

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班語文領域(本土語文)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版國小本土語第七冊		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節					
課程目標		1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 第一課 青 菜	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，並聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 一、引起動機 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉參與家庭事務工作。	
第二週	第一單元 第一課 青 菜	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，並聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生	1.正確說出本課蔬菜名詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.「相招來開講」的對話。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉參與家庭事務工作。	

			<p>具備閣本學之</p> <p>E-B1 理解與運用於社區生活</p> <p>-B1 理解與運用於社區生活</p>	<p>並了解其</p> <p>-2 能運用符號、字生活單</p> <p>3-用羅馬字日常見南語文</p>	<p>活應對。口</p> <p>Bg-II-2 語表達</p> <p>Bh-II-1 物產景觀。</p>	<p>6.用閩南語說來的故事</p> <p>出對講感受。</p>	<p>課文的程度。</p> <p>一、師提問：「這塊餅好食的，你食看。」</p> <p>發展活動：做伙來造句</p> <p>(一)活動：遊戲「過山洞」，讓學生熟練</p> <p>1.進行的教學詞「做伙來造句」講解簡單的</p> <p>2.蔬菜的語法與替換技巧。</p>		
第三週	第一單元 第豐頓第一課青	1	<p>認識個重要學</p> <p>E-A1 閩南語文對個人生活及學習南語文</p> <p>-A2 閩南語文對個人生活及學習南語文</p> <p>E-B1 理解與運用於社區生活</p>	<p>1-II-1 能運用符號、字及助詞</p> <p>2-II-1 能運用南語的標馬字及口語</p> <p>3-II-1 能閱讀日常見南語文</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bh-II-1 物產景觀。</p>	<p>1.聽辨音檔，完成作答。</p> <p>2.將答案貼在正確的位置。</p> <p>3.正確說出單元複韻母單元複含韻母。</p> <p>4.聽辨那些複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ai/au。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.寫出正確說出的意思。</p> <p>8.了解俗諺的意思。</p> <p>9.聽懂俗諺故事。</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>一、活動三：練習的討論來練習的內容，並為學生播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。</p> <p>二、教師統整活動配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>1.教師和學生分別角色扮演，做對話練習。</p> <p>2.教師和學生交換角再練習一次。</p> <p>3.引起動機：請學生再練習。</p> <p>4.教師分別出聲再請學生拼起來，念出「ai」或「au」。</p> <p>5.複習本單元複韻母音標，之後再各加和「u」或「s」、「tsh」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>6.教師請學生看圖，並請學生試著念出</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>E6 兒童在家庭中的責任良好家務工作。</p> <p>E1 兒童養成良好習慣，並熟悉家務工作。</p>
第四週	第一單元 第豐頓第二課幸	1	<p>認識個重要學</p> <p>E-A1 閩南語文對個人生活及學習南語文</p> <p>-A1 閩南語文對個人生活及學習南語文</p> <p>E-B1 理解與運用於社區生活</p>	<p>1-II-3 能聽並理解對方所說</p> <p>2-II-1 能運用南語的標馬字及口語</p> <p>3-II-1 能閱讀日常見南語文</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文的唱歌及律動的過句。</p> <p>3.說出過的句型。</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福滋味</p> <p>1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問是什麼的把飯菜吃光的原因？</p> <p>2.詢問學生，平日飲食習慣？「阮共飯為菜何？引導學生價值與「阿媽講，詢問學生為何不讚美。」</p> <p>3.第四句「阿媽講，詢問學生為何不讚美。」</p> <p>4.問學生「愛來阮兜的原因是什麼？什麼讓學生主動了解家人？同麼藉時也。」</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>E6 兒童在家庭中的責任良好家務工作。</p> <p>E1 兒童養成良好習慣，並熟悉家務工作。</p>
第五週	第一單元 第豐頓第二課幸	1	<p>認識個重要學</p> <p>E-A1 閩南語文對個人生活及學習南語文</p> <p>-B1 理解與運用於社區生活</p>	<p>1-II-3 能聽並理解對方所說</p> <p>2-II-1 能運用南語的標馬字及漢字</p> <p>3-II-1 能閱讀日常見南語文</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p>	<p>1.正確說出本課餐具語詞。</p> <p>2.正確說出本課學過的語詞。</p> <p>3.了解句型的意義。</p> <p>4.正確替換句型語詞。</p>	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福滋味</p> <p>1.教師問學生在吃飯時會用到哪些餐</p> <p>具，以及對這些餐具有什麼用途？</p> <p>2.師生討論這些餐具有什麼用途。</p> <p>(一)活動一：課文</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>E6 兒童在家庭中的責任良好家務工作。</p> <p>E1 兒童養成良好習慣，並熟悉家務工作。</p>

