E-C2 社會責任感之養成。E-C3 社會責任感之養成。E-C4 社會責任感之養成。E-C5 社會責任感之養成。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會環境的差異。1b-II-1 解釋社會環境與自然環境之關係。2a-II-1 居住地方環境的差異。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活空間與自然環境之關係。Cb-II-1 居住地方環境的差異。</p>	<p>1.透過圖像觀察原住民族不同的傳統建築形式。2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認重要性。</p>	<p>【活動三】三合院裡的生活 1.教師引導學生觀察課本理想三合院生活空間情境圖。 (2)教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。 2.分組競賽： (1)教師依據上述解說與引導，讓學生分組討論傳統的生活方式。 (2)各組上台發表，描述傳統生活最完整且精采者為獲勝組別。 【活動四】傳統住屋的改變 1.教師請學生說說看，傳統生活和現代生活有何異同，進而比較傳統住屋和現代住屋之間的異同。 2.教師引導學生討論下列問題： (1)為何工商業發展、生活方式的轉</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4 理解到不同文化共存的事實。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

				變異與問 差遷題。		護傳統住屋的重 要性。	變，及建築材料的革新，會讓人們將 傳統住屋改建為鋼筋混凝土興建的樓 房？			
第 9 週	第二單的元生 第 2 課生器活 家活第物	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居地自然變遷問，方 會環境生活影響決 文境變遷題。養習遵，會重和，境 關及思考。法-E-C1 培養並範事，自 良好，社會公養感護，任維人懷人 慣守參務責並他關與永續發展。	2a-II-1 關地事境、變 注居住社會動與問 方物與自然變遷題。 2b-II-2 感賞化。透 受與欣文色。透觀社 不與同特-1 常省對 過日與，事境與出 3a-II-1 常省對 過日與，事境與出 3a-II-1 常省對 過日與，事境與出	Ab-II-1 居民 的生活方利其居自環 空與地、方人互 境。Ae-II-1 人類 為了解或心學研，而環 足好行科，從而環 進技發變與活。	1.透過圖像觀察生環 與討論，自覺自然。器 2.比較塑膠器用發現和環 物特性，習擇對察人便 日常生活的成日，生量對 3.透過思為大物對 與類利膠器造	【活動一】傳統器物與生活 1.長輩壓箱寶在課前回家詢問家中 (1)教師請學生在課前有傳統的器物，可以 長輩或是到學校的實體或是照片， (2)由學生的利用器物的用途。 2.教師引導學生觀察早期原住民族生活 情境圖，討論以下問題： 3.教師引導學生觀察傳統漢人廚房情境 圖，討論以下問題： (1)漢人會使用哪些材料製作生活器 物？ (2)植物葉子在傳統生活中具有什麼功 能？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】人類生用習用形 環E14 發及活能物質。知會資 存能在自式環過境汗問。 環E15 利與資 過境汗問。	
第 10 週	第二單的元生 第 2 課生器活 家活第物	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居地自然變遷問，方 會環境生活影響決 文境變遷題。養習遵，會重和，境 關及思考。法-E-C1 培養並範事，自 良好，社會公養感護，任維人懷人 慣守參務責並他關與永續發展。	1b-II-1 解社境關 釋社會環的 2a-II-1 關地事境、變 注居住社會動與問 方物與自然變遷題。 2b-II-2 感賞化。透 受與欣文色。透觀社 不與同特-1 常省對 過日與，事境與出 3a-II-1 常省對 過日與，事境與出	Ab-II-1 居民 的生活方利其居自環 空與地、方人互 境。Ae-II-1 人類 為了解或心學研，而環 足好行科，從而環 進技發變與活。	1.透過圖像觀察生環 與討論，自覺自然。器 2.比較塑膠器用發現和環 物特性，習擇對察人便 日常生活的成日，生量對 3.透過思為大物對 與類利膠器造	【活動二】生活器物的現代風貌 1.教師請學生回想消費經驗，最常買 的物品是什麼？有哪些材質？這些材質 是可以再再利用的嗎？ (2)教師歸納學生答案。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)因為科技的進步，有哪些材質的器 物更普遍的運用在生活中？ (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取 代傳統竹木編織的器物？ (3)環保團體淨灘行動檢到的十大海洋 廢棄物中，數量最多的是哪一種材質 的廢棄物？與食衣住行樂哪一方面 最有關係？ (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什 麼影響？ (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環 境的影響，以什麼行動減少使用塑膠 器物？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】人類生用習用形 環E14 發及活能物質。知會資 存能在自式環過境汗問。 環E15 利與資 過境汗問。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化 間的多樣性與異 性。	
