

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班語文領域(本土語文)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版國小本土語第十一冊 | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | | |
|------------|------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|--------------|--|-----------------|
| 課程目標 | | 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整 規劃 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 歡喜做公益 第一課馬偕 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要人性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事溝通、家庭、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活週遭事物進行口頭描述。 | Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bb-III-3 體育休閒。 Be-III-1 數位資源。 Bg-III-2 口語表達。 | 1.聽懂並理解課文文意。 2.正確聽辨課文的方音差。 | 第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文。接著領讀課文，請學生配合情境加入語氣變化。 2.請學生針對課文插圖發表想法，讓學生進行課文深究： (1)相片裡面的人站一整排，是準備做什麼？ (2)那個有鬍鬚的外國人是誰？ (3)他的職業是什麼？ (4)他在臺灣做了什麼事？ (5)他是外國人為何會講臺灣話？ 3.介紹一課一字「符」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與閩南語說法。 3.說明「我會曉講」中的例句，並請學生念看看。 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | |
| 第二週 | 第一單元 歡喜做公 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方 | Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字 | 1.依據教師指定句型，替換 | 第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：做伙來造句 | 口頭評量 遊戲評量 | 【法定議題-高齡教育】 生E4 觀察日常生活 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|--|---|--|----------------------|---|--|
| | | | 資料，並能 關其正，確 認性行，理 與進以，從 事運南，語 學習文的 | 書或線上檢 字辭典輔 索系書以 助寫。 | 媒材。 | 南語回 答問 題。 | (2)請學生仔細閱讀本段短文，並在課本上填入正確的答案。 4.選選看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上選出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站 1 1.教師提問： (1)有人聽過蔡阿信嗎？ (2)他是男生還是女生？ (3)蔡阿信是做什麼的？ 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼？ 3.角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。 | | | |
| 第五週 | 第二單元 週週買特 產第二課 紙箱仔搵 朋友 | 1 | 閱-E-A3 具備 運用閩南語文 來擬訂、討 論、執行與分 享、個人生活 計畫，充實自 我，生活經驗 應，生活個人 增進社會適 能。過與寬 閱-E-B2 透 過資訊與蒐 閱-B2 透 過資訊與蒐 閱類媒體，文 各南語，文 集類南語，文 關閱南語，文 認資其正，確 識其進，理 性與事，從 學習文的 | 1-III-2 能運 用閩南語進 行對話。分 享與討論。 2-III-6 能運 用閩南語詢 問與回答日 常生活中的 主題，在特 並能說出的 地文懷。 3-III-3 能從 閱南語認 識過程中的 文化特色。 | Aa-III-2 漢字 書寫。 Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-2 句型 運用。 Ac-III-1 生活 故事。 Bc-III-1 社區 生活。 Be-III-2 影音 媒材。 Bg-III-2 口語 表達。 | 1.正確理 解課文文 意。 2.熟讀本 課課文。 3.正確接 讀課文。 4.正確認 讀「我會 曉講」的 語詞。 | 第二單元週週買特產 第二課紙箱仔搵朋友 (一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。 2.提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 3.請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是否與「引起動機」討論的水果相同。 4.在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用閩南語說說看。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 2.教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用閩南語念念看。 3.教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 | |
| 第六週 | 第二單元 週週買特 產第二課 紙箱仔搵 朋友 | 1 | 閱-E-A3 具備 運用閩南語文 來擬訂、討 論、執行與分 享、個人生活 計畫，充實自 我，生活經驗 應，生活個人 增進社會適 能。過與寬 閱-E-B2 透 過資訊與蒐 閱-B2 透 過資訊與蒐 閱類媒體，文 各南語，文 集類南語，文 關閱南語，文 認資其正，確 識其進，理 性與事，從 學習文的 | 1-III-2 能運 用閩南語進 行對話。分 享與討論。 2-III-6 能運 用閩南語詢 問與回答日 常生活中的 主題，在特 並能說出的 地文懷。 3-III-3 能從 閱南語認 識過程中的 文化特色。 | Aa-III-1 羅馬 拼音。 Aa-III-2 漢字 書寫。 Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-2 句型 運用。 Ac-III-1 生活 故事。 Bc-III-1 社區 生活。 | 1.了解句 型的意 思。 2.學會句 型之用 法。 3.認讀對 話閩南 語漢字 理解對 話內容。 4.用閩南 語相對 來講「故 事的感 受。 | 第二單元週週買特產 第二課紙箱仔搵朋友 (一)活動一：做伙來造句 1.教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認讀四句造句。 2.請學生逐句翻譯以確認理解句意。 3.教師提醒學生「.....哪會.....」為閩南語句型中的疑問句，意近「是按怎.....」的句型。 4.請學生試著以「.....哪會.....」來造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 2.教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3.請學生分組進行3個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。 | 實作評量 口頭評量 討論評量 | 【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第七週 | 第二單元 週週買特 | 1 | 閱-E-A1 認識 閩南語文對 | 1-III-2 能運 用閩南語進 | Aa-III-2 漢字 書寫。 | 1.聽懂教 學媒體所 | 第二單元週週買特產 第二課紙箱仔搵朋友 | 口頭評量 討論活動 | 【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | | | | | 會做什麼？請學生說說看。 2.再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？ 3.接著請學生瀏覽「相招來開講」的四張圖片，並小組討論、分享圖意為何？ | | | |