			南語文的基本能表達運用於家庭中、社區生活之中。	3-II-1 能閱讀日常生活中的語文，並能理解其意義。 3-II-3 能透過閱讀人處事。	音差異。 Ac-II-1 生 Bg-II-1 生 Bg-II-2 口語表達。	5. 可以說出來。招的對話。說來的。 6. 用「招」對「招」。	1. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 2. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 3. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 (二)活動二：我會講 1. 教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。 2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。		【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
第六週	第一單元 第一課 幸福的滋味	1	閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的能力。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的能力。 -E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、社區生活之中。	1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能用閩南語的標符號、羅馬字及漢字協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中的語文，並能理解其意義。 3-II-3 能透過閱讀人處事。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生 Bg-II-1 生 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確韻母單字。 4. 聽辨那些含韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確寫出答案。	第一單元 幸福的滋味 (二)活動三：來練習的討論來練習的內容，並為學生簡單的操作方式。 1. 教師和學生播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 2. 教師統整活動配合教學媒體，教導學生熟念內容。 3. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 4. 將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。	實作評量 量評量 量評量 量評量 量評量 量評量 量評量 量評量	【家庭教育】 E6 兒童在家庭中的責任。 E1 養成良好生活習慣。 E1 熟悉家務工作。	
第七週	第一單元 第二課 元活動一	1	閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的能力。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的能力。 -E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、社區生活之中。	1-II-1 能應用符號、羅馬字及漢字協助口語表達。 1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能用閩南語的標符號、羅馬字及漢字協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ac-II-1 生 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確名稱與用法。 3. 利用觀察圖意，找出正確答案。	第一單元 豐沛的暗頓 第一活動 引起動機 一、教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練習武功 1. 請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	口頭評量 量評量 量評量 量評量 量評量 量評量 量評量 量評量	【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
第八週	第二單元 第二課 獅	1	閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的能力。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，進而建立閩南語文的能力。 -E-A2 具備閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、社區生活之中。	1-II-1 能應用符號、羅馬字及漢字協助口語表達。 1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中的語文，並能理解其意義。 3-II-3 能透過閱讀人處事。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	1. 能理解課文與歌唱和律動。 2. 能正確回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元 獅好身體報你知 第一活動 引起動機 一、教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「你怎麼知道這是紅茶？」 2. 教師讓學生聞一聞，然後猜一猜，是什麼茶？ 3. 教師讓學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡可能以閩南語發言。	口頭評量 量評量 量評量 量評量 量評量 量評量 量評量 量評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸、及心靈對環境感受的能力。	

			力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	讀日常生活中常見的閩南語詞，並了解其意義。	Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。		二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師先解新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：課文 1.教師先解新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。		
