

**嘉義縣民雄鄉興中國民小學**  
**113 學年度第一學期六年級普通班社會領域課程計畫**

設計者：彭麗娜

第一學期

教材版本		康軒版國小社會第七冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元民主政治的發展 課1 臺灣人民爭取民主的歷程為何？	3	社-E-A2 敏銳的社會環境變遷及其影響，並注意其生活思考。 社-E-B3 體察自然、社會、文化之多元環境與豐富內涵。	1b-III-3 解析特定人物、事件在時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達點與論。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要人物、事件對臺灣歷史變遷的影響。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人透過政治參與、民主發展、政治改革，使政治逐漸走向民主。	1.解析特定人物、事件對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群、權利與應有。	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【活動一】臺灣人民對戰後政權轉移的期待 1.引起動機 (1)教師請學生回想生活中是否曾經看過候選人的競選文宣或影片？ (2)播放候選人競選影片，再提問為什麼他們需要這麼大費周章的宣傳政見或政績？ (3)教師詢問學生：你認為臺灣人民是靠什麼方法獲得民主自由及選舉的呢？ 2.角色扮演——臺灣人民對戰後政權轉移的期待 (1)當日本戰敗離開臺灣後，臺灣人民會怎麼看待新的政權呢？ (2)請學生閱讀課本第15頁後，依照角色抽籤討論該角色在當時會有什麼期待？為什麼？ 【活動二】受壓迫的臺灣人民與二二八事件的發生 1.引起動機：邀請學生審視回顧自己的表格以及黑板上老師所展示的照片。重新理解臺灣人民與中華民國之間的立場與觀點不同。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第16頁，並以課本內容，接著書寫前一課的表格，整理關鍵字詞。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第二週	第一單元民主政治的發展 課1 臺灣人民爭取民主的歷程為何？	3	社-E-A2 敏銳的社會環境變遷及其影響，並注意其生活思考。 社-E-B3 體察自然、社會、文化之多元環境與豐富內涵。	3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達點與論。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要人物、事件對臺灣歷史變遷的影響。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人透過政治參與、民主發展、政治改革，使政治逐漸走向民主。	1.解析特定人物、事件對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群、權利與應有。	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【活動四】解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動 1.引起動機： (1)教師提問戒嚴時期人民受委屈無處申冤，解嚴後，人民會如何為自己伸張正義呢？ (2)如果你是政府官員，你會用什麼方法來賠償受害者呢？ 2.閱讀與討論： (1)請學生閱讀課本第20頁，並將學生分為三組。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-性侵害犯罪防治課程】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

			社-E-B3 體驗生活之美 驗然文欣富 化之多元環 境內涵。		下，臺灣人 民透過政 權改革，逐 漸走向主 義。	參政的發展， 族群異主 與權利應 有。	(2)第一組以政府的角度，討論二二八事件及美麗島事件帶給政府的省思；第二組則以人民的角度，思考政府用那些方式可以弭平這件歷史傷痕；第三組則以公開信的方式呈現結果。 (3)教師帶著全班一起審視與省思答案是否合宜。 3.討論與分享：請學生回想最近一次總統選舉時的狀況，並請學生分享、討論過去與現在總統選舉的差異。		【國際教育】 E2 發展具本 國國際視野的 本土文化認同。
第三週	第一單元 民主政治的 發展課家人 係與主府 的何？	3	社-E-A2 敏 居居住地方 境與變遷環 境注生其影 響及並方 社驗然文欣 富化之多元 環內涵。	1b-III-3 解析特 人人物、事 群與處、事 在間、事 脈絡、空 位義。中 2b-III-2 理不特 文化、欣 化並重 化多 性。	Ac-III-3 我 國政府組 區分為中 央及地方 府不能具 能權功 共事依 共事務公 。國 Ac-III-4 國 家維護社 會安全及 會增進 能傷害個 或與群體 益。	1.理解人們 形成的家 政府、現 象、覺察 府為政 務而有服 責區 2.體認政 策以府 主、卻為 能、傷害 或益、個 益、評估 濟的方 法。	【活動一】 1.引起動機 (1)教師提醒學生第一課提到的「二二八事件」和「戒嚴」，並詢問學生：你覺得這些事件中，政府的作法是否合理？為什麼？ (2)你認為民主國家政府與人民之間該要怎麼相處呢？ 2.閱讀與理解 (1)請學生閱讀第 24~25 頁，理解中央政府與地方政府的職責與關係。 (2)教師選擇幾個與學生切身相關的重要議題，並請學生以小組為單位選擇議題，試著製作「中央與地方政府分工合作階層圖」，組員先各自設計中央與地方政府各位負責哪些事項。 (3)每個組員以自己設計的階層圖為基礎，進行小組討論，統整出每一組的階層圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 E3 了解每 個人需求 不同，並 討論與 守團體 規則。 【品德教育】 E1 良好 生活習 慣與德 行。 【多元文化 教育】 E6 了解 各文化 間的多 樣性與 差異性。
第四週	第一單元 民主政治的 發展課家人 係與主府 的何？	3	社-E-A2 敏 居居住地方 境與變遷環 境注生其影 響及並方 社驗然文欣 富化之多元 環內涵。	1b-III-3 解析特 人人物、事 群與處、事 在間、事 脈絡、空 位義。中 2b-III-2 理不特 文化、欣 化並重 化多 性。	Ac-III-3 我 國政府組 區分為中 央及地方 府不能具 能權功 共事依 共事務公 。國 Ac-III-4 國 家維護社 會安全及 會增進 能傷害個 或與群體 益。	1.理解人們 形成的家 政府、現 象、覺察 府為政 務而有服 責區 2.體認政 策以府 主、卻為 能、傷害 或益、個 益、評估 濟的方 法。	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？ 【活動二】政府傾聽民意，維護人民權益 1.引起動機 (1)教師藉由提問，引導學生複習中央政府與地方政府的差異？ (2)教師可補充地方行政機關為市政府、各區行政中心，地方立法機關為議會，有各自負責領域的議員聽取行政官員的報告並加以質詢。 2.閱讀與整理 (1)請學生閱讀課本第 26、27 頁，並請學生思考：每個人的需求和角色不同，萬一有不合期待或影響個人權益，可以怎麼辦呢？ (2)請學生將課本第 26、27 頁內容重點擷取關鍵字，整理成金字塔圖，分享跟同組成員，以不同色筆修正調整。 3.運用與練習：請學生兩兩一組，以關鍵字「救濟案例」或「國賠案例」查閱新聞，並將大意抄錄在筆記本上。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 E3 了解每 個人需求 不同，並 討論與 守團體 規則。 【品德教育】 E1 良好 生活習 慣與德 行。 【多元文化 教育】 E6 了解 各文化 間的多 樣性與 差異性。
第五週	第一單元 民主政治的 發展課臺 灣有利 和義權 的何？	3	社-E-C3 了 解我自文 化、重 化、賞、重 欣、賞、元 化、欣、心 化、欣、本 化、欣、議 化、欣、議 化、欣、議	1b-III-3 解析特 人人物、事 群與處、事 在間、事 脈絡、空 位義。中 2b-III-2 理不特 文化、欣 化並重 化多 性。	Ac-III-1 憲 法規範人 民權利 與義務。 Bc-III-2 權 力不平等 與不配 會或差 別待 遇。	1.檢視國家 不同群體 人民權利 需求、理 解保障平 等、自由 、權利。 2.體認政 策以府 主、卻為 能、傷害 或益、個 益、評估 濟的方 法。	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務 1.引起動機 (1)請學生觀察、比較課本第 28 頁圖中的兩份法條。 (2)請學生思考兩份法條中呈現的「政府」、「人民」形象，並舉手發表。 2.閱讀與討論 (1)請學生閱讀課本第 28、29 頁，小組討論後整理「憲法 vs. 戒嚴令政府與人民形象比較方格表」。 (2)人民應有的權利與義務是什麼？ (3)為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務？ 【活動二】政府施政要保障人民的權利	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 E6 理解權 力的必要 與限制。 E7 認識 責任。 E8 認識 兒少保 護。 【資訊教育】 E12 了解 並遵守資 訊倫理與 使用資訊 科技的相 關規