第 11 週	第二單的元生 第 3 課生信活 家活第仰	3	社-E-A2 敏覺社人，題並 居地自然變遷問，方 會環境生活影響決 文境變遷題。養習遵，會重和，境 關及思考。法-E-B1 透過符類面用 社言、等理解豐富 語像、理生活能 圖號生，並	2b-II-2 感賞化。 受與欣文色。	Af-II-1 不 文交和能產 化流生能創 和衝作和影 能產生合並的 和能產生合並的 和能產生合並的	1.透過資料了解原 與閱民族，傳統信 住民種神靈，演 其在生活角中色。傳 2.了解漢的傳統與 信神中其心時察 明對，同功覺 影廟宇的，對漢人 廟宇的，對漢人 性，及其對漢人 生活的重 3.能從生活中覺	【活動一】原住民族的傳統信仰與生 活 1.師講述原住民族的神話故事，或播放 神話故事影片卡通，讓學生對原住民 族的神靈有簡單認識。 2.教師說明原住民族各種祭典或儀 式，都與神靈有關。原住民族的祭典 或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播 種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡 等。 3.分組討論與報告： (1)各組學生匯整課前蒐集的原住民族 祭典、儀式之資料。 (2)經討論後，各組上臺報告。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與意識。 多E6 了解各文化 間的多樣性與異 性。 【法定議題-人權 教育】 大E6 覺察個人的 偏見，並避免歧視 行為的產生。	

			符號的表徵，相關溝通的訊息，目的相互理解。			察信仰的存，在的，一差並能後信，能進功後重，信仰的步尊，信仰的異。	【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？ (2)你在廟宇有看到什麼特別的事物，在廟裡心中的感覺如何？			
第 12 週	第二單元 家鄉生活第 3 課 元生信仰	3	社-E-A2 敏覺社人，題並自然變遷，並關注其影響及思考。 法-E-B1 透過文字及符號，理解豐富多樣的表徵，相關溝通的相互理解。	2b-II-2 欣賞文化。 受與同特不特色。	Af-II-1 不同文化交流和能突創響活	1.透過資料蒐集，了解原住民族各種生活角色在重要中的位置。 2.了解漢人廟宇與神靈扮演的角色。 3.信仰對其生活的重要影響。 3.能從生活中，察信在後，能進功後重，信仰的步尊，信仰的異。	【活動三】信仰與現代生活 1.教師播放不同的宗教信仰活動影片，並說明該活動如何影響人們的生活。 2.教師和學生討論圖片內容，進而找尋更多生活中所存在的信仰活動。 (2)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3.分組競賽：好神起飛 教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上， (1)教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (2)將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第 13 週	第二單元 家鄉生活第 4 課 元生老活	3	社-E-A2 敏覺社人，題並自然變遷，並關注其影響及思考。 法-E-B3 體驗、欣賞多元文化之豐富內涵。	1b-II-1 解釋社會環境之關係。 2a-II-2 表達對居住環境的關懷。 3a-II-1 透視日常社會環境的觀察與思考。	Ab-II-1 居民生活空間利用、居住環境、自然、人文、相互影響。 Af-II-1 不同文化交流和能突創響活	1.透過圖像觀察，覺察老街形成的生活之關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展與經濟的改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老家的文化之美。	【活動一】老街的發展 1.老街遊樂趣 (1)教師請學生在課前準備曾經去過老街遊玩的照片。 (2)由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2.教師引導學生觀察老街形成示意圖，討論以下問題： (1)觀察早期生活與現代生活示意圖？有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ (2)觀察現代生活示意圖中的建築，與現在的建築有什麼不同？ (3)觀察圖 2 老街屋生活空間圖，生活空間跟工作空間是如何劃分？ (4)老街的店舖通常設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境、地質、地質、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	
第 14 週	第二單元 家鄉生活第 4 課 元生老活	3	社-E-A2 敏覺社人，題並自然變遷，並關注其影響及思考。 法-E-B3 體驗、欣賞多元文化之豐富內涵。	1b-II-1 解釋社會環境之關係。 2a-II-2 表達對居住環境的關懷。	Ab-II-1 居民生活空間利用、居住環境、自然、人文、相互影響。 Af-II-1 不同文化交流和能突創響活	1.透過圖像觀察，覺察老街形成的生活之關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展與經濟的改變。 3.探訪家鄉的老	【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，並提醒及成果製作與分享的方式等。 2.探訪時應注意自身安全和禮節等。 2.討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前、中、後準備的相關事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料、簡章、攜帶物品及裝備、安全通動線、攜帶物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境、地質、地質、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

			美欣多元 富化境與 社內了 自我欣解 重與化尊 文與化元 土全賞 題球議	3a-II-1 透 過常觀 社 察日與 與 思對物 會事提 環物出 感興題	能產生衝 突創和 響在並 活與文化	街，了老街 發，展現沉 受家之的 化美文	(1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果沒有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可準備感謝卡給對方，表達感謝之意。			
