貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 二年級團隊

第一學期

教材版本			南一版第三冊									
			1. 能認讀及習	【寫本課的語句、	語詞及單字符號							
			2. 能掌握國字	2筆畫順序,寫出	【正確的國字。							
			3. 能知道文字	2可以用來溝通、	表達自己的想法	· 及記錄事物。						
			4. 能讀懂課文	【內容,知道文章	亡的自然段、課文	大意,並理解課文所表達	的意涵					
			5. 能仿作課立	C 短語、句型。								
			6. 能知道聆顯	急的方法。								
		7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。										
課程目標		8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異,及疊字形容詞描述的意涵。										
9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。												
10. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。												
			11. 具備用注	音符號查字典的	能力,擴展識字	里。						
			12. 能運用「	原因、經過、結	果」重述本課的1	內容及說故事。						
			13. 能認識記	敘文、故事、詩	歌的寫作形式,	並學會對話、記敘文的書寫	寫與如何選擇題材寫日記。					
			14. 認識便條	的格式、用法與:	特點,並能在生活	活中實際運用。						
			15. 認識標點	符號「頓號、冒	號、引號」的功能	能並能應用。		•	1			
教學進度	111 - 10 etc	節	學習領域	學習	重點	여전이교	11 69 Cm		14 pr =1 .	跨領域統		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)		
	第壹單元我長	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元結合學生的生活	字形檢核	◎海洋教育			
	大了 單元引導		識國語文的	專心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	經驗,透過不同方面的學	聲調檢核	海 E11 認識海洋			
第一週	, - • • •		重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	i 同。	羽白	寫字檢核	生物與生態。			
			養國語文的	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相同	, 引導學生認識自己, 進	口語評量	◎生涯規劃教育			
			興趣,能運	1-I-2 能學	1,000 個常用	部件的字。	而快樂又充實的成長。	仿作評量	涯 E4 認識自己的			

mm.r. \ :=	77 Th - 17 17	عد برجد برجد	0 11 3 11 2 2 2 2 2	0 1 9 2 9	かかいロ	1 h 66 de 750 les	
	習聆聽不同的	字的字形、字		2. 本單元三篇課文呈現了		特質與興趣。	
	媒材,說出聆	音和字義。	字。	能力、身體、心理方面的	態度評量	◎家庭教育	
現自我,奠	聽的內容。	Ab-I-2 700	4. 能由課文中的描述推	成		家E3 覺察家庭中	
定終身學習	2-I-1 以正	個常用字的使	論主角「我」是「鯨魚」。	長。打招呼一課利用有趣		不同角色,並反	
的基礎。	確發音流利的	用。	5. 能說出小鯨魚和世界	的韻文,讓學生知道學會		思個人在家庭中	
	說出語意完整	Ab-I-4 常用	「打招呼」的方式。	一件事的喜悅。爬梯子貼		扮演的角色。	
	的話。	字部首的表義	6. 能掌握課文句子的語	近學生生活,描述小朋友		家E5了解家庭中	
	2-I-2 說出	(分類)功能。	氣。	在成長過程中的身體變化		各種關係的互動	
	所聽聞的內	Ac-I-1 簡單	7. 知道課文中的「梯子」	和感受。勇氣樹一課,能		(親子、手足、	
	容。	標點符號。	是指全家的身高線。	配合課堂活動,用不一樣		祖孫及其他親屬	
	3-I-2 運用	Ac-I-2 簡單	8. 能將課文的描述轉換	的方式帶領學生成長。		等)。	
	注音符號輔助	的基本句型。	成圖像。			◎生命教育	
	識字,也能利	Ba-I-1 順敘	9. 知道文中各個人物原			生 E2 人的身體與	
	用國字鞏固注	法。	本害怕的事、克服的事。			心理、理性與感	
	音符號的學	Ca-I-1 各類文	10. 能由文中敘述,推論			性之間的關係。	
	習。	本中與日常生	小雨會在勇氣樹上寫什			◎人權教育	
	3-1-3 運用	活相關的文化	麼。			人 E5 欣賞、包容	
	注音符號表達	內涵。	11. 能應用疊字形容詞來			個別差異並尊重	
	想法,記錄訊	Cb-I-2 各類	描述事物。			自己與他人的權	
	息。	文本中所反映	12. 能仿作句子。			利。	
	4-I-1 認識	的個人與家	13. 能應用短語完成句				
	常用國字至少	庭、鄉里的關	子。				
	1,000字,使用	 係。	 14. 能運用句型造句。				
	700字。						
	4-I-2 利用						
	部件、部首或						
	簡單造字原						
	理,輔助識字。						
	- 1111-NA nuv 1						

切的速率正確 的期讀文本。 5-I-2 認識 常用標點符 號。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確 的段落。	的朗讀文本。 5-I-2 認識 常用標點符 號。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符		
5-I-2 認識 常用標點符 號。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	5-I-2 認識 常用標點符 號。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符		
常用標點符 號。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	常用標點符 號。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符		
號。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	號。 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符		
5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符		
文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	文本中的重要 訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符		
訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	訊息與觀點。 6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符		
6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	6-I-1 根據 表達需要,使 用常用標點符		
表達需要,使 用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	表達需要,使用常用標點符		
用常用標點符 號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	用常用標點符		
號。 6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確			
6-I-3 寫出 語意完整的句 子、主題明確	號。		
語意完整的句 子、主題明確			
子、主題明確	6-I-3 寫出		
	語意完整的句		
的段落。	子、主題明確		
	的段落。		
第壹單元我長 6 國-E-A1 認 1-I-1 養成 Aa-I-5 標 1.認識生活中常用的方 1.專心聆聽課文內容及老 字形檢核 ◎海洋教育	1-I-1 養成 Aa-I-5 標 1.認識:	.活中常用的方 1. 專心聆聽課文內容及老 字形檢核 ◎海洋教育	
大了 第一課打招呼 識國語文的 專心聆聽的習 注注音符號 向詞。 師的提問,並回答問題。 聲調檢核 海 E11 認識海洋	專心聆聽的習 注注音符號 向詞。	師的提問,並回答問題。 聲調檢核 海 E11 認識海洋	<u>:</u>
重要性,培 慣,尊重對方 的各類文本。 2.能分辨疊字單位量詞 2.能傾聽別人的生活經 寫字檢核 生物與生態。	惯,尊重對方 的各類文本。 2.能分	r疊字單位量詞 2. 能傾聽別人的生活經 寫字檢核 生物與生態。	
養國語文的 發言。 Ab-I-2 700 與疊字形容詞的差異。 驗。 □語評量 ◎生涯規劃教育	, 發言。 Ab-I-2 700 與疊字:	『容詞的差異。 驗。 □語評量 ◎生涯規劃教育	-
興趣,能運 1-I-3 能理 個常用字的 3.能創作「方向加上動 3.能以有節奏的語調朗讀 仿作評量 涯E4認識自己的	[1-I-3 能理 個常用字的 3.能創/	「方向加上動 3. 能以有節奏的語調朗讀 仿作評量 涯E4 認識自己	句
用國語文認 解話語、詩 使用。 作」的完整句子。 課文,注意情感的表露。 觀察評量 特質與興趣。	」解話語、詩 使用。 作」的:	2整句子。 課文,注意情感的表露。 觀察評量 特質與興趣。	
第二週 識自我、表 歌、故事的訊 Ab-I-4 常 4. 能配合不同名詞使用 4. 從師生共同討論中,能 態度評量 ◎家庭教育	. 歌、故事的訊 Ab-I-4 常 4.能配	·不同名詞使用 4. 從師生共同討論中,能 態度評量 ◎家庭教育	
現自我,奠 息,有適切的 用字部首的 不同的疊字形容詞。 說出對事物的想像。 家E3覺察家庭中	息,有適切的 用字部首的 不同的	字形容詞。	₽
定終身學習 表情跟肢體語 表義(分類) 5. 樂於表達自我的情感。 5. 應用注音符號,學習讀 不同角色,並反	表情跟肢體語 表義(分類) 5. 樂於	z達自我的情感。 5. 應用注音符號,學習讀 不同角色,並及	_
的基礎。 言。 功能。 6. 願意主動與他人打招 寫本課的新詞、生字。 思個人在家庭中	言。 功能。 6. 願意	·動與他人打招 寫本課的新詞、生字。 思個人在家庭	,
2-I-1 以正 Ab-I-5 呼,建立社交關係。 6. 利用注音符號,寫出句 扮演的角色。	2-I-1 以正 Ab-I-5 呼,建.	-社交關係。 6.利用注音符號,寫出句 扮演的角色。	
確發音流利的 1,500 個常用 子。	rx 文 文 红 4 1 500 何		

	語詞的認念。	7. 注意寫字的姿勢、筆	
的話。	Ac-I-2 簡	順、字的架構,工整的寫	
2-I-3 與他	單的基本句	出生字。	
人交談時,能	型。	8. 能將同部首的字歸類。	
適當的提問、	Ac-I-3 基	9. 認識本課新詞、語句。	
合宜的回答,	本文句的語	10. 能配合課本插圖,知道	
並分享想法。	氣與意義。	文中的「我」是以「虎鯨」	
3-I-2 運用	Ad-I-3 故	為第一人稱的敘寫。	
注音符號輔助	事、童詩等。	11. 能從文本中讀出主角	
識字,也能利	Ba-I-1 順	成功嘗試新事物的喜悅感	
用國字鞏固注	敘法。	受。	
音符號的學	Cb-I-1 各類	12. 利用本課生字練習造	
習。	文本中的親屬	詞 。	
4-I-1 認識	關係、道德倫	13. 短語練習:「白雲朵	
常用國字至	理、儀式風俗	朵、海風柔柔 」	
少 1,000 字,	等文化內涵。	14. 照樣造句:「水柱高又	
使用 700 字。		高、我和媽媽向前游。」	
4-I-2 利用			
部件、部首或			
簡單造字原			
理,輔助識			
字。			
5-I-6 利用			
圖像、故事結			
構等策略,協			
助文本的理			
解與內容重			
述。			
5-I-7 運用			

				簡單的預測、						
				推論等策略,						
				找出句子和段						
				落明示的因果						
				關係,理解文						
				本內容。						
				6-I-2 透過						
				閱讀及觀察,						
				積累寫作材						
				料。						
				6-I-4 使用						
				仿寫、接寫等						
				技巧寫作。						
	第壹單元我長	6	國-E-A1 認	1-I-2 能學	Aa-I-5 標	1. 能從語詞的運用,比較	1. 專心聆聽課文內容及老	字形檢核	◎生命教育	
	大了 第二課爬梯子		識國語文的	習聆聽不同的	注注音符號	數量的差異。	師的提問,並回答問題。	聲調檢核	生 E2 人的身體與	
	No. Move May		重要性,培	媒材,說出聆	的各類文本。	2. 能了解長大的改變,是	2. 能傾聽別人的生活經	寫字檢核	心理、理性與感	
			養國語文的	聽的內容。	Ab-I-1	生命必經的歷程。	驗。	口語評量	性之間的關係。	
			興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能分辨讀音相近的字	3. 能以完整的語句,發表	仿作評量	◎家庭教育	
			用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	並正確運用。	個人生活經驗。	觀察評量	家E5了解家庭中	
			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	4. 能配合不同情境使用	4. 從師生共同討論中,能	態度評量	各種關係的互動	
第三週			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	不同的連接詞。	說出對事物的想像。		(親子、手足、	
			定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	5. 樂於表達自我的情感。	5. 能運用注音符號協助分		祖孫及其他親屬	
			的基礎。	吉。	使用。	6. 能觀察並接受自己長	辨讀音相似的字。		等)。	
				2-I-2 說出所	Ab-I-6	大的改變。	6. 利用注音符號,寫出句			
				聽聞的內容。	1,000 個常用		子。			
				2-I-3 與他	語詞的使用。		7. 能分辨「生」與「身」			
				人交談時,能	Ac-I-1 簡		等音近字。			
				適當的提問、	單標點符號。		8. 能分析出「才」和「最」			

合宜的回答,	Ac-I-2 簡	等字的部首。		
並分享想法。		9. 能從文字讀出數量的差		
3-I-2 運用	型。	異。		
注音符號輔助	Ac-I-3 基	10. 能從文本中讀出主角		
識字,也能利	本文句的語	期待長大的心理。		
用國字鞏固注	氣與意義。	11 照樣造句:「紙上畫了		
	Ad-I-1 自	一條又一條的線、身高線		
習。	然段。	好像長長的梯子」		
4-I-1 認識	Ba-I-1 順	12. 句型練習:「才		
常用國字至		會、又」		
少 1,000 字,	Cb-I-2 各類			
使用 700 字。	文本中所反映			
4-I-5 認識	的個人與家			
基本筆畫、筆	庭、鄉里的關			
順,掌握運筆	係。			
原則,寫出正				
確及工整的國				
字。				
5-I-2 認識				
常用標點符				
號。				
5-I-5 認識				
簡易的記				
叙、抒情及應				
用文本的特				
徵。				
6-I-1 根據				
表達需要,使				
用常用標點符				

				號。						
				6-I-2 透過						
				閱讀及觀察,						
				積累寫作材						
				料。						
				6-I-3 寫出						
				語意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第壹單元我長	6	國-E-A2 透		Aa-I-5 標	1 能知道理立由的长「角	1. 專心聆聽課文內容及老	空形	◎人權教育	
	大了	U		事心聆聽的習	注注音符號		11. 哥心 职 縣	幸 調檢核	○八惟教月 人 E5 欣賞、包容	
	第三課勇氣樹							•		
							2. 能傾聽同學分享自己想		個別差異並尊重	
			本要旨、發		Ab-I-1		要努力完成的事。	口語評量	自己與他人的權	
					1,000 個常用		3. 能以完整的語句,發表		利。	
					字的字形、字		自己的經驗。	觀察評量	◎生涯規劃教育	
				歌、故事的訊			4. 從師生共同討論中,能	態度評量	涯E4認識自己的	
					Ab-I-2 700	_	說出課文大意。		特質與興趣。	
						5. 能欣賞同學努力的表	·			
第四週			實踐,處理		使用。	現。	「教、倒」。			
			日常生活問				6. 利用注音符號,寫出句			
			題。	確發音流利的	1,500 個常用	難的勇氣。	子。			
				說出語意完整	語詞的認念。		7. 認識生字的字音、部首。			
				的話。	Ac-I-2 簡		8. 注意寫字的姿勢、筆			
				2-I-3 與他	單的基本句		順、字的架構,工整的寫			
				人交談時,能	型。		出生字。			
				適當的提問、	Ad-I-1 自		9. 能知道課文中,每個人			
				合宜的回答,	然段。		所努力完成的事。			
				並分享想法。	Ba-I-1 順		10. 能讀懂課文內容,理解			

3-I-3 運用	叙法。	本課大意。		
	Ca-I-1 各類文	11. 分辨同音字「試、室、		
	本中與日常生	事」、「玩、完」、「到、倒」		
息。	活相關的文化	等。		
4-I-1 認識	內涵。	12. 照樣造句:「教室裡有		
常用國字至		一棵勇氣樹。」「勇氣樹上		
少 1,000 字,		貼滿了葉子。」		
使用 700 字。		13. 句型練習:「有還		
4-I-5 認識		有」		
基本筆畫、筆				
順,掌握運筆				
原則,寫出正				
確及工整的				
國字。				
4-I-6 能因				
應需求,感受				
寫字的溝通				
功能與樂趣。				
5-I-1 以適				
切的速率正				
確的朗讀文				
本。				
5-I-4 了解				
文本中的重				
要訊息與觀				
點。				
6-I-1 根據				
表達需要,使				
用常用標點符				

				號。						
				6-I-3 寫出						
				語意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	語文天地一	6	國-E-A1 認	5-I-2 認識	Ac-I-1 常用	1. 認識標點符號「冒號、	1. 認識標點符號:冒號、	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			識國語文的	常用標點符	標點符號。	引號」的功能並能應用。	引號。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科	
			重要性,培	號。		2. 具備用注音符號查字	2. 用注音符號查字典—	寫字檢核	學習相關的文本	
			養國語文的	6-I-1 根據		典的能力,擴展識字量。	「身」。	口語評量	閱讀策略。	
# - m			興趣,能運	表達需要,使				仿作評量	閱E11低年級:能	
第五週			用國語文認	用常用標點符				觀察評量	在一般生活情境	
			識自我、表	號。				態度評量	中懂得運用文本	
			現自我,奠	4-I-3 學習					習得的知識解決	
			定終身學習	查字典的方					問題。	
			的基礎。	法。						
	第貳單元生活	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元透過生活小事引	字形檢核	◎家庭教育	
	小點滴 單元引導		過國語文學	專心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	導學生培養好習慣,用童	聲調檢核	家 E12 規劃個人	
	, , , ,		習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。	詞。	詩學習時間規畫,用森林	寫字檢核	與家庭的生活作	
			本要旨、發	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相同	小故事引導學生喜歡上閱	口語評量	息。	
			展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	部件的字。	讀,用便條學習關懷大自	仿作評量	◎品德教育	
			決問題策	解話語、詩	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	然,培養同理心與責任感。	觀察評量	品EI 良好生活習	
第六週			略、初探邏	歌、故事的訊	音和字義。	字。	2. 這個階段的孩子除了鼓	態度評量	慣與德行。	
			輯思維,並	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 依詩中所述,知道作者	勵他們多多閱讀,也可以		◎生涯規劃教育	
			透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的使	所做的活動時間長短。	带領他們了解大自然環境		涯 E4 認識自己的	
			實踐,處理	吉。	用。	5. 由課文議題, 思考如何	與其受到的危害,讓孩子		特質與興趣。	
			日常生活問	2-I-1 以正	Ab-I-3 常用	有效利用時間。	們從小建立良好的環保意		涯 E11 培養規劃	
			題。	確發音流利的	字筆畫及部件	6. 能分辨「好像」在不同	識,與大自然共存。		與運用時間的能	
				說出語意完整	的空間結構。	語句中的意思。			力。	

14.24	Ab I A 当田	7 处明满任同如白丸山	定 F10 組 羽 如 丛
的話。		7. 能閱讀插圖訊息來補	涯 E12 學習解決
2-I-2 說出	字部首的表義		問題與做決定的
所聽聞的內		8. 了解圖書館的功能,並	能力。
容。		善於運用圖書館。	◎閱讀素養教育
3-I-2 運用	的基本句型。	9. 能體會閱讀的樂趣,樂	閱 E12 培養喜愛
注音符號輔助	Ac-I-3 基本	於終生學習。	閱讀的態度。
識字,也能利	文句的語氣與	10. 知道便條的格式和功	◎環境教育
用國字鞏固注	意義。	能。	環EI參與戶外學
音符號的學	Ad-I-3 故	11. 由課文議題,喚起環	習與自然體驗,
羽。	事、童詩等。	保意識,並能實踐於生活	覺知自然環境的
3-I-3 運用	Ba-I-1 順敘	中。	美、平衡、與完
注音符號表達	法。	12. 能透過「人、時、地、	整性。
想法,記錄訊	Bb-I-3 對物	事、為什麼、怎麼做」,	環 E5 覺知人類的
息。	或自然的感	找出課文重點。	生活型態對其他
4-I-1 認識	受。	13. 能仿作句子。	生物與生態系的
常用國字至少	Be-I-2 在人	14. 能應用短語完成句	衝擊。
1,000字,使用	際溝通方面,	子。	◎海洋教育
700字。	以書信、卡片	15. 能運用句型造句。	海 E16 認識家鄉
4-I-2 利用	等慣用語彙集		的水域或海洋的
部件、部首或	書寫格式為		汙染、過漁等環
簡單造字原	主。		境問題。
理,輔助識字。	Ca-I-1 各		◎戶外教育
4-I-3 學習	類文本中與		户 E4 覺知自身的
查字典的方	日常生活相		生活方式會對自
法。	關的文化內		然環境產生影響
4-I-5 認識	涵。		與衝擊。
基本筆畫、筆			
順,掌握運筆			
原則,寫出正			
 114.714			

				確及工整的國字。 5-I-1 以適 切的速率正確 的朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 6-I-3 寫出						
				語意完整的句子、						
	估式吧一儿一			技巧寫作。						
	第貳單元生活 小點滴 第四課一天的 時間	6	過國語文學	1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣,尊重對方		妥善分配時間。	1. 能聆聽同學發表,在一 天時間裡,所做的事。 2. 能專心聆聽同學發言,	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎家庭教育 家 E12 規劃個人 與家庭的生活作	
				1-I-3 能理	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字	3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4. 能運用想像力描寫生	3. 能依據課文,說出一天	口語評量 仿作評量 觀察評量	息。 ◎品德教育 品EI良好生活習	
第七週			輯思維,並	歌、故事的訊 息,有適切的 表情跟肢體語	Ab-I-2 700	活中的事物。 5. 懂得珍惜、把握時間。	4. 能從聆聽課文中,用自己的話說出本課大意。 5. 能正確認念「芝」、	態度評量	慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃	
			·	言。 2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整	用字部首的		「整」、「剩」的讀音。 6. 能正確認念三拼音的字 「塊」、「餅」。 7. 能分辨「抱、泡、跑、		與運用時間的能力。	

的話。	功能。	飽」等「包」自部件的字。	
	Ab-I-5	8. 能知道「塊」、「咬」、	
	1,500 個常用	「洗」、「澡」、「理」是左	
	語詞的認念。	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	
	Ac-I-2 簡	9. 認識本課新詞、語句。	
注音符號輔助		10. 能知道課文中「一	
識字,也能利		口」、「一小小口」的差別。	
用國字鞏固注		11. 能知道課文中的「芝	
	事、童詩等。	麻」代表很少的時間。	
	Bb-I-3 對	12. 利用本課生字練習造	
	物或自然的	詞。	
	感受。	13. 句子練習:「只	
少 1,000 字,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
使用 700 字。			
	活相關的文化		
部件、部首或			
簡單造字原			
理,輔助識字。			
4-I-3 學習			
查字典的方			
法。			
5-I-1 以適			
切的速率正			
確的朗讀文			
本。			
5-I-3 讀懂			
與學習階段			
相符的文本。			
5-I-4 了解			

				文本中的重要						
				訊息與觀點。						
				6-I-2 透過						
				閱讀及觀察,						
				積累寫作材						
				料。						
				6-I-3 寫出						
				語意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第貳單元生活	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能了解圖書館的功	1. 專心聆聽課文內容及老	字形檢核	◎生涯規劃教育	
	小點滴 第五課小書蟲		識國語文的	專心聆聽的習	注注音符號	用,並善於運用圖書館。	師的提問,並回答問題。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的	
	7. — , 1		重要性,培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能知道在不同的狀況	2. 能專心聆聽故事,並聽	寫字檢核	特質與興趣。	
			養國語文的	發言。	Ab-I-1	下,如何運用智慧解決問	出重點。	口語評量	涯 E12 學習解決	
			興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	題。	3. 能以有節奏的語調朗讀	仿作評量	問題與做決定的	
			用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	3. 能運用生字造詞、運用	課文,注意情感的表露。	觀察評量	能力。	
			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	新詞造出通順的句子。	4. 從師生共同討論中,能	態度評量	◎閱讀素養教育	
			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能仿作課文短語、句	分享去圖書館的經驗和樂		閱 E12 培養喜愛	
			定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	型。	趣。		閱讀的態度。	
第八週			的基礎。	吉。	使用。	5. 體會閱讀的趣味,樂於	5. 應用注音符號,讀寫本			
				2-I-1 以正	Ab-I-3 常	終身學習。	課的新詞、生字。			
				確發音流利的	用字筆畫及	6. 投入休閒活動,充實生	6. 利用注音符號,寫出句			
				說出語意完整	部件的空間	活內涵。	子。			
				的話。	結構。		7. 認識生字的字音、部首。			
				2-I-3 與他	Ab-I-4 常		8. 注意寫字的姿勢、筆			
					用字部首的		順、字的架構,工整的寫			
				適當的提問、	表義(分類)		出生字。			
				合宜的回答,	功能。		9. 能分辨形近字「森、			
				口工机口品。	-74 MG		0. AC // 1/1/2 1 A			

	T T		1
並分享想法。	Ab-I-5	林」、「王、土」、「坐、座」、	
3-1-4 利用	1,500 個常用	「此、止」、「百、白」、「全、	
注音讀物,學	語詞的認念。	金」。	
習閱讀,享受	Ac-I-2 簡	10. 認識本課新詞、語句。	
閱讀樂趣。	單的基本句	11. 讀懂課文內容,理解本	
4-I-1 認識	型。	課大意。	
常用國字至	Ad-I-3 故	12. 利用本課生字練習造	
少 1,000 字,	事、童詩等。		
使用 700 字。	Ba-I-1 順	13. 短語練習:「愛看書的	
5-I-4 了解	叙法 。	小書蟲」	
文本中的重要	Ca-I-1 各類文	14. 照樣造句:「我好像在	
訊息與觀點。	本中與日常生	書上看過。」	
5-I-6 利用	活相關的文化	15. 造句練習:「原來」「從	
圖像、故事結	內涵。	此」、「不管都」。	
構等策略,協		16. 語句仿作:「我想知道	
助文本的理解		的,書裡都找得到。」	
與內容重述。		17. 短句加長。	
5-I-8 認識			
圖書館(室)的			
功能。			
5-1-9 喜愛			
閱讀,並樂於			
與他人分享閱			
讀心得。			
6-I-2 透過			
閱讀及觀察,			
積累寫作材			
料。			
6-I-3 寫出			

				語意完整的句					
				子、主題明確					
				的段落。					
	第貳單元生活	6	國-E-C1 閱	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 認識便條的格式與用	1. 專心聆聽課文,說出本	字形檢核	◎環境教育
	小點滴 第六課從自己		讀各類文	專心聆聽的習	注注音符號	法。	課的主旨。	聲調檢核	環E1參與戶外學
	開始		本,從中培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能知道疊字形容詞描	2. 專心聆聽老師介紹,知	寫字檢核	習與自然體驗,
			養是非判斷	發言。	Ab-I-1	述的意涵。	道海洋生物面臨的危機。	口語評量	覺知自然環境的
			的能力,以	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 認識家鄉的水域或海	3. 能以有節奏的語調朗讀	仿作評量	美、平衡、與完
			了解自己與	解話語、詩	字的字形、字	洋的汙染問題。	課文,注意情感的表露。	觀察評量	整性。
			所處社會的	歌、故事的訊	音和字義。	4. 能書寫格式正確的便	4. 從師生共同討論中,發	態度評量	環E5覺知人類的
			關係,培養	息,有適切的	Ab-I-2 700	條。	表環境保護的作法。		生活型態對其他
			同理心與責	表情跟肢體語	個常用字的	5. 能分辨多音字並正確	5. 能運用注音符號標註國		生物與生態系的
			任感,關懷	吉。	使用。	運用。	字在不同用法上正確的讀		衝擊。
			自然生態與	2-I-2 說出	Ab-I-4 常	6. 樂於表達自我的情感。	音,如「便」、「少」。		◎海洋教育
			增進公民意	所聽聞的內	用字部首的	7. 願意主動關心其他物	6. 能運用注音符號協助溝		海 E16 認識家鄉
第九週			識。	容。	表義(分類)	種的生活環境。	通表達。		的水域或海洋的
				2-I-3 與他	功能。		7. 能分辨「自」與「白」、		汙染、過漁等環
				人交談時,能	Ab-I-6		「垃」與「拉」等形近字。		境問題。
				適當的提問、	1,000 個常用		8. 能分辨「多音字」的意		◎戶外教育
				合宜的回答,	語詞的使用。		思與用法。		户 E4 覺知自身的
				並分享想法。	Ac-I-2 簡		9. 能寫出結構正確的國		生活方式會對自
				3-I-3 運用	單的基本句		字。		然環境產生影響
				注音符號表達	型。		10. 能從文本中讀出塑膠		與衝擊。
				想法,記錄訊	Ac-I-3 基		對海洋生物和環境的影		
				息。	本文句的語		總。		
				4-I-1 認識	氣與意義。		11. 能讀懂本文中「我」未		
				常用國字至	Ba-I-1 順		來的行動方案。		
				少 1,000 字,	敘法。		12. 短語練習:大大小小的	_	

				使用 700 字。	Be-I-2 在		垃圾			
				4-I-5 認識	人際溝通方		13. 句型練習:「如			
				基本筆畫、筆	面,以書信、		果」。			
				順,掌握運筆	卡片等慣用		14. 應用文本: 便條			
				原則,寫出正	語彙集書寫					
				確及工整的	格式為主。					
				國字。	Ca-I-1 各類文					
				5-I-4 了解	本中與日常生					
				文本中的重要	活相關的文化					
				訊息與觀點。	內涵。					
				5-1-5 認識						
				簡易的記敘、						
				抒情及應用文						
				本的特徵。						
				6-I-2 透過						
				閱讀及觀察,						
				積累寫作材						
				料。						
				6-I-3 寫出						
				語意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
				6-I-4 使用						
				仿寫、接寫等						
				技巧寫作。						
	語文天地二	6	國-E-A1 認	4-I-3 學習	Ab-I-4 常用	1. 認識便條的特點和格	1. 認識便條。	字形檢核	◎閱讀素養教育	
第十週			識國語文的	查字典的方	字部首的表義	式,並能在生活中實際運	2. 用「部首」查字典的方	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
			重要性,培	法。	(分類)功能。	用。	法—「課」。	寫字檢核	相關的文本類型	