| 第十週 | 第二單元 迺迺買特 產第三課 畢業旅行 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文於生活問題。 閩-E-B1 具備理解閩南語文的能力，並能運用於生活之中。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話與討論。 4-III-1 能運用閩南語寫出短文。 | Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Be-III-2 影音媒材。 | 1.了解題意並完成任務。 2.透過練習「來的內容」，流暢的用閩南語表達。 3.認識明信片的使用方式。 4.用閩南語書寫短文。 5.正確完成練習。 | 第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：來練習 1.學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。 2.完成任務前要先試著把題目用閩南語唸一次。 3.學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。 (二)活動二：書寫練習 1.教師先揭示教學媒體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。 2.教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用閩南語寫在筆記本上。 3.教師介紹《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》網站及查詢閩南語漢字的方法。 4.接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。 5.學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家亦可透過《教育部臺灣閩南語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與生活相關的社區資源。 | |
| 第十一週 | 第二單元 迺迺買特 產單元活 動二 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文於生活問題。 閩-E-B1 具備理解閩南語文的能力，並能運用於生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨重音與語音的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話與討論。 3-III-1 能主動利用科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語寫短句。 3.以閩南語進行發表。 | 第二單元迺迺買特產 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師先請學生將「練武功 2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。 2.結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。 3.請小組討論「講看覓」之兩題練習題，再進行口頭分享。 4.教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。 (二)活動二：臺灣文化站 2 1.教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。 2.教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之閩南語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。 3.請學生先獨自完成「想看覓講看覓」第一題，再分小組討論第二、三題。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與生活相關的社區資源。 | |
| 第十二週 | 第三單元 認捌各地 的文化 第四課地 球人 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文於生活問題。 | 1-III-1 能正確聽辨重音與語音的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進 | Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語 | 1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2.透過課 | 第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：課文 1.請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。 2.在教師引導下，請學生朗讀課文。 3.教師提問： | 口頭評量 觀察評量 | 【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|---|---|---|----------------------|---|--|
| | | | <p>-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能運用於、家庭、生活之。</p> <p>-E-C2 具備閩南語文，運用閩南語文，溝通自己、尊愛別人。</p> | <p>對話、分、行對與論。以語步</p> <p>2-III-5 能對多初</p> <p>3-III-2 能透解學</p> <p>4-III-1 能以南日</p> <p>簡文寫出相</p> <p>常生活相</p> <p>的短文。</p> | <p>表達。</p> <p>Ab-III-2 句型</p> <p>運用。</p> | <p>理解，賞不的</p> <p>培養欣賞不的</p> <p>文化。</p> <p>3. 學會外產，南</p> <p>本的特產，南</p> <p>並用閩南</p> <p>語說出來。</p> | <p>(1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎？</p> <p>(2)眼珠子的顏色有一樣嗎？</p> <p>(3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？</p> <p>4. 教師介紹本課方言差。</p> <p>5. 教師解釋課文中「.....有的.....有的.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生發表一項其他國家的特產。</p> <p>2. 如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。</p> <p>3. 歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。</p> | | | |