第 15 週	單元作慶 三鄉、節日 第家息與節 活課作生息	3	社-E-A2 敏 居地方的 會自然與 文變遷社 關境人 注生活題 及影響並 其考決方 法。社-E-B1 語文透 圖像、等過 號、等表符 生理解徵 貌的並人 多樣能富 號、樣運 息、相表 的釋達 目、達 的、的 相、的 互、的 理	1b-II-1 解 釋社會環 境物與之 係。2b-II-1 認人對物 事環境有 生與環感 不受同加 以重，並 受與欣 不欣賞 同文化	Ab-II-1 居 民的生活 方空間利 式用和其 居自環 境、地方 、相互影 響。Da-II-2 個人和 生活習慣 式對環境 擇、擇、擇 與、與、與 觀、觀、觀 影、影、影	1.觀察圖像或影片內容，瞭解傳統生活作息的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及據，體認對生活安不事物的感受。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息運用在日常生活之中。	【活動一】傳統的生活作息 1.教師呈現一張農夫在阡陌中行走的照影片，請學生觀察，說說看農夫接下來的作息安排為何。 2.請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？ 3.教師說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 4.小組討論，將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。 5.影片欣賞與分享： (1)教師提問：在瞭解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會做哪些事情？	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第 16 週	單元作慶 三鄉、節日 第家息與節 活課作生息	3	社-E-A2 敏 居地方的 會自然與 文變遷社 關境人 注生活題 及影響並 其考決方 法。社-E-B1 語文透 圖像、等過 號、等表符 生理解徵 貌的並人 多樣能富 號、樣運 息、相表 的釋達 目、達 的、的 相、的 互、的 理	1b-II-1 解 釋社會環 境物與之 係。2b-II-1 認人對物 事環境有 生與環感 不受同加 以重，並 受與欣 不欣賞 同文化	Ab-II-1 居 民的生活 方空間利 式用和其 居自環 境、地方 、相互影 響。Da-II-2 個人和 生活習慣 式對環境 擇、擇、擇 與、與、與 觀、觀、觀 影、影、影	1.觀察圖像或影片內容，瞭解傳統生活作息的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及據，體認對生活安不事物的感受。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息運用在日常生活之中。	【活動二】傳統生活作息的依據 1.教師展示4張原住民族活動的圖片，並請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ 2.教師引導學生閱讀原住民族傳說故事——賽夏族傳說故事 3.故事內容討論與心得分享 4.教師展示4張閩客族群活動的圖片，請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ 【活動三】現在的生活作息 1.教師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片並提問： (1)早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？ (2)教師展示日治時期的休閒活動照片並提問：照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第 17 週	單元作慶 三鄉、節日 第家息與節 活課作生息	3	社-E-B3 體 生中自然 族群與文 美、欣賞多	1a-II-2 分 辨社會事 物類別 或先後	Aa-II-2 不 同群體(可 包、性、 括年、族、 別、群、	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有	【活動一】原住民族的祭典 1.教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。 https://www.youtube.com/watch?	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德	

	第2課傳 統的節慶		豐富的環境與 文化內涵。解 文-E-C3了，尊 社自文我化元 重與欣賞本 文與化關心 土全議 及議 題。	序。 2b-II-2感 受欣賞化。 不與同特 色。	階層、職或 業、區特受 身、心應到 等理解重 與保並 護偏見。 避。	不同的祭典與 慶，瞭這些活 動的意義。灣族 2.感受化豐各 群欣與重自 賞與尊重 的化。	v=UzlzIhpOkMk 2.請學生聆聽原 住民族語言，並 仔細觀察原住 民族的生活。活 3.教師提問：這 個祭典是哪一個 原住民族的活動 ？舉辦的時間與 地點？目的是什 麼？ 4.教師說明臺灣 原住民族由於生 活環境各有不 同，有各自獨特 的文化，產生許 多不同的祭典。 請學生閱讀圖 文後，回答問題： (1)從圖文記錄 中可知，原住民 族的祭典舉辦的 目的有哪些？ (2)原住民族祭 典舉辦的時間都 相同嗎？		議題。 【多元文化教育】 多E1了解自己的 文化特質。 多E2建立自己的 文化認同與意識。 多E3認識不同的 文化概念，如族 群、階級、性別、 宗教等。	
第 18 週	單元作慶 三鄉、節日課 家息與第2的節 統的節慶	3	社-E-B3體驗、 生活中自然之 族群與文化元 美、欣賞多與 富、欣賞環與 文-E-C3了，尊 社自文我化元 重與欣賞本 文與化關心 土全議 及議 題。	1a-II-2分 辨社會類別 或先後順序。 2b-II-2感 受欣賞化。 不與同特 色。	Aa-II-2不 同群體(可包 括年齡、性、 別、族、群、 階層、職或 業、區特受 身、心應到 等理解重 與保並 護偏見。 Bc-II-1各 個不同方 族群有名慶 命、節與 習。	1.透過圖文資 料閱讀，以認 識不同節慶的 意義。灣各 2.感受化豐各 群欣與重自 賞與尊重 的化。	【活動二】漢人的節慶 1.教師請學生翻 閱農民曆，找出 未來兩個月內 會遇到的節慶 有哪些？ 2.請學生想一想 ，一年之中的重 要節慶有哪些？ 3.教師引導學生 並回答下列問題： (1)除夕過後， 我們在一年之中 會遇到的節慶 有哪些？ (2)這些節慶的 出現和季節變化 有關係嗎？ (3)這些節慶各 有哪些特色？ (4)除了課本上 的節慶外，你還 知道那些傳統節 慶嗎？ 4.節慶與家鄉 (1)想一想，我 們家鄉是不是也 有配合節慶的特 色活動呢？請和 小組同學一起討 論後，訂定一個 節慶主題。	口語評量 實作評量 量 量 筆 評 量	【品德教育】 品E4生命倫理 的意涵、重要原 則、以及生與死 的道德議題。 【多元文化教育】 多E1了解自己的 文化特質。 多E2建立自己的 文化認同與意識。 多E3認識不同的 文化概念，如族 群、階級、性別、 宗教等。	