			養國語文的			2. 具備用注音符號查字		口語評量	與寫作題材。
			興趣,能運			典的能力,擴展識字量。		仿作評量	
			用國語文認					觀察評量	
			識自我、表					態度評量	
			現自我,奠						
			定終身學習						
			的基礎。						
	第參單元故事	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	1. 藉由本單元故事中主角	字形檢核	◎閱讀素養教育
	夢工廠			專心聆聽的習			的詮釋,讓學生了解生命		閲 E14 喜歡與他
	單元引導				類文本。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的	寫字檢核	人討論、分享自
			本要旨、發	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相同	智慧與價值,無形中養成	口語評量	己閱讀的文本。
			展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	部件的字。	良好的品德與習慣。	仿作評量	◎生涯規劃教育
			決問題策	解話語、詩	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	2. 等兔子來撞樹用成語故	觀察評量	涯 E9 認識不同類
			略、初探邏	歌、故事的訊	音和字義。	字。	事來說明努力才有收穫的	態度評量	型工作教育環
			輯思維,並	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能討論農夫撿到兔子	道		境。
			透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的使	後不耕田的原因。	理。角和腳用活潑生動的		◎生涯規劃教育
			實踐,處理	言。	用。	5. 能推論最後農夫是否	故事,提醒學生懂得欣賞		涯E4認識自己的
第十一週			日	2-I-1 以正	Ab-I-4 常用	有等到兔子。	自己的特色。赤腳國王培		特質與興趣。
			常生活問	確發音流利的	字部首的表義	6. 能整理課文重點。	養學生解決問題的能力。		涯 E6 覺察個人的
			題。	說出語意完整	(分類)功能。	7. 能整理課文重點。			優勢能力。
				的話。	Ac-I-1 常用	8. 從課文引申知道「天生			◎安全教育
				2-I-2 說出	標點符號。	我才必有用」的道理。			安E2了解危機與
				所聽聞的內	Ac-I-2 簡單	9. 能透過推論,知道課文			安全。
				容。	的基本句型。	中的「隨身地毯」是指「鞋			◎生命教育
				3-I-4 利用	Ad-I-1 自然	子」。			生 E7 發展設身處
				注音讀物,學	段。	10. 能整理課文重點。			地、感同身受的
				習閱讀,享受	Ad-I-2 篇章	11. 能仿作句子。			同理心及主動去
				閱讀樂趣。	的大意。	12. 能應用短語完成句			爱的能力,察覺

	4-I-1 認識	Ad-I-3 故	子。		自己從他者接受	
			13. 能運用句型造句。		的各種幫助,培	
	常用國字至少		10. 肥理用可型适可。			
	1,000字,使用				養感恩之心。	
		法。			◎科技教育	
		Ca-I-1 各類文			科E8利用創意思	
		本中與日常生			考的技巧。	
	簡單造字原	活相關的文化			◎生涯規劃教育	
	理,輔助識字。	內涵。			涯 E12 學習解決	
	4-I-3 學習				問題與做決定的	
	查字典的方				能力。	
	法。					
	5-I-4 了解					
	文本中的重要					
	訊息與觀點。					
	5-I-9 喜愛					
	閱讀,並樂於					
	與他人分享閱					
	讀心得。					
	6-I-1 根據					
	表達需要,使					
	用常用標點符					
	號。					
	6-I-3 寫出					
	語意完整的句					
	子、主題明確					
	的段落。					
	6-I-4 使用					
	技巧寫作。					
	双一/河下。					

	安		- P 10 1	4 7 4 1/2 1/2		4 11 1 27 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	4 11 + 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11 - 11		
	第參單元故事 夢工廠	6					1. 能專心聆聽同學朗讀課		◎閱讀素養教育
	第七課等兔子					事背後,都有它蘊含的意		聲調檢核	閱 E14 喜歡與他
	來撞樹		習,掌握文	慣,尊重對方	的各類文本。	義及道理。	2. 能聽同學說「守株待兔」	寫字檢核	人討論、分享自
			本要旨、發	發言。	Ab-I-1	2. 能知本課是由成語「守	的故事。	口語評量	己閱讀的文本。
			展學習及解	1-I-3 能理	1,000 個常用	株待兔」而來的。	3. 能用自己的話,說出本	仿作評量	◎生涯規劃教育
			決問題策	解話語、詩	字的字形、字	3. 能運用「從	課的大意。	觀察評量	涯 E9 認識不同類
			略、初探邏	歌、故事的訊	音和字義。	到」寫出事件發生時	4. 能讀出課文中「狀聲詞」	態度評量	型工作教育環
			輯思維,並	息,有適切的	Ab-I-2 700	間或空間範圍的句子。	的意思。		境。
			透過體驗與	表情跟肢體語	個常用字的	4. 培養努力而不僥倖的	5. 能運用注音符號協助分		
			實踐,處理	吉。	使用。	學習態度。	辨讀音相似的字。		
			日常生活問	2-I-1 以正	Ab-I-6	5. 做事情要學會變通,而	6. 能知道「種」是多音字。		
			題。	確發音流利的	1,000 個常用	不執著於舊經驗。	7. 能分辨形近字「大、夫」。		
				說出語意完整	語詞的使用。		8. 能分析「種」「晚」「搖」		
				的話。	Ac-I-2 簡		都是左窄右寬的字,左邊		
第十二週				2-I-3 與他	單的基本句		的部件要寫小一點。		
				人交談時,能	型。		9. 認識本課新詞、語句。		
				適當的提問、	Ad-I-2 篇		10. 能知道農夫為什麼要		
				合宜的回答,	章的大意。		等兔子來撞樹。		
				並分享想法。	Ad-I-3 故		11. 能從文本中推論出農		
				3-I-4 利用	事、童詩等。		夫是否有等到兔子。		
				注音讀物,學	Ba-I-1 順		12. 短語練習:「種了一塊		
				習閱讀,享受	敘法。		田」。		
				閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文		13. 句型練習:「也不		
				4-I-1 認識	本中與日常生		也不」、「從		
				常用國字至	活相關的文化		到」		
				少 1,000 字,	內涵。				
				使用 700 字。					
				4-I-3 學習					
				查字典的方					
	1		I	1		l .	I	I	

				法。						
				/S-I-4 了解						
				文本中的重要						
				訊息與觀點。						
				5-I-6 利用						
				圖像、故事結						
				構等策略,協						
				助文本的理解						
				與內容重述。						
				6-I-2 透過						
				閱讀及觀察,						
				積累寫作材						
				料。						
				6-I-3 寫出						
				語意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第參單元故事	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道本文中花鹿的	1. 專心聆聽課文內容及老	字形檢核	◎生涯規劃教育	
	夢工廠 第 2 冊 4 1 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8		識國語文的	專心聆聽的習	注注音符號	 特徴。	師的提問,並回答問題。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的	
	第八課角和腳		重要性,培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能認識故事的寫作方	2. 能專心聆聽同學說自己	寫字檢核	特質與興趣。	
			養國語文的	發言。	Ab-I-1	式。	的優缺點。	口語評量	涯 E6 覺察個人的	
			興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能分辨本課的同音字。	3. 讀完課文後,能說出課	仿作評量	優勢能力。	
第十三週			用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	 4. 能運用「原因、經過、	文大意。	觀察評量	◎安全教育	
			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	結果」說故事。	4. 能說出自己的優缺點。	態度評量	安E2了解危機與	
			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	5. 能欣賞自己的優點,並	5. 能正確念讀多音字		安全。	
			定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	接納自己的缺點。	「角」、「喝」。			
			的基礎。	吉。	使用。	6. 能學習評判事物時,不	6. 利用注音符號,寫出句			
				2-I-1 以正	Ab-I-5	以外表評斷的標準。	子。			

1	4 =00 + 41 -		
	1,500 個常用	7. 認識生字的字音、部首。	
說出語意完整		8. 能知道「腳」、「獅」是	
的話。	Ac-I-2 簡	「左中右」結構的字,三	
2-I-2 說出	單的基本句	個部件要一樣大。	
所聽聞的內	型。	9. 認識本課新詞、語句。	
容。	Ad-I-1 自	10. 能讀懂課文內容,理解	
3-I-4 利用	然段。	本課大意。	
注音讀物,學	Ad-I-2 篇	11. 能知道花鹿心情上的	
習閱讀,享受	章的大意。	轉折。	
閱讀樂趣。	Ad-I-3 故	12. 短語練習:「又瘦又長	
4-I-1 認識	事、童詩等。	的腳、急得哭了起來」	
常用國字至	Ba-I-1 順	13. 照樣造句:「有一隻花	
少 1,000 字,	敘法。	鹿到河邊喝水。」	
使用 700 字。	Cc-I-1 各類文	14. 句型練習:「	
5-I-4 了解	本中的藝術、	浴 · · · · · 」	
文本中的重要	信仰、思想等		
訊息與觀點。	文化內涵。		
5-I-6 利用			
圖像、故事結			
構等策略,協			
助文本的理解			
與內容重述。			
5-I-9 喜愛			
閱讀,並樂於			
與他人分享閱			
讀心得。			
6-I-3 寫出			
語意完整的句			
子、主題明確			
1			

				的段落。						
				6-I-4 使用						
				· / / / / / / / / / / / / / / / / / / /						
				技巧寫作。						
	第參單元故事	6	國-F-A3 運			1 能知道太課中的「隨身	1. 專心聆聽課文內容及老	字形檢核	◎生命教育	
	夢工廠	U				地毯」就是鞋子。	師的提問,並回答問題。	聲調檢核	生E7發展設身處	
	第九課赤腳國					_	2. 能傾聽同學分享有關	寫字檢核	地、感同身受的	
			驗,學習有		Ab-I-1		C		同理心及主動去	
					_		3. 能以完整的語句說明課		爱的能力,察覺	
					字的字形、字		文中的「隨身地毯」就是		自己從他者接受	
				歌、故事的訊		<u>-</u>	文中的「随身地毯」机定 「鞋子」。		的各種幫助,培	
				•		的。	_	態度評量		
				息,有適切的			4. 從師生共同討論中,能		養感恩之心。	
						結果」重述本課的內容。			◎科技教育	
			新精神,以				5. 能認識「和」的不同讀		科E8利用創意思	
						會同理他人的感受。	音。		考的技巧。	
第十四週			應力。	確發音流利的		_	6. 利用注音符號,寫出句		◎生涯規劃教育	
				說出語意完整	表義(分類)	善生活的不方便開始。	子。		涯 E12 學習解決	
				的話。	功能。		7. 能分辨形近字「踩、		問題與做決定的	
				2-I-3 與他	Ab-I-6		採」、「國、園」等。		能力。	
				人交談時,能	1,000 個常用		8. 能知道習寫字的筆順與			
				適當的提問、	語詞的使用。		筆畫,並正確書寫。			
				合宜的回答,	Ac-I-1 常		9. 能知道課文中,人民和			
				並分享想法。	用標點符號。		國王對於「打赤腳」的感			
				3-I-4 利用	Ac-I-2 簡		受。			
				注音讀物,學	單的基本句		10. 能知道課文中的「隨身			
				習閱讀,享受	型。		地毯」就是「鞋子」。			
				閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇		11. 短語練習:「土地又熱			
				4-I-1 認識	章的大意。		又燙」			

				常用國字至	Ad-I-3 故		12. 照樣造句:「國王坐在			
					事、童詩等。		轎子裡。」			
					Ba-I-1 順		13. 句型練習:「要是·····」			
					叙法。		「於是」			
					Ca-I-1 各類文		_			
				簡單造字原	本中與日常生					
					活相關的文化					
				字。	內涵。					
				5-I-4 了解						
				文本中的重要						
				訊息與觀點。						
				5-I-6 利用						
				圖像、故事結						
				構等策略,協						
				助文本的理解						
				與內容重述。						
				6-I-1 根據						
				表達需要,使						
				用常用標點符						
				號。						
				6-I-3 寫出						
				語意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
				6-I-4 使用						
				仿寫、接寫等						
				技巧寫作。						
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認	2-I-1 以正	Ad-I-1 自然	1. 能仔細觀察圖片,並說	1. 看圖說話。	字形檢核	◎閱讀素養教育	

								T		,
東西				識國語文的	確發音流利的	段。	一說從圖片中看到的訊	2. 認識名詞。	聲調檢核	閲E1認識一般生
横峰、旅運 5-1-3 靖潼 横河的巡急。 都是名詞。 横河的巡急。 本見自義、英 東等階段相 滅自我、表 持助文本。 東西等 5-1-4 丁解文 定於身學習 的基礎。 5-1-6 利用 國家 後事結 講面第文的 海水 後事結 講面第文的 海水 後事結 講面第文的 海水 後事結 海水 的理解 按照第文				重要性,培	說出語意完整	Ab-I-5	息。	3. 詞語的分類。	寫字檢核	活情境中需要使
用国語文語 與學習階段樹				養國語文的	的話。	1,500 個常用	2. 知道東西、時間、地點	4. 認識段落。	口語評量	用的,以及學習
議自我、表 等的文本。 現自我、表 等的文本。 現自我、表 等的文本。 現自我、表 等的变要混 的基礎。				興趣,能運	5-I-3 讀懂	語詞的認念。	都是名詞。		仿作評量	學科基礎知識所
現自我, 異				用國語文認	與學習階段相	Ad-I-3 故事、	3. 能知道同類詞語的上		觀察評量	應具備的字詞
				識自我、表	符的文本。	童詩等。	位概念。		態度評量	彙。
の基礎。				現自我,奠	5-I-4 了解文		4. 能知道文章的自然段。			閱E3熟悉與學科
第中草元美好 6 國一E-AI 20 1—1—1 養成				定終身學習	本中的重要訊					學習相關的文本
留像、故事結 携導策略,協 助文本的理解 與內容重遠。				的基礎。	息與觀點。					閱讀策略。
					5-I-6 利用					閱E7發展詮釋、
期文本的理解 與內容重速。					圖像、故事結					反思、評鑑文本
算肆單元美好的時光。 「					構等策略,協					的能力。
第 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章					助文本的理解					
前時光 單元引導 第一次聯聽的習 注音符號的各 重要性,培 慣,尊重對方 養國語文的 與趣,能運 1-1-3 能理 1,000 個常用 用國語文認 解話語、詩 字的字形、字 3.能分辨多音字、同音 家人到農場活動的快樂心 識自我、表 歌、故事的訊 現自我, 算 息,有適切的 Ab-I-2 700 4.能依「開始、經過、結 定終身學習 表情跟肢體語 個常用字的使 尼」整理課文結構。 5.比較句子的意思是否 大自然中玩耍學習,度過 的基礎。 1-1-1 以正 Ab-I-4 常用 相同。 字部首的表義 6.認識描述天氣的語詞。 2.工作是如					與內容重述。					
單元引導 立 東與性,培 慣,尊重對方 類文本。 和b-I-I			6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元透過生活經驗,	字形檢核	◎戶外教育
##				識國語文的	專心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	引導學生親身參與,體認	聲調檢核	户 E1 善用教室
第十六週 1-I-3 能理		7 73 77 7		重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	詞。	「做中學」的樂趣,把握	寫字檢核	外、戶外及校外
第十六週 用國語文認 解話語、詩 字的字形、字 3. 能分辨多音字、同音 家人到農場活動的快樂心 觀察評量 為)。				養國語文的	發言。	Ab-I-1	2. 能認識並分辨有相同	並珍惜「美好的時光」。	口語評量	教學,認識生活
第十六週				興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	部件的字。	2. 去農場玩用遊記寫出跟	仿作評量	環境(自然或人
第十六週 現自我,奠 息,有適切的 表情跟肢體語 個常用字的使 尾」整理課文結構。 的基礎。 言。 用。 5. 比較句子的意思是否 大自然中玩耍學習,度過 快樂的時光。 一戶E7參加學校校 外教學活動,認				用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	3. 能分辨多音字、同音	家人到農場活動的快樂心	觀察評量	為)。
現自我, 冀 息, 有適切的 Ab-I-2 700 4. 能依「開始、經過、結	数 1 上 畑			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	字。	情。幸福湯圓描述自己動	態度評量	户E3善用五官的
的基礎。	· 书十六週			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能依「開始、經過、結	手做湯圓,與家人共度佳		感知,培養眼、
2-I-1 以正 Ab-I-4 常用 相同。 快樂的時光。 感受的能力。 確發音流利的 字部首的表義 6. 認識描述天氣的語詞。 戶 E7 參加學校校 說出語意完整 (分類)功能。 7. 了解冬至吃湯圓的習 外教學活動,認				定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的使	尾」整理課文結構。	節。到野外上課則描述在		耳、鼻、舌、觸
確發音流利的 字部首的表義 6. 認識描述天氣的語詞。				的基礎。	吉。	用。	5. 比較句子的意思是否	大自然中玩耍學習,度過		覺及心靈對環境
說出語意完整 (分類)功能。 7.了解冬至吃湯圓的習 外教學活動,認					2-I-1 以正	Ab-I-4 常用	相同。	快樂的時光。		感受的能力。
					確發音流利的	字部首的表義	6. 認識描述天氣的語詞。			户E7参加學校校
的話。 AC-I-1 常用 俗。					說出語意完整	(分類)功能。	7. 了解冬至吃湯圓的習			外教學活動,認
				_	的話。	Ac-I-1 常用	俗。			識地方環境,如

	III mi bb nb	0 19 11 14 19 11 1- 1-	T	J. Alt. all to 1
2-I-2 說出	標點符號。	8. 認識時間的語詞。		生態、環保、地
所聽聞的內	Ac-I-2 簡單	9. 能讀懂課名「幸福」所		質、文化等的戶
容。	的基本句型。	涵蓋的意思。		外學習。
3-I-3 運用	Ad-I-1 自然	10. 知道課文所描述的大		◎閱讀素養教育
注音符號表達	段。	自然景色。		閱 E2 認識與領域
想法,記錄訊	Ba-I-1 順敘	11. 了解課文中對大自然		相關的文本類型
息。	法。	事物的比喻。		與寫作題材。
4-I-1 認識	Bb-I-3 在生	12. 能整理課文重點。11.		◎多元文化教育
常用國字至少	活應用方面,	能仿作句子。		多 E1 了解自己的
1,000字,使用	如自我介紹、	13. 能應用短語完成句		文化特質。
700字。	日記的格式與	子。		◎環境教育
4-I-2 利用	寫作方法。	14. 能運用句型造句。		環El參與戶外學
部件、部首或	Be-I-1 對物			習與自然體驗,
簡單造字原	或自然的感			覺知自然環境的
理,輔助識字。	受。			美、平衡、與完
5-I-1 以適	Ca-I-1 各類			整性。
切的速率正確	文本中與日			
的朗讀文本。	常生活相關			
5-I-2 認識	的文化內涵。			
常用標點符				
號。				
5-I-3 讀懂				
與學習階段相				
符的文本。				
5-I-4 了解				
文本中的重要				
訊息與觀點。				
6-I-3 寫出				
語意完整的句				

				子、主題明確						
				的段落。						
				6-I-4 使用						
				 						
				技巧寫作。						
				6-I-6 培養						
				寫作的興趣。						
	第肆單元美好	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能具體描述農場的景	1. 專心聆聽課文內容及老	字形檢核	◎戶外教育	
	的時光		識國語文的		注注音符號	象。	 師的提問,並回答問題。	聲調檢核	户 E1 善用教室	
	第十課去農場 玩		重要性,培	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 能認識記敘文的寫作	2. 能傾聽別人的生活經	寫字檢核	外、戶外及校外	
			養國語文的	發言。	Ab-I-1	形式。	驗。	口語評量	教學,認識生活	
			興趣,能運	1-I-3 能理	1,000 個常用	3. 能學習將詞語加長為	3. 能以完整的語句,發表	仿作評量	環境(自然或人	
			用國語文認	解話語、詩	字的字形、字	短語,再將短語加長為句	個人生活經驗。	觀察評量	為)。	
			識自我、表	歌、故事的訊	音和字義。	子。	4. 從師生共同討論中,能	態度評量	户E3善用五官的	
			現自我,奠	息,有適切的	Ab-I-2 700	4. 能用心觀察景物,詳細	描述事件的經過。		感知,培養眼、	
			定終身學習	表情跟肢體語	個常用字的	描述眼前所見,及景物	5. 能運用注音符號協助分		耳、鼻、舌、觸	
			的基礎。	吉。	使用。	遠、近的差異。	辨讀音相似的字。		覺及心靈對環境	
第十七週				2-I-1 以正	Ab-I-6	5. 能觀察並欣賞農場景	6. 利用注音符號,寫出句		感受的能力。	
				確發音流利的	1,000 個常用	物的變化。	子。			
				說出語意完整	語詞的使用。	6. 能培養親近大自然的	7. 認識並運用相反詞			
				的話。	Ac-I-2 簡	習慣與情懷。	「遠、近、「抬頭、低頭」			
				2-I-3 與他	單的基本句		等。			
				人交談時,能	型。		8. 能分辨同音字「近」、			
				適當的提問、	Ad-I-1 自		「進」。			
				合宜的回答,	然段。		9. 認識本課新詞、語句。			
				並分享想法。	Ba-I-1 順		10. 能認識遊記的寫作方			
				3-I-3 運用	敘法。		式。			
				注音符號表達	Ca-I-1 各類文		11. 能理解本文中的譬喻			

想法,記錄訊	本中與日常生	手法。		
息。	活相關的文化	12. 利用本課生字練習造		
4-I-1 認識	內涵。	詞。		
常用國字至		13. 加長句子: 羊像棉花→		
少 1,000 字,		大大小小的羊像一堆堆棉		
使用 700 字。		花。		
4-I-6 能因		14. 句子練習:忽然。		
應需求, 感受				
寫字的溝通				
功能與樂趣。				
5-I-1 以適切				
的速率正確的				
朗讀文本。				
5-I-5 認識				
簡易的記敘、				
抒情及應用文				
本的特徵。				
5-I-6 利用				
圖像、故事結				
構等策略,協				
助文本的理解				
與內容重述。				
6-I-2 透過				
閱讀及觀察,				
積累寫作材				
料。				
6-I-3 寫出				
語意完整的句				
子、主題明確				

				的段落。						
				6-I-4 使用						
				仿寫、接寫等						
				技巧寫作。						
	第肆單元美好	6	國-E-C3 閱	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 了解冬至吃湯圓的習	1. 專心聆聽課文內容及老	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	的時光 第十一課幸福		讀各類文	專心聆聽的習	注注音符號	俗。	師的提問,並回答問題。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
	湯圓		本,培養理	慣,尊重對方	的各類文本。	2. 認識造型湯圓。	2. 從師生共同討論中,能	寫字檢核	相關的文本類型	
			解與關心本	發言。	Ab-I-1	3. 能學會如何寫日記。	傾聽別人吃湯圓的經驗。	口語評量	與寫作題材。	
			土及國際事	1-I-3 能理	1,000 個常用	4. 能學會對話的書寫。	3. 從課文內容中,引導學	仿作評量	◎多元文化教育	
			務的基本素	解話語、詩	字的字形、字	5. 體驗手作湯圓的樂趣。	生分享與家人共同相處的	觀察評量	多E1了解自己的	
			養,以認同	歌、故事的訊	音和字義。	6. 體會與家人共度假日	時光。	態度評量	文化特質。	
			自我文化,	息,有適切的	Ab-I-2 700	的歡樂時光。	4. 能讀懂課文,並說出課			
			並能包容、	表情跟肢體語	個常用字的		文大意。			
			尊重與欣賞	吉。	使用。		5. 應用注音符號,學習讀			
			多元文化。	2-I-1 以正	Ab-I-4 常		寫本課的新詞、生字。			
第十八週				確發音流利的	用字部首的		6. 利用注音符號,寫出句			
第 1八週				說出語意完整	表義(分類)		子。			
				的話。	功能。		7. 認識生字的字音、部首。			
				2-I-3 與他	Ab-I-6		8. 注意寫字的姿勢、筆			
				人交談時,能	1,000 個常用		順、字的架構,工整的寫			
				適當的提問、	語詞的使用。		出生字。			
				合宜的回答,	Ac-I-1 常		9. 認識本課新詞、語句。			
				並分享想法。	用標點符號。		10. 能讀懂課文內容,理解			
				3-I-3 運用	Ac-I-2 簡		本課大意。			
				注音符號表達	單的基本句		11. 分辨形近字「陽、湯」。			
				想法,記錄訊	型。		12. 短語練習:「五顏六色			
				息。	Ad-I-1 自		的糯米團」			
				4-I-1 認識	然段。		13. 照樣造句:「我一口一			

常用國字至	Bb-I-3 在	口吃著。」		
少 1,000 字,	生活應用方	14. 句型練習:「接		
使用 700 字。	面,如自我介	著」		
4-I-2 利用	紹、日記的格			
部件、部首或	式與寫作方			
簡單造字原	法。			
理,輔助識	Ca-I-1 各類文			
字。	本中與日常生			
5-I-2 認識	活相關的文化			
常用標點符	內涵。			
號。				
5-I-5 認識				
簡易的記敘、				
抒情及應用文				
本的特徵。				
6-I-2 透過				
閱讀及觀察,				
積累寫作材				
料。				
6-I-3 寫出				
語意完整的句				
子、主題明確				
的段落。				
6-I-4 使用				
仿寫、接寫等				
技巧寫作。				
6-I-6 培養				
寫作的興趣。				

	第肆單元美好	6	國 _F_R3 渾	1-I-1 養成	Aa-I-5 標	1. 能知道大自然中有哪	1. 能專心聆聽同學朗讀課	字形檢核	◎環境教育
	的時光	U			注注音符號		文。	学 調 檢 核	環EI 參與戶外學
	第十二課到野 外上課			慣,尊重對方	的各類文本。		2. 能聽同學分享觀察到的		習與自然體驗,
	介工 球		美,體驗生		Ab-I-1		自然景色。	口語評量	覺知自然環境的
				1-I-3 能理		_	3. 口語表達時發音正確。		美、平衡、與完
					字的字形、字	·	4. 能用自己的話說出聽到		整性。
				歌、故事的訊				態度評量	②户外教育
					音和字義。 Ab-I-2 700			忍及町里	
				一次,有週切的 表情跟肢體語			5. 能運用注音符號協助分		户E7参加學校校
			本素養。		個常用字的		辨讀音相似的字。		外教學活動,認
				言。	使用。	愛好與情懷。	6. 能知道─調─是多音		識地方環境,如
				2-I-2 說出	Ab-I-5		字。		生態、環保、地
				所聽聞的內	1,500 個常用		7. 能認識習寫字的基本結		質、文化等的戶
				容。	語詞的認念。		構。		外學習。
然上上加				2-I-3 與他	Ac-I-2 簡		8. 能知道習寫字的筆順與		
第十九週				人交談時,能	單的基本句		筆畫,並正確書寫。		
				適當的提問、	型。		9. 認識本課新詞、語句。		
				合宜的回答,	Ad-I-3 故		10. 能知道本課內容大意。		
				並分享想法。	事、童詩等。		11. 利用本課生字練習造		
					Be-I-1 對		詞。		
					物或自然的		12. 短語練習:「到野外上		
				想法,記錄訊	感受。		課、大地當課本、去走森		
				息。	Ca-I-I 各類文		林的迷宫」		
				4-I-1 認識	本中與日常生		13. 照樣造句:「蝴蝶飛呀		
				常用國字至	活相關的文化		飛,是活生生的圖片。」		
					內涵。				
				使用 700 字。					
				4-I-2 利用					
				部件、部首或					
				簡單造字原					

				理,輔助識						
				字。						
				5-I-1 以適						
				切的速率正						
				確的朗讀文						
				本。						
				5-I-3 讀懂						
				與學習階段						
				相符的文本。						
				5-1-4 了解						
				文本中的重要						
				訊息與觀點。						
				6-I-2 透過						
				閱讀及觀察,						
				積累寫作材						
				料。						
				6-I-4 使用						
				仿寫、接寫等						
				技巧寫作。						
				6-I-6 培養						
				寫作的興趣。						
	語文天地四	6	國-E-A1 認	1-I-2 能學	Ac-I-1 常用	1. 能專心聽故事,聽懂故	1. 聆聽故事。	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			識國語文的	習聆聽不同的	標點符號。	事內容,回答問題。	2. 認識頓號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
			重要性,培	媒材,說出聆	Ac-I-2 簡單	2. 能學會使用「頓號」。	3. 寫日記。	寫字檢核	相關的文本類型	
第二十週			養國語文的	聽的內容。	的基本句型。	3. 能明白日記的寫作格		口語評量	與寫作題材。	
			興趣,能運	1-I-3 能理	Ad-I-2 篇章	式及如何選擇題材。		仿作評量	閱 E8 低、中年級	
			用國語文認	解話語、詩	的大意。			觀察評量	以紙本閱讀為	
				歌、故事的訊				態度評量	主。	
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						

	-12 L A\ 24	6 4 41-11	イ応田上で			
			活應用方面,			
			如自我介紹、			
	的基礎。	言。	日記的格式與			
		2-I-1 以正	寫作方法。			
		確發音流利的				
		說出語意完整				
		的話。				
		2-I-2 說出				
		所聽聞的內				
		容。				
		5-I-2 認識				
		常用標點符				
		號。				
		6-I-1 根據				
		表達需要,使				
		用常用標點符				
		號。				
		6-I-2 透過				
		閱讀及觀察,				
		積累寫作材				
		料。				
		6-I-3 寫出				
		語意完整的句				
		子、主題明確				
		的段落。				
		6-I-6 培養				
		寫作的興趣。				
第二十一週 休業式						
A		1				

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學

113 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 二年級團隊

第二學期 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節 教材版本 南一版第四册 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 課程目標 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義,並體會「猜字謎」的趣味,樂於研究字謎。 15. 認識告示牌與「告示」的功用。 跨領域統 學習重點 教學進度 學習領域 單元名稱 學習目標 教學重點 評量方式 議題融入 整規劃 週次 數 核心素養 學習內容 學習表現 (無則免) 第壹單元心情 國-E-A1 認 1-I-2 能學習 |Ab-I-6 1,000 | 1. 能掌握國字筆畫順 1. 本單元結合學生比較容 | 字形檢核 ◎生命教育 温度計 識國語文的 聆聽不同的媒 個常用語詞的 |序,寫出正確的國字並造 | 易出現的幾種情緒,搭配 | 聲調檢核 生E3理解人是會 單元引導 重要性,培材,說出聆聽 不同的課次,展現情緒不 寫字檢核 使用。 詞。 思考、有情緒、 第一週 養國語文的 的內容。 Ac-I-2 簡單 2. 能認識並分辨有相同 同的面貌。 口語評量 能進行自主決定