| 第十三週 | 第三單元 認捌各地的文化 第四課地 球人 | 1 | <p>-E-A2 具備閩南語文於、生活、問</p> <p>日處。問</p> <p>-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能運用於、家庭、生活之。</p> | <p>1-III-1 能正尊</p> <p>確聽辨並方的</p> <p>重閩南語詞的</p> <p>音與語性。能</p> <p>2-III-2 能運進</p> <p>用閩南語的</p> <p>行對話、分、</p> <p>4-III-1 能以南日</p> <p>簡文寫出相</p> <p>常生活相</p> <p>的短文。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬</p> <p>拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字</p> <p>書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞</p> <p>運用。</p> <p>Bg-III-2 口語</p> <p>表達。</p> <p>Ab-III-2 句型</p> <p>運用。</p> | <p>1. 理解句</p> <p>型「.....到</p> <p>底.....</p> <p>抑.....」的</p> <p>意思。</p> <p>2. 依據老</p> <p>師指定句</p> <p>型，替換</p> <p>語詞。</p> <p>3. 聽懂</p> <p>「相招來</p> <p>開講」的</p> <p>內容。</p> | <p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>第四課地球人</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次，並解釋「抑」是國語「或」的意思，「大抑是細」可以簡單說成「大抑細」。</p> <p>2. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師提問：看到第二課語詞的各個國家中，你最想要去哪一個國家？為什麼？請學生自由發表。</p> <p>2. 教師歸納並引導學生進入「相招來開講」的故事內容。</p> <p>3. 分組討論，請學生討論課本圖片在畫什麼。</p> <p>4. 各組學生用閩南語簡單發表，教師修正內容。</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |
| 第十四週 | 第三單元 認捌各地的文化 第四課地 球人 | 1 | <p>-E-A2 具備閩南語文於、生活、問</p> <p>日處。問</p> <p>-E-B1 具備閩南語文的基本能力，並能運用於、家庭、生活之。</p> <p>-E-C2 具備閩南語文，運用閩南語文，溝通自己、尊愛別人。</p> | <p>2-III-5 能以語</p> <p>閩南語對多步</p> <p>表達對初</p> <p>文化的步</p> <p>3-III-2 能透解</p> <p>過閩南語的</p> <p>作品的文</p> <p>4-III-1 能以南日</p> <p>簡文寫出相</p> <p>常生活相</p> <p>的短文。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬</p> <p>拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字</p> <p>書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞</p> <p>運用。</p> <p>Bg-III-2 口語</p> <p>表達。</p> <p>Ab-III-2 句型</p> <p>運用。</p> | <p>1. 聽懂題</p> <p>目並正</p> <p>確的答</p> <p>2. 透過觀</p> <p>察，察覺</p> <p>閩南語第</p> <p>五調與第</p> <p>七調的差</p> <p>異。</p> <p>3. 正確發</p> <p>出課本第</p> <p>五調的音。</p> | <p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>第四課地球人</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 在教師引導下，請學生觀察課本圖片。</p> <p>2. 請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。</p> <p>2. 教師念出「油 iü」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。</p> <p>3. 教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。</p> <p>4. 教師播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。</p> <p>5. 教師檢視並再複習一次。</p> | 口頭評量 紙筆評量 觀察評量 | 【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|--|---|--|---|----------------------|--------------------------------------|
| | | | 團隊合作的精神。 | | | | | | |
| 第十五週 | 第三單元認捫各地的文化課桌 | 1 | <p>閩-E-A2 具備閩南語文能於生活相關問題中，運用生活常識，進行整理與學習。</p> <p>閩-E-B2 透過資訊與媒體，能正確理解閩南語文，並能運用閩南語文進行溝通。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的音與義。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對週遭事物進行口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閩南語文過程中認識閩南語文特色。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 用閩南語簡單說出本課主旨。</p> <p>2. 聽懂課料名稱並運用閩南語。</p> <p>3. 理解課文的動詞所代表的涵義，並運用於生活中。</p> | <p>第三單元認捫各地的文化</p> <p>第五課食桌</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的情境圖，並簡單討論主角有誰？他們在做什麼？</p> <p>2. 在教師引導下，請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。</p> <p>3. 教師介紹本課方音差。</p> <p>4. 教師解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師提問：請問你們知道那些煮料理的國語動詞？</p> <p>2. 學生回答，答案或許有：煎、炸、燙、炒、燉。</p> <p>3. 請學生觀察課本中煮食動詞的圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。</p> <p>4. 教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。</p> | 口頭評量 討論活動 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十六週 | 第三單元認捫各地的文化課桌 | 1 | <p>閩-E-A2 具備閩南語文能於生活相關問題中，運用生活常識，進行整理與學習。</p> <p>閩-E-B2 透過資訊與媒體，能正確理解閩南語文，並能運用閩南語文進行溝通。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的音與義。