第 19 週	單元作慶 三鄉、節日課 家息與第3的節 統的節慶	3	社-E-A3探究 人類生活相關 議題，並計畫 執行，過程中 與創新。了 文-E-C3了，尊 社自文我化元 重與欣賞本 文與化關心 土全議 及議 題。	2a-II-1關 注居住地方 社會環境、變 化與變遷等 問題。 2b-II-2感 受欣賞化。 不與同特 色。	Aa-II-2不 同群體(可包 括年齡、性、 別、族、群、 階層、職或 業、區特受 身、心應到 等理解重 與保並 護偏見。 Bc-II-1各 個不同方 族群有名慶 命、節與 習。	1.透過影片或 圖像觀察與討 論，所說 2.小組成員能 合現的 3.能說出各職 業名稱及所需 具備的專業。 4.能說出經過 文自 外來文化的節 日與 的經驗。	【活動一】人生 各階段身分拼 圖 1.教師播放有關 人生不同階段的 動畫影片，讓學 生透過欣賞短 片，認知人一生 ，有不同的階 段，也扮演著不 同的角色。 2.教師播放到一 個人生階段時， 請學生發表，這 個階段所扮演的 角色名稱為何？ 請學生說明判 斷的依據？並嘗 試說明這個階段 所應盡的責任。 2.教師說明有關 青年節、兒童節 、母親節及父親 節的由來及形 成背景。 (4)當一組報完 後，請同學發 表觀賞後所得 及說出在這個 階段，認為應 該達成的目標 跟責任為何？ 【活動二】職業 的祕密 1.教師播放有關 不同職業的教學 影片，讓學生透 過欣賞影片，認 知每個職業的 甘苦談及肩負 的責任。 2.教師請學生自 由發表事先已 完成的《家族職 業樹》學習單， 分享家人職業 名稱及工作內 容。	口語評量 實作評量 量 量 筆 評 量	【家庭教育】 家E3察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家 庭中扮演的角 色。 【多元文化教育】 多E1了解自己的 文化特質。 多E6了解各文 化間的多樣性 與差異性。 【國際教育】 國E1了解我國 與世界其他國 家的文化特質。 國E3具備表達 我國文化特色 的能力。 國E4認識全球 化與相關重要 議題。	
第 20 週	單元作慶 三鄉、節日課 家息與第3的節 統的節慶	3	社-E-A3探究 人類生活相關 議題，並計畫 執行，過程中 與創新。了 文-E-C3了，尊 社自文我化元 重與欣賞本 文與化關心 土全議 及議 題。	2a-II-1關 注居住地方 社會環境、變 化與變遷等 問題。 2b-II-2感 受欣賞化。 不與同特 色。	Aa-II-2不 同群體(可包 括年齡、性、 別、族、群、 階層、職或 業、區特受 身、心應到 等理解重 與保並 護偏見。 Bc-II-1各 個不同方 族群有名慶 命、節與 習。	1.透過影片或 圖像觀察與討 論，所說 2.小組成員能 合現的 3.能說出各職 業名稱及所需 具備的專業。 4.能說出經過 文自 外來文化的節 日與 的經驗。	【活動四】現代 國際日總動員 1.教師播放全球 特殊文化節日的 影片，讓學生透 過影片介紹，對 西方節慶活動 ，有更多的認識 與了解。	口語評量 實作評量 量 量 筆 評 量	【家庭教育】 家E3察覺家庭 中不同角色，並 反思個人在家 庭中扮演的角 色。	

	第3課現代節日		執行過程中，因應情境變遷，持續創新。E-C3了解自我與文化，尊重多元文化，欣賞全球文化及全球議題。	的互動、變遷的差異等題。2b-II-2感受不同的特色。	階層、區域或職業等)受到尊重與保護，並避免偏見。	明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。2.小組成員能合現的製作不同主題的海報，並上臺發表。3.能說出各職業名所代表及所需具備的專業。	2.教師播放1970年第一屆世界地球日的影片，以及探討世界地球日的由來的重要性。3.教師引導學童閱讀課本第81頁，並由教師說明圖片與文字，並請學生討論。		的角色。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第21週	主題探究單元！來認識我的家鄉	3	社-E-A2敏覺地方的社人，與遷移、自然環境變遷，並關注生活環境及其影響。社-E-B3體驗、欣賞自然、文化、族群與多元環境的內涵。	3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會環境提出問題。3d-II-3將問題解決過程，以報告或演	Ab-II-1居民的生活方式和空間利用，和自然環境、人文環境相互影響。Bb-II-1居民的生活空間式性的與具有差異。	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認小書的內容。2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。3.能欣賞他人的作品，並給予讚美與回饋。	【活動一】探究實作初體驗-課本第98~101頁 1.步驟一「發現問題」 2.步驟二「蒐集資料」 3.步驟三「整理分析」 4.步驟四「行動省思」 【活動二】換我們做做看 1.步驟一「發現問題」 2.步驟二「蒐集資料」 3.步驟三「整理分析」 4.步驟四「行動省思」	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。	

第二學期