部件的字。

興趣,能運 1-I-3 能理解 │的基本句型。

用國語文認 話語、詩歌、 Ac-I-3 基本

2. 本單元三篇課文,分別 | 仿作評量

3. 能分辨多音字、同音 |從不同角度書寫情緒的面 |觀察評量

的個體。

◎家庭教育

			端白我、 妻	故事的訊息,	文句的語氣與	字。	貌。彩色心情提出情緒的	能度評昌	家 E4 覺察個人	
				成事的訊息, 有適切的表情		」。 4. 認識生活中常見的情	各種面貌,並鼓勵學生面	心 又 川 里	情緒並適切表	
					Ad-I-3 故	緒語詞。	對各種不同情緒時的抒發		達,與家人及同	
			的基礎。	2-I-3 與他人		5. 知道在不同的情緒時	方式。勇敢超人教導學生		儕適切互動。	
				交談時,能適		會產生不同的感受及行	做錯事時,即使驚慌難		◎品德教育	
				當的提問、合		為。	過,也要有誠實說出錯誤		品 EJU3 誠實信	
				宜的回答,並		6. 能將顏色和情緒產生	的勇氣。小波氣球飛上天		用。	
				分享想法。	·	連結。	則是引導學生學習控制脾		◎安全教育	
				3-I-2 運用注	Ca-I-1 各類文	7. 能依「起因、經過、結	氣。		安E4探討日常生	
				音符號輔助識	本中與日常生	果」來重述課文重點。			活應該注意的安	
				字,也能利用	活相關的文化	8. 能依故事發展,推論角			全。	
				國字鞏固注音	內涵。	色的心情變化。			◎生涯規劃教育	
				符號的學習。		9. 能描述「在怎樣的情緒			涯E7培養良好的	
				4-I-6 能因應		下,想做什麼事」的完整			人際互動能力。	
				需求,感受寫		句子。			◎閱讀素養教育	
				字的溝通功能		10. 能將因果句「所			閱E3熟悉與學科	
				與樂趣。		以」轉換成「因			學習相關的文本	
				5-I-7 運用簡		為」。			閱讀策略。	
				單的預測、推		11. 能用「越來越」			閱 E11 低年級:	
				論等策略,找		來描述事物的變化。			能在一般生活情	
				出句子和段落		 12. 能運用「竟然」造句。			境中懂得運用文	
				明示的因果關		13 能找出句子中的相反			本習得的知識解	
				係,理解文本		詞。			決問題。	
				內容。		14. 能找出段落間的因果				
				6-I-5 修改文		關係。				
				句的錯誤。						
	第壹單元心情	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識生活中常見的情	1. 說一說自己會有哪些情	字形檢核	◎生命教育	
第二週	溫度計	J	識國語文的		注音符號的各	緒。	緒。	聲調檢核	生E3理解人是會	
	第一課彩色心情				1- 11 W W 11 12	V-H	· ····································	デッショル/ タ	工品工作人人自	
	I月									

<u> </u>		ш жаш.	aler > 1	0124	0	۱۱ دا جات واس	m la
		慣,尊重對方		·	2. 聆聽他人分享管理情緒		思考、有情緒、
				會產生不同的感受及行	的方法。	口語評量	能進行自主決定
	興趣,能運	1-I-3 能理解	個常用字的字	為。	3. 說出改變壞心情的方	仿作評量	的個體。
	用國語文認	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能將顏色和情緒產生	法。	觀察評量	◎家庭教育
	識自我、表	故事的訊息,	義。	連結。	4. 分辨「勹」和「ㄆ」的	態度評量	家 E4 覺察個人
	現自我,奠	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 能掌握國字筆畫順	讀音:奔、拋。		情緒並適切表
	定終身學習	跟肢體語言。	常用字的使	序,寫出正確的國字並造	5. 加強「又」的讀音:候、		達,與家人及同
	的基礎。	2-I-1 以正確	用。	詞。	受。		儕適切互動。
		發音流利的說	Ab-I-4 常用	5. 能分辨形近字「怒、	6. 分辨多音字「傳」和「藏」		
		出語意完整的	字部首的表義	努」、「同、回」。	的用法。		
		話。	功能。	6. 能分辨同音字「候、	7. 掌握國字筆畫順序,寫		
		2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	後」。	出正確的國字並造詞。		
		交談時,能適	個常用語詞的	7. 能用顏色來描述事物。	8. 認識並分辨有相同部首		
		當的提問、合	認念。	8. 能描述「在怎樣的情緒	的字「情、怒、愛、怕、		
		宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	下,想做什麼事」的完整	怪、急」。		
		分享想法。	個常用語詞的	句子。	9. 分辨同音字「後、候」。		
		3-I-2 運用注	使用。	9. 樂於表達自我的情感。	10. 認識生活中常見的情		
		音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	10. 能管理自己的情緒。	緒語詞。		
		字,也能利用	的基本句型。	11. 能找出改變壞心情的	11. 知道在不同的情緒時		
		國字鞏固注音	Ad-I-3 故	方法。	會產生不同的感受及行		
		符號的學習。	事、童詩等。		為。		
		4-I-1 認識常	Bb-I-1 自我		12. 將顏色和情緒產生連		
		用國字至少	情感的表達。		結。		
		1,000字,使用	Ca-I-1 各類		13. 用顏色來描述事物。		
		700 字。	文本中與日常		14. 描述「在怎樣的情緒		
		4-I-5 認識基	生活相關的文		下,想做什麼事」的完整		
		本筆畫、筆	化內涵。		句子。		
		順,掌握運筆					
		原則,寫出正					

				確及工整的國						
				字。						
										
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-5 認識簡						
				易的記敘、抒						
				情及應用文本						
				的特徵。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第壹單元心情	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道讓主角覺得心中	1. 聆聽同學敘述做錯事時	字形檢核	◎品德教育	
	溫度計 第二課勇敢超		過國語文學	心聆聽的習	注音符號的各	重重的石頭消失的原因	的心情。	聲調檢核	品 EJU3 誠實信	
	人		習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。	是什麼。	2. 討論做錯事後,主角可	寫字檢核	用。	
			本要旨、發	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 知道主角「勇敢」的地	能有哪些做法。	口語評量	◎安全教育	
			展學習及解	1-I-3 能理解	個常用字的字	方是什麼。	3. 加強「巛」的讀音:敢、	仿作評量	安E4探討日常生	
给一 油			決問題策	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能掌握國字筆畫順	乾、哥。	觀察評量	活應該注意的安	
第三週			略、初探邏	故事的訊息,	義。	序,寫出正確的國字並造	4. 分辨「む」和「乂む」	態度評量	全。	
			輯思維,並	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	詞 。	的讀音:破、所。			
			透過體驗與	跟肢體語言。	常用字的使	4. 能分辨同音字「趕、	5. 分辨多音字「正」和「重」			
			實踐,處理	2-I-1 以正確	用。	敢」、「靜、淨」。	的用法。			
			日常生活問	發音流利的說	Ab-I-4 常用	5. 認識多音字「重」。	6. 掌握國字筆畫順序,寫			
			題。	出語意完整的	字部首的表義	6. 能依「起因、經過、結	出正確的國字並造詞。			

<u> </u>		T			T	
	話。	功能。		7. 分辨同音字「趕、敢」、		
	2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	7. 能掌握主角的心情轉	「靜、淨」。		
	交談時,能適	個常用語詞的	折變化。	8. 認識多音字「重」。		
	當的提問、合	認念。	8. 能應用因果句來描述	9. 知道讓主角覺得心中石		
	宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	事件。	頭消失的原因是什麼。		
	分享想法。	個常用語詞的	9. 能將因果句「所	10. 依「起因、經過、結果」		
	3-I-2 運用注	使用。	以」轉換成「因	來重述課文重點。		
	音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	為」。	11. 掌握主角的心情轉折		
	字,也能利用	的基本句型。	10. 做錯事情時,能學會	變化。		
	國字鞏固注音	Ad-I-2 篇章	自我反省。	12. 應用因果句來描述事		
	符號的學習。	的大意。	11. 能學會勇敢承認自己	件。		
	4-I-1 認識常	Ba-I-1 順敘	的錯誤。	13. 將因果句換句話說。		
	用國字至少	法。				
	1,000字,使用	Cb-I-1 各類				
	700字。	文本中的親屬				
	4-I-5 認識基	關係、道德倫				
	本筆畫、筆	理、儀式風俗				
	順,掌握運筆	等文化內涵。				
	原則,寫出正					
	確及工整的國					
	字。					
	5-I-4 了解文					
	本中的重要訊					
	息與觀點。					
	5-I-7 運用簡					
	單的預測、推					
	論等策略,協					
	助句子和段落					
	明示的因果關					
	74.1 4 16.19K					

				係,理解文本						
				内容。						
				17-1 根據表						
				達需要,使用						
				常用標點符						
				號。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第壹單元心情 溫度計	6	國-E-C2 與	1-I-2 能學習	Aa-I-5 標注	1. 知道小波飛上天空的	1. 分享自己生氣的原因是	字形檢核	◎生命教育	
	<u>価</u> 及引 第三課小波氣		他人互動	聆聽不同的媒	注音符號的各	原因是什麼。	什麼。	聲調檢核	生E3理解人是會	
	球飛上天		時,能適切	材,說出聆聽	類文本。	2. 知道負面情緒帶來的	2. 說一說負面情緒帶來的	寫字檢核	思考、有情緒、	
			運用語文能	的內容。	Ab-I-1 1,000	影響。	影響。	口語評量	能進行自主決定	
			力表達個人	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 能掌握國字筆畫順	3. 聆聽他人分享處理負面	仿作評量	的個體。	
			想法,理解	話語、詩歌、	形、字音和字	序,寫出正確的國字並造	情緒的方法。	觀察評量	◎生涯規劃教育	
			與包容不同	故事的訊息,	義。	詞。	4. 加強「丩」的讀音:經、	態度評量	涯E7培養良好的	
			意見,樂於	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 能分辨形近字「己、	竟、結。		人際互動能力。	
然 _ ` 四			參與學校及	跟肢體語言。	常用字的使	已」、「漂、飄」。	5. 分辨多音字「啦」的用			
第四週			社區活動,	2-I-1 以正確	用。	5. 能分辨有相同部件的	法。			
			體會團隊合	發音流利的說	Ab-I-4 常用	字「抓、爬」、「漂、飄」。	6. 掌握國字筆畫順序,寫			
			作的重要	出語意完整的	字部首的表義	6. 能依故事發展,推論角	出正確的國字並造詞。			
			性。	話。	功能。	色的心情變化。	7. 分辨形近字「己、已」、			
				2-I-2 說出所	Ab-I-5 1,500	7. 能由文中描述推論小	「漂、飄」。			
				聽聞的內容。	個常用語詞的	波的性格特質。	8. 知道小波飛上天空的原			
				3-I-2 運用注	認念。	 8. 能用「越來越」來	因是什麼。			
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	 描述事物的變化。	9. 依故事發展,推論角色			
				字,也能利用	個常用語詞的	9. 能運用「竟然」造句。	的心情變化。			
			l .			1				

- · ·		40 11 10 10 10 1	40		
	使用。		10. 由文中描述推論小波		
		因是什麼。	的性格特質。		
4-I-1 認識常	的基本句型。	11. 學習處理負面的情	11. 用「越來越」描述		
用國字至少	Ac-I-3 基本	緒。	事物的變化。		
1,000 字,使用	文句的語氣與		12. 運用「竟然」造句。		
700 字。	意義。				
4-I-2 利用部	Ad-I-2 篇章				
件、部首或簡	的大意。				
單造字原理,	Ad-I-3 故				
輔助識字。	事、童詩等。				
5-I-4 了解文	Ba-I-1 順敘				
本中的重要訊	法。				
息與觀點。	Cb-I-1 各類				
5-I-7 運用簡	文本中的親屬				
單的預測、推	關係、道德倫				
論等策略,協	理、儀式風俗				
助句子和段落	等文化內涵。				
明示的因果關					
係,理解文本					
內容。					
6-I-1 根據表					
達需要,使用					
常用標點符					
號。					
6-I-3 寫出語					
意完整的句					
子、主題明確					
的段落。					

İ
1

識。	跟肢體語言。 慣	買用語彙及書	過、結果」來重述課文重	户E3善用五官的
0000			點。	感知,培養眼、
			7. 認識書信的格式和用	耳、鼻、舌、觸
	當的提問、合本		法。	覺及心靈對環境
			8. 由課文議題, 喚起環保	感受的能力。
		內涵。	意識,並能實踐於生活	◎人權教育
	3-I-3 運用注	,	中。	人 E5 欣賞、包容
	音符號表達想		9. 能運用疊字形容詞	個別差異並尊重
	法,記錄訊息。		(ABB) 來描述事物。	自己與他人的權
	4-I-4 養成良		10. 描述事件時,能加上	利。
	好的書寫姿		自己的感受。	¹
	勢,並保持整		11. 運用「為了」造句。	生 E2 理解人的
	潔的書寫習		12. 能注意聆聽故事,並	身體與心理面
	慣。		且抓住重點,訂出合適的	向。
	4-I-6 能因應		題目。	· · · · · · · · · · · · · · · ·
	需求,感受寫		13. 寫作時能避免使用單	海 E11 認識海洋
	字的溝通功能		一語詞,而是運用相似詞	生物與生態。
	與樂趣。		來豐富文章的詞彙。	◎能源教育
	5-I-3 讀懂與		14. 知道信件的格式,並	能 E2 了解節約能
	學習階段相符		正確書寫信封上的資訊。	源的重要。
	的文本。			◎閱讀素養教育
	6-I-3 寫出語			閱EI 認識一般生
	意完整的句			活情境中需要使
	子、主題明確			用的,以及學習
	的段落。			學科基礎知識所
	6-I-6 培養寫			應具備的字詞
	作的興趣。			彙。
	11 44 // //			**
				相關的文本類型
				1月99日7人个双王

									與寫作題材。	
									規 E11 低年級:	
									能在一般生活情	
									境中懂得運用文	
									本習得的知識解	
									決問題。	
	第貳單元特別	6	國-E-A3 運	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道小水珠消失的原	 1. 聆聽他人分享「水」的	字形檢核	◎環境教育	
	的禮物		用國語文充			因是什麼。	三態及變化。	聲調檢核	環E1 參與戶外學	
	第四課小水 珠,去哪裡		實生活經	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道第二段的小水珠	2. 發表露珠出現的時機。	寫字檢核	習與自然體驗,	
			驗,學習有			 是指「露珠」, 和末段的	 3. 加強「ワ」的讀音:懶、	口語評量	覺知自然環境的	
			步驟的規劃	1-I-3 能理解	個常用字的字	雨珠不同。	閃、探。	仿作評量	美、平衡、與完	
			活動和解決	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 認識「水」的三態及變	4. 掌握國字筆畫順序,寫	觀察評量	整性。	
			問題,並探	故事的訊息,	義。	化。	出正確的國字並造詞。	態度評量		
			索多元知	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 認識以相同部件組合	5. 分辨有相同部件的字			
			能,培養創	跟肢體語言。	常用字的使	成的字。	「閃、問、開」。			
			新精神,以	2-I-1 以正確	用。	5. 認識視覺、聽覺、嗅覺	6. 認識由三個部件組合成			
た i va			增進生活適	發音流利的說	Ab-I-3 常用	等感官。	的字。			
第七週			應力。	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 能掌握國字筆畫順	7. 知道第二段的小水珠是			
				話。	的空間結構。	序,寫出正確的國字並造	指「露珠」,和末段的雨珠			
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	詞。	不同。			
				交談時,能適	字部首的表義	7. 能分辨有相同部件的	8. 體會擬人化童詩的樂			
				當的提問、合	功能。	字「閃、問、開」。	趣。			
				宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	8. 能推論出詩中對話句	9. 推論出詩中對話句的語			
				分享想法。	個常用語詞的	的語氣。	氣。			
				3-I-2 運用注	認念。	9. 描述事件時,能加上自	10. 利用不同的感官來描			
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	己的感受。	述感受。			
				字,也能利用	個常用語詞的	10. 能運用疊字形容詞	11. 運用疊字形容詞(ABB)			
				國字鞏固注音	使用。	(ABB) 來描述事物。	來描述事物。			

				符號的學習。	Ac-I-2 簡單	11. 體會擬人化童詩的樂				
					的基本句型。	趣。				
					Ad-I-3 故	12. 感受大自然之美。				
				1,000字,使用						
					Ba-I-1 順敘					
					法。					
					Ca-I-1 各類					
					文本中與日常					
					生活相關的文					
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的	1011111					
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				系為作材析。 6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
	第貳單元特別	6	國_F_D2 : 8	巧寫作。 1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1 知送祖陪老华田甘仙	1. 討論視障者的不便及感	ウ形仏状	◎戶外教育	
	的禮物	Ü					·			
	第五課生日快					方式感受世界。	受世界的方法。	聲調檢核	户E3善用五官的	
给、 明	樂			慣,尊重對方		2. 認識嗅覺、觸覺等感	2. 分享家人之間關懷與照		感知,培養眼、	
第八週			美,體驗生		Ab-I-1 1,000		顧的經驗。	口語評量	耳、鼻、舌、觸	
							3. 加強「与」的讀音:份、		覺及心靈對環境	
				話語、詩歌、			忍。	觀察評量	感受的能力。	
			供製文創作	故事的訊息,	義。	4. 能掌握國字筆畫順	4. 加強「一ム」的讀音:	悲	◎人權教育	

¢\$3 c.l	次賞的基 有適切的表情	Ab_I_9 700 畑	序,寫出正確的國字並造	広、哇、	人 E5 欣賞、包容
本	素養。 跟肢體語言。	常用字的使		5. 掌握國字筆畫順序,寫	個別差異並尊重
	2-I-1 以正確		5. 能認識並分辨有相同		自己與他人的權
				6. 認識並分辨有相同部件	利。
	出語意完整的			的字「請、靜、清、情、	◎生命教育
	話。	的空間結構。	6. 能依「背景、起因、經	睛」。	生 E2 理解人的
	2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	過、結果」來重述課文重	7. 依「背景、起因、經過、	身體與心理面
	交談時,能適	字部首的表義	點。	結果」來重述課文重點。	向。
	當的提問、合	功能。	7. 能歸納主角喜歡禮物	8. 知道主角得到的生日禮	
	宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	的原因。	物是什麼。	
	分享想法。	個常用語詞的	8. 描述事件時,能加上自	9. 歸納主角喜歡禮物的原	
	3-I-2 運用注	認念。	己的感受。	因。	
	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	9. 能同理並尊重身體不	10. 利用不同的感官來描	
	字,也能利用	個常用語詞的	便的人。	述事物。	
	國字鞏固注音	使用。	10. 珍惜家人之間的關懷	11. 描述事件時,能加上自	
	符號的學習。	Ac-I-3 基本	與照顧。	己的感受。	
	4-I-1 認識常	文句的語氣與			
	用國字至少	意義。			
	1,000字,使用	I Ad-I-1 自然			
	700 字。	段。			
	4-I-2 利用部	Ba-I-1 順敘			
	件、部首或簡	法。			
	單造字原理,	Ca-I-1 各類			
	輔助識字。	文本中與日常			
	5-I-3 讀懂與	生活相關的文			
	學習階段相符	化內涵。			
	的文本。				
	5-I-4 了解文				
	本中的重要訊				
	本中的里安訊				

				息與觀點。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第貳單元特別	6	國-E-C1 閲	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識書信的格式和用	1. 聆聽他人分享地球所面	字形檢核	◎環境教育	
	的禮物 第六課給地球		讀各類文	心聆聽的習	注音符號的各	法。	臨的危機。	聲調檢核	環 E17 養成日常	
	的一封信		本,從中培	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道地球的重要性。	2. 發表愛護地球的具體行	寫字檢核	生活節約用水、	
			養是非判斷	的發言。	Ab-I-1 1,000	3. 認識地球所面臨的危	動有哪些。	口語評量	用電、物質的行	
			的能力,以	1-I-3 能理解	個常用字的字	機。	3. 分辨「出」和「卩」的	仿作評量	為,減少資源的	
			了解自己與	話語、詩歌、	形、字音和字	4. 知道愛護地球的具體	讀音:植、資。	觀察評量	消耗。	
			所處社會的	故事的訊息,	義。	行動有哪些。	4. 加強「一与」的讀音:	態度評量	◎海洋教育	
			關係,培養	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	5. 能掌握國字筆畫順	信、親。		海 E11 認識海洋	
			同理心與責	跟肢體語言。	常用字的使	序,寫出正確的國字並造	5. 掌握國字筆畫順序,寫		生物與生態。	
怂 1. '田			任感,關懷	2-I-1 以正確	用。	詞。	出正確的國字並造詞。		◎能源教育	
第九週			自然生態與	發音流利的說	Ab-I-3 常用	6. 能分辨有相同部件的	6. 分辨多音字「量」的用		能 E2 了解節約能	
			增進公民意	出語意完整的	字筆畫及部件	字「費、資」。	法。		源的重要。	
			識。	話。	的空間結構。	7. 認識多音字「量」。	7. 認識書信的格式和用			
				2-I-3 與他人	Ab-I-5 1,500	8. 運用「為了」造句。	法。			
				交談時,能適	個常用語詞的	9. 能書寫格式正確的信	8. 由課文議題, 喚起環保			
				當的提問、合	認念。	件。	意識,並能實踐於生活中。			
				宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	10. 樂意與自然和諧共	9. 運用「為了」造句。			
				分享想法。	個常用語詞的	生。	10. 書寫格式正確的信件。			
				3-I-2 運用注	使用。	11. 願意主動關心其他物				
				音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	種的生活環境。				

						10 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
				字,也能利用	的基本句型。	12. 能在生活中落實環保				
				國字鞏固注音		行動,並能影響他人。				
				符號的學習。	的大意。					
				4-I-1 認識常	Be-I-2 在人					
				用國字至少	際溝通方面,					
				1,000字,使用	以書信、卡片					
				700 字。	等慣用語彙及					
				4-I-6 能因應	書寫格式為					
				需求,感受寫	主。					
				字的溝通功能	Ca-I-1 各類					
				與樂趣。	文本中與日常					
				5-I-3 讀懂與	生活相關的文					
				學習階段相符	化內涵。					
				的文本。						
				5-I-5 認識簡						
				易的記敘、抒						
				情及應用文本						
				的特徵。						
				6-I-1 根據表						
				達需要,使用						
				常用標點符						
				 號。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第貳單元特別	6	國-E-A1 認	1-I-2 能學習	Ab-I-5 1, 500	1. 能注意聆聽故事,並且	 1. 聆聽故事—定題目。	字形檢核	◎閱讀素養教育	
第十週	的禮物	•		ト ト い り い り り り り り り り り り り り り り り り		抓住重點,訂出合適的題		聲調檢核	閱EI 認識一般生	
	語文天地二				1 14 14 44 an a.1 H1	4	□ • ≈2 and 10 to 2 a. 4	T 9714/14	70月日1日1日日1日日	

			チ エロ	11 10 1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	_	0 1 1 - 22 15	יו או ביי ביים	v + + 1 - 5 - 5 - 1
				材,說出聆聽	_	目。	3. 如何寫信。	寫字檢核	活情境中需要使
			養國語文的	的內容。	Be-I-2在人際	2. 寫作時能避免使用單	4. 信封的寫法。	口語評量	用的,以及學習
			興趣,能運	1-I-3 能理解	溝通方面,以	一語詞,而是運用相似詞		仿作評量	學科基礎知識所
			用國語文認	話語、詩歌、	書信、卡片等	來豐富文章的詞彙。		觀察評量	應具備的字詞
			識自我、表	故事的訊息,	慣用語彙及書	3. 知道信件的格式,並能		態度評量	彙。
			現自我,奠	有適切的表情	寫格式為主。	應用於生活中。			閱 E2 認識與領域
			定終身學習	跟肢體語言。	Ca-I-1各類文	4. 能正確書寫信封上的			相關的文本類型
			的基礎。	6-I-2 透過閱	本中與日常生	資訊。			與寫作題材。
				讀及觀察,積	活相關的文化				閱 E11 低年級:
				累寫作材料。	內涵。				能在一般生活情
				6-I-6 培養寫					境中懂得運用文
				作的興趣。					本習得的知識解
									決問題。
	第參單元語文	6	國-E-A2 透	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	本單元的三篇課文,讓學	字形檢核	◎閱讀素養教育
	百寶箱 單元引導		過國語文學	心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	生從不同面向了解語文。	聲調檢核	閱E1認識一般生
	1 . 2 01 4		習,掌握文	慣,尊重對方	類文本。	詞。	愈 用猜字謎的方式,讓學	寫字檢核	活情境中需要使
			本要旨、發	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能認識並分辨有相同	生思考謎語的答案。老園	口語評量	用的,以及學習
			展學習及解	1-I-3 能理解	個常用字的字	部件的字。	丁的話透過布告牌上不同	仿作評量	學科基礎知識所
			決問題策	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能分辨多音字、同音	的內容,展現說話的技	觀察評量	應具備的字詞
			略、初探邏	故事的訊息,	義。	字。	巧。小小說書人引導學生	態度評量	彙。
第十一週			輯思維,並	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 知道「謎語」的謎底是	樂於和他人分享故事。		閱 E2 認識與領域
			透過體驗與	跟肢體語言。	常用字的使	「事物」或「文字」。			相關的文本類型
			實踐,處理	2-I-1 以正確	用。	5. 知道文中布告牌想表			與寫作題材。
			日常生活問	發音流利的說	Ab-I-3 常用	達的重點是什麼。			閱 E11 低年級:
			題。	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 能依照事件順序,組合			能在一般生活情
				話。	的空間結構。	文章段落。			境中懂得運用文
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	7. 仿作「地點+,一下子+			本習得的知識解
				交談時,能適	字部首的表義	動作+好多+事物!」的句			決問題。

	T	1	,	
當的提問、合	功能。	子。		閱 E12 培養喜愛
宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	8. 仿作「事物+量詞+比+		閱讀的態度。
分享想法。	個常用語詞的	量詞+狀態」的句子。		閱 E14 喜歡與他
3-I-2 運用注	認念。	9. 運用「因此」		人討論、分享自
音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	造句。		己閱讀的文本。
字,也能利用	個常用語詞的	10. 能將「被」字句改成		◎家庭教育
國字鞏固注音	使用。	「把」字句。		家 E5 了解家庭中
符號的學習。	Ac-I-2 簡單的	11. 認識標點符號: 專名		各種關係的互動
4-I-1 認識常	基本句型。	號、書名號		親子、手足、祖
用國字至少	Ac-I-3 基本			孫及其他親屬
1,000字,使用	文句的語氣與			等。
700字。	意義。			◎環境教育
4-I-2 利用部	Ad-I-3 故			環 E2 覺知生物生
件、部首或簡	事、童詩等。			命的美與價值,
單造字原理,	Ba-I-1 順敘			關懷動、植物的
輔助識字。	法。			生命。
5-I-1 以適切	Ca-I-1 各類			◎戶外教育
的速率正確的	文本中與日常			戶 E4 覺知自身的
朗讀文本。	生活相關的文			生活方式會對自
5-I-3 讀懂與	化內涵。			然環境產生影響
學習階段相符				與衝擊。
的文本。				
6-I-1 根據表				
達需要,使用				
常用標點符				
號。				
6-I-3 寫出語				
意完整的句				
	1	l		I I

				的段落。						
	第參單元語文	6	國-E-A1 認	1-I-I 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道「字謎」的謎底是	1. 聆聽老師出的字謎。	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	百寶箱 第七課傘		識國語文的	心聆聽的習	注音符號的各	「字」,題目大多是拆解	2. 收集謎語並和其他人分	聲調檢核	閱EI 認識一般生	
	N. C Me-1		重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	字的部件而設計。	享。	寫字檢核	活情境中需要使	
			養國語文的	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 知道「謎語」的謎底是	3. 加強「ム」的讀音:傘。	口語評量	用的,以及學習	
			興趣,能運	1-I-3 能理解	個常用字的字	「事物」或「文字」, 題	4. 分辨「一」和「凵」的	仿作評量	學科基礎知識所	
			用國語文認	話語、詩歌、	形、字音和字	目會從謎底的特性去設	讀音:謎、滴、嘻、語。	觀察評量	應具備的字詞	
			識自我、表	故事的訊息,	義。	計。	5. 分辨多音字「答」的用	態度評量	彙。	
			現自我,奠	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	3. 知道文字可以拆解成	法。		◎家庭教育	
			定終身學習	跟肢體語言。	常用字的使	不同部件或組合成新字。	6. 掌握國字筆畫順序,寫		家 E5 了解家庭中	
			的基礎。	2-I-1 以正確	用。	4. 能掌握國字筆畫順	出正確的國字並造詞。		各種關係的互動	
				發音流利的說	Ab-I-3 常用	序,寫出正確的國字並造	7. 認識並分辨有相同部件		親子、手足、祖	
				出語意完整的	字筆畫及部件	间。	的字「謎、語、說、話、		孫及其他親屬	
				話。	的空間結構。	5. 能認識並分辨有相同	訴、請」。		等。	
第十二週				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	部件的字「謎、語、說、	8. 認識多音字「答」。			
				交談時,能適	字部首的表義	話、訴、請」。	9. 知道文字可以拆解或組			
				當的提問、合	功能。	6. 認識多音字「答」。	合。			
				宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	7. 能推論出詩中謎語的	10. 知道「字謎」的謎底是			
				分享想法。	個常用語詞的	答案為「傘」。	「字」。			
				3-I-2 運用注	認念。	8. 仿作「地點+,一下子+	11. 知道「謎語」的謎底可			
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	動作+好多+事物!」的句	以是「事物」或「文字」。			
				字,也能利用	個常用語詞的	子。	12. 推論出詩中謎語的答			
				國字鞏固注音	使用。	9. 體會謎語的樂趣。	案為「傘」。			
				符號的學習。	Ac-I-3 基本	10. 能收集謎語並和其他	13. 仿作「地點+,一下子+			
				4-I-1 認識常	文句的語氣與	人分享。	動作+好多+事物!」的句			
				用國字至少	意義。		子。			
				1,000字,使用	Ad-I-3 故					
				700字。	事、童詩等。					

				4-I-2 利用部	Ba-I-1 順敘					
				件、部首或簡	法。					
					Ca-I-1 各類					
				輔助識字。	文本中與日常					
				5-I-1 以適切	生活相關的文					
					化內涵。					
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第參單元語文 百寶箱	6	國-E-B1 理	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識「告示」的功用。	1. 用語氣讀出兩張布告牌	字形檢核	◎環境教育	
	日質相 第八課老園丁		解與運用國	心聆聽的習	注音符號的各	2. 知道不同的說法會帶	的內容。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生	
	的話		語文在日常	慣,尊重對方	類文本。	來不同的影響。	2. 配合情境,討論怎麼把	寫字檢核	命的美與價值,	
			生活中學習	的發言。	Ab-I-1 1,000	3. 知道課文中布告牌想	話說得更容易讓他人接	口語評量	關懷動、植物的	
			體察他人的	1-I-3 能理解	個常用字的字	表達的重點是什麼。	受。	仿作評量	生命。	
第十三週			感受,並給	話語、詩歌、	形、字音和字	4. 能掌握國字筆畫順	3. 分辨「《」和「丂」的	觀察評量	◎戶外教育	
			予適當的回	故事的訊息,	義。	序,寫出正確的國字並造	讀音:公、客、。	態度評量	戶 E4 覺知自身的	
			應,以達成	有適切的表情	Ab-I-2 700 個		4. 分辨多音字「比」、		生活方式會對自	
			溝通及互動	跟肢體語言。	常用字的使	5. 能分辨同音字「新、	「相」、「興」的用法。		然環境產生影響	
			的目標。	2-I-1 以正確	用。	欣」。	5. 掌握國字筆畫順序,寫		與衝擊。	
				發音流利的說	Ab-I-5 1,500	6. 能正確應用第三人稱	出正確的國字並造詞。			