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對週遭事物進行口頭描述。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。</p> <p>2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。</p> <p>3. 用閩南語簡單說出來「相招來開講」的內容。</p> | <p>第三單元認捫各地的文化</p> <p>第五課食桌</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。</p> <p>2. 教師解釋句子中的語詞意思。</p> <p>3. 請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。</p> <p>2. 請學生觀察「相招來開講」的情境圖。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。</p> <p>4. 請學生用簡單的閩南語用詞說明故事大意。</p> <p>5. 鼓勵學生試著看圖改編故事。</p> | 口頭評量 觀察評量 實作評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十七週 | 第三單元認捫各地的文化課桌 | 1 | <p>閩-E-A2 具備閩南語文能於生活相關問題中，運用生活常識，進行整理與學習。</p> <p>閩-E-B2 透過資訊與媒體，能正確理解閩南語文，並能運用閩南語文進行溝通。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的音與義。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對週遭事物進行口頭描述。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。</p> <p>2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。</p> | <p>第三單元認捫各地的文化</p> <p>第五課食桌</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 請學生先觀察「來練習」的插畫。</p> <p>2. 教師複習煮食動詞的漢字寫法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。</p> <p>2. 教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。</p> <p>3. 教師檢視並再複習一次。</p> | 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十八週 | 第三單元認捫各地 | 1 | 閩-E-A2 具備閩南語文 | 2-III-5 能以閩南語口語 | Aa-III-1 羅馬拼音。 | 1. 聽懂題目並寫出 | 第三單元認捫各地的文化 單元活動三 | 口頭評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>的文化 單元活動 三</p> | | <p>進行思考的能於， 力並用之中， 日以生理相問 題。闖關-E-B1 具 理解與文的備本 南語文並能從 能事表達、溝於 通家以、學校、 社區生活之 中。</p> | <p>表達對多元 文化的初步 認識。能從 3-III-3 能從 閱讀閩南語 文過程中的 文在地的文 化特色。 4-III-2 能運 用閩南語工 具上檢輔 書字、辭典 系統以。</p> | <p>Bg-III-2 口語 表達。 Bh-III-2 區域 人文。</p> | <p>正確答 案。懂課 2.聽懂題 本目並用 單閩南語簡 3.聽懂閩 南語的對 話內容並 理解故事 大意。</p> | <p>(一)活動一：練武功3 1.選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細 聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.講看覓： (1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上台用閩南語簡單發表。 3.寫看覓： 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並 在課本上寫出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站3 1.教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含 意。 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿 媽正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。</p> | | <p>命的美與價值，關 懷動、植物的生 命。</p> | |
| <p>第十九週</p> | <p>念謠、 歌曲欣賞 的臺灣、寶 島的美麗</p> | <p>闖關-E-B1 具備 理解與文的本 南語文並能從 能事表達、溝於 通家以、學校、 社區生活之 中。</p> | <p>2-III-2 能運 用閩南語進 行對話、論 3-III-3 能從 閱讀閩南語 文過程中的 文在地的文 化特色。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬 拼音。 Bg-III-2 口語 表達。 Bh-III-2 區域 人文。</p> | <p>1.體會臺 灣傳統之美。 2.了解念 謠的賞意。 3.理解歌 曲意涵。 4.了解並 欣賞歌曲 的文意。</p> | <p>念謠、歌曲欣賞 (一)活動一：早安臺灣 1.教師配合「唸謠」頁面，並解說主題是猜 臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎 語做討論。教師再說明「唸謠」裡所提到 的地點地理位置在哪裡。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌 詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是 請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二： 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌 詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容， 幫助學生了解歌詞含義。</p> | <p>口頭評量 表演評量</p> | <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。</p> | |
| <p>第廿週</p> | <p>複習看詞無句、看 聽語大語句、看 對覓聲全唸語覓</p> | <p>闖關-E-B1 具備 理解與文的本 南語文並能從 能事表達、溝於 通家以、學校、 社區生活之 中。</p> | <p>2-III-2 能運 用閩南語進 行對話、論 3-III-3 能從 閱讀閩南語 文過程中的 文在地的文 化特色。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬 拼音。 Bg-III-2 口語 表達。 Bh-III-2 區域 人文。</p> | <p>1.理解練 習題題目 內容，正 確作答。 2.熟悉聲 調。 3.了解題 目語意， 正確作 答。</p> | <p>總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看 覓、語句門看覓 (一)活動一：對話聽看覓 1.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫 停，待學生寫好答案再播放下一題。 2.作答完畢後，教師可反覆播放音檔，請學 生翻譯音檔對話內容。 3.教師揭曉答案以及解釋題意。 (二)活動二：語詞聲調大無仝 1.教師複習聲調。 2.帶領學生念誦練習題，並解釋閩南語發音 會變調，單只有一個字和組合成語詞之 後，會有規則的變調。</p> | <p>口頭評量 實作評量 討論評量</p> | <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。</p> | |