			關係，並不件測的，在條推測的，可能發展。		使國家能順利運作。	1.引起動機—政府施政要保障人民的平等權：教師可於課前執行下面的小遊戲： (1)將學生依服裝等特色分為三組。 (2)每組皆給予五張千元假鈔，並設定教室一處為商店，每組都需要在時限內，盡快到商店購買物品。 (3)行動規則：第二組的人被第一組的人碰到要向後退五步，而第三組的學生若被前兩組的學生碰撞到，也需要向後退五步。		【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第六週	第一單元 民主政治的發展 第3課 臺灣人民有些權利和義務？	3	社-E-A2 敏 居居住地方 社人地、文、環 覺社會人、文、境 然與變遷生活問題，及並方 注生其影響。決 及並法-C3 了 社-E-C3 文 解自，我重 化欣，尊多 化全，關 土及，心 題議	1b-III-3 析特定族 人人物、事 群與處、件 在在、所、空 間脈絡中 位置與 2b-III-2 理不特 解化的欣 文色，賞 並重 化多 性樣	Ac-III-1 憲 法的規人 範民權。 Bc-III-2 權 力不平等 源分會 均配造 個或群 人的差別 待遇。	1.檢視國 家不同 人需求 需權、理 憲求、解 法規、保 障法、平 等、自 由、政 權、權 利、自 由、民 主、權 利、必 須、順 利、運 作。	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動三】人民各種應盡的義務 1.引起動機 (1)教師展示前一活動各組討論的小白板照片，引導學生複習。 (2)國家為了保障人民的權利，提供安全、穩定的社會，需要準備什麼東西？ 2.閱讀與案例學習 (1)請學生瀏覽課本第33~35頁，小組抽籤決定報告的義務主題。 (2)同前一活動，確認介紹納稅、服兵役、受國民教育的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整理相關內容後，再依據各組條件深入討論，並將結論寫在白板上。 3.報告與討論：各組依序輪流進行口頭報告，並由前一組報告的學生給予回饋。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 E6 理解權力的必要與限制。 【資訊教育】 E12 了解資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	第二單元 社會變遷 第1課 個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響？	3	社-E-A2 敏 居居住地方 社人地、文、環 覺社會人、文、境 然與變遷生活問題，及並方 注生其影響。決 及並法-C3 了 社-E-C3 文 解自，我重 化欣，尊多 化全，關 土及，心 題議	1b-III-3 析特定族 人人物、事 群與處、件 在在、所、空 間脈絡中 位置與 2b-III-2 理不特 解化的欣 文色，賞 並重 化多 性樣	Aa-III-1 個 人可以決 自我發展 有特色，並 特參與群 有發展。 Aa-III-3 個 人會影其 響也。可 Cc-III-1 個 人在團中 的角會隨 生改變。	1.透過觀 察了為 與討論，因 教育遷，並 解社會變遷，而 社會發展。個 人有影 響到。個 2.透過訪 問生活經 與分活，驗 享了，了 社變遷與 個價，體 觀，變 角色能 互相影 而個人 的會不 觀其對 點事	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動一】教育型態大不同 1.引起動機 (1)教師請大家觀察早期學校建築、學生學習的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第44~45頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)過去會規定學生要穿著制服並遵守髮禁，現在則多能讓學生穿著便服，且能夠依個人喜好留長髮，你喜歡哪一種？為什麼？ (2)問問家中長輩以前的教育方式、髮禁、每天穿制服等，對當時的他有什麼影響？ (3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？ (4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？ (5)除了來學校上學接受正規教育之外，還有其他接受教育的管道嗎？ (6)現在教育學習場域多元，不限制在教室。這樣的改變對個人發展有什麼影響？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-環境教育】 E3 了解人與自然和諧共進，進而保護環境。 E5 覺知人類生活型態對生態的影響。
第八週	第二單元 社會變遷 第1課 個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響？	3	社-E-A2 敏 居居住地方 社人地、文、環 覺社會人、文、境 然與變遷生活問題，及並方 注生其影響。決 及並法-C3 了 社-E-C3 文 解自，我重 化欣，尊多 化全，關 土及，心 題議	1b-III-3 析特定族 人人物、事 群與處、件 在在、所、空 間脈絡中 位置與 2a-III-1 關注社 會、自	Aa-III-1 個 人可以決 自我發展 有特色，並 特參與群 有發展。 Aa-III-3 個 人會影其 響也。可 Aa-III-3 個 人的價 人會影其 響也。可 Aa-III-3 個 人的價	1.透過觀 察了為 與討論，因 教育遷，並 解社會變遷，而 社會發展。個 人有影 響到。個 2.透過觀 察生活經 與分活，驗 享了，了 社變遷與 個價，體 觀，變 角色能 互相影 而個人 的會不 觀其對 點事	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動三】性別更平等 1.引起動機： (1)教師於課堂上先展示過去的家電廣告，並詢問學生廣告裡的主角通常都是誰？ (2)你認為這樣子的安排可能隱含什麼觀念？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)過去社會，有哪些想法、觀念是受到「性別刻板印象」的影響？	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E3 了解人與自然和諧共進，進而保護環境。 E5 覺知人類生活型態對生態的影響。

			然、人文的 環境與生 活方式互 動關係。	關係。 Cc-III-1 個 人在團體 中隨遷 的著社會 產生改變。	的改變，了 個人可以 發展自我 並做出選 擇。	(2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？ (3)說一說，家裡通常是如何分工的？ (4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響？ 3.打破性別刻板印象的廣告：教師播放現在的家電廣告後，請學生討論早期和現在的家電廣告有何不同？以及為什麼會有這樣的差異？ 4.新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁課文與圖片，並利用 T 表摘要過去及現在男女的不同。			
第九週	第二單元 社會變遷 下的個人 發展與族 群文化第 2 課交流 影響何灣	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 社會、文、環 境與變遷關 注及並方 法。	1b-III-3 析特、族 人、事、件 群、所、處、 在、空、間、 脈、絡、中、 的、意、義。	Bc-III-1 族 群或地區、 文化特色、 各、其、所、 有、其、因、 而、形、成、 的、背、景、 素、質、因、 而、多、元、 化、的、文、 化、涵、義。 Cc-III-2 族 群遷徙、交 通、與、互 流、變、果。	1.透過觀察 討論與實作 分享，理解 分臺灣是個 多元文化地 方，從不同 地方異國文 化的許許多 多，能重文 化及尊重文 化的多樣性。 2.從不同宗 教、信仰、 歸納出族群 的關聯，並 尊重宗教信 仰。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 【活動一】不同族群帶來的文化 1.引起動機—多元文化季 (1)教師展示不同族群文化的照片，並請學生說一說這些照片分別跟哪些族群有關。 (2)請學生想一想，這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁的課文及圖片，並討論問題。 3.照片分享與分類： (1)請學生觀察課本第 52~53 頁，不同時期的文化事物，並從中選擇一個查詢資料，包含屬於哪一種族群文化、文化的意涵等，並記錄在小白板上。 (2)和組員分享自己感興趣的文化事物，並討論它對人們的社會生活造成什麼影響。 【活動二】兼容並蓄的宗教 1.引起動機： (1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。 (2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片，並回答問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E3 了解人 與自然和 諧共保 護。環境 與自然 環境的 變遷， 對人類 生活、 健康、 安全、 發展、 永續、 的影響。 【防災教育】 E3 了解 災害的 發生、 影響、 及防 災的 重要性。
第十週	第二單元 社會變遷 下的個人 發展與族 群文化第 2 課交流 影響何灣	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 社會、文、環 境與變遷關 注及並方 法。	1b-III-3 析特、族 人、事、件 群、所、處、 在、空、間、 脈、絡、中、 的、意、義。 2a-III-1 關注社、 會、自、 然、環、 境、與、 生活、 方式、 的、互、 動、關、 係。	Bc-III-1 族 群或地區、 文化特色、 各、其、所、 有、其、因、 而、形、成、 的、背、景、 素、質、因、 而、多、元、 化、的、文、 化、涵、義。 Cc-III-2 族 群遷徙、交 通、與、互 流、變、果。	1.透過觀察 討論與實作 分享，理解 分臺灣是個 多元文化地 方，從不同 地方異國文 化的許許多 多，能重文 化及尊重文 化的多樣性。 2.從不同宗 教、信仰、 歸納出族群 的關聯，並 尊重宗教信 仰。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 【活動四】持續的族群交流 1.引起動機： (1)教師將世界地圖及不同國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？ (2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58~59 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)近年來不同國家的人來到臺灣的原因可能是什麼？ (2)來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？ (3)課本第 58 頁舉例的新住民做了什麼事情？帶來了什麼改變？ 3.讀圖與討論 (1)從課本第 59 頁長條圖可以看到新住民的人口數，新住民大多來自哪些國家？為什麼？ (2)新住民為臺灣社會的生活面貌，例如：飲食、節慶等，帶來哪些改變？你對哪一種改變印象最深刻？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E3 了解人 與自然和 諧共保 護。環境 與自然 環境的 變遷， 對人類 生活、 健康、 安全、 發展、 永續、 的影響。 【防災教育】 E3 了解 災害的 發生、 影響、 及防 災的 重要性。
第十一週	第三單元 經濟發展、 轉型與生 活第 1 課 戰後經濟	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 社會、文、環 境與變遷關 注及並方 法。	1b-III-3 析特、族 人、事、件 群、所、處、 在、空、間、 脈、絡、中、 的、意、義。	Ce-III-1 經 濟型態的 變遷會影 響人們的 生活。 Da-III-1 依 據需求與 價值觀選	1.理解戰後 臺灣經濟 發展歷程， 對人們生 活的影響。 2.體認在經	第三單元經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【活動一】從佃農到地主的轉換 1.引起動機：教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 66~67 頁課文，並回答	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E3 了解人 與自然和 諧共保 護。環境 與自然 環境的 變遷， 對人類 生活、 健康、 安全、 發展、 永續、 的影響。 【海洋教育】 E3 具備從