2	<u>س باد س ، - ، - ،</u>	J. A. J. T. J		
			6. 能分辨同音字「新、欣」。	
話。	認念。		7. 能正確應用第三人稱代	
2-I-3 與他人	Ab-I-6 1,000	牌說法的不同。	名詞「他、她、它、牠」。	
交談時,能適	個常用語詞的	8. 能仿作「事物+量詞+	8. 認識「告示」的功用,	
當的提問、合	使用。	比+量詞+狀態」的句子。	並讀懂訊息。	
宜的回答,並	Ac-I-2 簡單	9. 運用「因此」	9. 知道課文中布告牌想表	
分享想法。	的基本句型。	造句。	達的重點是什麼。	
3-I-2 運用注	Ad-I-1 自然	10. 學習把話說得更容易	10. 比較文中兩張布告牌	
音符號輔助識	段。	讓他人接受。	說法的不同。	
字,也能利用	Ba-I-1 順敘	11. 懂得愛護花草,維護	11. 仿作「事物+量詞+比+	
國字鞏固注音	法。	環境。	量詞+狀態」的句子。	
符號的學習。	Be-I-2 在人		12. 運用「因此」	
4-I-1 認識常	際溝通方面 ,		造句。	
用國字至少	以書信、卡片			
1,000字,使用	等慣用語彙及			
700字。	書寫格式為			
4-I-6 能因應	主。			
需求,感受寫				
字的溝通功能				
	生活相關的文			
5-I-4 了解文				
本中的重要訊	107,724			
息與觀點。				
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				
易的記敘、抒				
情及應用文本				
的特徵。				
6-I-1 根據表				
達需要,使用				

				常用標點符						
				號。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第參單元語文	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識「分享故事」的活	1. 在介紹故事時,加入適	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	百寶箱 第九課小小說		識國語文的	心聆聽的習	注音符號的各	動。	當的動作、語氣。	聲調檢核	閱 E12 培養喜愛	
	書人		重要性,培	慣,尊重對方	類文本。	2. 知道介紹故事時可以	2. 聆聽他人介紹故事。	寫字檢核	閱讀的態度。	
			養國語文的	的發言。	Ab-I-1 1,000	加入適當的動作、語氣,	3. 分辨「丩」和「丅」的	口語評量	閱 E14 喜歡與他	
			興趣,能運	1-I-3 能理解	個常用字的字	讓人更容易被吸引。	讀音:介、精、休、息、	仿作評量	人討論、分享自	
			用國語文認	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 知道邀請大家來閱讀	希。	觀察評量	己閱讀的文本。	
			識自我、表	故事的訊息,	義。	的說法。	4. 掌握國字筆畫順序,寫	態度評量		
			現自我,奠	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 認識跟時間有關的詞	出正確的國字並造詞。			
			定終身學習	跟肢體語言。	常用字的使	語。	5. 分辨有相同部件的字			
			的基礎。	2-I-1 以正確	用。	5. 能掌握國字筆畫順	「賣、買、讀」、「期、其」。			
第十四週				發音流利的說	Ab-I-3 常用	序,寫出正確的國字並造	6. 認識跟時間有關的詞			
- 第一四週				出語意完整的	字筆畫及部件	间。	語。			
				話。	的空間結構。	6. 能分辨有相同部件的	7. 認識「分享故事」的活			
				2-I-3 與他人	Ab-I-5 1, 500	字「賣、買、讀」、「期、	動。			
				交談時,能適	個常用語詞的	其」。	8. 依照事件順序,組合文			
				當的提問、合	認念。	7. 能正確應用本課新詞。	章段落。			
				宜的回答,並	Ab-I-6 1,000	8. 能將「被」字句改成	9. 能將「被」字句改成「把」			
				分享想法。	個常用語詞的	「把」字句。	字句。			
				3-I-2 運用注	使用。	9. 能依照事件順序,組合				
				音符號輔助識	Ac-I-2 簡單	文章段落。				
				字,也能利用	的基本句型。	10. 體會故事的樂趣,進				
				國字鞏固注音	Ad-I-1 自然	而愛上閱讀。				

				符號的學習。	段。	11. 懂得和大家分享自己				
				4-I-1 認識常	Ba-I-1 順敘	閱讀的故事。				
					 法。					
				1,000字,使用	Ca-I-1 各類					
					文本中與日常					
				4-I-2 利用部	生活相關的文					
				件、部首或簡	化內涵。					
				單造字原理,						
				輔助識字。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				5-I-9 喜愛閱						
				讀,並樂於與						
				他人分享閱讀						
				心得。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	語文天地三	6	國-E-A1 認	2-I-1 以正確	Ac-I-1常用標	1. 能專注聆聽,蒐集資	1. 接故事結局。	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			識國語文的	發音流利的說	點符號。	訊,並做出適當的回應。	2. 認識告示。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
第十五週			重要性,培	出語意完整的		2. 能接續原故事,說出流	3. 認識標點符號:專名	寫字檢核	相關的文本類型	
			養國語文的			暢的句子。	號、書名號。	口語評量	與寫作題材。	
			興趣,能運	5-I-3 讀懂與		3. 能認識告示並讀出內		仿作評量	閱 E11 低年級:	

			用國語文認	學習階段相符		容的重點。		觀察評量	能在一般生活情
			識自我、表	的文本。		4. 認識專名號和書名號		態度評量	境中懂得運用文
			現自我,奠	5-I-4 了解文		的使用位置,並正確運			本習得的知識解
				本中的重要訊		用。			決問題。
			的基礎。	息與觀點。					
				5-I-2 認識常					
				用標點符號。					
				6-I-1 根據表					
				達需要,使用					
				常用標點符					
				號。					
	第肆單元我喜	6	國-E-C2 與	1-I-I 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元結合物品、人與	字形檢核	◎生命教育
	歡 單元引導		他人互動	心聆聽的習	注音符號的各	序,寫出正確的國字並造	人之間的情感的喜歡,來	聲調檢核	生 E6 從日常生活
	平儿 11 等		時,能適切	慣,尊重對方	類文本。		描述人與物之間的情感連	寫字檢核	中培養道德感以
			運用語文能	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能認識並分辨有相同	結。	口語評量	及美感,練習做
			力表達個人	1-I-3 能理解	個常用字的字	部件的字。	2. 本單元三篇課文都圍繞	仿作評量	出道德判斷以及
			想法,理解	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 能分辨並正確使用量	著「我喜歡」的事物書寫。	觀察評量	審美判斷,分辨
			與包容不同	故事的訊息,	義。	詞「顆、棵」。	點金術寫出國王發現世界	態度評量	事實和價值的不
			意見,樂於	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	4. 知道故事的寓意。	上有許多事,比金子更可		同。
第十六週			參與學校及	跟肢體語言。	常用字的使	5. 能依據故事「背景、起	貴的情懷。我喜歡你,學		生 E7 發展設身處
			社區活動,	2-I-1 以正確	用。	因、經過、結果」整理故	習體會對不同人事物的喜		地、感同身受的
			體會團隊合	發音流利的說	Ab-I-3 常用	事重點。	歡。如果,我的房間		同理心及主動去
			作的重要	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 認識童詩的形式。	則是透過想像,描述對房		爱的能力,察覺
			性。	話。	的空間結構。	7. 能讀懂課文,並掌握要	間的喜歡。		自己從他者接受
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	點。			的各種幫助,培
				交談時,能適	字部首的表義	8. 應用「並」造			養感恩之心。
				當的提問、合	功能。	句。			◎家庭教育
				宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	9. 應用「不論」造句。			家E4覺察個人情

		T .		T		
	分享想法。	個常用語詞的	10.「事物+狀態+得+不		緒並適切表達,	
	3-I-2 運用注	認念。	得了」的句子。		與家人及同儕適	
	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	11. 應用「而且」		切互動。	
	字,也能利用	個常用語詞的	造句。		◎閱讀素養教育	
	國字鞏固注音	使用。			閱E1 認識一般生	
	符號的學習。	Ac-I-2 簡單			活情境中需要使	
	4-I-1 認識常	的基本句型。			用的,以及學習	
	用國字至少	Ad-I-2 篇章			學科基礎知識所	
	1,000 字,使用	的大意。			應具備的字詞	
	700 字。	Ad-I-3 故			彙。	
	4-I-5 認識基	事、童詩等。			閱 E2 認識與領域	
	本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘			相關的文本類型	
	順,掌握運筆	法。			與寫作題材。	
	原則,寫出正	Bb-I-2 人際交				
	確及工整的國	流的情感。				
	字。	Bb-I-3 對物或				
	5-I-4 了解文	自然的感受。				
	本中的重要訊	Cb-I-1 各類				
	息與觀點。	文本中的親屬				
	5-I-7 運用簡	關係、道德倫				
	單的預測、推	理、儀式風俗				
	論等策略,協	等文化內涵。				
	助句子和段落					
	明示的因果關					
	係,理解文本					
	內容。					
	6-I-2 透過閱					
	讀及觀察,積					
	累寫作材料。					
	244 653 11 14 11					

				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
	第肆單元我喜	6	國-E-C1 閱	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 知道「點金術」是將碰	1. 說出「點金術」具有什	字形檢核	◎生命教育	
	歡 第十課點金術		讀各類文	心聆聽的習	注音符號的各	觸到的事物都變成金子	麼樣的法力。	聲調檢核	生 E6 從日常生活	
	7 1 卟和亚州		本,從中培	慣,尊重對方	類文本。	的法術。	2. 討論國王的性格如何。	寫字檢核	中培養道德感以	
			養是非判斷	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 知道國王覺得「事情可	3. 加強「ろ」的讀音:年、	口語評量	及美感,練習做	
			的能力,以	1-I-3 能理解	個常用字的字	怕」的地方是什麼。	女。	仿作評量	出道德判斷以及	
			了解自己與	話語、詩歌、	形、字音和字	3. 知道故事的寓意。	4. 加強「尸」的讀音:術、	觀察評量	審美判斷,分辨	
			所處社會的	故事的訊息,	義。	4. 能掌握國字筆畫順	食。	態度評量	事實和價值的不	
			關係,培養	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	序,寫出正確的國字並造	5. 分辨多音字「切」的用		同。	
			同理心與責	跟肢體語言。	常用字的使	詞。	法。			
			任感,關懷	2-I-1 以正確	用。	5. 能認識並分辨有相同	6. 掌握國字筆畫順序,寫			
			自然生態與	發音流利的說	Ab-I-3 常用	部件的字「飯、飽、餅、	出正確的國字並造詞。			
络上江 田			增進公民意	出語意完整的	字筆畫及部件	餐」。	7. 認識並分辨有相同部件			
第十七週			識。	話。	的空間結構。	6. 能比較「很、非常、最」	的字「飯、飽、餅、餐」。			
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	所形容的程度。	8. 比較「很、非常、最」			
				交談時,能適	字部首的表義	7. 能依據故事「背景、起	所形容的程度。			
				當的提問、合	功能。	因、經過、結果」整理故	9. 知道國王覺得「事情可			
				宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	事重點。	怕」的地方是什麼。			
				分享想法。	個常用語詞的	8. 能由文中的描述,判斷	10. 知道故事的寓意。			
				3-I-2 運用注	認念。	國王的性格。	11. 依據故事「背景、起			
				音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	9. 能分辨句意的異同。	因、經過、結果」整理故			
				字,也能利用	個常用語詞的	10. 應用「並」	事重點。			
				國字鞏固注音	使用。	造句。	12. 讀懂句子的意思。			
				符號的學習。	Ac-I-2 簡單	11. 能依照前後文,填入	13. 應用「並」造			
				4-I-1 認識常	的基本句型。	合適的句子,完成故事。	句。			

月國平五少 加-1-2 萬季 12. 然到胸首自己而言有 14. 依照前後又 項人合題 14. 作照前後又 项人合题 14. 作照前後又 项人的分子,完成故事。 14. 作照前後又 项人的分子,定成故事。 14. 作照前後又 项人的分子,完成故事。 14. 作照前表文 项人的分子,完成故事。 14. 作照前後又 项人的分子,完成故事。 14. 作照前该文 项人的分子,完成故事。 14. 作照前表文 项人的分子,完成故事。 14. 作照前表文 项人的分子,完成故事, 14. 作照前表文 项人的分子,完成故事, 14. 作照前表文 项人的分别, 14. 作用的表文 项人的分别, 14. 作用的表文 项人的分别, 14. 作用的表文或者, 14. 作用的表文或者或者或者或者或者或者或者或者或者或者或者或者或者或者或者或者或者或者或者	_	1		1	T	1	T	T	Т	T	,
第					用國字至少	Ad-I-2 篇章	12. 能判斷對自己而言有	14. 依照前後文,填入合適			
# 4-1-5 認識基 本等電、等 由 1-1 順檢 原 原 東京等的。 由 1-1 順檢 原 原 原 原 原 原 原 由 1-1 順檢 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原 原					1,000 字,使用	的大意。	價值的事物是什麼。	的句子,完成故事。			
本年意、筆 順、字板運管 原日 「日 順級 次表 理					700 字。	Ad-I-3 故	13. 能學習知足,不過分				
展,穿挂運擎 法。					4-I-5 認識基	事、童詩等。	貪求事物。				
原則,寫出正 (cb-1-1 各類 文本中的親屬 字。					本筆畫、筆	Ba-I-1 順敘					
第十一選我書 6 國-E-C2與 1-1-1 養水 1. 認識童詩的形式。 1. 認出喜歡家人、朋友的 字形檢稿 堂生命教育 电测檢核 堂生命教育 建油粉核 學生的發展 意思 企物務的習					順,掌握運筆	法。					
字。					原則,寫出正	Cb-I-1 各類					
5-1-4 了解文 本中的重要訊 急與觀點。 5-1-7 運用簡 單的預測、推 論等策略。協 助句子和段落 明示的因果關 係,理解文本 內容。 6-1-2 透過閱 讀及觀察,積 累寫作材料。 6-1-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確 的股落。 第十八週					確及工整的國	文本中的親屬					
本中的重要訊					字。	關係、道德倫					
					5-I-4 了解文	理、儀式風俗					
5-I-7 運用簡 單的預測、推 論等策略,協 助句子和投落 明示的因果關 係,理解文本 內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-3 寫出語 意定整的句 子、主題明確 的投落。 第十八週 第十八週 第十一課我喜					本中的重要訊	等文化內涵。					
単的預測、推 論等策略、協 助の子和段落 明示的因果關 係,理解文本 內容。 6-1-2 透過閱 讀及觀察、積 累寫作材料。 6-1-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確 的段落。 第十八週 第十一課我喜 6 図 E-C2與 1-1-1 養成專 Aa-1-5 標注 1. 認識童詩的形式。 2. 認識「喜歌」這種情感。 理由。					息與觀點。						
					5-I-7 運用簡						
助 向子和殺落 明示的因果關係,理解文本 內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確 的段落。 第 # 單元我喜 6 國-E-C2 與 1-I-1 養成專 化人互動 心聆聽的習 注音符號的各 2. 認識「喜歡」這種情感。理由。 學期檢核 生 E7發展設身處					單的預測、推						
明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句子、主題明確 的段落。 第 # 單 元 我 喜 6 國-E-C2 與 1-I-1 養成專 化人互動 心聆聽的習 法音符號的各 2. 認識「喜歡」這種情感。理由。					論等策略,協						
係,理解文本 內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確 的段落。 第十八週 第 單單元我喜 6 國-E-C2 與 1-I-1 養成專 他人互動 心聆聽的習 注音符號的各 2. 認識「喜歡」這種情感。 理由。					助句子和段落						
內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確 的投落。					明示的因果關						
第十八週 第 章 G 國 - E - C2 與 他人互動 化人互動 化					係,理解文本						
請及觀察,積 累寫作材料。 6-I-3 寫出語 意完整的句 子、主題明確 的段落。					內容。						
 第二十八週 第十一課我喜 第四十一課我喜 第四十一課我喜 第四十一課我喜 第四十一課我喜 第四十一課我喜 第四十一課我喜 第二十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一					6-I-2 透過閱						
6-I-3 寫出語 意完整的句子、主題明確 的段落。					讀及觀察,積						
意完整的句					累寫作材料。						
第十八週 第十一課我喜 6 國-E-C2 與 1-I-1 養成專 化人互動 心聆聽的習 Aa-I-5 標注 1. 認識童詩的形式。 1. 說出喜歡家人、朋友的 字形檢核 堂 E7 發展設身處					6-I-3 寫出語						
第建單元我喜 6 國-E-C2 與 1-I-1 養成專 Aa-I-5 標注 1. 認識童詩的形式。 1. 說出喜歡家人、朋友的 字形檢核 ②生命教育 徵 第十一課我喜 他人互動 心聆聽的習 注音符號的各 2. 認識「喜歡」這種情感。理由。 聲調檢核 生 E7 發展設身處					意完整的句						
 第 2 2 2 2 3 3 4 5 6 図 - E - C2 2 2 2 4 1 - I - 1 養成專 Aa - I - 5 標注 1. 認識童詩的形式。 1. 說出喜歡家人、朋友的 字形檢核 ◎生命教育 歡					子、主題明確						
第十八週 歡 他人互動 心聆聽的習 注音符號的各 2. 認識「喜歡」這種情感。 理由。 聲調檢核 生 E7 發展設身處					的段落。						
第十八週 第十一課我喜 他人互動 心聆聽的智 注音符號的各 2. 認識 喜歡 這種情感。 理由。			6	國-E-C2 與	1-I-I 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識童詩的形式。	1. 說出喜歡家人、朋友的	字形檢核	◎生命教育	
	第十八週	歡		他人互動	心聆聽的習	注音符號的各	2. 認識「喜歡」這種情感。	理由。	聲調檢核	生 E7 發展設身處	

1	1m 34 4 11 1			0 11111 5 7 5 1			
				2. 討論詩中各段「你」所		地、感同身受的	
運用語文能					口語評量	同理心及主動去	
力表達個人	1-I-3 能理解	個常用字的字	4. 能掌握國字筆畫順	3. 分辨「て」和「さ」的	仿作評量	爱的能力,察覺	
想法,理解	話語、詩歌、	形、字音和字	序,寫出正確的國字並造	讀音:脖、特、歌。	觀察評量	自己從他者接受	
與包容不同	故事的訊息,	義。	詞。	4. 分辨「ち」和「彳」的	態度評量	的各種幫助,培	
意見,樂於	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	5. 能認識並分辨有相同	讀音:操、唱。		養感恩之心。	
參與學校及	跟肢體語言。	常用字的使	部件的字「特、等、待、	5. 分辨多音字「彈」和「論」		◎家庭教育	
社區活動,	2-I-1 以正確	用。	時」。	的用法。		家 E4 覺察個人情	
體會團隊合	發音流利的說	Ab-I-3 常用	6. 認識意思相反的語詞。	6. 掌握國字筆畫順序,寫		緒並適切表達,	
作的重要	出語意完整的	字筆畫及部件	7. 能將詞語或短語組合	出正確的國字並造詞。		與家人及同儕適	
性。	話。	的空間結構。	成通順的句子。	7. 認識並分辨有相同部件		切互動。	
	2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	8. 應用「不論」造句。	的字「特、等、待、時」。			
	交談時,能適	字部首的表義	9. 能從文中的句子找出	8. 認識意思相反的語詞。			
	當的提問、合	功能。	問題的線索,並完整回	9. 認識童詩的形式。			
	宜的回答,並	Ab-I-5 1,500	答。	10. 知道詩中各段「我喜歡			
	分享想法。	個常用語詞的	10. 能勇於表達內心的情	你」的對象各是誰。			
	3-I-2 運用注	認念。	感。	11. 從文中的句子找出問			
	音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	11. 能體會在日常互動	題的線索,並完整回答。			
	字,也能利用	個常用語詞的	中,家人、朋友的陪伴與	12. 應用「不論」造句。			
	國字鞏固注音	使用。	爱。	13. 將詞語或短語組合成			
	符號的學習。	Ac-I-2 簡單	12. 能說出喜歡家人、朋	通順的句子。			
	4-I-1 認識常	的基本句型。	友的理由。				
	用國字至少	Ad-I-3 故					
	1,000字,使用	事、童詩等。					
	700字。	Bb-I-2 人際					
	4-I-2 利用部	交流的情感。					
	件、部首或簡	Cb-I-1 各類					
	單造字原理,	文本中的親屬					
	輔助識字。	關係、道德倫					
			İ	i		i I	

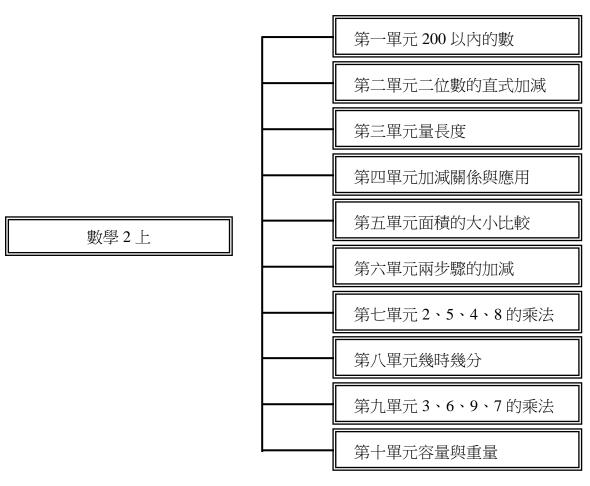
				5-I-1 以適切	理、儀式風俗					
				的速率正確的	 等文化內涵。					
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-3 寫出語						
				意完整的句						
				子、主題明確						
				的段落。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第肆單元我喜	6	國-E-A3 運	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 認識「房間」的功能。	1. 和大家分享會在房間做	字形檢核	◎家庭教育	
	常十二課如		用國語文充	心聆聽的習	注音符號的各	2. 知道文中哪些屬於作	什麼事、對自己房間的想	聲調檢核	家 E4 覺察個人情	
	果,我的房		實生活經	慣,尊重對方	類文本。	者的想像,哪些屬於真實	像。	寫字檢核	緒並適切表達,	
	問		驗,學習有	的發言。	Ab-I-1 1,000	情况。	2. 聆聽他人分享自己理想	口語評量	與家人及同儕適	
			步驟的規劃	1-I-3 能理解	個常用字的字	3. 知道作者最喜歡的房	的房間是什麼樣子。	仿作評量	切互動。	
			活動和解決	話語、詩歌、	形、字音和字	間是什麼樣子。	3. 分辨「彳」和「专」的	觀察評量	◎閱讀素養教育	
			問題,並探	故事的訊息,	義。	4. 能掌握國字筆畫順	讀音:窗、床、晨、錯。	態度評量	閱 E2 認識與領域	
第十九週			索多元知	有適切的表情	Ab-I-2 700 個	序,寫出正確的國字並造	4. 分辨多音字「鋪」、「鮮」		相關的文本類型	
			能,培養創	跟肢體語言。	常用字的使	詞。	的用法。		與寫作題材。	
			新精神,以	2-I-1 以正確	用。	5. 能分辨並正確使用量	5. 掌握國字筆畫順序,寫			
			增進生活適	發音流利的說	Ab-I-3 常用	詞「顆、棵」。	出正確的國字並造詞。			
			應力。	出語意完整的	字筆畫及部件	6. 能讀懂課文,並掌握要	6. 分辨並正確使用量詞			
				話。	的空間結構。	點。	「顆、裸」。			
				2-I-3 與他人	Ab-I-4 常用	7. 能仿作「事物+狀態+	7. 知道文中哪些屬於作者			
				交談時,能適	字部首的表義	得+不得了」的句子。	的想像,哪些屬於真實情			

de la tra ma		0			1
當的提問、合		8. 應用「並且」			
	·		8. 知道作者最喜歡的房間		
分享想法。		9. 能修正使用錯誤語詞			
3-I-2 運用注	認念。	的句子。	9. 讀懂課文,並掌握要點。		
音符號輔助識	Ab-I-6 1,000	10. 能用完整的語句,清	10. 仿作「事物+狀態+得+		
字,也能利用	個常用語詞的	楚的表達自己對於房間	不得了」的句子。		
國字鞏固注音	使用。	的想像。	11. 應用「並且」		
符號的學習。	Ac-I-2 簡單	11. 能觀察並欣賞自己的	造句。		
4-I-1 認識常	的基本句型。	房間。	12. 修正使用錯誤語詞的		
用國字至少	Ad-I-1 自然	12. 能運用想像力來增添	句子。		
1,000 字,使用	段。	生活的樂趣。	13. 用完整的語句,清楚的		
700字。	Bb-I-3 對物	13. 能珍惜和家人相處的	表達自己對於房間的想		
4-I-2 利用部	或自然的感	時光。	像。		
件、部首或簡	受。				
單造字原理,	Ca-I-1 各類				
輔助識字。	文本中與日常				
5-I-3 讀懂與	生活相關的文				
學習階段相符	化內涵。				
的文本。					
5-I-7 運用簡					
單的預測、推					
論等策略,協					
助句子和段落					
明示的因果關					
係,理解文本					
內容。					
6-I-3 寫出語					
意完整的句					
子、主題明確					

				的段落。						
				6-I-6 培養寫						
				作的興趣。						
	語文天地四	6	國-E-A1 認	4-I-2 利用部	Ab-I-4常用字	1. 認識常見部首的變形。	1. 變形部首。	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			識國語文的	件、部首或簡	部首的表義	2. 能因應要表達的重	2. 朗讀句子的重點。	聲調檢核	閱E1 認識一般生	
			重要性,培	單造字原理,	(分類)功能。	點,在朗讀時強調。	3. 認識形容詞。	寫字檢核	活情境中需要使	
			養國語文的	輔助識字。	Ab-I-3常用字	3. 能認識形容詞並應用。	4. 加長句子。	口語評量	用的,以及學習	
			興趣,能運	2-I-1 以正確	筆畫及部件的	4. 說出語意完整的句子。		仿作評量	學科基礎知識所	
第二十週			用國語文認	發音流利的說	空間結構。			觀察評量	應具備的字詞	
			識自我、表	出語意完整的	Ab-I-5 1,500			態度評量	彙。	
			現自我,奠	話。	個常用語詞的				閱 E2 認識與領域	
			定終身學習	6-I-4 使用仿	認念。				相關的文本類型	
			的基礎。	寫、接寫等技	Ac-I-2簡單的				與寫作題材。	
				巧寫作。	基本句型。					
第二十一	休業式									
週										

嘉義縣 113 學年度第一學期中埔鄉和睦國民小學二年級數學領域教學計畫表 設計者:二年級團隊

一、課程架構圖:



二、課程理念:

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織,營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程,發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度,形成高品質的數學素養,奠定終身學習的基礎,以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

三、先備經驗或知識簡述:

以真實生活的題材為中心,讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係;從真實生活情境中,培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張,對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展,同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

四、課程目標:

- 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具(加減直式),運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

五、教學策略建議:

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境,進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通,成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

六、學習策略建議:

讓學生透過實物操弄來學習相關題材,然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習,讓學生察覺相關的模型,之後再讓學生能將所學得的表徵 應用到不同脈絡中,並且建立模型與模型之間的關係,最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

七、參考資料:

- 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施 方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成 果報告。
- 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
- 3. Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
- 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

八、課程計畫:

- 1.建立 100~200 的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做;認識 200 以內數的位值,並進行化聚;能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用;能使用>和<的符號,表示 200 以內數量的大小關係。
- 2.能做加法和减法的直式紀錄;能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算;能理解加法直式計算,並使用加法直式解決二位數的加法問題;能理解減法直式計算,並使用減法直式解決二位數的減法問題;能解決比較型的加法和減法問題。

- 3.能理解用不同個別單位測量同一長度時,其測量結果的單位數不同,並能說明原因;認識公分,並使用公分刻度尺測量長度;透過實測培養長度的量感,並進行估測;能使用直尺處理與線段有關的問題;能解決以公分為單位的長度加減法問題。
- 4.認識加減法的互逆關係;能用加減法的互逆關係,檢驗答案的合理性;能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。
- 5.認識面積;能做面積的直接比較;能做面積的間接比較;能做面積的個別單位比較。
- 6.能在具體情境中,解決加減兩步驟問題;能在具體情境中,認識加數順序改變,並不影響其和的性質。
- 7.透過「幾個一數」或「連加」的方式,解決乘法情境問題;認識及使用「倍」的語言,並解決「倍」的問題;能理解乘法算式的意義;能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題;能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。
- 8.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分;能認識數字鐘,並能與鐘面時刻相對應;透過觀察鐘面,能點數兩整時時刻之間的時間;透過觀察鐘面,能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。
- 9.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題;熟練被乘數為3、6、9、7的乘法,並解決「倍」的問題;能在給定的情境中,擬出並解決乘法問題。
- 10.能認識容量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較;能認識重量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較;能在具體情境中認識遞移律。

起訖遲次	主題		學習表現	望重點 學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 内涵	跨領域/跨領域協同教學
第一遊	· $\begin{vmatrix} 20 \\ 0 \end{vmatrix}$	動一:數到200活動二:幾個百	的位值結構,據以做為 四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數:含 位值積木操作活動。結合 點數、位值表徵、位值表。 位值單位「百」。位值單 位換算。	數-E-B1 數-E-C1	1.建立 100~200 的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值,並進行化聚。	21. 17.0	4	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	互相討論家庭作業	【環境教育】環E1 多熱體驗的學學與無數數學學學,與自然大學學學與無數的數學,與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與的數學,與與與與與與與與的,與與與與與與與與與與	
第二遍	20	動三:使用錢幣活動四:	的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5 解題:100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用>和<的符	第一單元 200 以內的數 活動三:使用錢幣 1.教師口述布題,透過觀察和操作圖卡,表示指定的錢數。 2.教師口述布題,透過賣場情境引導,能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四:比大小 1.教師口述布題,透過觀察和操作,進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題,透過觀察和操作定位板,進行比較 200 以內兩數的大小。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,比較 200 以內兩數的大小,並	4	1.附件 3、4 2.小白板 3.白板筆	互相討論家庭作業	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗美。 平衡、與完整物, 最E2 覺知生物, 命的美與價值 懷動、植物的生與 號E3 了解人與進 然和諧共生, 能護重要棲地。 【海洋教育】 海E11 認識海洋 生物與生態。	