教材版本		康軒版國小社會第四冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 家鄉的農業、漁牧	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在中執行，過程情境變化，持續調適，與創新。社-E-B2 認識社運、資訊及探類、價值、態度與社會的關聯。	1a-II-2 分辨社會事物類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會環境的互動變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，也會自然環境。	1.理解家鄉的農、林、漁、牧、業等產業發展受自然環境的影響，並理解自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧、業產品品質，會進行科學的研發，改變了生產方式。 3.閱讀資料並摘要，進而理解居住地方與環境的互動與變遷。	【活動一】家鄉的農業 1.教師準備臺灣常見的農產品圖片、詢問學生是否知道這些農產品的名稱。 2.教師請學生討論並發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。 3.教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 【活動二】家鄉的漁業 1.教師引導學生思考「靠山吃山、靠海吃海」這句話有什麼意思？ 2.教師引導學生閱讀與觀察課本第 11-13 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 3.繪本閱讀並進行摘要 (1)教師可以和學生共同閱讀劉伯樂的「捉鎖管」(步步出版社, 2017)或直接觀看並聆聽「手譯非凡 2.0」發現手語繪本閱讀力—10《捉鎖管》，劉伯樂老師、步步出版社授權全書內容。 https://www.youtube.com/watch?v=sN0VaSacK14 。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第 2 週	第一單元 家鄉的農業、漁牧	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在中執行，過程情境變化，持續調適，與創新。社-E-B2 認識社運、資訊及探類、價值、態度與社會的關聯。	1a-II-2 分辨社會事物類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會環境的互動變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，也會自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或好奇心，會進行科學研發，從而改	1.理解家鄉的農、林、漁、牧、業等產業發展受自然環境的影響，並理解自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧、業產品品質，會進行科學的研發，從而改	【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型 1.教師準備臺灣常見的畜牧業圖片、詢問學生是否知道有依些人是以飼養這些禽畜為生。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)你知道過去家鄉的居民如何飼養禽畜？ (2)我們的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？ (3)現代專業的禽畜飼養和科學技術革新有什麼關係？ 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互	

			社會價值、度及聯的仰信關。		變自然的環與人們的活。	技術的研和發的變產。	學生閱讀與觀察課本第14頁的「達人悄悄話」並回答問題。 (1)禽畜飼養在籠子和戶外有什麼差別嗎？ (2)觀察課本第14頁圖說，我們可以發現雞農平時工作大概有哪些？有哪些可以用科學的方法進行改善，讓工作可以輕鬆一些？		動關係。	
第3週	第一單元的家鄉的工業第2課業的工業	3	社-E-A3 探究人類生活相規畫，在中執，變調。應情持創，與-E-B2 認識社與運、體、其社會價及聯的仰信關。	1a-II-2 分辨社會類順2a-II-1 關注意地物互與變。	Aa-II-2 不同性、群、職或到重並。見類生滿，和改境生。	1.體認家鄉工科研的變。業的發展的方。學發活已遷而理在工。地的居民辛。苦。	【活動一】在工地工作的人 1.教師準備學生在不同工地工作照片或影片。請學生想像這些在工地工作的人的可能感受。 2.這些感受請學生在各小組討論，並用形容詞在小黑板寫出來，並張貼在黑板上。 3.教師引導學生回答下列問題： (1)在工地工作的人會提供那些服務，讓人們有安全舒適的生活？ (2)你曾經在那些地方看到這些在工地工作的人？ (3)觀察課本第18頁的圖照與圖說，你覺得當一位建築工人是容易的事嗎？ (4)在工地工作的人，會在哪些工作環境工作？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第4週	第一單元的家鄉的工業第2課業的工業	3	社-E-A3 探究人類生活相規畫，在中執，變調。應情持創，與-E-B2 認識社與運、體、其社會價及聯的仰信關。	1a-II-2 分辨社會類順2a-II-1 關注意地物互與變。	Aa-II-2 不同性、群、職或到重並。見類生滿，和改境生。	1.體認家鄉工科研的變。業的發展的方。學發活已遷而理在工。地的居民辛。苦。	【活動二】在工廠工作的人 1.教師先問學生： (1)「是否有家人或親戚朋友在工廠上班？」 (2)上班的工廠以生產哪一種產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？ 2.教師引導學生回答下列問題： (1)現代工廠是如何將原物料加工製造成食品、衣物、家電用品或電子零件等產品？ (2)現代工廠的生產線是如何運作的？ 3.分享家人或認識的在工廠工作情況與所製作產品的類型。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。	
第5週	第一單元的家鄉的服務業第3課業的工業	3	社-E-A3 探究人類生活相規畫，在中執，變調。應情持創，與-E-B1 透過社語、文	1a-II-3 舉例說社會環境的異或變。3a-II-1 透過日常觀察對環境	Aa-II-2 不同性、群、職或到重並。見類生滿，和改境生。	1.理解個人因參與生活而與經濟活動他人產生關係。2.舉例說明服務業的成因。	【活動一】提供服務的人 1.教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。 2.引導學生思考這些需求必須有那些工作者，才能提供並滿足我們這些生活需求。 3.教師引導學生回答下列問題： (1)全班一起討論，請學生用多T表(框架表)整理課文中四種提供不同服務的人的工作與大家的疑問之處？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科	