	<p>展如何影 響人生活 生們</p>	<p>並思考解 方方法。B3 社驗然文欣 生族之多環 化賞的境內 富涵。</p>	<p>位置與意 義。III-2 2b-III-2 理解不特 理文化欣 文色賞重 並化多 尊樣 重性。</p>	<p>時須評估 風險承擔 及任他正 任當福 社或權 益。</p>	<p>濟發中， 人對政策 與施也受 不與意見 此應感彼 尊重應予 3.探討台 經濟展的 影響與挑 戰，需面 同估的 風險並 調畫共 解策 略。</p>	<p>下列問題。 (1)民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？ (2)當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？ 【活動二】美援對臺灣的影響 1.引起動機： (1)教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國40年到民國54年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。 (2)教師展示「生活話當年——1950、1960 國家檔案影像特展」：食的「溫香牛奶的點滴回憶」、「麵粉、饅頭與營養午餐」、「美援黃豆的加工」網頁；行的「貫穿東西的中橫」網頁；影音體驗的「營養午餐」影片等。請學生在觀看後進行分組討論，當時人們的生活受到哪些影響？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀第68~69頁課文與圖照，並回答下列問題。 (1)美國向臺灣提供了哪些類型的援助？ (2)美國的生活物資是如何幫助穩定臺灣的物價？</p>		<p>事多元水 間活動域 與能知 【資訊教 E2 使用資 訊技術解 決生活問 題。】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第三單元 經濟發展 與生活轉 型後展 展何人 生們</p>	<p>社居敏 覺居住方 地自環 與文、關 遷、文、題 所、文、問 注、文、影 其生、響 及生、考 並思、決 方社、解 驗生、B3 然族、體 文多、自 欣環、與 富的元 文環、豐 社內、涵 化C3 解我、了 化重 化心 欣全 欣、球 土議</p>	<p>1b-III-3 析特定 人、族 群、事 與處、件 在、所、時 間、空 脈、中 絡、的 位、意 置。2b-III-2 理解不特 理文化欣 文色賞重 並化多 尊樣 重性。</p>	<p>Ce-III-1 經濟型 變人的 遷的響 會影生 們活。依 據需求 與選擇 時觀、價 時、值、 險、承、 及任、擔 任、他、 正、當、 福、權 社、或、 益。</p>	<p>1.理解戰 後經濟 發展與 遷的變 遷的對 的人影 生、活、 的響。2. 體認在 經濟中 人們對 發展政 策有受 與感、 不與意 此應、 尊重、 3.探討 臺灣的 經濟發 展的挑 戰，需 面同估 風險並 畫共 調規 解策 略。</p>	<p>第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【活動三】民生工業帶來的改變 1.引起動機： (1)教師先說明民生工業就是指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、食品加工等。 (2)請學生討論「我的一天生活」和民生工業有何相關？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第70~71頁課文，並回答問題。 3.影片欣賞：教師播放「進什麼口？替什麼代？」，讓學生了解當時發展的多數跟民生工業有關，像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業，就是在這個時期打下基礎。 【活動四】危機有時也是一種轉機 1.引起動機： (1)是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程，這些建設對居民生活有什麼影響？如果住家或學校附近都沒有，教師則可播放「1976 美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄片)」影片，讓學生觀察。 (2)教師說明民國六十年代，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，政府推動「十大建設」等計畫，度過這段經濟不景氣的背景。 2.分組資料蒐集與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第72頁課文與圖片，並以六何法方式進行筆記摘要。</p>	<p>口語評 實作評 紙筆評 量量 量量</p>	<p>【環境教 E3 了解人 環與自然 與和、諧 生、進、 重、保 【海洋教 E3 具備從 海多、水 事、域、 間、活、 與、能、 【資訊教 E2 使用資 訊技術解 決生活問 題。】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第三單元 經濟發展 與生活轉 型後展 展何人 生們</p>	<p>社居敏 覺居住方 地自環 與文、關 遷、文、題 所、文、問 注、文、影 其生、響 及生、考 並思、決 方社、解 驗生、B3 然族、體 文多、自 欣環、與 富的元 文環、豐 社內、涵 化C3 解我、了 化重 化心 欣全 欣、球 土議</p>	<p>1b-III-3 析特定 人、族 群、事 與處、件 在、所、時 間、空 脈、中 絡、的 位、意 置。2b-III-2 理解不特 理文化欣 文色賞重 並化多 尊樣 重性。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人 文交互 環境交 響、互 與影、 造、成 活、空、 差、異 元。Ce-III-1 經濟型 變人的 遷的響 會影生 們活。依 據需求 與選擇 時觀、價 時、值、 險、承、 及任、擔 任、他、 正、當、 福、權 社、或、 益。</p>	<p>1.理解經 濟發展 促使自 然與人 文交互 環境交 響、互 與影、 造、成 活、空、 差、異 元。2. 探究建 立科學 園區及 注、目 關、注 區、設 置對 地、環 境和 居</p>	<p>第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 【活動一】科技產業大躍進 1.引起動機：教師請學生觀察課本第77頁圖4，民國65、112年新竹科學園區附近的航照圖，找出兩張照片的不同。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第76頁課文與圖片，並回答問題。 (1)民國五十、六十年代，臺灣在經濟發展中具有什麼優勢？ (2)為什麼後來會失去這樣的經濟發展的競爭優勢，政府又因為何應？ (3)臺灣第一座科學園區是何時建立的？地點是哪裡？ 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第77頁課文與圖片，並回答下列問題：從圖4民國65年及民國112年新竹科學園區附近的航照圖來看，可以看出什麼變化？</p>	<p>口語評 實作評 紙筆評 量量 量量</p>	<p>【原住民 E5 認識臺 灣原住 民族概 況。】 【多元文 化教育 E2 建立自 己的文 化認同 與意識。 E6 了解各 文化間 的多樣 性與差 異性。】 【資訊教 育】</p>