第九週	第二單元 你報體身 知三獅 好鼻	1	閩南語對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-A2 具備使用閩南語文能進行思考的能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字，協助閱讀閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀感官語詞，並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。 3. 正確的依指型運用。 4. 誦詞指出來。 5. 聽懂「招來」的開講內容。 6. 以開講內容與同學對。	二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師先解新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：課文 1.教師先解新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	第二單元 你報體身 知三獅 好鼻	1	閩南語對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-A2 具備使用閩南語文能進行思考的能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事以表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字，協助閱讀閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的表達各種感官的語詞。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母「中」含那些韻母。 4. 聽辨單韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音。 5. 正確分辨、拼讀「ua」、「ue」、「ui」的發音。 6. 能從複韻母「ua」、「ue」、「ui」中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。	二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該情境的短句。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。	口頭評量 實作評量 筆評量 討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第二單元 你報體身 知四課 傷著	1	閩南語對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	第二單元身體報你知 第四課著傷機 一、教師問學生：「物人知影老師是按怎欲走來走去、跳懸跳低？鼓勵學生盡力用閩南語發言，並探討這些行為，	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>閩南語文能於日常生活中使用之。具備南語文能於日常生活中使用之。</p> <p>閩南語文能於日常生活中使用之。</p>	<p>所說的閩南語文能於日常生活中使用之。</p> <p>所說的閩南語文能於日常生活中使用之。</p>	<p>音差異。生詩。生口。</p> <p>Ac-II-1 生詩。生口。</p> <p>Ac-II-2 生詩。生口。</p> <p>Bg-II-1 生詩。生口。</p> <p>Bg-II-2 生詩。生口。</p>	<p>可能造成那些危險。</p> <p>能活發展：先朗讀一次課文，再配合教學媒。</p> <p>二、活動：先朗讀一句句，再配合教學媒。</p> <p>1. 教師帶領學生逐句朗讀，再配合教學媒。</p> <p>2. 教師帶領學生逐句朗讀，再配合教學媒。</p> <p>3. 教師帶領學生逐句朗讀，再配合教學媒。</p>			
第十二週	第二單元 你報 第四課 身知第傷	1	<p>閩南語文能於日常生活中使用之。具備南語文能於日常生活中使用之。</p> <p>閩南語文能於日常生活中使用之。具備南語文能於日常生活中使用之。</p>	<p>1-II-1 能應音字助</p> <p>1-II-3 能聽方</p> <p>2-II-1 能運標馬協</p> <p>2-II-2 能運標馬協</p> <p>3-II-2 能運標馬協</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生詩。</p> <p>Ac-II-2 生詩。</p> <p>Bg-II-1 生詩。</p> <p>Bg-II-2 生詩。</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出所學受傷的症狀。</p> <p>2. 了解所學受傷的症狀。</p> <p>3. 聽懂及正確說出……的句型。</p> <p>4. 利用句型說出受傷的原因。</p> <p>5. 理解「相對」的意義。</p> <p>6. 用南語簡短故事。</p>	<p>第二單元身體報你知</p> <p>四、活動：我會曉講本插畫，先說說這些人受傷的原因，進而能懂得避免這些原因。</p> <p>1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，並跟學生念。</p> <p>2. 教師統整活動「我會曉講例句」的句子。</p> <p>3. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> <p>一、引起動機：沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十三週	第二單元 你報 第四課 身知第傷	1	<p>閩南語文能於日常生活中使用之。具備南語文能於日常生活中使用之。</p> <p>閩南語文能於日常生活中使用之。具備南語文能於日常生活中使用之。</p>	<p>1-II-1 能應音字助</p> <p>1-II-3 能聽方</p> <p>2-II-1 能運標馬協</p> <p>2-II-2 能運標馬協</p> <p>3-II-2 能運標馬協</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生詩。</p> <p>Ac-II-2 生詩。</p> <p>Bg-II-1 生詩。</p> <p>Bg-II-2 生詩。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確判斷出正確答案。</p> <p>2. 正確說出單元複韻母。中複韻母。</p> <p>3. 