| <p>第廿一週</p> | <p>總複習 語詞運用</p> | <p>闖關-E-B1 具備 理解與文的本 南語文並能從 能事表達、溝於 通家以、學校、 社區生活之 中。</p> | <p>2-III-2 能運 用閩南語進 行對話、論 3-III-3 能從 閱讀閩南語 文過程中的 文在地的文 化特色。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬 拼音。 Bg-III-2 口語 表達。 Bh-III-2 區域 人文。</p> | <p>1.認得一 課一字的 例字。 2.可以用 拼音方式 念出例 字。 3.將例字 造句，運 用在生活 中。</p> | <p>總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並 同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在 例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p> | <p>口頭評量 討論評量</p> | <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。</p> | |

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版國小本土語第十二冊 | | 教學節數 | | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | | | |
|--------|--------------------------------|---|---------------------------------|---|--|---|---|----------------------|--|---------|
| 課程目標 | | 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活與閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語語文和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語語文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 來去逛夜市 第一課 看賣人咧喝賣 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考並常用於生活中處理問題。 | 1-III-1 能正確重音與音調。能運用閩南語進行對話、論述。 3-III-2 能透過閱讀閩南語作品及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出短文。 | Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。 | 1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型。 3.了解本課有文白音和方音差的詞。 4.學使用會ABB結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」遊戲。 | 第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 1.詢問學生有沒有去逛夜市的經驗，都在什麼時候去？和誰一起去？夜市給你什麼感覺？讓你印象最深刻的地方是什麼？ 2.請學生分享在逛夜市時，有沒有看過生意人的叫賣場，並請學生說說看。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2.各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3.請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 4.參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。 (二)活動二：我會曉講 1.學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 2.教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 | 討論活動 口頭評量 表演評量 | 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 | |
| 第二週 | 第一單元 來去逛夜市 第一課 看賣人咧喝賣 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考並常用於生活中處理問題。 | 1-III-1 能正確重音與音調。能運用閩南語進行對話、論述。 3-III-2 能透過閱讀閩南語作品及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出短文。 | Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。 | 1.正確說出本課插圖裡的例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說我聽」。 | 第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 •學過 ABB 疊字形容詞後，教師拿出一支手機問學生，如何以 ABB 疊字形容詞來描述這支手機非常的貴。答案是：這支手機仔貴參參。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師參考 P.11 的「語詞補充」與學生討論。 2.請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。 3.同學可能在「柑 khann」字會卡住，教師再做解釋。 4.學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。 5.進行教學遊戲「語句接龍」。 (二)活動二：相招來開講 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | 語文寫出日 常生活相關 的短文。 | | 你做唱雙 簧」說順 暢正 確。 | 1.教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。 2.請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。 | | | |