			富的環境與的化內涵。了-E-C3 文重元心本議社解化欣化土題。	化的多樣性。	時、須、評估風、險、擔、承、及、任、務、他、人、正、當、權、益、或、他、人、的、福、祉、或、他、人、的、利、益。	民的影響。3.分、析、臺、灣、展、發、專、業、品、牌、的、進、化、到、建、立、的、進、程。	【活動二】大家都愛 MIT 1.引起動機：教師播放臺灣代工生產知名球鞋的相關影片。 2.閱讀與說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁課文與圖照，並回答下列問題。 (1)請學生在課文與圖說中提出需要解釋的名詞。 (2)教師講解臺灣代工發展產業的起源，從早期的加工出口區談起，如何從製造成衣、鞋子等轉向電子產品和半導體製造。解釋代工對臺灣早期經濟成長的貢獻。		資E9 利用資訊科技與心資源。
第十四週	第三單元 經濟發展、轉型與生活臺灣展技	3	社-E-C3 了自、我、重、元、心、本、議、化、欣、化、土、題。	1b-III-3 解析特、族、人、群、與、事、件、在、所、處、時、空、脈、絡、中、的、意、義。 2b-III-2 理解不、同、文、化、的、特、色、並、尊、重、他、人、的、文、化、特、性。 3c-III-1 聆聽他、人、表、達、自、己、的、意、見、並、能、與、他、人、討、論。	Bb-III-1 自、然、與、人、文、環、境、的、交、互、影、響、及、空、間、的、變、化。 Ce-III-1 經、濟、型、態、的、變、化、對、人、類、生、活、的、影、響、及、價、值、觀、的、選、擇、與、任、務、他、人、的、正、當、權、益、或、他、人、的、利、益。	1.理解經、濟、發、展、與、人、文、環、境、的、交、互、影、響、及、空、間、的、變、化。 2.探、究、科、學、背、景、及、目、的、對、當、地、環、境、的、影、響、及、價、值、觀、的、選、擇、與、任、務、他、人、的、正、當、權、益、或、他、人、的、利、益。 3.分、析、臺、灣、展、發、專、業、品、牌、的、進、化、到、建、立、的、進、程。	第三單元經濟發展、轉型與生活臺灣展技 【活動一】科技與環境的雙贏 1.引起動機：教師展示臺灣科技產業產品與科學園區的照片與影片，讓學生猜測這些圖片和我們有什麼關係？ 2.聆聽園區設置簡介：老師利用「國家科學及技術委員會之科學園區分布及介紹」網頁，簡介科學園區設置的概念，並透過課本第 80 頁園區分布圖，展示臺灣科學園區設立的實際情況。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 80~81 頁課文與圖照，並回答下列問題。 (1)複習前面所學：臺灣的第一座科學園區是何時設立，設立在什麼地方？ (2)複習前面所學：科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響？ (3)臺灣為了區域平衡，又設立了哪些科學園區？請觀察課本第 80 頁科學園區的設立地點及分布情形。 (4)在不同區域均設立科學園區有何優點？ 【活動二】科技產業的發展與未來 1.引起動機：請學生發表自己所蒐集的相關科技產品的資料或新聞，並說明這項產品在生活的應用。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82 頁課文與圖照，探索科技的未來，並回答下列問題。	口語評量 實作評量 筆評量	【原住民教育】 E5 認識臺灣原住民族體概況。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技與心資源。
第十五週	第四單元 都市、鄉村的互動與發展第 1 課都市與鄉村的互動交流	3	社-E-C3 了自、我、重、元、心、本、議、化、欣、化、土、題。	1b-III-3 解析特、族、人、群、與、事、件、在、所、處、時、空、脈、絡、中、的、意、義。 2b-III-2 理解不、同、文、化、的、特、色、並、尊、重、他、人、的、文、化、特、性。	Ab-III-2 交、通、運、輸、與、產、業、發、展、的、關、係、及、互、動、影、響。	1.理解都、市、與、鄉、村、各、有、不、同、的、產、業、特、點、及、所、提、供、的、服、務、之、關、係、及、互、動、影、響。 2.體、認、交、通、運、輸、促、進、都、市、與、鄉、村、的、互、動、交、流、及、產、業、發、展、的、關、係、及、互、動、影、響。 3.了、解、交、通、運、輸、對、人、口、遷、移、的、影、響、並、促、進、生、活、圈、的、形、成。	第四單元都市、鄉村的互動與發展第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動一】城鄉產業互動多 1.引起動機 (1)教師播放所在縣市的產業活動影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些產業及所提供的服務？ (2)教師請學生分組討論與記錄：從生活的觀察中，我們居住的縣市有哪些產業活動？你的家長從事哪些產業活動？ 2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁的課文與跨頁示意圖、圖說，並回答下列問題。 (1)各組整理都市與鄉村的產業有哪些舉例，互動交流的方式為何？ (2)觀察左側都市與鄉村產業互動示意圖，並和同學分享，你有什麼發現？ (3)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？ 3.城鄉產業互動想一想：教師準備一個農產品產銷履歷 QR Code(例如：池上米)，請各組學生進行討論。 (1)教師請學生利用數位載具掃描銷履歷 QR Code，這項農產品的產地是哪裡？ (2)在超市買到的農、漁產品，透過產銷履歷資料，可以發現什麼？	口語評量 實作評量 筆評量	【海洋教育】 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。
第十六週	第四單元 都市、鄉	3	社-E-A2 敏、居、住、地、方、的、社、會、自	1b-III-2 理、解、各、種、社、會、事、實、或、社、會、現、象、的、影、響、及、互、動、關、係。	Ab-III-2 交、通、運、輸、與、產、業、發、展、的、關、係、及、互、動、影、響。	1.理解都、市、與、鄉、村、各、有、不、同、的、產、業、特、點、及、所、提、供、的、服、務、之、關、係、及、互、動、影、響。	第四單元都市、鄉村的互動與發展第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【活動二】交通便捷讓城鄉更貼近	口語評量 實作評量 筆評量	【海洋教育】 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

	<p>的互動 與發展 第1課鄉 市與鄉麼 為什麼交 互活動？</p>		<p>然境注及並 與變生其思 人遷活影考 文，問響解 環問題，決</p>	<p>象的並其係 關係納的規 性。2a-III-1 關注社自 關會然環活 式與生動關 係。</p>	<p>響城鄉與人 區間及連 域間移動。</p>	<p>發展，覺察 的與此依，賴 有的關係。通 運進促都的 市與鄉及流 互交發展，成 動業所響。 3.了解通人 與產對影 口響，並促 生進活圍形 成。</p>	<p>1.引起動機：教師引導學生觀察臺灣重要運輸路網圖，上面 有哪些交通設施？這些交通設施可以連結哪些地方？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94~95頁課 文與圖片，並回答下列問題。 (1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設？ (2)從課文中可以發現哪些交通促進都市與鄉村互動的例子？ (3)除了文中所舉的例子，學生也可以從生活經驗中，舉出交 通促進都市與鄉村的聯繫的例子。例如：居住在彰化縣鹿港鎮 的居民要前往員林市、南投縣，可以利用東西向快速道路， 縮短交通時間。 3.分組任務：教師引導學生閱讀課本第95頁的課文、圖片及 圖說，回答問題並進行小組任務。 (1)從課文中可以得知交通建設雖然可以促進都市與鄉村的交 流，但也可能為沿線居民的生活帶來哪些不同的影響？ (2)國道6號的開通，對遊客及沿線居民的生活有哪些改變？ (3)教師準備所在縣市內的一項交通建設議題資料(已完工或未 完工皆可)，請學生閱讀相關資料後，進行分組討論。</p>		<p>洋的關係。 海E6了解我 國是海洋臺灣 國家，強化臺灣 海洋主權意識。 【國際教育】 國E2發展具 國際視野的本 土文化認同。</p>
<p>第十七週</p>	<p>第四單 元鄉 村的互 動發展 第2課化 與工何 如人活 們的？</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2敏 居住地、方 境社會、自 的然與人環 境變遷、問 注及並其影響 考題，決</p>	<p>1b-III-3 解特定族 人人物、事 群與處、件 在所在、時 脈絡、空間 位置。3d- 選定學習 主或社 會議題探 究。</p>	<p>Bb-III-1自 然與人環 境交互成 響，空型生 間異與態 多。Ca-III-1 都業環 市化與工 化會改變 環，境問 題。</p>	<p>1.理解都 發展進各 的促集 項資中 中，關注 市化對都 生活居 影響環 2.察覺工 化對城鄉 展的影發 懷工環 展成環 境問題。</p>	<p>第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動一】都市生活面面觀 1.引起動機 (1)教師請學生分組討論，我們居住的地方是否因為人口、產 業往都市集中而受到影響？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第98~99頁的 課文與圖說，並回答下列問題。 (1)都市有哪些優勢吸引人們移往居住？ (2)都市有哪些不同的生活空間？ 3.配合關鍵思考 (1)從顏色及數量來觀察，可以發現六個直轄市所擁有的大專 校院及醫學中心數量總和超過全國一半以上。 (2)臺北市的大專校院數量和醫學中心數量皆為全國最多。 (3)為什麼大專校院及醫學中心集中在這些縣市？和這些縣市 人口密集有什麼關係？</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海E5探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。 【多元文化教 育】E3認識不 同的文化概 念，如族群、 階級、性別、 宗教等。 【國際教育】 國E2發展具 國際視野的本 土文化認同。</p>
<p>第十八週</p>	<p>第四單 元鄉 村的互 動發展 第2課化 與工何 如人活 們的？</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2敏 居住地、方 境社會、自 的然與人環 境變遷、問 注及並其影響 考題，決</p>	<p>1b-III-2 理各種社 事實象的 會現象，並 關係出其 關歸納的係 或規律。 性。2a-III-1 關注社自 關會然環活 式與生動關 係。</p>	<p>Bb-III-1自 然與人環 境交互成 響，空型生 間異與態 多。Ca-III-1 都業環 市化與工 化會改變 環，境問 題。</p>	<p>1.理解都 發展進各 的促集 項資中 中，關注 市化對都 生活居 影響環 2.察覺工 化對城鄉 展的影發 懷工環 展成環 境問題。</p>	<p>第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【活動二】工業發展有影響 1.引起動機 (1)教師帶學生閱讀繪本《挖土機年年作響》，請學生依序讀 圖後，分享觀察到的變化。 (2)我們居住的地方是否受到工業化的影響？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102~103頁 的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣的工業化歷程有哪些變化？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第104~105頁的課文 與圖說，並回答下列問題。 (1)工業化對都市環境可能有哪些影響？ (2)工業化對鄉村環境可能有哪些影響？ (3)想一想，不同立場的人對於工廠轉型或搬遷，有什麼不同 考量？如果是你，你的考量會是什麼？ 4.都市問題想一想：教師準備海報紙(或使用數位平台，例如 Google 簡報共作)，請各組學生閱讀老師提供的工業發展引發 環境問題報導數則，選擇一個主題進行討論，製作十字表格 表。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海E5探討臺 灣開拓史與海 洋的關係。 【多元文化教 育】E3認識不 同的文化概 念，如族群、 階級、性別、 宗教等。 【國際教育】 國E2發展具 國際視野的本 土文化認同。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第四單 元鄉 村的互 動發展 第3課 與鄉何 如人活 們的？</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3探 居住地、方 境社會、自 的然與人環 境變遷、問 注及並其影響 考題，決</p>	<p>3b-III-2 摘取及整 理社會議</p>	<p>Ca-III-1都 市化與工 業環 化會改變 環，境問 題。</p>	<p>1.關注宜 居環 境營 造，體 會與</p>	<p>第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【活動一】合宜安全城鄉居</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海E5探討臺 灣開拓史與海</p>