起訖遲次	主題	元	習重點 學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 內涵	跨領域/跨領域協同教學
		學好好玩:幸運數字				用>和<符號來表示。 數學好好玩:幸運數字 1.藉由遊戲的方式,讓學生使用積 木圖卡,透過圖卡的化聚,找到關 主的幸運數字,熟練 200 以內的 數。					
第三週	第二單元二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法 活的意義,熟練基本加減 動法並能流暢計算。 一 : 加 法 直	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、横式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。	數-E-A2 數-E-B1	式紀錄。 2.能透過錢幣圖像·理解 二位數的加法和減法直 式計算。 3.能理解加法直式計	第二單元二位數的直式加減活動一:加法直式計算 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行二位數(不進位)的加法問題,並透過定位板,理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行二位數(一次進位)的加法問題。		1.附件 4 2.小白板 3.白板筆		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。	
第匹週	11/	活的意義,熟練基本加減動法並能流暢計算。 二: 減 法 直	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、横式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。	數-E-A2 數-E-B1	式紀錄。 2.能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算,並使用減法直式解	第二單元二位數的直式加減 活動二:減法直式計算 1.教師口述布題,透過觀察和討 論,進行二位數(不退位)的減法問題,並透過定位板,理解直式計算 的列式與算法。 2.教師重新口述布題,透過觀察和 討論,進行二位數(一次退位)的減 法問題。	4	1.附件 4 2.小白板 3.白板筆		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。	
第五週		的意義,熟練基本加減 動	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、横式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說	數-E-A2 數-E-B1	1.能解決比較型的加法 和減法問題。	第二單元二位數的直式加減 活動三:加加減減 1.教師口述布題,透過觀察和討 論,理解比較型(比較量未知)的加 法問題,並進行解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討 論,理解比較型(比較量未知)的減 法問題,並進行解題。 3.教師口述布題,透過觀察和討	4	1.小白板 2.白板筆		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。	

起訖遁次	主題		學習表現	野重點 學習内容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 内涵	跨領域/跨領域協同教學
	式加減			明直式計算的合理性。 N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、 被減數未知之應用解題。 連結加與減的關係。 (R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗 算與解題。			論,理解比較型(差異量未知)的相差問題,並進行解題。					
第六週	元	活動一:個別單位的測量活動二:認識公分	n-l-7 理解長度及其常 用單位,並做實測、估 測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、「公尺」。實測、量感、 估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長 度。報讀公分數。指定長 度之線段作圖。	數-E-B1 數-E-C2	位測量同一長度時,其 測量結果的單位數不 同,並能說明原因。 2.認識公分,並使用公分 刻度尺測量長度。	第三單元量長度 活動一:個別單位的測量 1.教師口述布題,透過操作附件,經由觀察、討論,理解用不同個別單位測量同一長度時,其數值不同,並能說明原因。 2.教師重新口述布題,經驗用不同個別單位測量同一長度時,其數值不同,並能說明原因。 2.教師重新口述布題,透過情境故事引導,讓學生經由觀察和討論,引人使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題,透過觀察和操作使用公分刻度尺測量白色養養使用不同單位量別量的因難,引人使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題,透過觀察和操作,使用公分刻度尺知道1公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題,透過觀察和清末最初,進行長度的累加,察覺幾個1公分就是幾公分。	4	1.附件 5、6 2.邊長 1 公分 的小白積木 3.15 公分的直 尺	紙筆測驗 五項阿答 五相討論 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。	
第七週	量	動三:量長度活動	用單位,並做實測、估 測與計算。		數-E-B1 數-E-C2	量感,並進行估測。 3.能使用直尺處理與線 段有關的問題。 4.能解決以公分為單位 的長度加減法問題。	第三單元量長度 活動三:量長度 1.教師口述布題,透過觀察和操作,察覺公分刻度尺的正確使用方法,並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題,透過觀察和操作,進行長度估測,培養量感,並實際測量,檢驗估測的結果。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺課本斷尺的情境,並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題,透過觀察和操作,並使用公分刻度尺,畫出或做	4	1.15 公分直尺 2.數學課本		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	野 野 関 重 歌 一 一 一 の で の の の の の の の の の の の の の	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質	跨領域/跨領域協同教學
第八週	第四單元加減關係	動一:加減關係活	的意義, 熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常 應用解題。 r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。可以可操作、橫式、直式計算的法並陳,二年級最後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。	數-E-A2 數-E-B1	1.認識加減法的互逆關 係。 2.能用加減法的互逆關 係,檢驗答案的合理性。	出指定的長度。 活動四:長度的加減 1.教師口述布題,透過觀察和操作,使用公分刻度尺分段測量,察覺物件的總長度,並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。 第四單元加減關係與應用活動一:加減關係 1.教師口述布題,透過觀察和討論權子裡彈珠數量的變化情形,察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題,透過積木(類離數量)引人線段圖,讓學生經由觀察和討論,理解線段圖,並察覺加法和減法的相互關係。 活動二:驗算		1.小白板 2.白板筆	互相討論	【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。 品 EJU4 自律負 責。	
第九週	(時期) 第四單元加減關係與應用	活動三	n-I-2 理解加法和減法 的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常 應用解題。 r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。	明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。式計算可操作、橫式級最後。直統於直式計算之基礎。位值表於直式計算之基礎為位值概說,對重式計算的基礎為的語類。如數表數表數表數表數表數表數表數表數表數表數表數表數表數表數表數表數表數表數表	數-E-A2 數-E-B1		活動二:驗算 1.教師口述布題,透過觀察和討論,利用加減互逆的關係來進行驗算。 第四單元加減關係與應用活動三:加減應用問題 1.教師以課本情境布題,解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題,解決減數未知的應用問題。	4	1.小白板 2.白板筆	紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。 品 EJU4 自律負 責。	

起訖遁次	主題	單 元 名 稱 學習		習重點	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 内涵	跨領域/跨領域協同教學
第十週	第五單元面積的大小比較	活動一:面積的直接比較活動二:面積的間接比較活動三:面積的個別單位比較認有。	量、重	算與解題。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應較包含初步認識、直接比較、間同的單應分不同的單應分不同的單元學習。S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較(含個別單位)。		3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位 比較。	第五單元面積的大小比較 活動一:面積的直接比較 1.教師口述布題,學生透過課本和 桌面認識面。 2.教師如述卡片裝進信封的情 境,讓學生有比較兩物品面的大小 的情學生產,一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	4	1.附件 7、8、10、11 2.附件描圖紙 3.數學課本 4.桌面 5.生活中的平 面剪刀	口互實紙家四百萬級家	【家庭教育】家 E5 了解家庭中名種關係的足等。 [3] 《親子·他教育》。 【安全教育】常生 在 [5] 《我子·他教育》。 【安全 [5] 《表述》: [5] 《表述	
第十一週	第六單元兩步驟	活 n-I-5 在具體動解決簡單兩均問題。 : r-I-2 認識加兩的運算規律	>驟應用 去和乘法	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	加數順序改變,並不影	第六單元兩步驟的加減 活動一:兩步驟加法問題 1.教師口述布題,透過觀察和討 論,進行兩步驟加法問題的解題活 動。 2.教師重新口述布題,透過觀察和 討論,利用橫式記錄,再計算加法	4	1.小白板 2.白板筆	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感 恩。	

起訖週次	主題		學習 學習表現	習重點 學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質	跨領域/跨領 域協同教學
	的加減	加法問題活動二:兩步驟減法問題		律和結合律的綜合。可併 入其他教學活動。			問題。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺三個數相加,先算哪兩個數,最後答案都一樣。 活動二:兩步驟減法問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討討論,利用橫式記錄,再計算減法問題。					
第十二週	第六單元兩步驟的加減	活動三:兩步驟加減混合問題活動四:比較型的兩步驟問題	解決簡單兩步驟應用問題。		數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2		活動三:兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算加減混合問題。 活動四:比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題,透過線段圖引導,經由觀察和討論,進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,用橫式記錄,再計算加減混合問題。 3.教師口述布題,透過線段圖引導,經由觀察和討論,進行三個量的比較型問題。 4.教師口述布題,透過觀察和討論,進行三個量的比較型問題。 4.教師可述和題,透過觀察和討論,利用橫式記錄,再計算加減混合問題。	4		紙筆測驗家庭作業	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感 恩。	
弟 十	第七	活! 動		N-2-6 乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過	數-E-A1 數-E-A2	1.透過' 幾個一數 」或' 建加」的方式,解決乘法	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一:「倍」的問題			紙筆測驗 分組報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	望重點 學習内容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質	跨領域/跨領域協同教學
三週	單元2、5、4、的乘法		的除法活動。	程,逐步發展「倍」的概 念,做為統整乘法應用情 境的語言。		言,並解決「倍」的問 題。	1.教師口述情境布題,透過兒歌的情境和操作附件活動,使用具體物或圖像表徵,解決「單位量不為 1」的問題,並用 2 個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,經驗生活中「倍」的語言,並用連加算式紀錄,解決「單位量不為 1」的問題。		3.白板筆	互相討論口頭回答	和諧人際關係。	
第十四週	第七單元2、5、4、的乘法	活動二	義,熟練十十乘法,並 初步進行分裝與平分 的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中 的運算符號、關係符 號、算式約定。	N-2-6 乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概 念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為 目標。	數-E-A2 數-E-B1	義。 2.能解決被乘數為 2、 5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為 被乘數的乘法表。	第七單元 2、5、4、8的乘法 活動二:2的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討 論,解決「單位量不為1」的問題, 並認識乘法算式與乘法算式中被 乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題,透過觀察和討論 圖像,製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三:5的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論 論,列出乘法算式解題, 過像,製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論 圖像,製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論		2.小白板		【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第十五週	七單元	動四:4的乘法活動	義,熟練十十乘法,並 初步進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過 程,逐步發展「倍」的概 念,做為統整乘法應用情 境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直 式計算的基礎,以熟練為 目標。	數-E-A2 數-E-B1	義。 2.能解決被乘數為 2、 5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為 被乘數的乘法表。	第七單元 2、5、4、8的乘法 活動四:4的乘法 1.教師口述纜車情境布題,透過觀察和討論,先引導學生逐步累加 4、完成課本上方空格,再列出乘 法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論 圖像,製作4的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和 討論,知道乘法算式中各數字和符 號的意義。 活動五:8的乘法		1.附件 14~16 2.小白板 3.白板筆		【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	

起訖週次	主題		學習表現	望重點 學習内容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 内涵	跨領域/跨領域協同教學
	法	乘法					1.教師口述章魚燒情境布題,透過 觀察和討論,先引導學生逐步累加 8,完成課本上方空格,再列出乘 法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論 圖像,製作8的乘法表。					
第十六週	第八單元幾時幾分	活動一:幾時幾分活動	常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		1.能報讀鐘面上的時刻 是幾時幾分。 2.能認識數字鐘,並能與 鐘面時刻相對應。	第八單元幾時幾分 1.教師口述布題,透過觀察和討論,複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,認識短針就是時針;長針就是 分針。 3.教師口述布題,透過觀察和操作,察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題,透過觀察和操作,察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題,透過觀察和操作,進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題,透過觀察和操作,進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題,透過觀察和操作,藥覺5格一數的方式,並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題,透過觀察和操作,進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題,透過觀察和操作,進行接近整時時刻的報題活動。 1.教師口述布題,透過觀察和持作,進行接近整時時刻的解題活動。 活動二:數字鐘 1.教師即分稱數字鐘 1.教師與資過觀察和討論,察覺鐘新口述布題,透過觀察和討論,經行數字鐘的報讀和操作活動。	4	1.時鐘 2.附件 17	紙筆測驗 口頭相討論 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。	
第十七週	元	動三:經過幾小	常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	數-E-B1	2.透過觀察鐘面,能知道 某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。	第八單元幾時幾分 活動三:經過幾小時 1.教師口述布題,透過觀察和討論 鐘面指針的變化,察覺 1 小時 = 60 分鐘。 2.教師重新口述布題,透過觀察和 操作,察覺幾時到幾時是經過多久 的時間。 活動四:會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題,經 由觀察和操作,察覺某時刻經過幾 小時後的時刻。 2.教師重新口述布題,透過觀察和		1.時鐘	紙筆測驗 口頭相討論 實作評量 家庭作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃 與運用時間的能 力。	

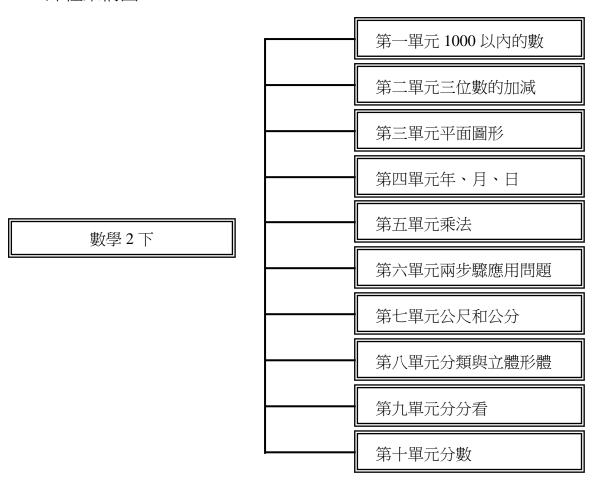
起說提次	主題		習重點 學習内容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質	跨領域/跨領域協同教學
			N-2-6 乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過		1.能解決被乘數為 3、	操作,察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂:古代的計時工具 1.認識古代的各種計時工具。 第九單元3、6、9、7的乘法 活動一:3的乘法		1.附件 15、16、 18	互相討論□頭回答	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情	
第十八進	、 6 、 9 、 的 乘 法	的除法活動一:3的乘法活動二:6的乘法	程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。		9、7的乘法,並解決「倍」的問題。	1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作3的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二:6的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式中各數字和符號的意義。 3.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作6的乘法表。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論別義。		3.白板筆	紙筆測驗	緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	
第十九週	九單	動義,熟練十十乘法,並三初步進行分裝與平分 :9的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。	數-E-A2 數-E-B1	6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、	第九單元 3、6、9、7的乘法 活動三:9的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討 論,列出乘法算式解題,並能知道 乘法算式中各數字和符號的意義。		18 2.小白板	分組報告 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互 動。	

起訖舞	主		學	習重點	核心素養/具體	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式		跨領域/跨領
週次		名 稱 學習	表現	學習內容	内涵	3243 (2)	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	節數	37. 3 7	7, 2, 3, 7	内涵	域協同教學
	、6、9、7的乘法	乘法活動四:7 的乘法活動五:擬題活動數學好好玩:占地為王		N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。		出並解決乘法問題。	2.教師口述布題,透過觀察和討論 圖像,製作9的乘法表。 活動四:7的乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能題,透過觀察和討論,算了其中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討道。 2.教師口述布題,透過觀察和討道。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法專式解題,並能知義。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,與作7的乘法表。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,與與作7的乘法過觀察的意義 近近的數量,其解題所以課本情境的 和討論,讓學生找出情境過中 單位的數量,再引導學生擬出問題,並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式解決回述 題,並用乘法算式解決回述 題,並用乘法算式解決回述 題,並用乘法算式解決回述 題,並用乘法算式解決 到。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,類出乘法問題,和 對學好好玩:占地為王 1.藉由遊戲的方式,讓學生使用數字卡,熟練九九乘法。				【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。	
第廿週	第十單元容量與重量	活動一:容量的比較(一)活動二:	容量、重	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	數-E-A1 數-E-B1	單位比較。	第十單元容量與重量 活動一:容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動,讓學 生觀察容器中的液量。 2.教師口述布題,學生透過觀察和 討論,容器盛裝液量的最大限度, 認識容器的容量。 3.教師口述布題,透過觀察和操作 活動,讓學生經驗液量的保留概 念。 4.教師口述布題,透過操作,進行 直接比較相同容器的液量多少。 5.教師口述布題,透過操作,進行 直接比較不同容器的液量多少。 5.教師口述布題,透過操作,進行 直接比較不同容器的液量多少。 活動二:容量的比較(二) 1.教師口述布題,學生透過觀察、		2.水	實作評量紙筆測驗	【環境教育】環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】品 EJU3 誠實信用。	

起訖	主		學習	3重點	核心素	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式		跨領域/跨領
週次		名 稱	學習表現	學習內容	内涵	47.3- U.IV	7人于7日3万主加日	節數	八子只 ////	山里刀刀	内涵	域協同教學
		容量的比較(二)					討論和操作,進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題,學生透過觀察、討論和操作,使用個別單位實 測的方法比較兩個容器。					
第廿一週	休業式											

嘉義縣 113 學年度第二學期中埔鄉和睦國民小學二年級數學領域教學計畫表 設計者:二年級團隊

一、課程架構圖:



二、課程理念:

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織,營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程,發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度,形成高品質的數學素養,奠定終身學習的基礎,以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

三、先備經驗或知識簡述:

以真實生活的題材為中心,讓學生從真實生活中掌握數、量、形的概念與關係;從真實生活情境中,培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張,對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展,同時也加強數學內容與生活及其他領域之間的連結。

四、課程目標:

- 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具(分數),運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

五、教學策略建議:

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境,進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通,成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

六、學習策略建議:

讓學生透過實物操弄來學習相關題材,然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習,讓學生察覺相關的模型,之後再讓學生能將所學得的表徵 應用到不同脈絡中,並且建立模型與模型之間的關係,最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

七、參考資料:

- 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成 果報告。
- 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrect, Holland: Rijksuniversiteit.
- 3. Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
- 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

八、課程計畫:

- 1.建立 1000 以内的數詞序列,及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值,並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。
- 2.能理解加法直式計算,並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算,並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係,解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。

- 3.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角,並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長,並能做周長的實測與計算。
- 4.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆,點數日數和日期。認識一星期。
- 5.能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。能在具體情境中,認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。
- 6.能在具體情境中,解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中,解決減和乘的兩步驟問題。
- 7.認識公尺,了解公尺和公分的關係,並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感,並進行估測。能做公尺的計算(加減)。
- 8.能對生活中的事物做分類,並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
- 9.能操作具體物和使用圖象表徵,解決包含除問題。能使用連減和乘法算式,解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵,解決等分除問題。能使用 連減和乘法算式,解決等分除問題。
- 10.在連續量的情境中,認識平分的意義。在連續量的情境中,認識單位分數的意義,含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。

起訖	主		學習	望重點	核心素	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式		跨領域/跨領
週次	題	名稱	學習表現	學習內容	内涵	32.1 11/1	3X 17 L3J = Ma	節數	32.1-22.001	m =2327	内涵	域協同教學
第一週	第一單元100以內的數	活動一:數到100活動二:幾個百、幾個十、幾個一	的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	位值積木操作活動。結合 點數、位值表徵、位值表。 位值單位「百」。位值單 位換算。	數-E-C1 數-E-C2	序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、 化聚。	第一單元 1000 以內的數活動一:數到 1000 1.教師以課本找寶藏情境布題,透過觀察和討論,以 100 為起點,逐次累 100,建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題,從 100 開始,100 個一數,唱數到 1000,再倒數回 100。 3.教師以某量為起點重新口述布題,逐次累一、累十或累百,建立 1000 以內的數詞序列。 4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題,逐次累一、累十或累百,建立 1000 以內的數詞序列。 4.教師以 1000 以內的數詞序列。 4.教師以 1000 以內的數詞序列。 5.教師以課本蓮霧裝箱情境布題,透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2.學生透過積木表徵數量,能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學,並記錄在定位板上。 4.透過定位板,建立位值概念。	4	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	互相討論 □頭筆測驗 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正 義。	
第二週	第一單元100以內的數	動三:認識及使	的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常 應用解題。 r-I-1 學習數學語言中 的運算符號、關係符 號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題:100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	數-E-B1 數-E-C1	的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用>和<的符號表	第一單元 1000 以內的數 活動三:認識及使用錢幣 1.教師以課本發壓歲錢情境布 題,讓學生認識 100 元、500 元、 1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作,知道 各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫 出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢 活動。 活動四:比大小 1.教師以課本宜蘭之旅情境布 題,透過錢幣表徵,比較 1000 以		1.定位板 2.附件 2~4 3.小白板 4.白板筆	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正 義。	

起訖週次	主題		習重點 學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 内涵	跨領域/跨領域協同教學
		比大小小				内兩量的多少。 2.教師重新布題,透過定位板,引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題,讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數,並能使用 >、<或=的符號,記錄兩數大小關係。					
第三週	第二單元三位數的加減	一 法並能流暢計算。 : n-I-3 應用加法和減法 三 的計算或估算於日常 位 應用解題。 數 的	N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸舊於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。	數-E-A3 數-E-C2	算,並使用加法直式解 決三位數的加法問題 (二次進位)。 2.能理解減法直式計 算,並使用減法直式解 決三位數的減法問題 (一次退位)。	第二單元三位數的加減		1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	互相討論 口頭回際 紙筆測勝 課堂問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。	
第四週	第二單元三位數的加減	活 n-I-2 理解加法和減法 動 的意義,熟練基本加減 三 法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法 的計算或估算於日常 應用解題。 應 r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。 問題 活	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)	數-E-A3 數-E-C2	係,解決「被加數未知」	第二單元三位數的加減 活動三:加減應用問題 1.教師口述布題,引導學生使用線 段圖及圖示理解題意,解決被加數 未知的應用問題。 2.教師口述布題,引導學生使用線 段圖及圖示理解題意,解決被減數 未知的應用問題。 活動四:加減估算 1.教師以課本剪紙帶情境布題,讓 學生經驗概數的意義。 2.教師以課本買文具情境布題,進 行生活情境中十位數的加減法估 算。 3.教師以課本體育用品大特賣情	4	1.附件 6 2.小白板 3.白板筆		【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。	

起訖週		單元名	學習	昼重點	核心素	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式		跨領域/跨領 域協同教學
次		4	學習表現	學習內容	內涵	境布是 加減法		即數			内涵	以 励円
		減估算數學好好玩:搶500		N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。			境布題,進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩:搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。					
第五週	第三單元平面圖形	活動一:平	用單位,並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨實際 物體之活動為主。 籍由實際 物體認識簡圖幾何立體。 (包含平面連結幾何概念)。 S-2-2 簡單幾何形體 : 以面圖形的內容	數-E-A2 數-E-B3	平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的 邊、頂點和角,並點數 個數。 3.認識正三角形、正方形 和長方形的邊長關係。	第三單二:平面圖形的邊、角和頂點,是透過、中面圖形的邊、角和頂點,學生透過、中華的角、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		3.小白板	口 互 實紙 筆 測驗	【家庭教育】家医药 解家庭 中	

起訖週次	主題	單元名稱	學習表現	習重點 學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 内涵	跨領域/跨領 域協同教學
第六週	第三單元平面圖形	動三:認	用單位,並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體體),並連結幾何概念(他是、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實調為形的異形。認識特殊幾何優的計算活動。	數-E-A2 數-E-B1	部、外部及其周界。 2.認識周長,並能做周長的實測與計算。 3.認識周長,並能做周長的實測與計算。	第三單元平面圖形 活動三:認識周界 1.教師口述課本布題,學生透過觀察和討論,認識周界,及簡單封閉 屬形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題,學 生透過觀察和討論,進行解題活動。 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,進行解題活動也:周長的實測與計算 1.教師口述布題,學生透過觀察, 2.教師口並布發表是內人良度,稱為 實測話動並告:「周界的長度,稱為 為人。 2.教師一題,學生透過觀察,計 時間,進行與別語動並等, 一題,學生透過觀察,計 時間,進行的所與 一題,與生活動。 5.教師,進行的所與 一題,與生活動。 5.教師,進行的所與 一題,與生活動。 5.教師,進行的的 一題,與生活動。 5.教師,進行的所與 一個,與 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		1.附件 9~12 2.剪刀 3.膠水 3.色紙 4.色筆 5.尺	互相討論 口頭筆測 問答 無堂問答	【家庭教育】家 E5 了條的 E5 了條的 E5 了條的 E5 了條的 E5 了條的 E5 不 E5 不 E5 不 E5 不 E5 不 E5 不 E5 不 E5	
第七週	年	活動一:認識年	n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。	N-2-14 時間:「年」、 「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關係 與約定。		3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化聚。	第四單元年、月、日 活動一:認識年、月、日 1.教師以課本情境布題,學生透過 查年曆,知道一年有12個月,連 續12個月是一年。 2.教師布題,學生透過查月曆,知 道每個月的天數,認識大月和小 月,並透過觀察每年2月的天數, 認識平年和閏年。 活動二:年和月的換算 1.教師以課本情境布題,讓學生進 行年和月的化聚。 活動三:共有多少天 1.教師以課本情境布題,學生透過	4	1.附件 13	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	

赶訖遁次	主題	名	學習表現	野重點 学習内容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質	跨領域/跨領域協同教學
		稱 :年和月的換算活動三:共有多少天	字首农场	字首门谷			查月曆,點數出某一段時間的日 數。					
第八遍	年		常用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關係 與約定。	數-E-C2	數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星 期的化聚。	第四單元年、月、日 活動四:是幾月幾日 1.教師重新布題,學生透過查月 曆,點數指定日數後的日期。 活動五:認識1星期 1.教師以課本情境布題,學生透過 查月曆知道一星期有7天。 2.學生透過查月曆,知道每個月大 約有4星期。 3.教師以課本情境重新布題,讓學 生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩:那一天 1.透過桌上遊戲練習,描述時間相 關的數學用語做出判斷,找出指定 的那一天。	4		口頭回答 互相討論量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	

起訖週次	題	單元名稱	學習表現	習重點 學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質	跨領域/跨領域協同教學
第九週	第五單元乘法	天 活動一:10的乘法活動二:10的乘法	初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法 的運算規律。	N-2-6 乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。		1.能解決 10、1、0 的乘 法問題。	活動一:10 的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘 數為 10 的倍數問題教學,並讓學 生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察 和討論讓學生製作 10 的乘法表。 活動二:1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被讓 數為 1、0 的倍數問題教學,並讓 學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察 和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題,使學生熟 練 10、1、0 的乘法,並理解某數 乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境,察覺不管 什麼數乘以 0 結果都是 0。	4		口頭回答互相討論實作評量紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	
第十週	第五單元乘法	動三:乘	n-I-4 理解乘法的意 義,熟練十十乘法,並 初步進行分裝與平分 的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法 的運算規律。	N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。	數-E-A1	1.能在具體情境中,認識乘法交換律。	第五單元乘法 活動三:乘法的關係 1.教師以課本的情境布題,透過矩 陣型情境,認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖,指導 學生認識被乘數和乘數在表上的 位置,讓學生完成九九乘法表。		1.附件 16 2.小白板 3.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	
第十一週	第六單元兩步驟應用問題		n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	數-E-A2	1.能在具體情境中,解決兩步驟問題(先乘後加、減,不含併式)。	第六單元兩步驟應用問題 活動一:先乘再加 1.教師以課本情境布題,引導學生 透過圖像或具體情境,解決先乘再 加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題,引導學 生利用先乘再加的算式,解決問 題。 活動二:先乘再減 1.教師以課本情境布題,引導學生 透過圖像或具體情境,解決先乘再 減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題,引導學生 達過圖像或具體情境,解決先乘再 減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題,引導學 生利用先乘再減的算式,解決問	4	1.小白板 2.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、咸同身受的同 理心及主動去愛的 能力,察覺自己從 他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。	

起訖週次	主題		學習表現	習重點 學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質	跨領域/跨領域協同教學
第十二週	第六單元兩步驟應用問題	再減活動三:先加再乘活動四:先減	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	問題(加、減、乘)。加 減混合、加與乘、減與乘		1.能在具體情境中·解決兩步驟問題(先加、減後乘,不含併式)。	題。 第六單元兩步驟應用問題 活動三:先加再乘 1.教師以課本情境布題,引導學生 透過具體情境,解決先加再乘的兩 步驟問題。 活動四:先減再乘 1.教師以課本情境布題,引導學生 透過具體情境,解決先減再乘的兩 步驟問題。	4	1.小白板 2.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身好的同 理心及主動是去愛的的 能力,接受的各種幫助,培養感恩之心。	
第十三週	第七單元公尺和公分	再乘活		N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、 估測與計算。單位換算。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識公尺,了解公尺和公分的關係,並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感,並進行估測。		4	1.附件 18~20 2.布尺 3.15 公分尺 4.長度超過 1 公尺的繩子 5.1 公尺 6.皮尺 6.皮尺 7.彩膠帶 9.竹外白板 11.白板筆	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	
第十四週	七	活動	n-I-7 理解長度及其常 用單位,並做實測、估 測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、 估測與計算。單位換算。	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決以公尺為單位 的長度加減及乘法問 題。	第七單元公尺和公分 活動三:長度的計算 1.教師以課本情境布題,透過觀察 和討論,進行公尺的加、減、乘等	4	1.小白板 2.白板筆	實測評量 口頭回答 互相討論 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	

起訖遁次	主題		學習表現	野重點 學習内容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質 内涵	跨領域/跨領域協同教學
	公尺和公分	計算					問題。					
第十五週	火 方	活動一	式,能主動蒐集資料、 分類,並做簡單的呈現 與說明。	D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	數-E-C1 數-E-C2		第八單元分類與立體形體 活動一:先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題,透過操作 將衣物依特徵進行的二階分類,並 能根據分類紀錄,解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分 類,並能根據分類紀錄,解決問題。	4	1.附件 21、22 2.小白板 3.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】環 E15 覺知資源 過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人E5 欣賞、包重自己與他人的權利。	
第十六週	ガ類		步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	數-E-A2	其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體 的邊與邊、面與面的關 係。	第八單元分類與立體形體 活動二:正方體和長方體 1.教師口述布題,學生透過觀察附件的正方體和長方體,認識形體的 面、邊和頂點。 2.教師口述布題,學生透過觀察與 分類,認識正方體和長方體。 3.教師口述布題,學生透過點數知 道正方體頂點和邊的個數,並透過 測量正方體的每條邊,發現正方體 的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個 面,發現正方體面的個數和各面的 形狀和大小關係。 5.教師口述布題,學生透過點數知 道長方體面、頂點和邊的個數,並 透過描下長方體的每個面,發現長 方體面的個數和各面的形狀及個 數關係。	4	1.附件 23~25 2.膠水 3.直尺 4.剪刀 5.小白板 6.白板筆	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E15 覺知資源 過度利用會導致報 的問題與	
第十七週	軍	動一	義,熟練十十乘法,並 初步進行分裝與平分	N-2-7 十十乘法:乘除直 式計算的基礎,以熟練為 目標。 N-2-9 解題:分裝與平 分。以操作活動為主。除		1.能使用連減、連加或乘 法,解決包含除問題。	第九單元分分看 活動一:分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布 題,讓學生透過操作花片,分裝多 個具體物的活動,解決包含除問	4	1.附件 26、27 2.小白板 3.白板筆	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。	