聽辨單元複韻母。</p> <p>4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。</p> <p>5. 透過「拼音練習」符號，能從複韻母中找出學過的複韻母。</p> <p>6. 了解俗諺的意思。</p>	<p>第二單元身體報你知</p> <p>四、活動：來練習複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>1. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</p> <p>2. 待作答完畢後，教師可讓學生試著看語圖說一遍題目的內容，增加學生說說如何避免題目中所述的情況發生。</p> <p>一、引起動機：複習第四課的語詞，請學生先將第四課的語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>二、活動：拼音學習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十四週	第二單元 你報	1	<p>閩南語文能於日常生活中使用之。具備南語文能於日常生活中使用之。</p>	<p>1-II-3 能聽方</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p>	<p>第二單元身體報你知</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>E3 善用五官的</p>

	知單元活動二		<p>人生活的重要性質，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。E-B1 具備閩南語文的基本理解與使用能力，並能從事於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標馬羅字及漢字助音符號及漢字助音符號。3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生故事。 Bg-II-1 生應對。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2. 用閩南語說詞。3. 用閩南語說動詞。4. 用閩南語說名詞。5. 用閩南語說代名詞。6. 用閩南語說介詞。7. 用閩南語說連詞。8. 用閩南語說助詞。9. 用閩南語說感嘆詞。10. 用閩南語說疑問詞。11. 用閩南語說指示詞。12. 用閩南語說否定詞。13. 用閩南語說肯定詞。14. 用閩南語說祈使詞。15. 用閩南語說呼告詞。16. 用閩南語說感傷語。17. 用閩南語說讚美語。18. 用閩南語說哀悼語。19. 用閩南語說祝賀語。20. 用閩南語說慰問語。21. 用閩南語說勸導語。22. 用閩南語說勸戒語。23. 用閩南語說勸勉語。24. 用閩南語說勸阻語。25. 用閩南語說勸導語。26. 用閩南語說勸戒語。27. 用閩南語說勸勉語。28. 用閩南語說勸阻語。29. 用閩南語說勸導語。30. 用閩南語說勸戒語。31. 用閩南語說勸勉語。32. 用閩南語說勸阻語。33. 用閩南語說勸導語。34. 用閩南語說勸戒語。35. 用閩南語說勸勉語。36. 用閩南語說勸阻語。37. 用閩南語說勸導語。38. 用閩南語說勸戒語。39. 用閩南語說勸勉語。40. 用閩南語說勸阻語。41. 用閩南語說勸導語。42. 用閩南語說勸戒語。43. 用閩南語說勸勉語。44. 用閩南語說勸阻語。45. 用閩南語說勸導語。46. 用閩南語說勸戒語。47. 用閩南語說勸勉語。48. 用閩南語說勸阻語。49. 用閩南語說勸導語。50. 用閩南語說勸戒語。51. 用閩南語說勸勉語。52. 用閩南語說勸阻語。53. 用閩南語說勸導語。54. 用閩南語說勸戒語。55. 用閩南語說勸勉語。56. 用閩南語說勸阻語。57. 用閩南語說勸導語。58. 用閩南語說勸戒語。59. 用閩南語說勸勉語。60. 用閩南語說勸阻語。61. 用閩南語說勸導語。62. 用閩南語說勸戒語。63. 用閩南語說勸勉語。64. 用閩南語說勸阻語。65. 用閩南語說勸導語。66. 用閩南語說勸戒語。67. 用閩南語說勸勉語。68. 用閩南語說勸阻語。69. 用閩南語說勸導語。70. 用閩南語說勸戒語。71. 用閩南語說勸勉語。72. 用閩南語說勸阻語。73. 用閩南語說勸導語。74. 用閩南語說勸戒語。75. 用閩南語說勸勉語。76. 用閩南語說勸阻語。77. 用閩南語說勸導語。78. 用閩南語說勸戒語。79. 用閩南語說勸勉語。80. 用閩南語說勸阻語。81. 用閩南語說勸導語。82. 用閩南語說勸戒語。83. 用閩南語說勸勉語。84. 用閩南語說勸阻語。85. 用閩南語說勸導語。86. 用閩南語說勸戒語。87. 用閩南語說勸勉語。88. 用閩南語說勸阻語。89. 用閩南語說勸導語。90. 用閩南語說勸戒語。91. 用閩南語說勸勉語。92. 用閩南語說勸阻語。93. 用閩南語說勸導語。94. 用閩南語說勸戒語。95. 用閩南語說勸勉語。96. 用閩南語說勸阻語。97. 用閩南語說勸導語。98. 用閩南語說勸戒語。99. 用閩南語說勸勉語。100. 用閩南語說勸阻語。</p>	<p>一、引起動機 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	紙筆評量	<p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>	
第十五週	第三單元電器 現代電器 五課真便利	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性質，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。E-A2 具備閩南語文的基本理解與使用能力，並能從事於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語的標馬羅字及漢字助音符號及漢字助音符號。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方言音差異。 Ac-II-1 生故事。 Bg-II-1 生應對。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 「閱讀理解」的課用。</p>	<p>第三單元現代的電器 第五課電器真便利 一、引起動機 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「佢感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「佢感覺這馬按怎？」讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生試著照樣造句。</p>	口頭評量 討論活動	<p>【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