	<p>的互動 與發展 第3課 鄉村 需水？ 鄉村 需水？ 鄉村 需水？</p>		<p>規畫 學習 計執 在中 境變 持新 持新 持新</p>	<p>題相 關重 讀性 其正 確性 及價 值描 述和 並加 以解 釋。 3c-III-2 發揮 各專 人專 過透 進合 團作</p>	<p>境，也 會引 發環 境問 題。 Ca-III-2 土 地利 用反 映在 過去 和現 在變 化對 展未 來的 展望。</p>	<p>環和 諧共 與的 的。 存鄉 村責 任。 2.理 解都 市地 與鄉 村土 地差 異， 探討 可 行做 法。</p>	<p>1.引 起動 機：教 師播 放《SDG11 永續 發展 與社 區》 動畫， 請學 生說 說從 動畫 裡觀 察到 哪些 做法， 能 夠建 構具 包容、 安 全、 韌性 及可 持續 的城 市與 鄉村？ 2.分 享與 討論： 教師 引導 學生 閱讀 與觀 察課 本第 106~107 頁的 課文 與圖 說，並 回答 下列 問題。 (1)適 宜居 住的 環境 應該 要包 含哪 些？ (2)哪 些做 法可 以讓 鄉村 年長 者獲 得良 好的 照顧， 讓年 長者在 鄉村 安心 居住？ (3)為 什麼 台青 蕉樂 團會 為了 讓更 多人 認識 旗山 而努 力？ 3.永 續城 鄉有 方向： 請各 組學 生閱 讀課 本第 108~109 頁內 容，回 答下 列問 題，並 進行 九宮 格摘 要與 討論。 (1)無 論都 市或 鄉村， 都需 要努 力與 環境 和諧 共存， 有哪 些是 可行 的做 法？ (2)想 一想， 如果 居民 沒有 與環 境共 存，會 帶來 什麼 影響？ (3)你 的家 鄉有 什麼 與環 境共 存的 做法？</p>		<p>洋的 關係。 【多元 文化教 育】E3 認識 不同 的文 化概 念，如 族群、 性別、 階級、 性等。 【資 訊教育】 E9利 用資 訊科 技分 享學 習得。</p>
<p>第廿週</p>	<p>單元的 互動 與發展 第3課 鄉村 需水？ 鄉村 需水？ 鄉村 需水？</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探 究人 類生 活，計 執，變 持新 持新 持新</p>	<p>3b-III-2 摘 取及 整議 社會 議資 題相 關重 讀性 其正 確性 及價 值描 述和 並加 以解 釋。 3b-III-2 發揮 各專 人專 過透 進合 團作</p>	<p>Ca-III-1 都 市化 與工 業環 境也 會引 發環 境問 題。 Ca-III-2 土 地利 用反 映在 過去 和現 在變 化對 展未 來的 展望。</p>	<p>1.關 注的 宜 居環 境，體 會與 共與 的。 存鄉 村責 任。 2.理 解都 市地 與鄉 村土 地差 異， 探討 可 行做 法。</p>	<p>第四 單元 第3 課都 市與 鄉村 為什 麼需 要邁 向永 續發 展？ 【活 動二】 永續 城鄉 想一 想 1.引 起動 機：教 師請 學生 回想 學校 或住 家附 近時， 是否 都有 規畫 人行 道可 以行 走，人 行道 有沒 有什 麼可 以改 進的 地方。 也可 以使 用Google 街景 地圖 帶學 生進 行觀 察。 2.觀 察與 討論： 教師 引導 學生 閱讀 與觀 察課 本第 110 頁課 文與 圖片， 閱讀 後回 答下 列問 題。 (1)案 例中 的國 外與 臺灣 對於 步行 空間 的規 畫有 何差 異？ (2)從 圖文 案例 中可 以發 現，都 市邁 向永 續發 展的 做法 之一 為何？ 為什 麼這 樣的 空間 改變， 符合 永續 發展 的目 標？ (3)閱 讀課 本第 111 頁文 章，思 考成 龍村 改變 的原 因、成 果， 並回 答問 題：面 對環 境的 變遷， 成龍 村的 居民 如何 往永 續發 展的 方向 邁進？ 3.配 合關 鍵思 考 (1)以 西班 牙巴 塞隆 納的 案例 與學 生生 活經 驗做 比較， 說說 看臺 灣人 行道 設計 需要 改進 的地 方。 (2)都 市的 主體 是居 民，都 市的 發展 應該 以人 為本 進行 規畫， 對於 居住 環境 與居 民健 康具 有正 向的 影響。 (3)想 一想， 你居 住的 地方 是否 有合 宜的 人行 空間？ 如果 從提 升生 活品 質、對 環境 及人 們健 康的 好處 來思 考，還 可以 做哪 些改 善？</p>	<p>口語 評量 實作 評量 紙筆 評量</p>	<p>【海 洋教 育】E5 探 討臺 灣開 拓史 與海 洋的 關係。 【多元 文化教 育】E3 認識 不同 的文 化概 念，如 族群、 性別、 階級、 性等。 【資 訊教育】 E9利 用資 訊科 技分 享學 習得。</p>
<p>第廿一週</p>	<p>主 題探 究 與實 作單 元 臺灣 向前 行</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3 探 究人 類生 活，計 執，變 持新 持新 持新</p>	<p>3b-III-1 摘 取及 整議 社會 議資 題相 關重 讀性 其正 確性 及價 值描 述和 並加 以解 釋。 3c-III-2 發揮 各專 人專 過透 進合 團作</p>	<p>Ba-III-1 每 個不 同的 背景 會使 生經 驗對 社會 產生 其觀 點差 異。</p>	<p>1.透 過資 料蒐 集及 討論， 能完 成自 己公 共事 務下 的具 體做 法。 PeoPo 公民 新聞 影片 內容 介紹。 2.能 提出 自己 可投 入公 共事 務的 行動。</p>	<p>主 題探 究與 實作 單元 臺灣 向前 行 【活 動】關 心臺 灣未 來發 展的 公民 行動 1.發 現問 題 (1)教 師依 照課 本122 頁敘 述， 介紹 「小 學生 可以 關注 哪些 社會 公共 事務」 的具 體做 法。 (2)教 師介 紹公 共電 視PeoPo 公民 新聞 獎網 站。 (3)引 導學 生提 出自 己所 關心 的公 共事 務。 2.蒐 集資 料 (1)教 師依 照課 本123 頁敘 述， 介紹 與「 城鄉 生活」 有關 的PeoPo 公民 新聞 獎影 片。 (2)引 導學 生瀏 覽「 田媽 媽與 米食 農村 的女 力覺 醒」 影片， 並說 出讀 後感 或疑 問。 (3)引 導學 生瀏 覽「 她們， 以街 為家」 影片， 並說 出讀 後感 或疑 問。</p>	<p>口語 評量 實作 評量 紙筆 評量</p>	<p>【資 訊教育】 E9利 用資 訊科 技分 享學 習得。 【閱 讀素 養教 育】E5 發 展檢 索資 訊、 獲得 資訊 的數 位閱 讀能 力。</p>