			<p>圖符人豐，多符類圖的互。</p> <p>像號類富並樣號訊溝，間的進理。</p> <p>等，生活運表釋，的進理。</p> <p>表號類富並樣號訊溝，間的進理。</p>	<p>趣的問。透過過。</p> <p>3b-II-1 適當蒐集主題料，其正確性。</p>	<p>Ad-II-1 個人參與的經濟活動合作關係。</p> <p>Cc-II-1 各地生活式社會的變遷。</p>	<p>3. 透過程日常觀察提明人隨發變。</p>	<p>(2) 分組一起討論，請每一組學生以多 T 表(框架表)再整理一個除課文中四種以外的疑問題與設想的解答？</p> <p>3. 生活中還有哪些提供服務的人？說一說，他們的工作項目有哪些？</p> <p>【活動二】服務方式大不同</p> <p>1. 教師準備不同餐廳與小吃店廚師的照片或影片，引導學生思考這些出師提供的服務有何不同？</p> <p>2. 教師引導學生回答下列問題：</p> <p>(1) 如果我們要理頭髮，可以有哪些地方可以提供這樣的服務？</p> <p>(2) 這些不同的店家提供那些不同的服務？</p>		<p>技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
第 6 週	第一單元第 3 課鄉家服務業	3	<p>社-E-A3 探究人類生活相類議畫，在中過應，與-B1 文等，像號類富並樣號訊溝，間的進理。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會環境與環境的差異。</p> <p>3a-II-1 透過程日常觀，物出問的。</p> <p>3b 適當蒐集主題料，其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(年齡、階層、區域等)的差異。</p> <p>Ad-II-1 個人參與的經濟活動合作關係。</p>	<p>1. 理解個人生活需求與經濟活動的關係。</p> <p>2. 舉例說明各種職業的內涵與形成原因。</p> <p>3. 透過程日常觀察提明人隨發變。</p>	<p>【活動三】生活與職業的轉變</p> <p>1. 教師準備不同的新興職業的資料、照片或影片，詢問學生是否知道這些職業的名稱。</p> <p>2. 教師引導學生回答下列問題：</p> <p>(1) 新興職業的出現與什麼原因有關？</p> <p>(2) 有些人會拍攝介紹新知或銷售物品的影片，並上傳到網路平臺，吸引人們觀看，藉此獲取費用。你會想做這樣的工作嗎？你知道這是如何賺取利潤的嗎？那你想要拍攝什麼樣的主題呢？</p> <p>(3) 你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？</p> <p>3. 教師引導學生回答下列問題：</p> <p>(1) 過去和現代對於寵物的對待方式有何不同？</p> <p>(2) 現代因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量 檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
第 7 週	第二單元第 1 課鄉家人口與交通	3	<p>社-E-A2 敏感居住地方與社會環境的互動關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方與社會環境的互動關係。</p> <p>2a-II-2 對居住地方與社會環境的關。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民生活空間的利用與其對環境的影響。</p> <p>Ca-II-2 人口與環境的變遷。</p>	<p>1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱資料。</p> <p>2. 能透過觀看影片、圖片、地圖等，了解人口與環境的關係。</p>	<p>【活動一】人口分布大不同</p> <p>1. 教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從人口分布圖中，觀察到人口分布較為密集的地區？平原地區？山地？</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文，以及民國 110 年苗栗縣行政區人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何。</p> <p>(1) 苗栗縣人口最多的鄉鎮市為？看圖說說大約有多少人？</p> <p>(2) 苗栗縣人口最少的鄉鎮市有那些？看圖說說大約有多少人？</p> <p>(3) 透過比較苗栗縣人口數最多跟最少行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量</p>	<p>【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育</p>	
第 8 週	第二單元第 1 課鄉家人口與交通	3	<p>社-E-A2 敏感居住地方與社會環境的互動關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方與社會環境的互動關係。</p>	<p>Ab-II-1 居民生活空間的利用與其對環境的影響。</p>	<p>1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱資料。</p>	<p>【活動二】家鄉人口的分布</p> <p>1. 教師播放二部家鄉觀光宣傳影片，引導學生針對這兩部家鄉觀光宣傳影</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量</p>	<p>【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	