第十六週	第三單元電器 現代電器 五課真便利	1	<p>閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性質，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。E-A2 具備閩南語文的基本理解與使用能力，並能從事於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語的標馬羅字及漢字助音符號及漢字助音符號。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方言音差異。 Ac-II-1 生故事。 Bg-II-1 生應對。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出課學過的語詞。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並選擇正確的閩南語進行開講。 4. 能正確分辨閩南語的相對內容。 5. 能進行閩南語的開講。 6. 能用閩南語說出開講的感受。</p>	<p>第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (一)活動二：我會曉講 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 三、統整活動 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」檢視學生對於課文的理解程度。 3. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本</p>	口頭評量 觀察評量 表演評量	<p>【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	

			中。				課語詞。			
第十七週	第三單元 現代電器 電器 五真利便	1	<p>閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的力。</p> <p>閩南語文能進行思考，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩南語文能理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音字號、字、羅馬字及聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見文意。</p> <p>3-II-2 能運用羅馬字號、字及漢字認讀常見閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方言音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的位置。</p> <p>2. 正確發出聲調。</p> <p>3. 聽辨單字中、聲調。</p> <p>4. 正確的聲調。</p>	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真便利</p> <p>第一、引起動機：「來練習」的情境圖，先引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中二、發展活動：來練習連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。</p> <p>2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句</p>	口頭評量 紙筆評量	<p>【能源教育】</p> <p>E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	
第十八週	第三單元 現代電器 元活動 單三	1	<p>閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的力。</p> <p>閩南語文能進行思考，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩南語文能理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音字號、字、羅馬字及聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見文意。</p> <p>3-II-2 能運用羅馬字號、字及漢字認讀常見閩南語文。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用閩南語說用出正確閩南語說法。</p> <p>3. 利用觀察圖力，理解正確答案，找出正確生活情境常用閩南語。</p> <p>4. 理解閩南語的生活情境。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第三單元現代的電器</p> <p>單元活動三</p> <p>一、引起動機：複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：練武功3</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	口頭評量 紙筆評量	<p>【科技教育】</p> <p>E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
第十九週	唸謠 秀才騎馬 弄來	1	<p>閩南語文能理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音字號、字、羅馬字及聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見文意。</p>	<p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>2. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3. 理解練習操作規則。</p> <p>4. 正確回答問題。</p> <p>5. 聽懂一~七冊字，並正確說出。</p> <p>6. 明白題幹語意，完成練</p>	<p>唸謠</p> <p>秀才騎馬弄來</p> <p>一、引起動機：教師詢問學生：「跛倒矣，恁會按怎處理？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>唸謠秀才騎馬弄來</p> <p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人</p>	口頭評量 表演評量	<p>【戶外教育】</p> <p>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

						習。	獨唱等方式來進行念謠教唱。			