第二學期

教材版本			康軒版國小社會第八冊			教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標			1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元世界文化與科技發展的影響對臺灣的影1課世在何如現?	3	社-E-A2居居住社自然環，活其並決敏地方、文遷生及，解。境會與境關問影響考方法。	1b-III-3析特定族事件時間的意人與所、空絡中與脈位置義。	Ab-III-1臺位環置、自然與發展。境、與歷史。化、與發性。Cb-III-2臺灣史前文、原住、族文化、及世華文他著、時代在隨、留下有的、灣留無資、中、化於現特。	1.了解臺灣因所處的地理位、置、與世界交、流頻繁。2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響第1課世界文化在臺灣如何展現?【活動一】與世界交流頻繁的臺灣1.引起動機老師：請看第10頁插畫，師生討論圖中提哪些受到世界其他文化的事物?學生：英語、泰國料理、日本、韓國的音樂及戲劇及西方建築等。老師：沒錯，其實臺灣受到外來文化影響很大，處處都可以看到外來文化的痕跡。2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與圖說，並回答下列問題。(1)臺灣隨著什麼的進步與透過與世界或區域間的交流，造成許多外來文化對臺灣產生影響?(例：運輸工具。)(2)臺灣位於怎樣的地理位置，使得與世界交流密切?(位於亞洲東部和太平洋的交界處、東北亞與東南亞的中途站。)(3)清帝國時期，西方勢力擴及亞洲東部，外來的西方文化何時對臺灣產生影響?(例：開港通商時。)(4)日治時期，哪兩種文化也不斷的輸入臺灣，影響臺灣人的日常生活?(例：日本文化與西方文化。)	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。【多元文化教育】多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二週	第一單元世界文化與科技發展的影響對臺灣的影1課世在何如現?	3	社-E-A2居居住社自然環，活其並決敏地方、文遷生及，解。境會與境關問影響考方法。	1b-III-3析特定族事件時間的意人與所、空絡中與脈位置義。	Ab-III-1臺位環置、自然與發展。境、與歷史。化、與發性。Cb-III-2臺灣史前文、原住、族文化、及世華文他著、時代在隨、留下有的、灣留無資、中、化於現特。	1.了解臺灣因所處的地理位、置、與世界交、流頻繁。2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響第1課世界文化在臺灣如何展現?【活動二】從生活看世界—語言及文字1.引起動機老師：大家看一下課本上學校門口的圖，請問有看到什麼文字?學生：有看到中文校名及英文校名。老師：你有印象我們的學校門口的中文校名旁有英文校名嗎?2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12頁課文與圖片，並回答下列問題。(1)通行全世界的英語為何是我們生活中最常使用的外國語言及文字?(2)生活中有哪些標示、介紹有中英文對照?(3)臺灣與英語的接觸，可從哪個時間說起?【活動三】從生活看世界—西方建築1.引起動機：教師準備介紹的小影片，並詢問學生下列問題。(1)臺灣博物館位於哪個公園?(2)它興建於什麼時代?(3)它原本興建是為了紀念誰?2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第14頁的課	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。【多元文化教育】多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

						文與圖照及圖說，並回答下列問題。			
第三週	第一單元 世界文化對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？	3	E-A2 居住社自然環境、人文變遷及活其並法。 社敏地方、人變遷及活其並法。 社敏地方、人變遷及活其並法。 社敏地方、人變遷及活其並法。	3d-III-1 選定主題進行社會探究。 3d-III-1 選定主題進行社會探究。	Ab-III-1 臺灣的地理環境與自然環境的關聯性。 Ab-III-2 臺灣的歷史、文化、社會、族群、文藝、及現代化等對臺灣的影響。 Cb-III-2 臺灣的歷史、文化、社會、族群、文藝、及現代化等對臺灣的影響。	1. 了解臺灣因地理環境與自然環境的關聯性。 2. 透過閱讀與討論，理解外來語言對臺灣的影響。 3. 透過閱讀與討論，理解西對臺灣的影響。 4. 透過閱讀與討論，理解外來語言對臺灣的影響。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ 【活動四】從生活看世界——休閒娛樂 1. 引起動機：給學生看一蘭拉麵、uniqlo 服飾店及唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店時的排隊人潮的影片，請問學生為何這些日本品牌來臺開設店時都會大受歡迎？(例：因為臺灣民眾普遍喜愛日本品牌。) 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第16~17頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1) 請問在臺灣日常生活中可以發現什麼日本和南韓流行文化的蹤跡？(例：電影、戲劇、演員、歌手、電動、漫畫、生活用品、服飾及食品等。) (2) 這樣以日本及南韓流行文化在臺灣大受歡迎的現象分別叫做？(例：哈日風潮、韓流。) (3) 除了日本、南韓的休閒娛樂對臺灣的影響，東亞哪個國家的飲食及電影，在這幾年也受到不少臺灣民眾的喜愛？(例：泰國。)	口語評量 實作評量 筆評量	【多元文化教育】 E6 了解各樣文化間的差異性。 【原住民族教育】 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第四週	第一單元 世界文化對臺灣的影響 第2課能源科技如何發展臺灣？	3	E-A2 居住社自然環境、人文變遷及活其並法。 社敏地方、人變遷及活其並法。 社敏地方、人變遷及活其並法。 社敏地方、人變遷及活其並法。	2c-III-1 反省自己的或價值觀與歧視視其緣由。 3d-III-1 選定主題進行社會探究。 3d-III-1 選定主題進行社會探究。	Ae-III-1 科學發展對自然環境與人文環境的影響。 Ae-III-2 科學發展對人類、社會、環境、及現代化等對臺灣的影響。 Cb-III-1 同時期的臺灣重要事件與臺灣的歷史。	1. 了解在航海技術進步之下方開始接觸。 2. 理解西方科學技術的起源與發展。 3. 透過閱讀與討論，探討如海汽變運上及陸上運輸。 4. 透過閱讀與討論，探討西如民何醫變觀與影及世界近代的科學家。 5. 了解在航海技術進步之下方開始接觸。 6. 理解西方科學技術的起源與發展。 7. 透過閱讀與討論，探討如海汽變運上及陸上運輸。 8. 透過閱讀與討論，探討西如民何醫變觀與影及世界近代的科學家。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】航海技術進步與西方科學技術的發展 1. 引起動機：讓學生觀賞長榮海運超大型貨輪長賜號擱淺在蘇伊士運河，造成歐亞航線大塞船的新聞，引導學生了解航運對現代社會有很大的影響力。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1) 近代科學與技術的發展，對臺灣產生什麼影響？ (2) 從什麼時候開始，隨著航海技術的進步，西方人駕駛帆船遠航到亞洲東部，臺灣與西方開始有接觸？ (3) 荷蘭人、西班牙人經營領臺灣時，為何外來的科學和技術對臺灣的影響不明顯？ (4) 直至清帝國末期，隨著什麼的出現，西方的科技才開始廣泛的輸入臺灣，且留下深遠的影響？ 4. 統整課文重點。 【活動二】蒸汽機的應用改變了海上與陸上運輸 1. 引起動機：教師可先播放影片：科學史上的大謊言，瓦特沒有發明蒸汽機什麼代表工業革命？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22~23頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 為了讓產品順利運送到市場各地，需要更便捷的運輸工具，因此帶動了什麼運輸工具出現？ (2) 近代輪船開始最重要的特徵是什麼？ (3) 輪船相較於帆船，除了較不受到風力影響，還具備什麼優勢？	口語評量 實作評量 筆評量	【多元文化教育】 E6 了解各樣文化間的差異性。 【原住民族教育】 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第五週	第一單元 世界文化對臺灣的影響 第3課能源科技如何發展臺灣？	3	E-A2 居住社自然環境、人文變遷及活其並法。 社敏地方、人變遷及活其並法。 社敏地方、人變遷及活其並法。 社敏地方、人變遷及活其並法。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民、及他文化世界化代都在留下。 3d-III-1 選定主題進行社會探究。 3d-III-1 選定主題進行社會探究。	Ae-III-1 科學發展對自然環境與人文環境的影響。 Ae-III-2 科學發展對人類、社會、環境、及現代化等對臺灣的影響。 Cb-III-1 同時期的臺灣重要事件與臺灣的歷史。	1. 了解在航海技術進步之下方開始接觸。 2. 理解西方科學技術的起源與發展。 3. 透過閱讀與討論，探討如海汽變運上及陸上運輸。 4. 透過閱讀與討論，探討西如民何醫變觀與影及世界近代的科學家。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】電力運用改變了日常生活 1. 引起動機：由停電的新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？手機沒辦法充電、電腦沒有辦法用、電熱水器沒電無法洗熱水澡。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24~25頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1) 現今臺灣社會，電力運用可說無所不在，引進電力技術讓生活便利許多。臺灣是何時引進電力設備？ (2) 雖然清帝國末期就引進電力設備，但更為廣泛的使用是	口語評量 實作評量 筆評量	【海洋教育】 E5 探討臺灣與海洋的關係。 【原住民族教育】 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。