| 第三週 | 第一單元 來去逛夜市 第一課看 人咧喝賣 | 1 | 閩-E-A2 具 備使用閩 語文進 行思考 並常用 於生活 中處理 問題。 | 1-III-1 能 正確聽 音並辨 別南語 音與北 音的差 異性。 2-III-2 能 運用南 語進行 對話與 討論。 3-III-2 能 透過閱 讀作品 及內涵 理解文 章的主 題。 4-III-1 能 以南語 寫出常 生活相 關的短 文。 | Aa-III-1 羅 馬拼音。 Ab-III-1 語詞運 用。 Bg-III-2 口 語表達。 Ab-III-2 句型運 用。 | 1.正確聽 選出答 案順序。 2.說出插 圖的含 意。 3.正確的 將正確 的ABB 疊字填 在括號 裡。 4.參與 「情境 式朗 讀」交 流學 習，正 確指 定。 | 第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 •複習「我會曉講」的ABB疊字形容詞，教師不照順序說形容詞，學生讀出該形容詞例句。 (一)活動一：來練習 1.複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習ABB形容詞用法。 2.展開「來練習」，教師說明如何作答。 3.播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。 4.公布答案，答錯的學生作訂正。 5.教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。 6.將學生分做兩隊進行「對對碰」教學遊戲。 (二)活動二：書寫練習 1.問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2.和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 | 口頭評量 實作評量 筆評量 | 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 | |
| 第四週 | 第一單元 來去逛夜市 單元活動一 | 1 | 閩-E-A2 具 備使用閩 語文進 行思考 並常用 於生活 中處理 問題。 | 2-III-2 能 運用南 語進行 對話與 討論。 2-III-3 能 運用南 語進行 對話與 討論。 3-III-3 能 從南語 文過中 識地特 色。 | Aa-III-1 羅 馬拼音。 Ab-III-1 語詞運 用。 Bg-III-2 口 語表達。 Ab-III-2 句型運 用。 | 1.聽懂 ABB疊 詞並正 確完成 題目要 求。 2.正確 讀出有 音字的 句子。 3.正確 運用 ABB疊 詞形容 詞寫出 句子。 4.正確 以漢字 重組正 確的句 子。 5.說出 「臺灣 的夜市 文化重 點大意」。 | 第一單元來去逛夜市 單元活動一 一、引起動機 •以讀者劇場情境朗讀方式，複習第一課課文與ABB疊字形容詞與例句。 二、發展活動 (一)活動一：練武功1 1.展開「練武功1」，說明四大題的題型與作答方式。 2.播放題目音檔，引導學生作答。 3.第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒協助。 4.作答完畢後，教師檢查作答情況並登錄成績。 (二)活動二：臺灣文化站1 1.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 2.教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。 | 討論活動 口頭評量 表演評量 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | |
| 第五週 | 第二單元 春天的歌 詩第二課 若開花 | 1 | 閩-E-A2 具 備使用閩 語文進 行思考 並常用 於生活 中處理 問題。 | 2-III-3 能 運用南 語進行 對話與 討論。 2-III-4 能 念閩南 語藝 | Aa-III-1 羅 馬拼音。 Ab-III-1 語詞運 用。 Bg-III-2 口 語表達。 Ab-III-2 | 1.朗讀並 了解本 課作品 及內涵。 2.參與 教學 遊戲 新詩人 | 第二單元春天的歌詩 第二課若開花 一、引起動機 1.請學生發表過去賞花的經驗和春天常見開花的植物種類。 2.上網搜尋「臺南知事府前苦楝」與學生討論後引導進入課文。 二、發展活動 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>作品，並素養。能運用閩南語與生活常識並能說出色與關懷。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語與生活常識並能說出色與關懷。</p> <p>3-III-2 能過閱讀了文主。</p> | 句型運用。 | <p>爽(lāng sōng)的朗誦活動。</p> <p>3. 覺知本詩能為體出「讀文欣賞」。</p> <p>4. 正確的回答問題。</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 播放第二單元「春天的歌詩」扉頁對話音檔營造課文情境。</p> <p>2. 上網查找相關資料，解釋扉頁對話所提問的「苦棟仔？伊敢苦苦？」</p> <p>3. 教師參考「作家簡介」介紹作者個人資料，並說明本課是作家描述孩提時家鄉的情景，而創作的一首新詩。</p> <p>4. 學生分組各挑一段課文嘗試閱讀。</p> <p>5. 各組就剛才讀出的課文段落解釋其含義，如有不妥處，教師再重新釋義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)活動二：課文欣賞</p> <p>1. 學生分做兩組，一組一句輪讀本課課文，之後再兩組互換輪讀。</p> <p>2. 朗讀過後，問學生有哪些句子是重複的，是重複幾次？</p> | | | |
| 第六週 | 第二單元春天的歌詩第二課若開花 | 1 | <p>閩-E-A2 具南思，日，關</p> <p>備使用進行之生活處理問題。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語與生活常識並能說出色與關懷。</p> <p>2-III-4 能唱閩南語文作品，並素養。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語與生活常識並能說出色與關懷。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> | <p>1. 說出「我會曉講——認捌苦棟仔」裡的語詞。</p> <p>2. 讀出「來練習2」所寫的答案。</p> <p>3. 理解例句含意並說出。</p> <p>4. 自情境與指出。</p> | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第二課苦棟若開花一、引起動機</p> <p>• 複習課文以「新詩人爽(lāng sōng)」方式進行複習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：來練習2</p> <p>1. 解說「來練習2」頁次作答方式，引導學生作答。</p> <p>2. 作答完畢，教師解答各題目與檢視學生作答情況。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 揭示「我會曉講——認捌苦棟仔」。</p> <p>2. 介紹苦棟四季分明的生態後，請學生試著讀出描寫四季變化的插圖文字短句。</p> <p>3. 學生讀後，教師可問其他學生有哪些字發音錯誤，教師再做導正領讀。</p> <p>(三)活動三：做伙來造句</p> <p>1. 複習課文朗讀與「來練習」內容及「苦棟仔」的四季變化。</p> <p>2. 以苦棟的四季變化練習句型造句，</p> | 口頭評量 實作評量 筆評量 | <p>【多元文化教育】</p> <p>E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> | | |