			符號解釋， 相關訊息， 達成的互 相理解。			素，並提出 解策略。	增加時，會 對家鄉造成 什麼影響？ (4)當一地 人口大量移 出時，會對 家鄉造成什 麼影響？			
第 11 週	單元通家 鄉的口與 鄉的運	3	社-E-A2敏 居地地方 社會自然 居會自環 社與人境 變遷文關 生人環 活文注 影變遷問 其生影 思考活 法方 社-E-B2認 運用科訊 技資及 媒與並 究其類 社價度 信仰態	1a-II-2分 辦物後 社會先 類或 順序。1b-II-1 1b-II-1解 社會釋 環境物 與之 關係間 之 2a-II-1關 注社 居環 會物 境與 差與 異題	Ab-II-2自 然環境 影響的 經濟改 展變。然 Ae-II-1人 類生滿 為解決 足需或 進好奇 技行科 發研和 變受從 與自環 人境 生	1.認識陸、 海、空交 輸的發運 解自然展 分析輸理 分其方特 關運輸並 對其色 來運轉發 帶自然境 思考改變 變對人 遷與的 類生 保開到 然環經	【活動一】多 樣化的運輸 方式及陸上 運輸 1.教師請學 生在個人小 白板上，將 自己搭乘過 的交通運輸 工具都寫出 來。 2.師生核對 課前預習的 答案，並請 學生將小白 板上寫出來 搭乘過的運 輸工具，依 陸(黑)、海 (藍)、空(紅) 顏色圈選， 並與小組同 學分享彼此 哪種搭乘經 驗最多？哪 種最讓自己 印象深刻？ 3.教師說明 運輸種類會 因自然環境 而有不同發 展，而陸上 運輸也會因 地形和運輸 需求而分為 公路和鐵路 不同的系統。	口語評量 量 紙筆評量 量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知 與經濟發展 對環境的衝 擊。 【科技教育】 科E3 體會 科技與個人 及家庭生活 的互動關係。	
第 12 週	單元通家 鄉的口與 鄉的運	3	社-E-A2敏 居地地方 社會自然 居會自環 社與人境 變遷文關 生人環 活文注 影變遷問 其生影 思考活 法方 社-E-B2認 運用科訊 技資及 媒與並 究其類 社價度 信仰態	1a-II-2分 辦物後 社會先 類或 順序。1b-II-1 1b-II-1解 社會釋 環境物 與之 關係間 之 2a-II-1關 注社 居環 會物 境與 差與 異題	Ab-II-2自 然環境 影響的 經濟改 展變。然 Ae-II-1人 類生滿 為解決 足需或 進好奇 技行科 發研和 變受從 與自環 人境 生	1.認識陸、 海、空交 輸的發運 解自然展 分析輸理 分其方特 關運輸並 對其色 來運轉發 帶自然境 思考改變 變對人 遷與的 類生 保開到 然環經	【活動二】多 樣化的運輸 方式及陸上 運輸 1.請學生將 蒐集到的水 上及空中運 輸工具介紹 給同學聽， 若其他負責 已經介紹過 的就不在白 板上，並將 記錄的同學 寫在小白板 上，並將運 輸工具分為 水上和空中 兩區。 (2)教師引 導學生並回 答下列問題： (1)師生共 同確認課前 預習的共識 有哪些是正 確的。 (2)展示各 小組分享的 空運運輸類 型，每種空 中運輸工具 的寬度、起 降、載客數 較多、且受 天氣影響的 飛行工具需 要較多乘客 後，教師依 據學生回答 問題，若學生 能提出較多 的問題，則 將小組討論 後再進行 小組討論。 (3)請學生 猜測，若要 比較水上和 空中運輸， 可以比較哪 些項目呢？ 師生共同 完成表格。	口語評量 量 紙筆評量 量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知 與經濟發展 對環境的衝 擊。 環E14 覺 知人類生活 所需資源， 學習利用 能在自然 資源直接或 間接自然形 式的物質。 【科技教育】 科E3 體會 科技與個人 及家庭生活 的互動關係。	
第 13 週	單元通家 鄉的口與 鄉的傳	3	社-E-B2認 運用科訊 技資及 媒與並 究其類 社價度 信仰態	1a-II-2分 辦物後 社會先 類或 順序。1b-II-1 1b-II-1解 社會釋 環境物 與之 關係間 之 2c-II-1個 人的生 習慣的活 中演色 戲角重 體中演角 扮我重 者，人 避免對見 產生偏見	Ae-II-1人 類生滿 為解決 足需或 進好奇 技行科 發研和 變受從 與自環 人境 生	1.覺察通訊 發展的順 其與科技 展人類需 求 2.理解通 訊設定生 活的不便 或造成生 活型的人 生活態改 變，思辨 這些設 在備上應 具備的	【活動一】訊 息傳遞的發 展 1.請學生分 組進行「妙 不可言」遊 戲，每組由 最後一位學 生開始，每 人限定只能 說一個字， 一位學生將 答案寫在後 一位學生的 黑板上，限 時內完成。 (2)全班完 成後，教師 將字卡貼在 黑板上，請 學生說說看 剛才猜對 了嗎？傳遞 正確的訊息 容易嗎？即 使開口說， 也可能產生 誤會。 2.教師說明 隨著科技發 展，訊息傳 遞	口語評量 量 紙筆評量 量 實作評量	【人權教育】 人E7 認識 生活中不 公平、不理 想、不健康 、違反等經 驗，並知道 如何尋求 救濟的管道。 【科技教育】 科E3 體會 科技與個人 及家庭生活 的互動關係。	

			務，責重己人自人永 共事社，護人關境會發 養成感維他，環社發 任並和權然類續		在生學 會做擇。	規範。 3.從視過往事生省角 發或自的己中演的 件經中扮的色 活應度。	越趨多且如親臨現場。 (2)請學運用組織圖整理 的方式，並小組討論出「相 信」用 哪一方式與人聯絡？為什 麼？ 3.小組報告：理出訊發展 各小組學生將整理好的組 板，並指學生上台說明，台 協助確認組織圖的整理是 否合理？			
第 14 週	第三單元 家鄉風情 第 1 課 家鄉的風貌	3	社-E-A2 敏覺 居住地方自然環境注及並 居社會文、環關，問並方 社與人遷活影，決 居變生其思考 法-E-B1 透過 語言圖符等，像號類面能 及徽解人豐，並樣運表 的貌，多樣能運表釋，的 用徵相關訊通進 達目溝，促的理 相互間。	1a-II-3 舉例 說明社會環境的異 物與環、遷現 或變。2a-II-2 表 對居住地物與 社環的關	Ab-II-1 居 民生活方利其居自環 與用和地、方人文環 境相。Bb-II-1 居 民生活空方性 的與生有區。	1.觀察家鄉居 民生活環境，然風 認識家鄉自文 環境與色。 2.透探究與 觀察，了解不 同地區，居民地 生活，具有地 區性，差異。 3.培養珍視、觀 愛護家鄉的 觀念。	【活動一】家鄉自然景觀窗 1.教師請學生閱讀繪本「我的家鄉真 美」臺灣篇，共同討論文章中出現 哪些臺灣美麗的風貌？ 2.教師說明臺灣各地有許多吸引人的 自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要 的資源。 3.教師引導學生回答下列問題： (1)每個人的家鄉風貌都一樣嗎？ (2)為什麼不同的家鄉有自己特殊的 自然風貌？ (3)家鄉有哪些比較特殊的自然風 貌？你最喜歡哪個地方？ (4)了解家鄉的自然風貌對於認識家 鄉有什麼幫助？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學， 認識生活環境（自 然或人為）。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地 區原住民族部落的 自然生態環境，包 括各種動植物生 態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。	