			社，共養責尊護他 守範公，會，維和人懷境，然人發展、行 遵規與務社感並己的，然活懷態承，知善的。 並會參事成任重自人權自與關生類展現樂善德。	生活方式。	受到法律或新現 受法；策因出。經 應與範政會的修。經 道，德規的府法令技增。濟 用，的府法令技增。濟	點，關注社會 議。科技發態 3.理解經濟型選擇，續 展與關係，選型，續 合適的環境重要 體認環境重要 性。	(1)目前全球最廣泛使用的發電方式為何？主要使用哪些能 源？ (2)除了上述能源，還有哪些能源可以用來發電？ (3)這些不同能源依據是否有再循環的可能，可以分為哪兩 種？ (4)再生能源和非再生能源有什麼不同的地方？ (5)再生能源和非再生能源各有哪幾種類？ (6)政府為什麼要推廣再生能源？ 3.歸納整理 (1)教師將學生分組，各組就火力、核能、太陽能和風力等 能源為主題，蒐集相關資料並整理重點，完成能源發電重 點筆記。 (2)各組展示完成的資料，並報告能源主題之相關內容，其 餘各組學生提出問題，給予回饋。 (1)觀察不同能源發電方式的好處，及可能造成的環境問 題。(說明：不同能源發電各有其優缺點，我們可以從技 術、成本效益、潛在風險等方面分析。) (3)要如何使用能源，才能滿足人們的用電需求與兼顧土地的 永續發展？		群體的尊嚴、與 權利、人權 自由。 【國際教育】 E2 表現具 國際視野的本 土文化認同。
第八週	第一單元 世界文化 與科技發 展的影響 第3課 臺灣的 科技展 覽	3	社-E-B3 體生活、文、元環 驗自然與美多的文 中族群之賞富與涵 化欣賞與涵-E-C3 境內涵-E-C3 社了文重多化本 化球	1b-III-2 理解各種社 事實或象的並 會現關係，出 歸納的規律 或性。2b-III-2 理解不同的 文化色，並重 多化性。	Aa-III-2 規 範(可包括道 德、宗教或 法律等)能與 導引個行為， 群體維持社 秩序與運 作。Ae-III-3 學技術的 研與運到 用，應受法 道的，德與 的府政或 法令會 技增修。	1.透過觀察與 討論，探究科 技的研究與 用，以及問 題，帶來問 題，定 理解政府制 法律的重要 性。2.了解並 探討對人 類生活，省 思自觀 點，關注社 會 3.理解科技發 展與經濟型 態選擇，續 合適環境重 要性。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動二】生物科技的應用 1.引起動機 (1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片，請學生猜一猜這 三樣物品有什麼共通的地方？ (2)教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀製啤酒、 釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。 2.討論與分享 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果的經驗，藉 此說明傳統水果和經過改良後水果的差異，大多是果農應 用生物科技，生產品質優良的水果。 (2)學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗研究的研發，也 是生物科技的應用。 (3)學生發表家中長者吃保健食品的經驗(如：靈芝、益生 菌、魚油等)，藉此說明近代生物科技應用在保健食品種類 繁多。 (4)教師請學生討論上述問題後，引導學生察覺近代生物科 技應用的範圍更廣泛，生活中常見許多生物科技的產品。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 E1 認識人 權是與生俱 有的、普遍 的、不容剝 奪的。E2 關心周 遭事件，並 提出改 善的想法。 【多元文化 教育】 E8 認識及 維護不同 群體的尊 嚴、與 人權自由。 【國際教育】 E2 表現具 國際視野 的本土文 化認同。
第九週	第一單元 世界文化 與科技發 展的影響 第3課 臺灣的 科技展 覽	3	社-E-B3 體生活、文、元環 驗自然與美多的文 中族群之賞富與涵 化欣賞與涵-E-C3 境內涵-E-C3 社了文重多化本 化球	2b-III-1 認識人們 對社會環境 的感知與 表、並重 式以。	Aa-III-2 規 範(可包括道 德、宗教或 法律等)能與 導引個行為， 群體維持社 秩序與運 作。Ae-III-3 學技術的 研與運到 用，應受法 道的，德與 的府政或 法令會 技增修。	1.透過觀察與 討論，探究科 技的研究與 用，以及問 題，帶來問 題，定 理解政府制 法律的重要 性。2.了解並 探討對人 類生活，省 思自觀 點，關注社 會 3.理解科技發 展與經濟型 態選擇，續 合適環境重 要性。	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】資訊科技新趨勢 1.引起動機 (1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？ (2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫 助？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情 形，並討論問題。 3.科技追追追：教師簡略說明下列二個小故事(電腦打敗世 界棋王、換臉事件)並討論下列問題，引導學生思考近二、 三十年來，人工智慧發展快速情形。 (1)什麼是人工智慧？ (2)人類會思考，為什麼需要人工智慧呢？	口語評量 紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 E1 認識人 權是與生俱 有的、普遍 的、不容剝 奪的。E2 關心周 遭事件，並 提出改 善的想法。 【原住民族 教育】 E6 了解並 尊重不同 族群的 歷史文化