| 第七週 | 第二單元春天的歌詩第二課若開花 | 1 | <p>閩-E-A2 具南思，日，關</p> <p>備使用進行之生活處理問題。</p> <p>閩-E-B1 具理解閩南語與生活處理問題。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語與生活常識並能說出色與關懷。</p> <p>2-III-4 能唱閩南語文作品，並素養。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語與生活常識並能說出色與關懷。</p> | <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1. 理解「相招來開講」內容與對話。</p> <p>2. 參與戲相牽連「牽連」角色扮演。</p> <p>3. 讀出本課有文字的例文。</p> <p>4. 自本課有文字的</p> | <p>第二單元春天的歌詩</p> <p>第二課苦棟若開花一、引起動機</p> <p>• 複習課文朗讀、歌唱與做伙來造句。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：相招來開講</p> <p>1. 和同學討論有關花類或鳥類的詩篇。</p> <p>2. 打開「相招來開講」頁次，請同學說說看情境圖的含意。</p> <p>3. 請學生試著讀讀看「相招來開講」裡的文字內容。</p> <p>4. 如有錯誤，教師再做範讀與釋義。</p> <p>5. 請六位學生一人一句試著讀出情境對白，再加一人讀出平板電腦上的文字那段，共七位學生完成情境對話。</p> <p>(二)活動二：文白音學習</p> <p>1. 複習課文朗讀與「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2. 問學生「春天的天氣按怎？」討論後，再問有無發現這句話裡的「天」有兩種發音。</p> | 討論評量 觀察評量 實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|------------------------|---|--|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | | | | 詞。 | | | | |
| 第八週 | 第二單元 春天的歌 詩 第三課阿媽的魔法 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對生活性動而能 | 1-III-1 能正確聽辨重音與音差異性。2-III-2 能運用閩南語對話與內涵。3-III-2 能過閱讀作品的內涵。4-III-1 能簡語文常生活短文。 | Aa-III-1 羅馬拼音。Aa-III-2 漢字書寫。Ab-III-1 語詞運用。Ab-III-2 句型運用。Ac-III-1 生活故事。Ba-III-3 情緒表達。Bg-III-1 生活應對。 | 1.朗讀課文並能說出大意。2.學會本音的白話文。3.講出情境大意。4.講出此句理解意。 | 第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 一、引起動機 1.問學生：「如果你每天存十塊錢，一星期後有何結果？」 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.延續話題，如果有一本故事書是一百頁，無法一次看完，而你又很想看，將會如何處理？ 2.展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。 3.讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。 4.讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。 二、發展活動 (二)活動二：三日無餹，(足百)上樹。 1.老師先問學生幾天前教過的課文，看學生是否還記得？如回答不出來就像此句俗諺「三日無餹，(足百)上樹。」由此現象解釋本句含意。 2.請學生以熟悉的語言，就此句俗諺插圖內容說說看其中的含意。 | 口頭評量 資料蒐 討論活 演評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第九週 | 第二單元 春天的歌 詩 第三課阿媽的魔法 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對生活性動而能 | 1-III-1 能正確聽辨重音與音差異性。2-III-2 能運用閩南語對話與內涵。3-III-2 能過閱讀作品的內涵。4-III-1 能簡語文常生活短文。 | Aa-III-1 羅馬拼音。Aa-III-2 漢字書寫。Ab-III-1 語詞運用。Ab-III-2 句型運用。Ac-III-1 生活故事。Ba-III-3 情緒表達。Bg-III-1 生活應對。 | 1.依例句讀出比較句子。2.依句型看圖說出比較句子。3.能參與情境對話扮演。 | 第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 一、引起動機 •請兩位學生上臺比高矮，讓學生說出比較句子。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「…比…閣較…」的用法。 2.以剛剛兩位學生的比較句，可以造出「A比B閣較懸。進入本句型教學。 3.請學生就插圖情境與該句子文字讀出此句型句子。 4.如有某些錯誤，教師再做範讀與釋義。 二、發展活動 (二)活動二：相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。 | 口頭評量 資料蒐 討論活 演評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |
| 第十週 | 第二單元 春天的歌 詩 第三課阿媽的魔法 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對生活性動而能 | 1-III-1 能正確聽辨重音與音差異性。2-III-2 能運用閩南語對話與內涵。3-III-2 能過閱讀作品的內涵。 | Ab-III-1 語詞運用。Ab-III-2 句型運用。Ac-III-1 生活故事。Ba-III-3 情緒表達。Bg-III-1 生活應對。Bg-III-2 口語表達。 | 1.正確的找出錯誤的字詞。2.正確的讀出文白音的例詞。3.該字文白音造未列的語詞。 | 第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法 一、引起動機 •複習課文、俗諺和造句與對話。 (一)活動一：來練習 1.進行教學遊戲「點點叮嚀」複習熱身。 2.展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。 3.播放本練習音檔，學生開始書寫作答。 4.作答完畢後，教師一一檢查作答結果。 (二)活動二：文白音學習 1.展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。 2.問學生「打開」和「花錢」的閩南語如何說。 | 口頭評量 資料蒐 討論活 演評量 | 【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務工作。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|-------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | | 4-III-1 能以南日關的寫出相關的生活短文。 | | | 3.介紹例字「開」和「三」的文白音與語詞。 4.先介紹「開」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 5.引導學生讀出「開」的文白音皆有有用的例句。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元春天的歌詩單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 具南人主要進修的重能，並能對生活性動而閩能。 | 2-III-2 能運進分。用閩南話對談與生活週遭有條理的。3-III-3 能從南語文過地特色。 | Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社會生活。 Bg-III-1 生活應對。 | 1.正確圈出寫出的答案。 2.正確的有句子的。懂故並內容大意。 3.聽懂故事內容並分辨詩文裡讀的白字。 4.誦讀詩文。 | 第二單元春天的歌詩 單元活動二 一、引起動機 •複習第二、三課課文、語詞、相招來開講和文白音教學。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2 1.播放第一大題音檔引導學生作答。 2.作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。 3.進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。 4.播放第三大題音檔引導學生作答。 5.完成「練武功 2」後，教師一一解答與講解。 6.進行教學遊戲「我比你答」。 (二)活動二：臺灣文化站 2 1.教師上網搜尋「白河蓮花季」或「觀音蓮花季」影片，供學生瀏覽認識夏日蓮花的美景。 2.展開「臺灣文化站 2」頁次，介紹此為文言音讀的古典詩。 | 口頭評量 討論評量 表演評量 | 【品德教育】 E1 良好生活習慣與素養 【閱讀素養】 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得知識運用解決問題。 | |