起訖週次	主題		學習表現	習重點 學習內容	核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質	跨領域/跨領域協同教學
	分看	裝活動		法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。			題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題,讓學生透過圖像及畫圈的方式,解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題,引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題,引導學生用乘法算式記錄解題過程,並能說明包含除問題的解題					
第十八週	第九單元分分看	活	義,熟練十十乘法,並 初步進行分裝與平分 的除法活動。	N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	數-E-A3	等分除問題,進而使用 乘法算式記錄解題過 程。	第九單元分分看 活動二:認識平分 1.教師以課本分果凍的情境,讓學 生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物,了 解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題,學生 透過操作花片說明分配的方法和 結果,利用等分多個具體物的活動,解決等分除問題。 活動三:平分活動 1.教師以課本情境布題,透過圖像 表徵,用「一次1個人分1顆」的 式,解決等分除問題,並用算式 記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題,引導 記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題,引導 算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題,學生用乘法算式 記錄解決等分除的問題。	4			【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。	
第十九週	單元	動一:平分活動		N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。		識單位分數的意義,含 分子、分母的用語。		4	1.附件 29~35 2.小白板 3.白板筆	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。	

起訖週次	主題	単 學 元 名 稱 學習表現	習重點 學習內容	核心素 - 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質	跨領域/跨領域協同教學
第廿週		<u>Z</u>	N-2-10 單位分數的認 識:從等分配的活動(如摺	數-E-C1	1.能比較特定單位分數 的大小(1/2、1/4、1/8)。	1.教師以課本情境布題,學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂:1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量,1/4 所代表的量不同。	4	1.附件 36~38 2.小白板 3.白板筆	互相討論智學與漢世問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。	
第廿一週	休業式	休 業 式				休業式					

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學

設計者: 生活領域團隊

113 學年度第一學期二年級普通班生活領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

第一學期													
教材版本		翰相	木版國小生活2」	上教材		教學節數	4	每週(6)節,本	學期共(120)節			
		1. ż	透過讓兒童親近重	动物、增	進對動物	为的了解之後,希望能	更加設身處地為動物著為	思,了解動物的	勺需求。藉由	1分享活動,			
		讓	兒童澄清正確的愛	鈴護動物	的方法,	也思考自己如何幫助	動物生活得更好!	, ,,		•			
							, 37 (以上: 17) (2) . 1. 車經驗, 加深對風的探索	和認識,讓兵	3 音從製作風	力玩具的调			
					. –	, , , , , <u> </u>	[索風力的大小和人造風產	•					
		程程		₡	所仍问及	5」的座在 次級 1 杯	x 风刀的人小小人运风	E 王 的 刀 八 、 泡	王田成十子尔	加于自的证			
		•		可派無丛	为为 ,组	1 穴目引加臼立仏状击	· 然望。兒童從想玩、觀察	岁. 改田. 故军	ミムックンクナ	明江私 由。			
			,,,,,		泄泄'作	《谷勿引起兄里的休务	, 松圣。兄里从怨玩、観然	冷、發現、就看	手的吹泡泡柜	制 活 助 中 ,			
		, ,	星到科學探究的 为		n m -	・ナー的ルカルカルナ		四 1 4 1 1 1 2 1 2					
100 40 m 100			/				上結,並且感受自身生活項 2		, 本 ル	ļ			
課程目標							解,並且更能發自內心的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(事物。				
							媒材,並且熟悉繪畫的技						
					•		的組織能力、鑑賞能力和						
						. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	化,並且為了適應天氣的						
		方式	方式。另外也透過實際的操作,學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長,二年級的小朋友,應該有更好的生活										
		自五	自理能力,藉由冬季保暖的活動,培養小朋友自我生活起居的能力。										
		9. 4	冬季代表著一年制	身盡,雖	是寒冷的	为季節,但也是人與人	之間最需要相互關懷的問	寺節,所以我們	門藉由著討論	1與實作,帶			
		領集	兒童學習推己及人	人,在自;	己享受溫	暖與幸福的同時,也	能從身邊親友出發,試著	關懷他人,並知	将心意化為實	背際的行動 ,			
		為	令冽的寒冬注入暖	爰意。									
山田小上			胡 邓 上一, [5	學習重	點		以 胡 子 m / 胡 珂 コ 洋 >-			跨領域統整			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	規劃			
週次			核心素養	表現	子 百 內容		容及實施方式)			(無則免)			
第一週	一、動物好	6	生活-E-A3 藉由	2-I-1	A-I-2	1. 能說出曾經親近的	活動一、動物大觀園	口頭報告	【環境教				
	朋友		各種媒介,探索	以感官	事物變	動物及地點。	1. 教師和兒童分享自己接	口頭評量	育】				
	1. 親近動物			和知覺	化現象	2. 能和同學分享親近	觸動物的經驗。	小組互動表現					
			人、事、物的特	探索生	的觀	動物的經驗。	2. 引導兒童分享自己親近	參與度評量	戶外學習與				
			性與關係,同時	活中的	察。	3. 能發現生活周遭有	動物的經驗。	習作評量	自然體驗,				
			學習各種探究	人、 事、	A-I-3 自我省	許多動物和我們生活 在一起。	3. 請兒童在紙上寫下自己 曾經看過的動物,以及看到	觀察記錄 觀察評量	覺知自然環 境的美、平				
			人、事、物的方	□ 争 、 □ 物 ,覺	日刊目思。	4. 能說出所觀察動物	日	凯 奈矿里	現的夫、干 衡、與完整				
				察事物	B-I-1	的外形。	4. 教師提問:你曾經看過哪		性。				
			法、理解道理,	及環境	自然環	5. 能說出所觀察動物	些動物?是在哪些地方看		環 E2 覺知				

	ı				
並能進行創作、	的特均	境之美	的運動方式。	過這些動物的呢?	生物生命的
分享及實踐。	性。	的感	6. 能說出所觀察動物	5. 教師引導兒童思考親近	美與價值,
	2-I-2 🕏	受。	的特色。	動物的地方。	關懷動、植
生活-E-B1 使用	觀察生B	3-I-3		6. 讓兒童輪流上臺發表親	物的生命。
適切且多元的表		環境的		近動物的經驗。	環 E3 了解
徵符號,表達自		探索與		7. 教師歸納兒童所接觸過	人與自然和
		愛護。		的動物,以及接觸動物的地	諧共生 ,進
己的想法、與人		C-I-1		點。	而保護重要
溝通,並能同理		事物特		活動二、拜訪動物知多少	棲地。 【444
與尊重他人想		性與現 象的探		1. 教師請兒童發表如何拜 訪動物。	【户外教 育】
		系的採 究。		2. 請兒童分組討論拜訪動	A
法。		7. ° C-I-2		物時可能遇到的狀況。	教室外、戶
生活-E-B2 運用		,-1-2 煤材特		3. 各組上臺演出兒童拜訪	秋至介、戶
生活中隨手可得		珠/4 行 性與符		動物的情境。	學,認識生
		生 兴 付 號 表 徵		4. 全班共同討論哪些拜訪	活環境(自
的媒材與工具,		肌衣(図) 的使		動物的行為是正確的,哪些	然或人為)。
透過各種探究事	•	用。		到初的行為足正確的, 那些 是有待改進的。	無
物的方法及技		C-I-3		活動三、觀察動物需知	自身與環境
初的方法及役		探究生		1. 教師提問:觀察小動物有	的互動經
能,對訊息做適		活事物		哪些可以特別觀察的項	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
切的處理。	-	的方法		目?	生活環境的
		與技		2. 教師引導兒童回答。	貴知與敏
生活-E-B3 感受		能。		3. 教師提問:可以用何種方	感,體驗與
與體會生活中		C-I-4		式記錄下所觀察的小動物	珍惜環境的
人、事、物的真、	• -	事理的		呢?	好。
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	人、	應用與		4. 教師引導兒童回答。	户 E4 覺知
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日	事、物質	實踐。		活動四、一起去拜訪動物	自身的生活
活中美的多元形	的美有 E	E-I-1		1. 教師行前探查要帶兒童	方式會對自
式與表現,在創	所感 生	生活習		外出探訪動物的地點。	然環境產生
	動,願	慣的養		2. 教師配合校園及周遭的	影響與衝
作中覺察美的元	意主動 成	成。		環境設計探訪活動,方式盡	擊。
素,逐漸發展美	關心與 E	E-I-2		量多元化。	戶 E5 理解
的敏覺。	親近。	生活規		3. 带領兒童到戶外觀察動	他人對環境
		範的實		物。	的不同感
生活-E-C1 覺察		碊。		活動五、動物猜一猜	受,並且樂
自己、他人和環		E-I-3		1. 教師將上臺分享設計成	於分享自身
境的關係,體會		自我行		不同的方式。例如:先分享	經驗。
		為的檢		將動物觀察紀錄。利用猜謎	
生活禮儀與團體	物,願礼	視與調		的方式讓兒童上臺發表。	

	1			* 10 10	± <i>t</i> -		0 3 4- 1.44		I	
			規範的意義,學	意提供	整。		2. 全班一起猜一猜,同學所			
		1	習尊重他人、愛		F-I-4		分享的動物是哪一種呢?			
				服務。	對自己		3. 教師可以用分組競賽的			
			護生活環境及關	6-I-5	做事方		方式增加猜謎的趣味性。			
			懷生命,並於生	覺察人	法或策					
			活中實踐,同時	與環境						
				的依存	思與改					
			能省思自己在團	關係・	善。					
			體中所應扮演的	進而珍 借資						
			角色,在能力所	源,爱						
			及或與他人合作	護環						
				境、尊						
			的情況下,為改	重生						
			善事情而努力或	命。						
			採取改進行動。	7-I-1						
				以對方						
				能理解						
				的語彙						
				或方 式,表						
				式,衣 達對						
				(注到 人、						
				事、物						
				的觀察						
				與意						
				見。						
第二週	一、動物好	6	生活-E-A3 藉由	2-I-1	A-I-2	1. 能欣賞<動物狂歡	活動一、〈鳥龜〉音樂欣賞	作品評量	【環境教	
	朋友		 各種媒介,探索	以感官	事物變	節>。	及賞析	小組互動表現	育】	
	1. 親近動物			和知覺	化現象		1. 教師播放〈烏龜〉,請兒	同儕互評	環 E1 參與	
			人、事、物的特	探索生	的觀		童仔細聆聽。	習作評量	戶外學習與	
			性與關係,同時	活中的	察。		2. 教師提問:小朋友,聽完	報告	自然體驗,	
			學習各種探究	人、	A-I-3		〈烏龜〉後,有什麼感受?	發表	覺知自然環	
				事、	自我省		3. 教師引導兒童回答。	觀察評量	境的美、平	
			人、事、物的方	物,覺			4. 教師說明:藉由低音絃樂		衡、與完整	
			法、理解道理,	察事物	B-I-1 白外理		器,描寫出烏龜緩慢的爬		性。	
			 並能進行創作、	及環境 的特	自然環		行,趴在暖暖的陽光下,享 受著午後的慵懶,終於輪到		環E2 覺知	
				性。	境之美 的感		安者十後的		生物生命的 美與價值,	
			分享及實踐。	2-I-2	的 感 ·		他		, , , , , , , , , ,	
				414	又"		IN WI :		卵 (後 到) 但	

觀察生 B - I - 35. 讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲 生活-E-B1 使用 物的生命。 活中 環境的 片段數次。 環 E3 了解 適切且多元的表 人、 探索與 6. 教師播放〈烏龜〉,請兒 人與自然和 徵符號,表達自 事、物 愛護。 **童配合音樂**,表演鳥龜走路 諧共生,進 C-I-1的樣子。活動二、〈天鵝〉 的變 而保護重要 己的想法、與人 化,覺 事物特 音樂欣賞及賞析 棲地。 溝通,並能同理 知變化 性與現 1. 教師說明:在聽完〈烏龜〉 【戶外教 的可能 象的探 緩慢的感覺後,我們來欣賞 育】 與尊重他人想 因素。 究。 另一段樂曲〈天鵝〉。 户 E1 善用 法。 5-I-1C-I-22. 教師播放〈天鵝〉,請兒 教室外、户 生活-E-B2 運用 學知生 媒材特 童仔細聆聽。 外及校外教 活中 性與符 3. 教師提問:小朋友,聽完 學,認識生 生活中隨手可得 號表徵 〈天鵝〉後,有什麼感受? 活環境(自 人、 的媒材與工具, 事、物 的使 4. 教師引導兒童回答。 然或人為)。 透過各種探究事 的豐富 5. 教師說明:鋼琴的分解和 户 E2 豐富 用。 C-I-3面貌, 絃彈出了水波的盪漾以及 自身與環境 物的方法及技 建立初 探究生 水面悠游著的天鵝。大提琴 的互動經 能,對訊息做適 步的美 活事物 低吟著天鵝高貴優雅的感 驗,培養對 的方法 感經 覺,旋律起伏的線條彷彿天 生活環境的 切的處理。 與技 鵝美妙的身軀,緩緩地、轉 覺知與敏 驗。 生活-E-B3 感受 5 - 1 - 4能。 身、滑水的樣貌。 感,體驗與 與體會生活中 對生活 C-I-4珍惜環境的 周遭 事理的 好。 人、事、物的直、 人、 應用與 户 E4 覺知 善與美,欣賞生 事、物 實踐。 自身的生活 的美有 E-I-1方式會對自 活中美的多元形 所感 生活習 然環境產生 式與表現,在創 慣的養 動,願 影響與衝 作中覺察美的元 意主動 成。 擊。 E-I-2户 E5 理解 關心與 素,逐漸發展美 親近。 生活規 他人對環境 的敏覺。 6 - I - 4範的實 的不同感 生活-E-C1 覺察 關懷生 践。 受,並且樂 活中的 E-I-3於分享自身 自己、他人和環 人、 自我行 經驗。 境的關係,體會 事、 為的檢 物,願 視與調 生活禮儀與團體 整。 意提供 規範的意義,學 F-I-4協助與 習尊重他人、愛 服務。 對自己

			145 1 10 mm 12 mm 12 mm	C I E	ル 由 士					
			護生活環境及關	6-I-5 與宏,	做事方					
			懷生命,並於生	覺察人	法或策 略的省					
			活中實踐,同時	與環境 的依存	略 別 思 與 改					
				關係,	善。					
			能省思自己在團	進而珍	-					
			體中所應扮演的	世資						
			角色 ,在能力所	源,爱						
			及或與他人合作	護環						
				境、尊						
			的情况下,為改	重生						
			善事情而努力或	命。						
			採取改進行動。	7-I-1						
			1/1-1-10 XX (1) 3/1	以對方						
				能理解						
				的語彙						
				或方 式,表						
				式,衣 達對						
				人、						
				事、物						
				的觀察						
				與意						
				見。						
第三週	一、動物好	6	生活-E-A3 藉由	1-I-4	A-I-2	1. 能從同學的觀察分	活動一、動物觀察家	表演評量	【環境教	
	朋友		 各種媒介,探索	珍視自	事物變	享中認識不同的動	1. 教師提問:在觀察了小動	小組互動表現	育】	
	2. 我愛動物			己並學	化現象	物,了解動物的喜好。	物,以及對小動物進一步認	角色扮演	環 El 參與	
			人、事、物的特	習照顧	的觀	2. 能欣賞並發表每個	識與了解後,你想要用什麼	念唱練習	戶外學習與	
			性與關係,同時	自己的	察。	人油土作品的特色。	方式和同學分享你的發現	肢體律動	自然體驗,	
			學習各種探究	方法, 且能適	A-I-3 自我省	3. 能和同學分享自己 所觀察的動物。	呢? 2. 兒童發表自己想要和同	參與度評量	覺知自然環 培的美、亚	
			人、事、物的方	切、安	日我自思。	所 観 祭 的 動 物 。 4. 能 演 唱 〈 大 象 〉 。	2. 兄里殺衣自己怨妄和问 學分享自己所觀察的動物		境的美、平 衡、與完整	
				全的行	B-I-1	4. 肥廣	字分字自己// 截奈的期初 的方式。		供。	
			法、理解道理,	動。	自然環		初次式 活動二、動物與我		程 E2 覺知	
			並能進行創作、	2-I-2	境之美		1. 教師引導兒童上臺發表		生物生命的	
			分享及實踐。	觀察生	的感	6. 能配合歌曲〈大	小動物觀察紀錄。		美與價值,	
				活中	受。	象》,利用簡單的肢體	2. 教師引導兒童進行分享。		關懷動、植	
			生活-E-B1 使用	人、	B-I-3	把自己喜歡的動物表	3. 教師補充說明並提問。		物的生命。	
			適切且多元的表	事、物	環境的	演出來。	活動三、油土真好玩		環 E3 了解	
				的變	探索與		1. 教師引導兒童參閱課本		人與自然和	

愛護。 圖文。 諧共生,進 徵符號,表達自 化,覺 知變化 C-I-12. 教師提問:課本插書中的 而保護重要 己的想法、與人 的可能 事物特 小朋友在做什麼? 棲地。 溝通,並能同理 因素。 性與現 3. 教師引導兒童回答。 【戶外教 5-I-1象的探 育】 4. 教師發給兒童每人一份 與尊重他人想 究。 户 E1 善用 覺知生 油土,請兒童捏捏看,並說 法。 C-I-2活中 一說捏油土的感覺。 教室外、户 人、 媒材特 5. 請兒童發表如何讓油土 外及校外教 生活-E-B2 運用 事、物 性與符 學,認識生 改變形狀的方法。 生活中隨手可得 的豐富 號表徵 6. 教師說明:改變形狀油土 活環境(自 的媒材與工具, 面貌, 的使 形狀的方法。 然或人為)。 建立初 用。 7. 教師引導兒童探索油土。 户 E2 豐富 透過各種探究事 C-I-3步的美 活動四、動手捏陶土 自身與環境 物的方法及技 探究生 感經 1. 教師示範油土捏塑的基 的互動經 能,對訊息做適 活事物 本技法。 驗。 驗,培養對 的方法 2. 教師引導兒童利用油土 5-1-4生活環境的 切的處理。 對生活 與技 創作作品。 覺知與敏 生活-E-B3 感受 周遭 能。 3. 教師請兒童將自己的作 感,體驗與 C-I-4人、 品置於教室四周。 珍惜環境的 與體會生活中 事、物 事理的 4. 請兒童介紹自己的作品。 好。 人、事、物的真、 應用與 的美有 5. 讓兒童互相觀摩彼此的 户 E4 覺知 善與美,欣賞生 作品。 所感 實踐。 自身的生活 E-I-1 数師總結。 方式會對自 動,願 活中美的多元形 意主動 4 活習 然環境產生 活動五、歌曲教唱 式與表現,在創 闊心與 慣的養 1. 教師先播放或彈奏<大 影響與衝 親近。 成。 象>。 墼。 作中覺察美的元 E-I-26 - I - 42. 教師解釋拍號及音域。 户 E5 理解 素,逐漸發展美 關懷生 3. 兒童隨音樂或伴奏,演唱 生活規 他人對環境 的敏管。 活中的 範的實 歌曲<大象>。 的不同感 踐。 4. 教師解釋歌詞意思。 受,並且樂 人、 生活-E-C1 覺察 事、 E-I-35. <大象>唱遊動作示範 於分享自身 自己、他人和環 物, 願 自我行 與演練。 經驗。 **境的關係,體會** 意提供 為的檢 活動六、動物舞會 協助與 視與調 1. 請兒童練習模仿出自己 生活禮儀與團體 服務。 整。 喜歡的動物。 規範的意義,學 6 - I - 5F-I-42. 配合歌曲〈大象〉, 將歌 覺察人 對自己 詞「大象大象,你的鼻子怎 習尊重他人、愛 做事方 麼那麼長?媽媽說,鼻子長 與環境 護生活環境及關 法或策 才是漂亮。」改成自己喜歡 的依存 懷生命,並於生 關係, 略的省 的動物。

			活能體角及的善報的所作改或。	進惜源護境重命了以能的或式達人事的與見而資,環、生。I-對理語方,對、、觀意。珍 愛 尊 1 方解彙 表 物察	思善。		3. 利用改編後的付款 (大專數) 的動物 (大專數) 的力學 (大專數) 的動物 (大專數) 的動物 (大專數) 的動物 (大專數) 的動物 (大專數) 的動物 (大專數) 的動物 (大專數) 的動物 (大專數) 的力學 (大專			
第四週	一、動物好朋友 2. 我愛動物	6	生各人性學人法並分生適徵已溝與活種、與習、、能享活切符的通尊不介、係種、解行實BB和表、此並他藉探的同究的理作。使的達與同想由索特時 方,、 用表自人理由索特時	1-珍己習自方且切全動2-觀活人事的化知的因5-I-視並照己法能、的。I-察中、、變,變可素I-4自學顧的,適安行 2 生 物 覺化能。1	A-事化的察A-自思B-自境的受B-環探愛C-事性象I-物現觀。I-我。I-然之感。I-境索護I-物與的2 變象 3 省 1 環美 3 的與。 1 特現探	1. 能符為。 2. 能護說出對待動物的 2. 能實說出數值 3. 能動的已事。 4. 能動的的數學 4. 能動的 4. 能動的 4. 能動的 5. 整 6. 整 7. 整 8. 整 8. 整 8. 整 8. 整 8. 整 8. 整 8. 整 8	活1.觀之喜,依確4.圖5.被形動動性性也8.與動物物或如正本曾?近應起物等類動的人愛乾發展別數例,行一動的人。自兒:做重我除一兒覺不能。些些導的動導問動導結物尊和,物導會會的思或參是的回童友物人愛乾發上的回童友物人愛乾發表問動動。兒特物兒:自兒:做重我除一兒覺不能,行一動的人。要是的回童友物人愛乾發表問動動。與時代。	表別發表與語句。	【育環戶自覺境衡性環生美關物環人諧而棲【育環】EI外然知的、。EE物與懷的EB與共保地戶】學體自美與 2生價動生3自生護。外教 參習驗然、完 覺命值、命了然,重 教與與,環平整 知的,植。解和進要	

究。 9. 教師總結:小動物也有生 户 E1 善用 法。 覺知生 活中 C-I-2命,但是真正的動物不會說 教室外、户 生活-E-B2 運用 媒材特 人、 話,只能以我們聽不懂的叫 外及校外教 生活中隨手可得 事、物 性與符 聲來表達牠們的感受。當我 學,認識生 號表徵 的豐富 們演出不能說話的動物 活環境(自 的媒材與工具, 面貌, 的使 時,其實內心有很多話想對 然或人為)。 透過各種探究事 建立初 用。 人類說。動物和人類生活在 户 E2 豐富 步的美 C-I-3一起,人類應該把牠們當成 自身與環境 物的方法及技 感經 探究生 好朋友,尊重牠們的生存環 的互動經 能,對訊息做適 驗。 活事物 境,了解牠們真正的需求, 驗,培養對 切的處理。 5 - 1 - 4的方法 讓牠們也能快樂的和人類 生活環境的 對生活 與技 生活在一起。 覺知與敏 生活-E-B3 感受 周遭 能。 活動二、愛護動物大挑戰 感,體驗與 與體會生活中 C - I - 4人、 1. 教師將兒童分組進行遊 珍惜環境的 人、事、物的直、 事、物 事理的 戲。 好。 應用與 2. 製作機會圖卡。 的美有 户 E4 覺知 善與美,欣賞生 所感 實踐。 3. 進行「愛護動物大挑戰」 自身的生活 活中美的多元形 動,願 E-I-1遊戲。 方式會對自 生活習 意主動 4. 最先抵達終點的兒童則 然環境產生 式與表現,在創 慣的養 是赢家。 影響與衝 關心與 作中覺察美的元 成。 擊。 親近。 5. 教師可以讓兒童先進行 素,逐漸發展美 E-I-26 - I - 4個人挑戰賽,接著再進行小 户 E5 理解 關懷生 生活規 他人對環境 組挑戰賽或班級挑戰賽,找 的敏覺。 活中的 範的實 的不同感 出班上的最後赢家,給予獎 生活-E-C1 覺察 人、 踐。 勵。 受,並且樂 事、 E-I-3活動三、動物的困難 於分享自身 自己、他人和環 物,願 自我行 1. 教師引導兒童分享曾經 經驗。 境的關係,體會 為的檢 意提供 看到動物遇到的困難。可以 生活禮儀與團體 協助與 視與調 從家中有寵物的兒童開始 整。 服務。 引導分享。可以讓兒童反面 規範的意義,學 6 - 1 - 5F-I-4思考,如果沒有當個盡職的 習尊重他人、愛 覺察人 對自己 主人,動物們會遇到什麼問 做事方 護生活環境及關 與環境 題,或是讓兒童從生活中容 的依存 法或策 易看到的動物開始思考。 懷生命,並於生 略的省 關係, 活動四、我的愛護動物計畫 活中實踐,同時 進而珍 思與改 1. 教師針對兒童所分享的 善。 惜資 動物的困難,和兒童討論可 能省思自己在團 源,爱 以幫助這些動物的具體方 體中所應扮演的 護環 法。 角色,在能力所 2. 教師引導兒童選定一個 境、尊

	及或與他人合作 的情況下,為改 善事情而努力或 採取改進行動。	重命7-11-1为解集 表 物察 意。	可以用實際行動幫助到的 動物遇到的問題 以及自己 記錄下來。 3. 教師可以給兒童一段實際執行的時間,等時間的時間,等時間 後,再和兒童討論執行的向 果,以及不 果,以為未來如何繼續幫助 動物們。		
第五週 二、和風做朋友 1.風來了	6 生活-A2 各種探的 理得的 無理 得的 無	2-以和探活人事物察及的性2-探活人事物體此會影2-運種事1-1 官覺生的 覺物境 3生的 並彼間互。5 各究的上,一切, 1 一次, 1 一	活1.圖2.周知3.到來4.麼在5.活1.時2.3.想導4.打覺5.風6.對數文教,道教衣了教方?教動教候請如,。教開?兒。教動教文教,道教衣了教方?教動教候請如,。教開?兒。教事童 風不?導不 問察 導風兒發思童循 問時 答 問寒 導風兒發思童循 問時 答 問與 國人發展之 : 有 是是來引飛 提觀 引:請會童兒以 提氣 回 提票 間卻了導了 問察 導風兒發思童循 問時 答 原	口口平習發課告論課量 答	【育人每的討團則人賞別重人【育環戶自覺境衡性環對覺度人】E個不論體。E5、差自的環】E1 學體自美與 2 害及對 7需,遵規 欣容並與利教 參習驗然、完 養的敏災解求並守 個尊他。 與與,環平整 成警感害 成警感害

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
為表現可能對他	方法及 嘗試。	扇前,你有什麼感覺?	有基本的了
人和環境有所影	技能,	7. 兒童回答:也會有涼涼的	解,並能避
八个农况有价粉	對訊息	風。	免災害的發
響,用合宜的方	做適切	8. 教師提問:當你吹頭髮	生。
式與人友善互	的處	時,你有什麼感覺?	【品德教
	理,並	9. 兒童回答:吹風機會有熱	育】
動,願意共同完	養成動	熱的風。	品 E3 溝通
成工作任務,展	手做的	10. 教師提問:有風的時候	合作與和諧
現尊重、溝通以	習慣。	放風箏,風箏會怎樣?	人際關係。
	2-I-6	11. 兒童回答: 風箏會飛很	【防災教
及合作的技巧。	透過探		育】
	索與探	12. 教師提問: 你看過風車	防 E1 災害
	究人、	嗎?有風的時候,風車會怎	的種類包含
	事、物	樣?	洪水、颱
	的歷	13. 兒童回答: 風可以讓風	風、土石
	程,了	車轉動。	流、乾旱…。
	解其中	14. 教師歸納:風來了,雖	【戶外教
	的道	然我們看不到,卻能感覺的	育】
	理。	到。	户 E3 善用
	5-I-1	活動三、觀察風在哪裡	五官的感
	覺知生	1. 教師提問:想想看風箏為	知,培養
	活中	什麼可以在天空飛,小花小	眼、耳、鼻、
	人、	草會輕輕的晃動呢?	舌、觸覺及
	事、物	2. 教師引導兒童回答:因為	心靈對環境
	的豐富	風吹動的關係。	感受的能
	面貌,	3. 教師提問:想想看,我們	カ。
	建立初	可以在校園的什麼地方觀	
	步的美	察風?	
	感經	4. 教師引導兒童回答:樹	
	驗。	下、走廊、操場。	
	7-I-1	5. 教師提問:你可以觀察哪	
	以對方	些東西,從中發現風來了	
	能理解	呢?	
	的語彙	6. 教師引導兒童回答:旗	
	或方	子、花、小草等。	
	式,表	7. 教師提問:我們可以用什	
	達對	麼方式觀察或體驗風的存	
	人、	在?	
	事、物	8. 教師引導兒童回答:可以	
	的觀察	用看的、可以用聽的、可以	

	I	1	1		ı		T	T	1	
				與意			用皮膚感覺等。			
				見。			活動四、一起到校園找風			
				7-I-4			1. 教師可選擇起風的日			
				能為共			子,帶兒童逛逛校園,請兒			
				同的目			童感受並發表怎麼樣可以			
				標訂定			發現風?			
				規則或			2. 請兒童小組討論,彙整小			
				方法,			組意見,發表觀察到的現象			
				一起工			及理由。			
				作並完			3. 教師亦可逐一提問,請兒			
				成任			童回答:			
				務。			(1) 風吹來了,放出去的			
							風筝會如何?			
							(2) 風吹來了, 樹上枯黃			
							的樹葉會如何?			
							(3) 風吹來了,頭上的帽			
							子會如何?			
							(4) 風吹來了,吹出的泡			
							泡會如何?			
							(5) 風吹來了,隨風飄的			
							種子會如何?			
							(6) 待在室內時,為什麼			
							可以聞到窗外飄來的花			
							す 以 用 封 図 介 飆 不 的 化 香 ?			
							´a : (7) 風吹來了, 風鈴會如			
							何?			
							10 : (8) 風吹來了,會帶給你			
							什麼樣的感覺?沒有風			
							時,感覺又是如何?			
							4. 教師引導兒童發表。			
							5. 教師歸納整理並加以補			
kh v	- 4 - 2 11:	0		0.1.1	A T O	1 4 4 4 4 1 11 11 11 11	充說明。	在如六二日	7 , 124 3.7	
第六週	二、和風做	6	生活-E-A2 學習	2-I-1	A-I-2	1. 能感受風對物體的	活動一、風來了	參與度評量	【人權教	
	朋友		各種探究人、	以感官	事物變		1. 教師提問:仔細觀察風吹		育】	
	1. 風來了			和知覺	化現象	2. 能從觀察中發現風	來時,物品會怎麼變化呢?	發表	人E3 了解	
			事、物的方法並	探索生	的觀	有強弱的不同。	你曾經注意過風吹來的時	遊戲評量	每個人需求	
			理解探究後所獲	活中的	察。	3. 能透過表演,表現強	候,樹葉、旗幟、風箏、風	實作評量	的不同,並	
			得的道理,增進	人、	B-I-1	風和弱風的肢體律	車等物品是如何變化的	實際演練	討論與遵守	
			付的坦注, 增進	事、	自然環	動。	呢?	實驗操作	團體的規	
				物,覺	境之美	4. 能知道風帶來的不	2. 鼓勵兒童自由發表。	作品評量	則。	