第十二週	第二單元 臺灣走向 世界第1課 什麼要國際	3	社-E-A2 居自然環境 變遷及並 法。解。	2a-III-1 關注自 然環境與 生活互動 關係。	Af-III-2 國 際間因利 益衝突而 對立。個 人與可 與各種 組織積極 參與國際 事務。公 民責任。	1.了解並探 討國際社 會原動力 與重要性。 2.認識來 自國際社 會與環境 的積極與 負面影響。 3.探究台 灣參與國 際事務的 現況與脈 絡。4.透 過國際社 會參與的 實際案例 與國際社 會的影響 力。	第二單元 臺灣走向 世界第2 課為什麼 我們要關 心人權議 題？ 【活動一】 人權大走 1.引起動 機：教師 播放東尼 寂寞巧克 力的相關 影片。 2.教師提 問：你知 道巧克力的 原料是由 哪種植物 提供的？ 3.教師提 問：根據 影片的內容 ，你認為 種植與採 收可可的 童工，他 們的哪些 權利被剝 奪與侵害 了？ 2.閱讀與 討論：教 師引導學 生閱讀與 觀察課本 第60~61 頁課文與 圖片，並 回答下列 問題。 (1)什麼 是基本人 權？ (2)為什 麼人權的 保護在 世界各地 有著不同 的差異？ (3)目前 世界上仍 有哪些弱 勢族群受 到不平 等的對待 ？ 3.配合關 鍵思考 (1)從圖 4、圖5 可以知 道，世界 上有些地 方的孩子 或女性 ，無法像 我們一樣 接受教育 、到學校 上課。 (2)閱 讀本頁 課文與圖 說可以 了解，人 們無法接 受教育的 阻礙與原 因，可能 有所不同 。 (3)無 法接受教 育對人們 有什麼影 響？接受 教育有 哪些好處 ？你覺得 接受教育 也是基本 人權嗎？ 為什麼？ 4.閱 讀與發 表：教師 引導學生 閱讀與 觀察課本 第62~63 頁課文與 圖片，並 回答問題 。	口語評 量 實作評 量 筆評 量	【人權教育】 E2 關心周 圍的事 件，並提 出改善的 想法。 【多元文 化教育】 E8 認識及 尊重不同 文化、種 族、語言 與人權利 自由。
第十三週	第二單元 臺灣走向 世界第2課 為什麼我 們要關心 人權	3	社-E-A2 居自然環境 變遷及並 法。解。	1b-III-3 分析特 定族群在 時間、空 間、脈絡 中的意 義。3a-III-1 透過時 空、地理 、省思、 與興人 現會社 會議題。	Af-III-1 為 了確保基 本人權、 環境、發 展、全球 永續發展 ，同議 力不平等 與不成體 面的人的 差別。	1.認識人 權是普 遍的，不 受種族、 性別、年 齡、宗教 、社會地 位、經濟 狀況、身 體殘障、 性傾向、 或任何其 他種類的 歧視。2. 覺察地區 、國家、 或全球層 面的影響 ，並與同 儕、社區 、或全球 公民社會 的成員一 起行動。 3.配合關 鍵思考 (1)從圖 4、圖5 可以知 道，世界 上有些地 方的孩子 或女性 ，無法像 我們一樣 接受教育 、到學校 上課。 (2)閱 讀本頁 課文與圖 說可以 了解，人 們無法接 受教育的 阻礙與原 因，可能 有所不同 。 (3)無 法接受教 育對人們 有什麼影 響？接受 教育有 哪些好處 ？你覺得 接受教育 也是基本 人權嗎？ 為什麼？ 4.閱 讀與發 表：教師 引導學生 閱讀與 觀察課本 第62~63 頁課文與 圖片，並 回答問題 。	第二單元 臺灣走向 世界第2 課為什麼 我們要關 心人權議 題？ 【活動二】 萬無一失 1.引起動 機 (1)教師 引導學生 觀察課本 第64頁圖 1，觀察 照片中 人物透 露出需要 幫助的 神情，讓 學生試著 同理照片 所呈現的 情境。 (2)教 師提問： 你曾經 有挨餓、 口渴、傷 痛的感覺 嗎？(例： 學生依實 際經驗回 答。) (3)教 師提問： 如果缺 乏食物、 飲水、醫 療，人類 是否能延 續生命？ (例： 如果缺 乏這些資 源，人類 難以存活 下去，這	口語評 量 實作評 量 筆評 量	【性別平等教育】 E3 覺察性 別角色的 刻板印象 ，了解家 庭、學校 與職業的 分工，不 受性別的 限制。 E 了解不 同性別者 的成就與 貢獻。 【多元文 化教育】 E4 理解到 不同文化 共存的實 際。 【國際教 育】 E6 具備學 習與不同 文化的能力。
第十四週	第二單元 臺灣走向 世界第2課 為什麼我 們要關心 人權	3	社-E-B2 運用資訊 及媒體探 究價值及 關係。	2a-III-1 關注自 然環境與 生活互動 關係。	Af-III-1 為 了確保基 本人權、 環境、發 展、全球 永續發展 ，同議 力不平等 與不成體 面的人的 差別。	1.認識人 權是普 遍的，不 受種族、 性別、年 齡、宗教 、社會地 位、經濟 狀況、身 體殘障、 性傾向、 或任何其 他種類的 歧視。2. 覺察地區 、國家、 或全球層 面的影響 ，並與同 儕、社區 、或全球 公民社會 的成員一 起行動。 3.配合關 鍵思考 (1)從圖 4、圖5 可以知 道，世界 上有些地 方的孩子 或女性 ，無法像 我們一樣 接受教育 、到學校 上課。 (2)閱 讀本頁 課文與圖 說可以 了解，人 們無法接 受教育的 阻礙與原 因，可能 有所不同 。 (3)無 法接受教 育對人們 有什麼影 響？接受 教育有 哪些好處 ？你覺得 接受教育 也是基本 人權嗎？ 為什麼？ 4.閱 讀與發 表：教師 引導學生 閱讀與 觀察課本 第62~63 頁課文與 圖片，並 回答問題 。	第二單元 臺灣走向 世界第2 課為什麼 我們要關 心人權議 題？ 【活動二】 萬無一失 1.引起動 機 (1)教師 引導學生 觀察課本 第64頁圖 1，觀察 照片中 人物透 露出需要 幫助的 神情，讓 學生試著 同理照片 所呈現的 情境。 (2)教 師提問： 你曾經 有挨餓、 口渴、傷 痛的感覺 嗎？(例： 學生依實 際經驗回 答。) (3)教 師提問： 如果缺 乏食物、 飲水、醫 療，人類 是否能延 續生命？ (例： 如果缺 乏這些資 源，人類 難以存活 下去，這	口語評 量 實作評 量 筆評 量	【性別平等教育】 E3 覺察性 別角色的 刻板印象 ，了解家 庭、學校 與職業的 分工，不 受性別的 限制。 E 了解不 同性別者 的成就與 貢獻。 【多元文 化教育】 E4 理解到 不同文化 共存的實 際。 【國際教 育】 E6 具備學 習與不同 文化的能力。

				與省思，興人現會，提出或感惑的社，與提趣困象議題。	均，會造或成，人的或差群體待過。	2.覺察某一國發生，跨地或區事圍，損害人界範，與並康，醫並療均不，同的影越國體保球配不地各的衝。	些都是維持生命的重要資源。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)西元2020年哪一個傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？(例：新冠肺炎。) (2)世界衛生組織如何提醒各國防範新冠肺炎？(例：發布「國際公共衛生緊急事件」。) (3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？(例：採取各種防疫措施，例如：施打疫苗，增加民眾的免疫力；採取邊境疫管制，關閉入境國門；實施隔離與相關應變措施，阻斷疫情擴散。) (4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？(例：實施隔離可能會會侵害民眾的自由；禁止群聚則可能使餐飲業的收入減少；停止實體上課時，雖然能實施線上課程，但是學習效果少；受限，除了會影響學生學習的權利之外，也中斷了人際交流的互動往來。)		就與貢獻。 【多元文化教育】 E4 理解到不同的文化共存的事實。 【國際教育】 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第十五週	第二單元 臺灣走向世界第3課 我們環境要關心？	3	社-E-B2 運、媒探人價仰的社、能聯。社認用資體究類值及關。	2a-III-1 關注、自文生的環境與生活互動。3a-III-1 透對理解思感惑的社。	Af-III-1 為了確基本護的，同議。人人生態環須共許。Af-III-3 個府與可方與盡善。人、政組各極參與畫。透過積組善。國事世任。Bc-III-2 權與不配成。力資均分會造群體過。	1.覺察全生球變遷，理解氣候變遷對環境造成的衝擊，並導化與氣候變遷。2.理解糧食生產環境對全球變遷的影響，造成不區、體者國糧食國際弱勢處出。境與調適。3.透過各種方國式積極參與全球任務，善盡世界公民責任。	第二單元 臺灣走向世界第3課 我們環境要關心？ 【活動一】 地球發燒了 1.引起動機：教師提問：從日常生活中你能感受到氣候變遷的現象嗎？(例：我發現夏天變得很快，冬天幾乎消失了。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66~67頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼原因造成全球的氣候急遽變化？(例：隨著工商業發達、人口增加，使得碳排放量不斷攀升。這些人類的活動使全球的氣候產生急遽的變化。) (2)全球的氣候有哪些變化與現象？(例：雨量與氣溫的改變，全球各地出現暴雨、熱浪、乾旱等現象。) (3)氣候急遽變化的現象，對全球造成哪些影響？(例：導致生命財產損失、造成糧食收成不佳等。) (4)如果我們減少國內的碳排放量，是不是就能減緩全球暖化的現象呢？(例：不行，因為全球生態環境緊密相依，所以當某一地區的生態環境發生變化時，也會使另一個地區產生變化，甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？(例：必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。) (6)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？(例：學校布告欄、廣告、公車上等。學生依實際經驗作答。) (7)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？(例：有，因為若不立即改變，我們將生活在淹水風險很高的環境之中。沒有，夏天真的太熱了，若不開冷氣，實在無法專心上課。)	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E4 覺知工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十六週	第二單元 臺灣走向世界第3課 我們環境要關心？	3	社-E-B1 透、圖符解生活面能多樣相，通。言、像符、類生並多徵符相，通。及、徵符、類生並多徵符相，通。表、號、類生並多徵符相，通。人的貌，用表徵符相，通。的號解訊息溝。	3b-III-2 摘取社相重讀其正確性，描。理社相重讀其正確性，描。點、其正確性，描。及並述和。	Af-III-1 為了確基本護的，同議。人人生態環須共許。Af-III-3 個府與可方與盡善。人、政組各極參與畫。透過積組善。國事世任。Bc-III-2 權與不配成。力資均分會造群體過。	1.覺察全生球變遷，理解氣候變遷對環境造成的衝擊，並導化與氣候變遷。2.理解糧食生產環境對全球變遷的影響，造成不區、體者國糧食國際弱勢處出。境與調適。3.透過各種方國式積極參與全球任務，善盡世界公民責任。	第二單元 臺灣走向世界第3課 我們環境要關心？ 【活動二】 糧食拉警報 1.引起動機 (1)教師提問：你前一天吃了哪些食物？有多少分量？(學生依實際狀況回答) (2)學生發表完後，可以將全班學生一天所吃的食物分量整理成一張統計圖表，與衛生福利部提供之中高年級學童每日飲食建議量作比較。 (3)教師提問：你覺得每天吃的食物分量夠不夠？(學生依實際狀況回答。) 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第68~69頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？(例：生產技術不佳、	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法定議題-環境教育】 E4 覺知工業發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境、環保、地質、文化等的戶外學習。