| 第十二週 | 第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 | 1 | 閩-E-A1 具南人主要進修的重能，並能對生活性動而閩能。 | 1-III-2 能主理動注並意技、類資訊及各類南語體。能運進分。用閩南話對談與生活週遭有條理的。3-III-1 能初、他步運用其、輔辭典及書、語助的閱。 | Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 | 1.流暢朗讀本課，聽懂大意。 2.聽懂課文大意思。 3.正確聽辨方音。 4.用「...」的句型，造簡單句。 5.理解課本中祝福的詞語，並說出來。 | 第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1.教師可事先準備「祝福」的相關歌曲，如童軍活動很常唱的《我永遠祝福你》，或是張學友的《祝福》等，上課時讓學生聆聽，並請學生說說聽完這些歌曲的感覺。由此帶入本課教學主題。 2.教師提問：什麼時候我們需要說祝福的話？ 3.學生自由發言，答案可以是生日、結婚、畢業等。 4.教師帶學生看課文及課文情境圖，帶入本課主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.請學生觀察課文情境圖，討論與課文相關的情境。 2.教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 3.教師提問： (1)課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？ (2)課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。 (二)活動二：我會曉講 1.教師提問：過年時你們會說什麼好話？ 2.學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。 | 口頭評量 資料評量 討論評量 表演評量 | 【環境教育】 E1 參與自然環境的完整與美、性、素養 【閱讀素養】 E1 認識一般生活情境以及應具備的知識詞彙。 | |
| 第十三週 | 第三單元祝福的季節 第四課祝 | 1 | 閩-E-A1 具南人主要進修的重能，並能對生活性動而閩能。 | 1-III-2 能主理動注並意技、類資訊及各類南語體。能運進分。用閩南話對談與生活週遭有條理的。3-III-1 能初、他步運用其、輔辭典及書、語助的閱。 | Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 | 1.聽懂並正確說出「...」的句型。 | 第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1.教師把一支筆放在桌上，請同學觀察教師在做什麼，並提問： | 口頭評量 紙筆評量 討論評量 | 【家庭教育】 E12 個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 E11 培養規劃與 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|---------------------------|--|--|---|----------------------|---|--|
| | | | 識在地的文化特色。 | Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Bd-III-1 環境保護。 Bg-III-2 口語表達。 | 子。 4. 聽懂閩南話內容並理解大意。 5. 用閩南話回答問題。 | (1) 教師請學生將句子中一樣的字圈起來。 (2) 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。 (3) 教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。 3. 重組短句 (1) 先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。 (2) 領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。 (一) 活動二：臺灣文化站 3 1. 大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？ 2. 播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？ | | | |
| 第十六週 | 總複習 大樹青青 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文生活性，並主動而能。 | 2-III-2 能運用閩南話進行對話。 3-III-1 能初步運用辭典及工具書助閱。 | 1. 了解「大樹青青」內含的意義。 | 總複習 大樹青青 一、引起動機 1. 教師詢問學生，是否有聽過「青青校樹」一曲？是在什麼場合聽到的？聽完之後有什麼感覺？ 2. 請同學說說看，是否有聽過關於「離別」的歌曲，有沒有令你印象最深刻的？ 二、發展活動 (一) 活動一：唸謠 1. 教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 | 口頭評量 資料蒐集 討論表演 | 【環境教育】 E11 認識臺灣曾發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心，並能對災害發生。 | |
| 第十七週 | 總複習 看圖寫 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文生活性，並主動而能。 | 2-III-2 能運用閩南話進行對話。 3-III-1 能初步運用辭典及工具書助閱。 | 1. 聽懂評量內容及題旨。 | 總複習 1. 教師將學生分成 3 組，每組認領一張圖。 2. 請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用閩南話說出來。 3. 試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。 4. 完成練習。 | 口頭評量 紙筆評量 討論表演 | 【環境教育】 E11 認識臺灣曾發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心，並能對災害發生。 | |
| 第十八週 | 總複習 看詞運用 | 1 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文生活性，並主動而能。 | 2-III-2 能運用閩南話進行對話。 3-III-1 能初步運用辭典及工具書助閱。 | 1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的詞。 3. 可以用方式拼出。 | 1. 教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2. 請學生舉手說說看這些語詞分別是什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 3. 教師請學生念誦句子，並適時指正。 | 口頭評量 實作評量 表演評量 | 【環境教育】 E11 認識臺灣曾發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心，並能對災害發生。 | |