系統思考與解決	察事物	 的感	便與災害有哪些。	活動二、肢體模仿	人 E5 欣
	及環境	受。	5. 能知道風帶來的益	1. 教師說明:假如你們是樹	賞、包容個
問題的能力。	的特	C-I-1	處有哪些。	葉,風來了的時候,你們會	別差異並尊
生活-E-A3 藉由	性。	事物特	–	怎麼表演呢?(讓兒童自由	重自己與他
各種媒介,探索	2-I-3	性與現		說出自己的看法或經驗)	人的權利。
	探索生	象的探		2. 教師提問:除了用說的方	【環境教
人、事、物的特	活中的	究。		式,你還可以選擇用什麼方	育】
性與關係,同時	人、	D-I-4		式讓其他同學更清楚明白	環 E1 參與
	事、	共同工		你所要表達的情境呢?	戶外學習與
學習各種探究	物,並	作並相		3. 教師引導兒童分組討論	自然體驗,
人、事、物的方	體會彼	互協		並設計表演橋段,運用肢體	覺知自然環
法、理解道理,	此之間	助。		(單人、雙人或多人)做模	境的美、平
	會相互	F-I-2		仿表演。從中票選出最受歡	衡、與完整
並能進行創作、	影響。	不同解		迎與最精彩的組別並給予	性。
分享及實踐。	2-I-5	決問題		加分。(兒童表演方式不	環 E12 養成
生活-E-C2 覺察	運用各	方法或		拘,都予以鼓勵)	對災害的警
	種探究	策略的		4. 教師小結:希望同學們可	覺心及敏感
自己的情緒與行	事物的	提出與		藉由本學習單元能嘗試將	度,對災害
為表現可能對他	方法及	嘗試。		自己的感受或想法,以運用	有基本的了
人和環境有所影	技能,			肢體創作的形式表現出	解,並能避
	對訊息			來,並認真參與本學習活	免災害的發
響,用合宜的方	做適切			動,運用模仿表演以培養生	生。
式與人友善互	的處			活中敏銳的觀察力。	【品德教
	理,並			活動三、風帶來的不便與災	育】
動,願意共同完	養成動			害	品 E3 溝通
成工作任務,展	手做的			1. 教師提問:你喜歡風當你	合作與和諧
現尊重、溝通以	習慣。			的朋友嗎?如果你不喜	人際關係。
	2-I-6			歡,是為什麼?說一說你的	【防災教
及合作的技巧。	透過探			理由和同學一起分享。	育】
	索與探			2. 請兒童發表看法。	防 E1 災害
	究人、			3. 教師提問:想想看,風太	的種類包含
	事、物			大時,雨傘會開花,要怎麼	洪水、颱
	的歷			辨?	風、土石
	程,了			4. 教師引導兒童回答。	流、乾旱…。
	解其中			5. 教師提問:颱風來時應注	【戶外教
	的道			意哪些事項?	育】
	理。			6. 教師引導兒童回答。	户 E3 善用
	5-I-1			活動四:風對生活上的幫助	五官的感
	覺知生			1. 教師提問: 你喜歡風當你	知,培養
	活中			的朋友嗎?如果你喜歡,是	眼、耳、鼻、

	ı		1	1	1		Γ		1	
				人、			為什麼?說一說你的理由		舌、觸覺及	
				事、物			和同學一起分享。		心靈對環境	
				的豐富			2. 教師引導兒童回答。		感受的能	
				面貌,			3. 教師總結:除了自然風對		カ。	
				建立初			生活有幫助之外,其他物品			
				步的美			產生的風對生活也有幫助。			
				感經						
				驗。						
				7-I-1						
				以對方						
				能理解						
				的語彙						
				或方						
				式,表						
				達對						
				人、						
				事、物						
				的觀察						
				與意						
				見。						
				7-I-4						
				能為共						
				同的目						
				標訂定						
				規則或						
				方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。						
第七週	二、和風做	6	生活-E-A2 學習	2-I-1	A-I-2	1. 能知道有哪些玩具	活動一、探索風力玩具	小組互動表現	【人權教	
	朋友		各種探究人、	以感官	事物變	需要風才能玩。	1. 教師提問:有許多玩具,	平時上課表現	育】	
	2. 風的同樂	1		和知覺	化現象	2. 能探索製作風力玩	有了風,就可以動個不停,	同儕互評	人 E3 了解	
	會	1	事、物的方法並	探索生	的觀	具的方法。	你曾經玩過這種玩具嗎?	肢體律動	每個人需求	
		1	理解探究後所獲	活中的	察。	3. 能製作風力玩具。	2. 教師請兒童蒐集不同類		的不同,並	
				人、	B-I-1	4. 能藉由實際操作,發	型的風力玩具。		討論與遵守	
			得的道理,增進	事、	自然環	現製作風力玩具時遇	3. 教師依兒童帶來的風力		團體的規	
			系統思考與解決	物,覺	境之美	到的問題。	玩具將兒童分組。		則。	
		1	問題的能力。	察事物	的感	5. 能透過小組討論解	4. 引導各組兒童將自己帶		人 E5 欣	
			1-1/0414071	及環境	受。	決方法。	來的風力玩具是如何利用		賞、包容個	

生活-E-A3 藉由	的特	C-I-1	風力動起來的經驗與同學	別差異並尊
	性。	事物特	分享。	重自己與他
	2-I-2	性與現	5. 教師總結與說明。	人的權利。
人、事、物的特	觀察生	象的探	活動二、製作風力玩具-風	【環境教
性與關係,同時	活中	究。	車	育】
	人、	D-I-4	1. 教師可請兒童票選最想	環 E1 參與
學習各種探究	事、物	共同工	製作的風力玩具,再行製	戶外學習與
人、事、物的方	的變	作並相	作。也可先展示各式風車,	自然體驗,
法、理解道理,	化,覺	互協	讓兒童選擇最想挑戰製作	覺知自然環
	知變化	助。	的風車類型。	境的美、平
並能進行創作、	的可能	F-I-2	2. 教師提問:你看過哪些風	衡、與完整
分享及實踐。	因素。	不同解	車呢?做風車要準備什麼	性。
	2-I-4	決問題	工具和材料?要怎麽做?	【品德教
生活-E-C2 覺察	在發現	方法或	3. 教師展示各種不同型態	育】
自己的情緒與行	及解決	策略的	的風車。	品 E3 溝通
 為表現可能對他	問題的	提出與	4. 教師指導兒童進行風車	合作與和諧
一	歷程	嘗試。	製作。	人際關係。
人和環境有所影	中,學		5 教師指導兒童依課本步驟	【法治教
響,用合宜的方	習探索		製作風車。	育】
	與探究		6. 製作完成時,請兒童拿起	法 E3 利用
式與人友善互	人、		風車吹一吹,看看風車轉動	規則來避免
動,願意共同完	事、物		了嗎?	衝突。
人 成工作任務,展	的方		7. 找出有些風車不會轉動	法 E4 參與
成工作任務,成	法。		的原因,調整改進後再試試	規則的制定
現尊重、溝通以	2-I-5		看。	並遵守之。
及合作的技巧。	運用各		8. 教師總結與說明。	【科技教
201111112	種探究		活動三、製作風力玩具-龍	育】
	事物的		捲風	A E4 體會
	方法及		1. 指導兒童利用課本附件	動手實作的
	技能,		製作龍捲風。	樂趣,並養
	對訊息		2. 教師引導兒童思考,取下	成正向的科
	做適切		來的紙卡可以怎麼設計圖	技態度。
	的處		案。	科 E5 繪製
	理,並		3. 教師引導兒童先用鉛筆	簡單草圖以
	養成動		畫出圖案,再用彩筆彩繪裝	呈現設計構
	手做的		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	想。
	習慣。		4. 教師提問:要怎麼將棉線	八 科 E9 具備
	2-I-6		固定在竹筷和纸卡之間。	與他人團隊
	透過探		5. 兒童回答:可以在紙卡中	合作的能
	索與探		心點鑽個洞,將棉線一頭穿	力。

究事的程解的理3-願與學動現與探心3-體究有方並於用3-體習趣就主習事4-1人、歷,其道。I-意各習,好求究。I-認事各法且應。I-會的和感動新物I-四人,物 了中 1 參種活表奇知之 2 探理種,樂 3 學樂成,學的。1 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	過洞不可能 過洞不可提 傷.教師 , 再端 , 再端 , 再端 , 再端 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	【户外教育 E3 的培养、 富安。
習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。		
利用各活的 與素材 進現與 作 , 唤		

第八週	二朋名人 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人	6	生各事理得系問生 -E-A2 人方後,與力名,學、法所增解。籍 學、法所增解。籍 習 並獲進決 由索	起的力了能同標規方一作成務了透起的程受的性 2-以和探活人事物察及的性o豐想。1-為的訂則法起並任。1-過工過,合重。1-感知索中、、,事環特。1-富像 4 共目定或,工完 5 一作 感作要 1 官覺生的 覺物境 c	A-事化的察B-自境的受C-事以I-物現觀。I-然之感。I-物名2 變象 1 環美 1 特別	1. 解讓 2. 道可製動 3. 力規 4. 个 籍力轉透了利風 和具。 實果來實然人讓 學遊 以實要。際風為風 討戲 風彩 際要。際風為風 討戲 風彩 不	活快 1. 何沒教觀教,置 動一提力引。 一提力引。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口念習課學肢頭唱作堂習體學習量答度動	【育人每的計團則人賞別重·人】E個不論體。 E、差自之權 人同與的 色異己能 人同與的 於容並與引 解求並守 個尊他	
			系統思考與解決 問題的能力。 生活-E-A3 藉由	物 察 環境 的特	境之美 的感 C-I-1	動。 3. 能和同學討論玩風 力玩具的遊戲方式和 規則。	時,利用墊板製造風,引導 兒童體驗製造風時的變動 因素。 4. 讓兒童以一般速度走 動,手持風力玩具前進,觀		則。 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊	

法、理解道理,	知變化	助。	1. 教師提問: 自製的風力玩	境的美、平
子 4: 注 仁 A.I. Ar 、	的可能	F-I-2	具要怎麼玩呢?和大家來	衡、與完整
並能進行創作、	因素。	不同解	討論遊戲的方式和規則。	性。
分享及實踐。	2-I-4	決問題	2. 教師引導兒童自行討論。	【品德教
生活-E-C2 覺察	在發現	方法或	3. 教師總結。	育】
	及解決	策略的	活動三、演唱<風的音樂會	品 E3 溝通
自己的情緒與行	問題的	提出與	>	合作與和諧
為表現可能對他	歷程	嘗試。	1. 播放或彈奏<風的音樂	人際關係。
人和環境有所影	中,學		會>歌曲,請兒童聆聽。	【法治教
	習探索		2. 兒童隨音樂或伴奏,演唱	育】
響,用合宜的方	與探究		歌曲<風的音樂會>。	法 E3 利用
	人、		3. 教師解釋歌詞意思。	規則來避免
	事、物		活動四、風來了轉轉轉	衝突。
動 ,願意共同完	的方		1. 教師請兒童把自己想像	法 E4 參與
成工作任務,展	法。		成風車。	規則的制定
現尊重、溝通以	2-I-5		2. 依照音樂速度快慢做出	並遵守之。
	運用各		不同的動作。	【科技教
及合作的技巧。	種探究		3. 兒童可以用手繞圈圈,音	育】
	事物的		樂快代表強風,就要快快	科 E4 體會
	方法及		轉。	動手實作的
	技能,		4. 兒童也可以慢慢轉圈	樂趣,並養
	對訊息		圈,音樂慢代表為風,就要	成正向的科
	做適切		慢慢轉。	技態度。
	的處		活動五、風的同樂會	科 E5 繪製
	理,並		1. 教師帶領兒童到操場玩	簡單草圖以
	養成動		自製的風力玩具。	呈現設計構
	手做的		2. 教師說明:我們現在要來	想。
	習慣。		進行「風的同樂會」,你們	科 E9 具備
	2-I-6		從玩風力玩具的過程中,發	與他人團隊
	透過探		現了什麼呢?	合作的能
	索與探		3. 讓兒童從遊戲當中去體	力。
	究人、		會及發現風力玩具轉動快	【戶外教
	事、物		的原因。	育】
	的歷		活動六、風的同樂會新發現	户 E3 善用
	程,了		1. 教師提問:誰的風力玩具	五官的感
	解其中		轉得最快呢?	知,培養
	的道		2. 教師引導兒童發表。	眼、耳、鼻、
	理。		3. 教師提問:跑的速度快慢	舌、觸覺及
	3-I-1		會不會影響風力玩具的轉	心靈對環境
	願意參		動?為什麼?	感受的能

與各種	4. 讓兒童以一般速度走	カ。
學習活	動,手持風力玩具前進,觀	
動,表	察風力玩具轉動的情形。	
現好奇	5. 再讓兒童以跑步的方	
與求知	式,手持風力玩具前進,觀	
探究之	察風力玩具轉動的情形。	
心。	6. 教師提問:站在哪邊風力	
3-I-2	玩具會轉得比較快呢?	
體認探	7. 教師引導兒童發表。	
究事理	8 教師歸納總結兒童的發	
有各種	現。	
方法,		
並且樂		
於應		
用。		
3-I-3		
體會學		
習的樂		
趣和成		
就感,		
主動學		
習新的		
事物。		
4-I-1		
利用各		
種生活		
的媒介		
與素材		
進行表		
現與創		
作,唤		
起豐富		
的想像		
カ。		
7-I-4		
能為共		
同的目		
標訂定		
規則或		
方法,		

			一作成務7-透起的程受的起並任。I-過工過,合重工完						
三有,治	6	生各事理得系問生各人性學人法並分生生的透活種、解的統題活種、與習、、能享活活媒過2人方後,與力3,物,探物道創踐2手工探學、法所增解。藉探的同究的理作。運可具究習 並獲進決 由索特時 方,、 用得,事習	性 2- 觀活人事的化知的因 2-探活人事物體此會影 2-在及問歷中習與。 1-察中、、變,變可素 1-索中、、,會之相響 1-發解題程,探探2 生 物 覺化能。 3 生的 並彼間互。 4 現決的 學索究	A-事化的察C-事性象究C-知方運組創F-不決方策提嘗I-物現觀。I-物與的。I-識法用合新I-同問法略出試2變象 1 特現探 5 與的、與。 2 解題或的與。	1. 能利用洗出 有	活1.要2.3.搓4.5.把生上泡活1.可2.3.泡4.在5.6.乳精製活材1.要2.3.搓4.数升声的的磨。以一种的印刷的印刷的的的形型的形式,是一个人。一个人。一个人。一个人。一个人。一个人。一个人。一个人。一个人。一个人。	作田頭作語語語學	【育品合人【育生常養及習判美辨值【育法公法規衡法規並品】E4作際生】E4道美做斷判事的法】E1平E1則突E1則遵德 與關命 6活德感出以斷實不治 認 积避 參制之教 溝和係教 從中感,道及,和同教 認 利避 參制之通諧。 日培以練德審分價。 識 用免 與定。	

物的方法及技	人、	(1) 你吹過泡泡嗎?
能,對訊息做適	事、物	(2) 在什麼地方?
	的方	(3) 什麼時候?
切的處理。	法。	(4)和誰一起吹泡泡?
生活-E-C2 覺察	3-I-1	2. 教師引導兒童回答。
自己的情緒與行	願意參	3. 教師提問:
	兴谷 俚	(1) 吹泡泡的工具是怎麼
為表現可能對他		來的?
人和環境有所影	動,表	(2)泡泡水是怎麼來的?
響,用合宜的方	現好奇	4. 教師引導兒童回答。
	77 76 76	5. 教師歸納與說明。
式與人友善互	探究之	6. 教師提問:怎樣才能在教
動,願意共同完	。 3-I-2	室裡製造出泡泡水? 7. 教師引導兒童討論。
成工作任務,展		8. 教師歸納與說明:
	龙 車 田	(1) 適合吹泡泡的工具。
現尊重、溝通以	有各種	(2) 適合製作泡泡水的材
及合作的技巧。	方法,	料。
	並且樂	(3) 製作泡泡水的步驟。
	於應	9. 教師引導兒童準備製作
	用。	泡泡水相關的工具與材料。
	3-I-3	活動四、製作泡泡水
	體會學	1. 教師引導兒童參閱課本
	習的樂	情境圖。
	趣和成	2. 教師提問:怎樣製作的泡
	就感,	泡水才容易吹出泡泡?
	主動學	3. 教師引導兒童回答。
	習新的	4. 教師示範製作泡泡水。
	事物。	5. 教師引導兒童製作泡泡
	4-I-1	水。
	利用各	6. 教師提問:清水和加入清
	種生活	潔劑後變成的泡泡水,有什
	的媒介	麼不一樣?
	與素材	7. 教師引導兒童觀察加入
	進行表 現與創	清潔劑前後的清水變化。 8. 教師說明清水與泡泡水
	現	8. 教師說明淯水與泡泡水 觀察比較的結果是前者清
	作, 與 起豐富	激、透明,後者較混濁。
	起豆苗	9. 教師提問:用手摸一摸泡
	力。	泡水的感覺是怎樣?
	/4	心小时刻見尺心体;

	T		_		ı	1	T			
				7-I-1			10. 教師說明清水與泡泡水			
				以對方			觸摸後,是後者比較潤滑。			
				能理解			活動五、吹泡泡的工具			
				的語彙			1. 教師提問:我們可以用哪			
				或方			些工具來吹出泡泡呢?			
				式,表			2. 教師給予5分鐘,請各小			
				達對			組腦力激盪,將想到的答案			
				人、			都寫在小白板上。			
				事、物			3. 請各組兒童將答案張貼			
				的觀察			在黑板上,教師帶領兒童逐			
				與意			一檢視答案。			
				見。			4. 教師協助兒童計算分			
				7-I-2			數,並給予勝利的組別鼓			
				傾聽他			勵。			
				人的想			5. 教師提問:大家為什麼會			
				法,並			選擇黑板上的這些物品			
				嘗試用			呢?他們有什麼共通點,才			
				各種方			用來吹泡泡呢?			
				法理解			6. 教師引導兒童發現:這些			
				他人所			身邊的物品只要有洞,而且			
				表達的			相通,就可以用來吹泡泡。			
				意見。			活動六、自製吹泡泡工具			
				7-I-4			1. 教師提問:如果想要自己			
				能為共			做吹泡泡工具,你會想用什			
				同的目			麼東西來試試看呢?			
				標訂定			2. 教師鼓勵兒童提出自己			
				規則或			的想法。			
				方法,			3. 教師提問:你想要怎麼創			
				一起工			作自製的吹泡泡工具呢?			
				作並完			4. 教師鼓勵兒童說出自己			
				成任			的想法,就算是各式各樣天			
				務。			馬行空的想法都予以包容			
							與鼓勵。			
第十週	三、泡泡真	6	生活-E-A2 學習	2-I-2	A-I-2	1. 能探索吹泡泡的方	活動一、吹泡泡	小組互動表現	【品德教	
	有趣		各種探究人、	觀察生	事物變		1. 教師引導兒童參閱課本	參與度評量	育】	
	1. 神奇的泡			活中	化現象	2. 能觀察泡泡表面的	圖例。	習作評量	品 E3 溝通	
	泡		事、物的方法並	人、	的觀	顏色與現象。	2. 教師提問:吹泡泡時要用	遊戲評量	合作與和諧	
			理解探究後所獲	事、物	察。	3. 能演唱〈美麗的泡	力吹?還是輕輕吹?吹的		人際關係。	
				的變	C-I-1	泡〉。	時候,吸管要朝上?平放?		【生命教	
			得的道理,增進	化,覺	事物特		或朝下呢?吸管沾泡泡水		育】	

系統思考與解決問題。 生活-E-A3 藉由各種媒子、物的同時學習各種媒子、 性與關係不完的問題。 性與習不知道理 人、理解自創作。 是活-E-B2 運用 生活中隨手工具	知的因2-I-3 生的	的時候,嘴巴要碰到吸管呢?如怎麼 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	生常養及習判美辨值 【育 法公法規衝法規 從中感,道及,和同 教 記 利避 參制之 是 E E 的守 是 E E 的守 是 E E 的守 是 E E E 的守 是 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E
的透粉的,的透光,更是是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个	中習與人事的法3-願與學動現與探心3-體究有方,探探、、方。I-意各習,好求究。I-認事各法學索究 物 1 參種活表奇知之 2 探理種,	容。 7. 教師提問:你還有什麼新 發現呢? 8. 教師引導兒童回答。 9. 教師總結。 10. 教師提醒兒童妥善保存 泡泡水。 活動部一人播放。 10. 教師是國人 10. 教師是國人 10. 教師是國人 10. 教師與獨人 10. 教師與獨人 10. 教師與獨人 10. 教師解釋的 10. 教師解釋 10. 教養 10. 教師解釋 10. 教養 10. 教養	亚理寸之。

		 	 1	
	於應			
	用。			
	3-I-3			
	體會學			
	習的樂			
	趣和成			
	就感,			
	主動學			
	習新的			
	事物。			
	4-I-1			
	利用各			
	種生活			
	的媒介			
	與素材			
	進行表			
	現與創			
	作,唤			
	起豐富			
	的想像			
	カ。			
	7-I-1			
	以對方			
	能理解			
	的語彙			
	或方			
	式,表			
	達對			
	人、			
	事、物			
	的觀察			
	與意			
	見。			
	見。 7-I-2			
	傾聽他			
	人的想			
	法,並			
	嘗試用			
	各種方			
	法理解			

				他人所						
				他人所 表達的						
				· 表達的 · 意見。						
				さん。 7-I-4						
				能為共						
				尼 約只 同的目						
				標訂定						
				規則或						
				方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。						
第十一週	三、泡泡真	6	生活-E-A2 學習	2-I-5	A-I-2	1. 能知道吹出大泡泡	活動一、比賽吹出大泡泡	作業評量	【品德教	
	有趣			運用各	事物變	的方法。	1. 教師提問:要怎樣才能吹	表演評量	育】	
	2. 泡泡派對		各種探究人、	種探究	化現象	2. 能知道一次吹出很	出很大的泡泡?	念唱練習	品 E3 溝通	
			事、物的方法並	事物的	的觀	多泡泡的方法。	2. 小組進行討論與試驗。	習作評量	合作與和諧	
			理解探究後所獲	方法及	察。	3. 能運用肢體表現出	3. 推派代表表演吹出很大	態度評量	人際關係。	
			 得的道理,增進	技能,	C-I-1	泡泡樣子。	的泡泡。	作品評量	【生命教	
				對訊息	事物特	4. 能創作出彩色泡泡	4. 教師說明利用管口較寬	肢體律動	育】	
			系統思考與解決	做適切	性與現	畫。	的工具,可以吹出較大的泡		生 E6 從日	
			問題的能力。	的處	象的探	5. 能探索泡泡水的其	泡。		常生活中培	
			生活-E-A3 藉由	理,並	究。	他用途。 6. 能妥善處	5. 教師指導全班兒童比賽		養道德感以	
				養成動	C-I-5	理剩下的泡泡水。 7.	吹出大泡泡。		及美感,練	
			各種媒介,探索	手做的	知識與	能進行泡泡闖關活動。	6. 教師引導兒童討論可以		習做出道德	
			人、事、物的特	習慣。 3-I-3	方法的 運用、		吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡		判斷以及審 美判斷,分	
			性與關係,同時	3-1-3 體會學	理用、 組合與		1. 教師提問:要怎樣才能一		夫判斷,分 辨事實和價	
				習的樂	組合與創新。		1. 教師擬向·安心條/ 能 次吹出很多的泡泡?		所 尹 貞 和 偵 值 的 不 同 。	
			學習各種探究	趣和成	F-I-2		2. 小組進行討論與試驗。		【法治教	
			人、事、物的方	就感,	不同解		3. 推派代表表演如何吹出		育】	
			法、理解道理,	主動學	決問題		很多的泡泡。		A	
				三 習新的	方法或		4. 師生共同推選出能吹出		公平。	
			並能進行創作、	事物。	策略的		最多泡泡的兒童。		法 E3 利用	
			分享及實踐。	4-I-1	提出與		5. 教師提問:現在我們可以		規則來避免	
			生活-E-B2 運用	利用各	嘗試。		想想看,他們使用了哪些工		衝突。	
				種生活			具可以一次做出很多的泡		法 E4 參與	
			生活中隨手可得	的媒介			泡?		規則的制定	
			的媒材與工具,	與素材			6. 師生共同討論。		並遵守之。	
				進行表			7. 教師請兒童比較看看吸			

透過各種探究事	現與創	管沾多一些和沾少一些肥
	作,唤	皂水會不會影響吹出泡泡
初的方法及权	起豐富	的大小與數量。
能,對訊息做適	的想像	活動三、和泡泡一起跳舞吧
切的處理。	カ。	1. 教師引導:大家請以老師
	4-I-2	為中心,大家圍成一個大圓
生活-E-C2 覺察	使用不	圈。
自己的情緒與行	同的表	2. 教師說明:現在老師又要
為表現可能對他	 徴符號 	吹泡泡了喔~不過這一次老
	進行表	師吹出來的泡泡,路徑會不
人和環境有所影	現與分	太一樣,這一次不能在原點
響,用合宜的方	享,感	不動喔!請你(妳)被老師
 式與人友善互	受創作	從小泡泡被吹到中泡泡之
	的樂	後要飄出去,變成輕飄飄的
動,願意共同完	趣。	泡泡, 你 (妳) 可以上下
成工作任務,展	4-I-3	飄動、左右移動,也可以旋
	運用各	轉,單腳跳(學生自由發揮)
現尊重、溝通以	種表現	等等,但是請圍著大家組
及合作的技巧。	與創造	成的圓圈繞喔,轉了一圈之
	的方法	後,會回到原來老師剛才吹
	與形	泡泡的位置。
	式,美 二	3. 教師說明:在你回到老師
	化生	剛才吹泡泡的位置前,請慢
	活、增	慢的落下並且爆掉,爆掉的
	加生活	同時,大聲一喊「爆!」同
	的趣	時擴張自己的身體象徵泡
	味。	泡爆炸破掉。
	5-I-1	4. 教師說明:回到原點後,
	覺知生	老師又會開始吹你這一顆
	活中	泡泡了,你又被老師從小泡
	人、	泡被吹到中泡泡之後飄出
	事、物	去,又變成一顆輕飄飄的泡
	的豐富	泡,但是這一次請你表演和
	面貌,	第一次飄出去的泡泡不一
	建立初	樣的動作喔~ (兒童自由發
	步的美	揮)。(重複 3~4 次)
	感經	5. 教師叮嚀:請兒童們要注
	驗。	意保持和前、後同學的安全
	5-I-4	距離,避免不小心的碰撞發
	對生活	生。

m .t	0. 机石工港,从6. 对水上11	
周遭	6. 教師引導:請兒童發表你	
人、	們能表演出幾種不同的創	
事、物	作方式呢? (兒童自由發	
的美有	表)	
所感	7. 教師總結:希望大家可藉	
動,願	由本學習單元能嘗試將自	
意主動	己的感受或想法,以運用肢	
關心與	體創作的形式表現出來,並	
親近。	認真參與本學習活動, 以	
7-I-1	培養肢體協調性及表演律	
以對方	動感。	
能理解	活動四、彩色泡泡畫創作	
的語彙	1. 教師指導兒童以清水加	
或方	入清潔劑後變成泡泡水,或	
式,表	是利用「吹泡泡」活動所留	
達對	下的泡泡水進行彩色泡泡	
人、	畫創作。	
事、物	2. 教師提問: 泡泡吹完,就	
的觀察	不見了,要怎樣才能留下美	
與意	麗的泡泡?	
見。	3. 教師播放美勞影片。	
7-I-2	4. 教師指導兒童完成作品。	
傾聽他	5. 師生共同欣賞。	
人的想	6. 教師提問:誰做的泡泡畫	
法,並	色彩最豐富?	
嘗試用	7. 教師提問:誰做的泡泡畫	
各種方	大小變化最多?	
法理解	8. 教師引導兒童收拾工具。	
他人所	活動五、泡泡水的其他用途	
表達的	1. 教師提問:泡泡畫活動結	
意見。	束了,剩下的泡泡水該怎麼	
7-I-4	處理?	
1-1-4	処理! 2. 教師引導兒童回答。	
	3. 教師鼓勵兒童盡情發表。	
標訂定	4. 對於有創意的想法立刻	
規則或	給予適當的鼓勵,熱絡整個	
方法,	討論活動。	
一起工	活動六、泡泡水大掃除	
作並完	1. 教師說明:我們即將進行	
成任	教室的大掃除。	

近 1. 認識學校 附近 結如 知 知 五 后 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	T-I-過工過,合重。 T-過工過,合重。 T-過工過,合重。 T-過工過,合重。 T-數型	思想。 2.能分享自己想進一步認識的有力。 3.能知道有可此方。 3.能知可的思致, 可的認識。 4.能育解釋, 4.能了解釋, 数据了解釋工作。 5.能決定記錄的方式。 性力。	掃3.將地4.的5.水6.活1.活2.始童3.4.什的5.夠指心活1.先時(1施(2)的公專(3)教,?如教泡工教婦教動教動教,進遊教麼問教盡導得動教引,學。學。、等校開應?導作導掃結泡布 布予關始問, 定參將在從進童學邊 近如診 图問(2)等作導掃結泡布 布予關始問, 定參將在從進童學邊 近如診 图問你經知:用 兒回兒除。泡進 闖足。。:或 每加闖習學行留校境 校(醫) 周問你經知:用 兒回兒除。泡進 闖足。。:或 每加闖習學行留校有 有:診 圍門你經明白 針。利 關泡 活的 闖遇 兒關的上出主上邊些 些店、 邮子怎些可已對 用 活泡 動闖 開間 時什 都動程 之學情通 要郵貨 路級回道如掃 已 泡 勵關 親 讓 你麼 能,與 前 景設 標局店 。學家何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何何	口小參實態觀頭組與作度察討互度評評記論動評量量錄	【育品合人【育安危全【教多各品】E作際安】E2 與 元】 時間 選 與關全 了安 文 時間 過諧。 解 化 解的	
	カ祭現問題		時,通常你都是怎麼回家的 呢?你會經過哪些街道 呢?走出學校大門後你是 往哪個方向走的呢?		多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。	