第 15 週	第三單元 家鄉風情 第 1 課 家鄉的風貌	3	社-E-A2 敏覺 居住地方自然環境注及並 居社會文、環關，問並方 社與人遷活影，決 居變生其思考 法-E-B1 透過 語言圖符等，像號類面能 及徽解人豐，並樣運表 的貌，多樣能運表釋，的 用徵相關訊通進 達目溝，促的理 相互間。	1a-II-3 舉例 說明社會環境的異 物與環、遷現 或變。2a-II-2 表 對居住地物與 社環的關	Ab-II-1 居 民生活方利其居自環 與用和地、方人文環 境相。Bb-II-1 居 民生活空方性 的與生有區。	1.觀察家鄉居 民生活環境，然風 認識家鄉自文 環境與色。 2.透探究與 觀察，了解不 同地區，居民地 生活，具有地 區性，差異。 3.培養珍視、觀 愛護家鄉的 觀念。	【活動三】我的家鄉最美 1.教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我 的家鄉最美」網路票選，吸引不少的 眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的 故事或照片。 (2)藉由此活動，讓學生了解每個人 對自己的記憶。 2.教師指導學生將自己對家鄉自然及 人文風貌記錄下來。 (1)學生可以相片、畫圖、文字等方 式，記錄家鄉令自己印象深刻的風 景、建築、活動等。 (2)學生完成作品後，上台簡單發表 作品內容，說出自己認為家鄉最具特 色地方的原因。 (3)教師將學生製作的作品張貼 在教室，作為「家鄉風情展」，供全 班同學觀摩與欣賞。 (4)學生發表觀摩心得，分享從別人 作品中對家鄉有哪些新認識。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學， 認識生活環境（自 然或人為）。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地 區原住民族部落的 自然生態環境，包 括各種動植物生 態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。	
第 16 週	第三單元 家鄉風情	3	社-E-A2 敏覺 居住地方的	1a-II-3 舉例 說明社會	Ab-II-2 自然 環境會影響	1.覺察家鄉自 然環境與經濟	【活動一】一鄉一特產 1.教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習	

			欣賞多元豐富的文化內涵。	趣的問題。					
第 19 週	單元 風情 三鄉 家書 課 家鄉 愛 我	3	社-E-A2 敏覺居住地方自然環境與遷移生活影響其思考。 社-E-B3 體驗生活中族群與文化之多元豐富內涵。 社-E-C1 培養良好習慣並遵守社會規範，養成責任感並維護環境永續發展。	1a-II-3 舉例說明社會環境與遷移的異或象。 2a-II-1 關注地方環境與遷移的異問題。	Ab-II-2 自然環境對經濟發展的影響。 Ca-II-1 居住環境與社會經濟的改變。	1. 透過觀察居住地方環境，察覺環境問題及居住地方環境的改變。 2. 探究居住地方環境的改變。	【活動三】愛鄉動起來 1. 教師說明每年農曆年前，政府訂定「國家清潔月」清潔工作，為家鄉環境一整潔盡心力。 2. 教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。 3. 教師蒐播放「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站，有許多小學生的公民行動案例。 4. 腦力激盪。	口語評量 實作評量 筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展對環境的衝擊。
第 20 週	探究 實作的 主與家鄉 章	3	社-E-B3 體驗生活中族群與文化之多元豐富內涵。 社-E-C1 培養良好習慣並遵守社會規範，養成責任感並維護環境永續發展。	1a-II-3 舉例說明社會環境與遷移的異或象。 2a-II-2 表達地方與環境的關聯。 2b-II-2 感受不同的文化。 3b-II-3 製作圖表，並加以說明。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求，進行科學技術的研發，從而改善環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活地區有差異。	1. 透過課文與圖片的觀察與討論，覺察鄉居生活與環境的變遷。 2. 探究個人生活需求、興趣、工作與居住環境的互動關係。 3. 能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	【活動一】為家鄉盡心力—工作大探究 1. 引起動機— (1) 教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 (2) 教師展示具特色的家鄉照片以及對家鄉有貢獻的人物故事，請學生分享看到照片的感受。 2. 探究活動步驟一： 發現問題：教師引導學生閱讀 88-89 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 探究活動步驟二： 蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並進行分組討論。 4. 探究活動步驟三： 整理分析：教師引導學生閱讀第 90 頁的課文及圖片，並回答問題。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。