第廿週	複習、字 做一課大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中其語文意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的一課一字的並正確說出來。 7. 明白題幹語意。	總複習 門做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：門做伙 1. 教師複習拼音方式。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生先看看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。	口頭評量 實作評量 討論評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第廿一週	運德 詞品 運德 語用故事 故事	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及聽理解。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中其語文意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	總複習 語詞運用、品德故事 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 三、統整活動 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 一、引起動機 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 二、發展活動 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。	口頭評量 討論評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第二學期

教材版本		康軒版國小本土語第八冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一週 單元 歌佻 第一日 課去	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭生活、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文與他人友善相處的能力，並能參與家庭的、學校、社區的各類活動，培養責任感與公德意識。	1-II-1 能應用閩南語字號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音字號、羅馬字及漢字，協助理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語常見文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4. 了解到各時要情。	第一單元 週買等路 週去佻位 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一字一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先學習過的內容。會曉講 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與相關的社區資源。	
第二週	第一週 單元 歌佻 第一日 課去	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭生活、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文與他人友善相處的能力，並能參與家庭的、學校、社區的各類活動。	1-II-1 能應用閩南語字號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音字號、羅馬字及漢字，協助理解。 3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語常見文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招日見」來開講中之常見，並了解其意義。	第一單元 週買等路 週去佻位 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶動念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶動念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3. 將學生分成兩組，進行對話練習。 4. 選出兩位擅長表演的學生到台前示範。 5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話完整的故事情節。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與相關的社區資源。	
第三週	第一週 單元 歌佻 第一日 課去	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭生活、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語字號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和	第一單元 週買等路 週去佻位 (一)活動一：來練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活	

<p>第一日 歌 位 去 佗</p>		<p>力，並能從事 能達於通以學 校、社區生活 -E-C1 具備 過南語文與 學南語進的 的人友善，相處 力，並能參與 家庭的、各類社 區活動，培養責 任感，落實生活 美。</p>	<p>及漢字，協助 聽理解。運 2-用南語標 用閩語、羅馬 符號、字、字協 助漢字、字、字 3-用南語標 符號、字、字協 助漢字、字、字</p>	<p>漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>喜。問並了解 2. 提問並了解 別地點及原 因。正確說 3. 「am、an、ang」 的鼻音韻尾。或含 4. 語「am、an、ang」 的鼻音韻尾。</p>	<p>1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並請理由。 (二) 活動二：拼音學習 1. 教師先說「m、n、ng」三個音標的發音位置，舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。</p>		<p>相關的社區資源。</p>	
<p>第四週 第一週 單 第二週 元 路第街 買 等 第街 課 舊</p>	<p>1</p>	<p>-E-B1 具備 理解與使用的 南語文的基本 能達於通以學 校、社區生活 -E-C1 具備 過南語文與 學南語進的 的人友善，相處 力，並能參與 家庭的、各類社 區活動，培養責 任感，落實生活 美。</p>	<p>1-用南語標 符號、字、字協 助漢字、字、字 2-用南語標 符號、字、字協 助漢字、字、字 3-用南語標 符號、字、字協 助漢字、字、字</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 正確朗讀課 文並了解文 意。學會課文 2. 學會律動。歌 唱及能說出數 3. 能說出數個 老特產。出「我 4. 曉講舊街及 的舊街。說出 5. 街簡及名 活語句。</p>	<p>第一單元 迺迺買等路 第二課 舊街 (一) 活動一：課文 1. 讓學生發所見 課文、解釋文。音 2. 教師播放課音 對應並跟念。教 3. 教師介紹本 4. 教師介紹本 (二) 活動二：我 1. 教師問學生 有什麼好吃、好 2. 教師依教學 3. 教師導讀 並上好。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉 與家庭生活 相關資源。</p>	
<p>第五週 第一週 單 第二週 元 路第街 買 等 第街 課 舊</p>	<p>1</p>	<p>-E-B1 具備 理解與使用的 南語文的基本 能達於通以學 校、社區生活 -E-C1 具備 過南語文與 學南語進的 的人友善，相處 力，並能參與 家庭的、各類社 區活動，培養責 任感，落實生活 美。</p>	<p>1-用南語標 符號、字、字協 助漢字、字、字 2-用南語標 符號、字、字協 助漢字、字、字 3-用南語標 符號、字、字協 助漢字、字、字</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 聽懂及正確 說出「……(所 (在)……)的 物)……」的 句型。 2. 說出生活的 3. 想要的語句 4. 閱讀「招 來開講」中常 常的生活南語 並了解其意 義。 4. 單下 講受。</p>	<p>第一單元 迺迺買等路 第二課 舊街 (一) 活動一：做 1. 教師動用「做 及使帶時機。 2. 教師帶念語 3. 統整學生答 (二) 活動二：來 1. 教師拿出 2. 說明臺灣 3. 展示本頁 4. 說明本頁</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉 與家庭生活 相關資源。</p>	
<p>第六週 第一週 單 第二週 元 路第街 買 等 第街 課 舊</p>	<p>1</p>	<p>-E-B1 具備 理解與使用的 南語文的基本 能達於通以學 校、社區生活 -E-C1 具備 過南語文與 學南語進的 的人友善，相處 力，並能參與 家庭的、各類社 區活動，培養責 任感，落實生活 美。</p>	<p>1-用南語標 符號、字、字協 助漢字、字、字 2-用南語標 符號、字、字協 助漢字、字、字 3-用南語標 符號、字、字協 助漢字、字、字</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 說出舊街、 名產及自己的 經驗和喜好了 2. 提問並了解 別人對舊街、</p>	<p>第一單元 迺迺買等路 第二課 舊街 (一) 活動一：來 1. 展示本頁 2. 說明本頁</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量</p>	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉 與家庭生活 相關資源。</p>	

			<p>、社區生活之</p> <p>-E-C1 具備</p> <p>校中閩透的學友力能家區動感德與</p> <p>-E-C1 具備</p> <p>校中閩透的學友力能家區動感德與</p>	<p>讀日常生活</p> <p>常見並解</p> <p>文義並</p> <p>4-用單下感</p> <p>1-能運簡的</p> <p>2-能運簡的</p> <p>3-能運簡的</p> <p>4-能運簡的</p>	<p>Ab-II-2</p> <p>Bd-II-2</p> <p>Bg-II-2</p> <p>Bh-II-2</p> <p>區域人文</p>	<p>臺灣特有種動物</p> <p>4. 會曉講</p> <p>5. 能曉講</p> <p>6. 能曉講</p> <p>7. 能曉講</p> <p>8. 能曉講</p> <p>9. 能曉講</p> <p>10. 能曉講</p>	<p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本</p> <p>4. 教師逐字對句並透過師生提問，確認句意、語</p> <p>5. 教師逐字對句並透過師生提問，確認句意、語</p> <p>6. 教師逐字對句並透過師生提問，確認句意、語</p> <p>7. 教師逐字對句並透過師生提問，確認句意、語</p> <p>8. 教師逐字對句並透過師生提問，確認句意、語</p> <p>9. 教師逐字對句並透過師生提問，確認句意、語</p> <p>10. 教師逐字對句並透過師生提問，確認句意、語</p>			
第十三週	元的 單 三灣貝四山 第壹寶第尾	1	<p>-E-B1 具備</p> <p>校中閩透的學友力能家區動感德與</p> <p>-E-C1 具備</p> <p>校中閩透的學友力能家區動感德與</p>	<p>1-能應</p> <p>2-能應</p> <p>3-能應</p> <p>4-能應</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bd-II-2</p> <p>Bg-II-2</p> <p>Bh-II-2</p> <p>區域人文</p>	<p>1. 能聽懂及正</p> <p>2. 能說出生活</p> <p>3. 能說出生活</p> <p>4. 能說出生活</p> <p>5. 能說出生活</p> <p>6. 能說出生活</p> <p>7. 能說出生活</p> <p>8. 能說出生活</p> <p>9. 能說出生活</p> <p>10. 能說出生活</p>	<p>第三單元臺灣的寶貝</p> <p>第四課長尾山</p> <p>(一) 活動：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶學生看圖，說說看圖中這些動物</p> <p>2. 教師請學生看圖，說說看圖中這些動物</p> <p>3. 教師請學生看圖，說說看圖中這些動物</p> <p>4. 教師請學生看圖，說說看圖中這些動物</p> <p>5. 教師請學生看圖，說說看圖中這些動物</p> <p>6. 教師請學生看圖，說說看圖中這些動物</p> <p>7. 教師請學生看圖，說說看圖中這些動物</p> <p>8. 教師請學生看圖，說說看圖中這些動物</p> <p>9. 教師請學生看圖，說說看圖中這些動物</p> <p>10. 教師請學生看圖，說說看圖中這些動物</p>	口頭評量 實作評量 筆評量	【品德教育】 品E2 自尊 人與自愛 愛人。	
第十四週	元的 單 三灣貝四山 第壹寶第尾	1	<p>-E-B1 具備</p> <p>校中閩透的學友力能家區動感德與</p> <p>-E-C1 具備</p> <p>校中閩透的學友力能家區動感德與</p>	<p>1-能應</p> <p>2-能應</p> <p>3-能應</p> <p>4-能應</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bd-II-2</p> <p>Bg-II-2</p> <p>Bh-II-2</p> <p>區域人文</p>	<p>1. 能說出臺灣</p> <p>2. 能說出臺灣</p> <p>3. 能說出臺灣</p> <p>4. 能說出臺灣</p> <p>5. 能說出臺灣</p> <p>6. 能說出臺灣</p> <p>7. 能說出臺灣</p> <p>8. 能說出臺灣</p> <p>9. 能說出臺灣</p> <p>10. 能說出臺灣</p>	<p>第三單元臺灣的寶貝</p> <p>第四課長尾山</p> <p>(一) 活動：來練習</p> <p>1. 展示本頁練習</p> <p>2. 說明本頁練習</p> <p>3. 教師請學生說出最多同學喜歡的臺灣</p> <p>4. 教師請學生說出最多同學喜歡的臺灣</p> <p>5. 教師請學生說出最多同學喜歡的臺灣</p> <p>6. 教師請學生說出最多同學喜歡的臺灣</p> <p>7. 教師請學生說出最多同學喜歡的臺灣</p> <p>8. 教師請學生說出最多同學喜歡的臺灣</p> <p>9. 教師請學生說出最多同學喜歡的臺灣</p> <p>10. 教師請學生說出最多同學喜歡的臺灣</p>	口頭評量 觀察評量 討論筆評量	【品德教育】 品E2 自尊 人與自愛 愛人。	
第十五週	元的 單 三灣貝五仔 第壹寶第生漢	1	<p>-E-B1 具備</p> <p>校中閩透的學友力能家區動感德與</p> <p>-E-C1 具備</p> <p>校中閩透的學友力能家區動感德與</p>	<p>1-能應</p> <p>2-能應</p> <p>3-能應</p> <p>4-能應</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Bd-II-2</p> <p>Bg-II-2</p> <p>Bh-II-2</p> <p>區域人文</p>	<p>1. 能正確朗讀</p> <p>2. 能說出數種</p> <p>3. 能說出數種</p> <p>4. 能說出數種</p> <p>5. 能說出數種</p> <p>6. 能說出數種</p> <p>7. 能說出數種</p> <p>8. 能說出數種</p> <p>9. 能說出數種</p> <p>10. 能說出數種</p>	<p>第三單元臺灣的寶貝</p> <p>第五課寄生仔</p> <p>(一) 活動：發所見的課文插圖內容</p> <p>1. 讓學生發所見的課文插圖內容</p> <p>2. 教師請學生發所見的課文插圖內容</p> <p>3. 教師請學生發所見的課文插圖內容</p> <p>4. 教師請學生發所見的課文插圖內容</p> <p>5. 教師請學生發所見的課文插圖內容</p> <p>6. 教師請學生發所見的課文插圖內容</p> <p>7. 教師請學生發所見的課文插圖內容</p> <p>8. 教師請學生發所見的課文插圖內容</p> <p>9. 教師請學生發所見的課文插圖內容</p> <p>10. 教師請學生發所見的課文插圖內容</p>	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E2 自尊 人與自愛 愛人。	

							入聲韻結合時，省略其一，只需一個「ㄛ」字即可。			
第十八週	第三單元活動三 臺灣寶單三	1	閩-E-A3 具備閩南語文運用能力，能擬訂、執行與充實個人生活經驗，適應社會。閩-E-B1 具備理解與運用閩南語文的能力，並能運用於學校、社區中。	1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標馬字、漢字及漢字助符。3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體、音檔之主內容。2. 能參與討論、遊戲。3. 能聽懂故事、主題、重點。4. 能理解帶不同去餐法。	第三單元臺灣的寶貝 單元活動三：練武功3 (一)活動一：「選看覓」，教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。4. 大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特種」以及將標語念一遍。 (二)活動二：門陣聽故事3 1. 教師問學生：從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生：有什麼是你也喜歡的活動？	口頭評量 討論評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	唸謠、複習、總冀、類伙、字大 唸謠、總冀、類伙、字大	1	閩-E-B1 具備理解與運用閩南語文的能力，並能運用於學校、社區中。	1-II-1 能應用閩南語的標馬字、漢字、協助及聆聽。1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文。	Ab-II-1 語詞運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 了解垃圾分類的方式及重要性。2. 了解並欣賞。3. 聽懂一至八冊字。4. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠 冀類 1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首念謠是給愛麗絲為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物價值，關懷動、植物的生命。	
第廿週	語詞運用、故事、品德、石、有、心、成、運、穿、拍、穿	1	閩-E-B1 具備理解與運用閩南語文的能力，並能運用於學校、社區中。	1-II-1 能應用閩南語的標馬字、漢字、協助及聆聽。1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文。	Ab-II-1 語詞運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一詞」，並利用「一課一詞」造句。2. 明白題幹語意，完成練習。3. 理解閩南語生活情境常用語。4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1. 教師帶學生翻回第一至五課的課文，複習一課一字是否會念及讀音。2. 教師詢問學生是否會念出。3. 教師在黑板寫出字格的寫法，再請學生在右邊空格描寫一次。4. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。5. 請學生試著造句或分組，再由老師範讀。全班齊聲朗讀故事。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【環境教育】 環E2 覺知生物價值，關懷動、植物的生命。	