事、 知識與 3. 教師鼓勵每一位兒童根 【戶外教 及解決問題,持 物,覺 方法的 據自己實際的情況進行發 育】 續學習。 表。 察事物 運用、 户 E1 善用 生活-E-A2 學習 及環境 組合與 4. 教師根據活動一的發 教室外、户 創新。 表, 將走相同路線的兒童分 的特 外及校外教 各種探究人、 D-I-3為同一組,進行討論。 學,認識生 性。 事、物的方法並 2-1-4聆聽與 5. 教師可先繪製簡單的學 活環境(自 在發現 回應的 校圖案在黑板中央。 然或人為)。 理解探究後所獲 及解決 表現。 6. 教師引導兒童討論: 户 E5 理解 得的道理,增進 問題的 D-I-4(1)學校四周的道路名稱。 他人對環境 系統思考與解決 歷程 共同工 (2)學校四周的其他場所, 的不同感 中,學 作並相 例如:商店、郵局、公園、 受,並且樂 問題的能力。 互協 醫院診所、雜貨店、寺廟等。 習探索 於分享自身 生活-E-A3 藉由 與探究 助。 活動二、我想認識你 經驗。 各種媒介,探索 F-I-31. 教師提問:學校附近有這 户 E7 参加 人、 事、物 時間分 麼多的地方,哪些是你曾經 學校校外教 人、事、物的特 配及做 去過的? 學活動,認 的方 性與關係,同時 法。 事程序 2. 教師提問:哪一個地方是 識地方環 3-I-1的規劃 你想進一步認識的呢?說 境,如生 學習各種探究 願意參 練習。 說看為什麼? 態、環保、 人、事、物的方 與各種 3. 教師鼓勵兒童發表自己 地質、文化 法、理解道理, 學習活 的經驗。 等的戶外學 活動三、認識學校附近,可 習。 動,表 並能進行創作、 現好奇 以這樣做 分享及實踐。 與求知 1. 教師提問:大家都有感到 探究之 有興趣的學校附近,想一 生活-E-B1 使用 · 25. 想,要怎麼樣才能更進一步 適切且多元的表 7-I-1的認識這個地方呢? 徵符號,表達自 以對方 2. 鼓勵兒童踴躍發表自己 能理解 的想法。 己的想法、與人 的語彙 3. 教師將兒童的答案做整 溝通,並能同理 或方 理,並可歸納幾個方法: 與尊重他人想 式,表 (1)實地觀察。 達對 (2)進行訪問。 法。 人、 (3)詢問家中長輩或社區者 生活-E-B3 感受 事、物 老。 的觀察 (4)其他。 與體會生活中 與意 活動四、拜訪學校附近的準 人、事、物的直、 見。 善與美,欣賞生 7-I-21. 教師提問:如果要實地拜

	1		I	1	1	I				1
			活中美的多元形	傾聽他			訪學校附近,有哪些準備工			
			式與表現,在創	人的想			作要做呢?			
				法,並			2. 教師帶領著兒童共同討			
			作中覺察美的元	嘗試用			論是否每一項都是需要的			
			素,逐漸發展美	各種方			準備工作。並將同類型的準			
			 的敏覺。	法理解			備工作整理歸納:			
				他人所			(1)先想好要拜訪的地方。			
			生活-E-C1 覺察	表達的			(2)要請家長陪我們一起			
			自己、他人和環	意見。 7-I-4			去。因為我們年紀小,需要 有大人保護我們;也許我們			
			境的關係,體會	1-1-4 能為共			有人入休暖我们,也計我们 會迷路,需要爸媽告訴我們			
				肥何 八 同的目			方向。			
			生活禮儀與團體	標訂定			(3)決定拜訪的時間。			
			規範的意義,學	規則或			(4)其他:			
			習尊重他人、愛	方法,			①要戴上帽子。因為比較醒			
			護生活環境及關	一起工			目,就比較安全;可以防晒。			
				作並完			②要帶水壺。因為路上會口			
			懷生命,並於生	成任			渴就有水可以喝。			
			活中實踐,同時	務。			③教師鼓勵其他組別的兒童			
			能省思自己在團				給予回饋,或提出自己的看			
							法。			
			體中所應扮演的				3. 教師提問:已經想好了要			
			角色,在能力所				拜訪的地方後,在進行拜訪			
			及或與他人合作				時,我們要往什麼地方走? 要走到哪裡才好呢?			
			的情況下,為改				4. 教師提問:在接下來的拜			
							· 訪活動中,你會用什麼樣的			
			善事情而努力或				方式把拜訪的所見所聞記			
			採取改進行動。				錄下來?			
							5. 當每位兒童都發表後,教			
							師予以總結:記錄的方式因			
							每個人的狀況與條件而			
							異,每位小朋友決定自己想			
							要的記錄方式後,就可以準			
							備不同的工具,為拜訪活動			
trite 1 = vora	, ea 1,	0		1 7 1	D I O	1 15 100 100 100 110 110	做準備。	ウルエロ	7 0 11 11	
第十三週	四、學校附	6	生活-E-A1 透過	1-I-1	B-I-2	1. 能實際認識學校附	活動一、拜訪學校附近gogo	實作評量	【戶外教	
	近 1 初端與抗		自己與外界的連	探索並	社會環	近。	g0 1 粉红牡黝白产优奶社会	念唱練習	育】	
	1. 認識學校			分享對			1. 教師鼓勵兒童依照討論	肢體律動 參與庇証書	户E1 善用 数字外、户	
	附近			自己及	的體		出來的規劃,進行實際的踏	 	教室外、戶	

相關 認。 查活動。 觀察記錄 外及校外教 結,產生自我感 2. 教師於行前提醒兒童針 人、 B - I - 3學,認識生 知並能對自己有 事、物 環境的 對自我的規劃檢查該帶的 活環境(自 正向的看法,進 探索與 物品及準備工作。 然或人為)。 的感受 3. 教師提醒兒童對於即將 愛護。 户 E5 理解 與想 而愛惜自己,同 法。 C-I-3到來的拜訪活動要按照事 他人對環境 時透過對生活事 2-I-1探究生 的不同感 前規劃進行,不要因為過於 以感官 活事物 興奮而忘記注意安全與禮 受,並且樂 物的探索與探 和知覺 的方法 貌。 於分享自身 究,體會與感受 探索生 與技 4. 教師提問:進行訪問的時 經驗。 學習的樂趣,並 户 E7 参加 活中的 能。 候,有什麼特別的事情嗎? 人、 C-I-5或是遇到什麽問題呢? 學校校外教 能主動發現問題 事、 知識與 5. 教師鼓勵兒童回溯訪問 學活動,認 及解決問題,持 物,骨 方法的 時的小細節。 識地方環 續學習。 察事物 運用、 6. 在兒童分享完訪問所遇 境,如生 及環境 組合與 到的問題後,教師可以請其 態、環保、 生活-E-A2 學習 的特 創新。 他兒童討論看看可以如何 地質、文化 各種探究人、 D-1-3等的戶外學 性。 解決這些問題。 2-I-4聆聽與 7. 教師肯定兒童能夠提出 習。 事、物的方法並 在發現 回應的 解决的方法,也鼓勵兒童能 理解探究後所獲 及解決 表現。 加以改進,讓下次拜訪與訪 得的道理,增進 D-I-4 問題的 問的活動更順利。 共同工 歷程 系統思考與解決 中,學 作並相 問題的能力。 習探索 互協 與探究 助。 生活-E-A3 藉由 人、 F-I-3各種媒介,探索 事、物 時間分 人、事、物的特 的方 配及做 法。 事程序 性與關係,同時 3-I-1的規劃 學習各種探究 願意參 練習。 人、事、物的方 與各種 學習活 法、理解道理, 動,表 並能進行創作、 現好奇 與求知 分享及實踐。 探究之 生活-E-B1 使用 · ... 適切且多元的表 4-I-2

徵符號,表達自	使用不
己的想法、與人	回的表
溝通,並能同理	微符號進行表
與尊重他人想	現與分
法。	享,感
L 活-E-B3 感受	受創作 的樂
	趣。
與體會生活中	7-I-1
人、事、物的真、	以對方
善與美,欣賞生	能理解 的語彙
活中美的多元形	或方
式與表現,在創	式,表
作中覺察美的元	達對
素,逐漸發展美	人、 事、物
的敏覺。	的觀察
生活-E-C1 覺察	<u>與意</u> 見。
自己、他人和環	7-I-2
境的關係,體會	傾聽他
生活禮儀與團體	人的想 法,並
規範的意義,學	嘗試用
習尊重他人、愛	各種方
護生活環境及關	法理解
	他人所 ** *********************************
懷生命,並於生	意見。
活中實踐,同時	7-I-4
能省思自己在團	能為共
體中所應扮演的	標訂定
角色,在能力所	規則或
及或與他人合作	方法,
的情况下,為改	一起工 作並完
善事情而努力或	成任

			採取改進行動。	務。						
な l ー vm	一角上如	C			D I O	1 4 22 7 12 45	分	ウルエ 目	F < 1-1 to 1	
第十四週	四、學校附	6	生活-E-A1 透過	1-1-1	B-I-2	1. 能演唱〈一同去拜	活動一、習唱〈一同去拜訪〉	實作評量	【戶外教	
	近北郊地路拉		自己與外界的連	探索並 分享對	社會環	訪〉歌曲。	1. 教師播放〈一同去拜	念唱練習	育】	
	1. 認識學校		結,產生自我感	分字對 自己及			訪〉,請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞	肢體律動 參與度評量	戶 E1 善用教室外、戶	
	附近			相關	的體認。		1 4. 叙即引导允里了胜歌问 的意涵。	参照及計里 觀察記錄	教室外、户 外及校外教	
			知並能對自己有		B-I-3		3. 教師提問:歌詞中提到哪	観祭記 郷		
			正向的看法,進	人、 事、物	D-1-3 環境的		世拜訪時的心情呢?		學,認識生 活環境(自	
			而愛惜自己,同	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			4. 教師引導兒童回答:		然或人為)。	
			则发信日口,问	與想	探 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		(1)滿心期待。(2)興奮。(3)		点 以入為)。户 E5 理解	
			时统领对任活事	異 怨 法。	夏 瓊 ° C-I-3		緊張。		他人對環境	
			物的探索與探	2-I-1	探究生		5. 教師提問:歌詞中提到,		的不同感	
			究,體會與感受	以感官	活事物		拜訪時發現了哪些事情		受,並且樂	
			光 ,	和知覺	的方法		一呢?		於分享自身	
			學習的樂趣,並	探索生	與技		6. 教師引導兒童回答:		經驗。	
			能主動發現問題	活中的	八		(1)店家很友善、很親切。		户 E7 參加	
				人、	C-I-5		(2)好鄰居提供很多服務。		學校校外教	
			及解於问题,行	事、	知識與		7. 教師帶領兒童念一次歌		學活動,認	
				 编 與 羽 。	物,覺			詞。		識地方環
			 生活-E-A2 學習	察事物	運用、		8. 教師帶領兒童齊唱。		境,如生	
			, ,,	及環境	組合與		9. 教師用接唱、分組唱、大		態、環保、	
			各種探究人	 各種探究人、	的特	創新。		小聲變化(依老師手勢)等		地質、文化
			事、物的方法並	性。	D-I-3		方式讓兒童更熟悉歌曲。		等的戶外學	
			理解探究後所獲	2-I-4	聆聽與		活動二、跟著音樂走一走		習。	
				在發現	回應的		1. 教師說明:「小朋友,我			
			得的道理,增進	及解決	表現。		們來看一下課本上的圖			
			系統思考與解決	問題的	D-I-4		譜,有 和 ,等			
			問題的能力。	歷程	共同工		一下看到 的時候就			
				中,學	作並相		要向前走,看到 的時			
			生活-E-A3 藉由	習探索	互協		候就要停下來。」			
			各種媒介,探索	與探究	助。		2. 教師示範「走走走走走,			
				人、	F-I-3		我們小手拉小手。」並一邊			
			人、事、物的特	事、物	時間分		走動,確認兒童了解規則。			
			性與關係,同時	的方	配及做		3. 教師帶領兒童清唱並在			
			學習各種探究	法。	事程序		教室內隨意走動。			
				3-I-1	的規劃		4. 教師播放<一起去拜訪			
			人、事、物的方 扇法、理解道理, 與	願意參	練習。		>,引導兒童邊唱邊走動。			
				法、理解道理,	與各種			5. 教師可變換隊形, 增加遊		
				學習活]		戲的有趣性,如:圍圈。教			

並能進行創作、	動,表	師可增加遊戲規則,如:聽		
分享及實踐。	現好奇	到「拜訪」時要變換方向走		
	與求知	動。		
生活-E-B1 使用	探究之			
適切且多元的表	べ。 4-I-2			
徵符號,表達自	使用不			
己的想法、與人	同的表			
溝通,並能同理	徴符號 進行表			
與尊重他人想	現與分			
法。	享,感			
生活-E-B3 感受	受創作 的樂			
與體會生活中	趣。			
人、事、物的真、	7-I-1 以對方			
善與美,欣賞生	以到力			
活中美的多元形	的語彙			
式與表現,在創	或方 式,表			
作中覺察美的元	達對			
素,逐漸發展美	人、			
的敏覺。	事、物的觀察			
生活-E-C1 覺察	與意			
自己、他人和環	見。 7-I-2			
境的關係,體會	傾聽他			
生活禮儀與團體	人的想			
規範的意義,學	法,並 嘗試用			
習尊重他人、愛	各種方			
護生活環境及關	法理解			
懷生命,並於生	他人所 表達的			
活中實踐,同時	意見。			
能省思自己在團	7-I-4 能為共			
體中所應扮演的	同的目			

			h h	エー ウ		1	T		Г	1
			角色,在能力所	標訂定						
			及或與他人合作	規則或						
			的情況下,為改	方法, 一起工						
			·	_						
			善事情而努力或	作並完 成任						
			採取改進行動。	及任 務。						
第十五週	四、學校附	6	生活-E-A1 透過	1-I-1	B-I-2	1. 能將印象深刻的學	活動一、思考與探索	作品評量	【戶外教	
7. 1 22	近近			探索並	社會環	校好鄰居記錄下來。	1. 教師引導兒童參閱課本	口頭討論	育】	
	2. 我的發現		自己與外界的連	分享對	境之美	2. 能將分享訪問後的	圖文。	小組互動表現	A	
	與分享		結,產生自我感	自己及	的體	發現。	2. 教師提問:我們已經實際	參與度評量	教室外、戶	
	,,,,,		知並能對自己有	相關	認。	3. 能仔細聆聽同學的	社區踏查過了,你看到哪些	訪問調查	外及校外教	
			· ·	人、	B-I-3	分享並給予回饋。	印象深刻的景點或店家?	發表	學,認識生	
			正向的看法,進	事、物	環境的		3. 教師鼓勵兒童發表。		活環境(自	
			而愛惜自己,同	的感受	探索與		4. 教師提問:可以用什麼材		然或人為)。	
			時透過對生活事	與想	愛護。		料來製作景點或店家呢?		户 E5 理解	
				法。	C-I-3		5. 教師鼓勵兒童發表。		他人對環境	
			物的探索與探	2-I-3	探究生		6. 教師請兒童回家後,把想		的不同感	
			究,體會與感受	探索生	活事物		好要製作的材料下次上課		受,並且樂	
			學習的樂趣,並	活中的	的方法		带來。		於分享自身	
				人、	與技		7. 兒童進行創作:		經驗。	
			能主動發現問題	事、	能。		(1)肥皂盒四面貼上白紙。		戶E7 參加	
			及解決問題,持	物,並	C-I-5		(2)畫上圖案。		學校校外教	
			續學習。	體會彼	知識與		(3)貼上招牌。		學活動,認	
				此之間	方法的		活動二、上臺分享		識地方環	
			生活-E-A2 學習	會相互	運用、		1. 教師請兒童在訪問或參		境,如生	
			各種探究人、	影響。	組合與		觀後,將發現的事情整理下		態、環保、	
			事、物的方法並	3-I-1 願意參	創新。 D-I-3		來,並且進行討論要如何上臺報告。		地質、文化 等的戶外學	
			·	照息多 與各種	D-1-5 聆聽與		室報音。 (1)我們是一起去進行拜訪		寺的户外字 習。	
			理解探究後所獲	學習活	甲態 與 回應的		活動的,所以可以一人說一		日 [*]	
			得的道理,增進	学自治動,表	表現。		個發現。			
			系統思考與解決	現好奇	D-I-4		(2)我們可以利用之前做的			
				與求知	共同工		美勞作品,讓大家知道我要			
			問題的能力。	探究之	作並相		介紹的地方。			
			生活-E-A3 藉由	心。	互協		(3)我想把訪問的情況畫下			
			各種媒介,探索	4-I-2	助。		來,上臺和大家分享。			
				使用不	F-I-3		(4)我們可以把訪問的心情			
			人、事、物的特	同的表	時間分		說出來跟大家分享。			
				徵符號			(5)其他。			

		_	,	
性與關係,同時		事程序	2. 教師給予各組充足的時	
學習各種探究		的規劃	間進行討論與練習。	
		東習。	3. 各組依序上臺報告訪問	
人、事、物的方	22111		的心得。	
法、理解道理,	的樂		活動三、聆聽與回饋	
並能進行創作、	趣。 5-I-1		1. 教師提問:在同學的發表 中,你最喜歡哪一位同學的	
分享及實踐。	J-1-1		報告?為什麼?	
	江山		2. 教師鼓勵兒童發表自己	
生活-E-B1 使用	人、		的看法。	
適切且多元的表			3. 教師提問: 聆聽同學的報	
	的豐富		告給你帶來什麼樣的感	
己的想法、與人	面貌,		想?	
	廷业初		(1)原來早餐店這麼早就開	
溝通,並能同理			門了,所以早餐店的老闆也	
與尊重他人想	感經		要很早就起床。	
	驗。 5-I-4		(2)早餐店的老闆好環保	
			啊!我以後也要自備餐具。 (3)這家早餐店還有很多餐	
生活-E-B3 感受	月遭		點看起來都很美味,有機會	
與體會生活中	人、		我要試試其他的餐點。	
人、事、物的真			(4)我也喜歡看書,好希望	
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	的美有		以後成為一個圖書館員	
	所感		णन !	
活中美的多元形	動,願		(5)圖書館的書這麼多,如	
式與表現,在創			果每個人都亂丟,圖書館就	
作中覺察美的元	關心與		會很亂,我以後會記得把看	
素,逐漸發展美	親近。		過的書歸位。	
	' ' '		(6)圖書館除了借書還可以 做好多事情,這些都是我不	
的敏覺。	以對方 能理解		做好多事情,這些都定找不 知道的呢!	
生活-E-C1 覺察	的語彙		(7)其他。	
自己、他人和環			4. 教師總結:學校的附近有	
境的關係,體會	b +		許多地方,有些為我們提供	
	達對		服務,有些充滿了趣味,因	
生活禮儀與團體	/ -		為有這些地方,才能讓我們	
規範的意義,學			的生活更加美好。	
習尊重他人、愛	的觀察與意			
護生活環境及關				

第十六週	五色1.彩	6	懷活能體角及的善採生各事理得系問生各人性學人法並分生生的生中省中色或情事取活種、解的統題活種、與習、、能享活活媒命實思所,與況情改下探物探道思的下媒事關各事理進及下中材,踐自應在他下而進一究的究理考能一介、係種、解行實B隨與並,已扮能人,努行2人方後,與力3,物,探物道創踐2手工於同在演力合為力動學、法所增解。藉探的同究的理作。運可具生時團的所作改或。習 並獲進決 由索特時 方,、 用得,	7-傾人法嘗各法他表意 2-以和探活人事物察及的性3-願與學動現與探心4-使同徵進現I-聽的,試種理人達見 I-感知索中、、,事環特。I-意各習,好求究。I-用的符行與2 他想並用方解所的。 1 官覺生的 覺物境 1 參種活表奇知之 2 不表號表分	A-事化的察C-事性象究C-媒性號的用C-探活的與能C-事應實C-I-物現觀。I-物與的。I-材與表使。I-究事方技。I-理用踐I-2 變象 1 特現探 2 特符徵 3 生物法 4 的與。5	1.彩2.的3.彩4.觀形的。 能探索 自	活1.課之照呢。3.4.的片嗎?引同鼓引片鼓動教色看以出,活動教本教片?請教黑裡?引同鼓引片鼓動教色看以出,為問題,一有大學的問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個問題,一個	口平習發觀觀 电子子 经额额额 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子子 电子	【育品合人 格 養 為 漢和係 通諧。	
------	-------	---	--	---	---	--------------------------	---	---	------------------------------------	--

透過各種探究	事 享,感	知識與	4. 引導兒童將上一節課發
	受創作	方法的	表出的顏色和其他想搜查
	的樂	運用、	的顏色一一做成籤條放置
能,對訊息做	適趣。	組合與	3
切的處理。	5-I-1	創新。	5. 引導兒童分享在校園探
	. 覺知生	D-I-3	索時的注意事項。
生活-E-B3 感	受 活中	聆聽與	6. 各組兒童一一抽籤確定
與體會生活中	人、	回應的	要探索的顏色。
 	_首 、 事、物	表現。	活動三、色彩搜查隊出動了
	的豐富	D-I-4	1. 兒童攜帶習作和相關文
善與美,欣賞	生 面貌,	共同工	具用品,準備到校園進行色
活中美的多元	.形 建立初	作並相	彩搜查。
	步的美	互協	2. 教師提醒同組兒童要一
式與表現,在	.創 感經	助。	起行動。
作中覺察美的	元驗。	F-I-1	3. 帶領兒童到校園中,引導
 素,逐漸發展	_美 7-I-1	工作任	兒童在校園尋找和記錄抽
	以對方	務理解	到的顏色出現的場所。
的敏覺。	能理解	與工作	4. 教師隨時留意兒童安全
生活-E-C2 覺	察 的語彙	目標設	 狀態。
自己的情緒與	5 或方	定的練	活動四、分享搜查結果
	式 , 表	習。	1. 教師引導色彩搜查行動
為表現可能對	他 達對	F-I-2	任務相同(抽到相同顏色)
人和環境有所	影人、	不同解	的小組合併。 2. 合併的各
	事、物	決問題	組分別展示搜查結果,看看
響,用合宜的	力 的觀察	方法或	有哪些地方是小組搜查時
式與人友善互	與意	策略的	沒找到的。
 動,願意共同	完 見。	提出與	3. 教師引導兒童將全班搜
	7-1-3	嘗試。	查結果記錄在黑板上。
成工作任務,	<i>JE</i> 7. 10	F-I-4	4. 引導兒童觀看結果並提
現尊重、溝通		對自己	出問題。
 	受,體	做事方	5. 教師歸納總結。
	曾他人	法或策	活動四、分享搜查心得
	的立場	略的省	1. 教師提問:對於色彩搜查
	及學習	思與改	行動,你有什麼心得或發現
	體諒他	善。	呢?
	人,並		2. 請兒童自由發表。
	尊重和		3. 鼓勵兒童在日常生活中
	自己不		多多觀察生活周遭的色彩。
	同觀點		活動五、對校園色彩的感受
	的意		1. 教師引導兒童分享對色

見。 7-1-4 能為共 同的目標訂定 規則或 3、教師引導兒童報索相同 顏色常給人不同感受的現 象。 7法, 一起工 (
能為共同的目標可定 現則或 方法, 一起工作 在
同的目標訂定 規則或 方法, 一起工 作並完 成在 務。 7-1-5 透過一 地工作 的過 程 () () () () () () () () () ()
標訂定 規則成 方法, 一起工 作並完 放任 務。 7-1-5 透過一 起工作 的過 程,或 受合作 的重要 性。
 規則或方法, 一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程 超工作的過程 程 () () () () () () () () () (
方法, 一起工作
一起工作並完成任務。 7-1-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 (本)
作並完成任務。 7-I-5 透過一 起工作的過程 程,感受合作 的重要性。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
成任務。 7-1-5 透過一 起工作的過程 程,感受合作的重要 性。 「動力」 「力力」
務。 7-I-5 透過一 起工作 的過 程,感 受合作 的重要 性。 第 2 2 数勵兒童自由發表。 3 数師提問:依照顏色進行 聯想,動動腦,看到下面這 些顏色你會想到什麼物品 呢? 4 . 鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意 義 1 . 教師提問:還記得色彩聯 想時,大家因為紅色聯想到
7-1-5 透過一 起工作 的過 程,感 受合作 的重要 性。
透過一 起工作 的過程,感 受合作 的重要 性。 「一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
起工作的過程,感受合作的重要性。 1. 教師提問:除了蔬菜水果以外,哪些物品也有特定顏色呢? 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問:依照顏色進行聯想,動動腦,看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢? 4. 鼓勵兒童自由發表。活動七、紅色的色彩特定意義 1. 教師提問:還記得色彩聯想時,大家因為紅色聯想到
的過程,感受合作的重要性。 公司
程,感受合作的重要性。 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問:依照顏色進行聯想,動動腦,看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢? 4. 鼓勵兒童自由發表。活動七、紅色的色彩特定意義 1. 教師提問:還記得色彩聯
受合作的重要性。 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問:依照顏色進行聯想,動動腦,看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢? 4. 鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意義 1. 教師提問:還記得色彩聯想時,大家因為紅色聯想到
的重要性。 3.教師提問:依照顏色進行聯想,動動腦,看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢? 4.鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意義 1.教師提問:還記得色彩聯 想時,大家因為紅色聯想到
性。 聯想,動動腦,看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢? 4.鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意義 1.教師提問:還記得色彩聯 想時,大家因為紅色聯想到
些顏色你會想到什麼物品 呢? 4. 鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意 義 1. 教師提問:還記得色彩聯 想時,大家因為紅色聯想到
呢? 4. 鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意 義 1. 教師提問:還記得色彩聯 想時,大家因為紅色聯想到
4. 鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意 義 1. 教師提問:還記得色彩聯 想時,大家因為紅色聯想到
活動七、紅色的色彩特定意 義 1. 教師提問: 還記得色彩聯 想時, 大家因為紅色聯想到
人工的工作。 1. 教師提問:還記得色彩聯 想時,大家因為紅色聯想到
1. 教師提問: 還記得色彩聯 想時,大家因為紅色聯想到
想時,大家因為紅色聯想到
٥ صده ١١ بر خداد شر ١١
2. 引導兒童發表。
3. 教師提問:這些物品上的
紅色有什麼特別的意義?
4. 鼓勵兒童自由發表。
活動八、白色的色彩特定意
1. 教師提問: 色彩聯想時,
大家因為白色聯想到什麼
特定的物品呢?
2. 引導兒童發表。
3. 教師提問:這些物品上的
白色有什麼特別的意義?
4. 鼓勵兒童自由發表。

		ı	T		ı	1	T	1	l	Г
							5. 教師總結:白色看起來有			
							潔淨的感覺,所以許多注重			
							衛生的行業會選擇白色當			
							作制服。			
							活動九、色彩的特定意義			
							1. 教師提問: 想一想, 生活			
							中有哪些物品,有特別的固			
							定色彩呢? 2. 鼓勵兒童自			
							由發表。			
							3. 教師提問:這些特定的顏			
							色有什麼特別的代表意義			
							呢?			
							4. 兒童分組討論,並將討論			
							所得利用紙筆記錄起來。			
							5. 兒童自由發表。			
							6. 教師歸納總結。			
							活動十、習唱〈彩虹世界〉			
							1. 教師播放〈彩虹世界〉,			
							請兒童仔細聆聽。			
							2. 教師引導兒童了解歌詞			
							意涵。			
							3. 教師帶領兒童念一次歌			
							詞。			
							4. 教師帶領兒童齊唱。			
							5. 教師用接唱、分組唱、大			
							小聲變化(依老師手勢)等			
							方式讓兒童更熟悉歌曲。			
							活動十一、學敲手搖鈴			
							1. 教師說明並示範手搖鈴			
							使用方式:一手握住手搖			
							鈴,一手握拳敲打。			
							2. 教師發下樂器,帶領兒童			
							練習敲奏手搖鈴。			
							3. 教師請兒童仔細看課本			
							〈節奏練習〉的節奏並示範			
							一次。			
							4. 教師帶領兒童練習節奏。			
第十七週	五、美麗的	6	生活-E-A2 學習	2-I-1	A-I-2	1. 能依照指示找出相	活動一、「顏色大集合」	小組互動表現	【品德教	
	色彩			以感官	事物變	同顏色的物品,進行	1. 教師提問:課本中的小朋	參與度評量	育】	
	2. 開心玩色		各種探究人、	和知覺	化現象	「顏色大集合」的活	友在做什麼?	遊戲評量	品E3 溝通	
	2. 用心坑巴			和知鬼	化現象	顾巴入东台」的店	友任做什麼了	遊戲計里	而 LO 海班	

彩	事、物的方法並	探索生	的觀	動。	2. 教師引導兒童回答:「在	學習態度	合作與和諧	
	理解探究後所獲	活中的	察。	2. 能發現同一類顏色	找東西。」		人際關係。	
		人、	C-I-1	的物品,顏色也有深淺	3. 教師提問:在找什麼東			
	得的道理,增進	事、	事物特	的不同。	西?			
	系統思考與解決	物,覺	性與現		4. 教師引導兒童回答: 在找			
	問題的能力。	察事物	象的探	前發現的色彩。	紅色的東西。			
		及環境	究。	4. 能探索水彩中找不	5. 教師說明:			
	生活-E-A3 藉由	的特	C-I-2	到的色彩。	(1) 他們在玩「顏色大集			
	各種媒介,探索	性。 2-I-2	媒材特 性與符		合」。 (2)就是找出有老師規定			
	人、事、物的特	觀察生	號表徵		顏色的東西。			
	性與關係,同時	活中	的使		6. 教師引導兒童分組。			
		人、	用。		7. 教師說明「顏色大集合」			
	學習各種探究	事、物	C-I-3		遊戲規則:			
	人、事、物的方	的變	探究生		(1)以小組為單位,依照			
	法、理解道理,	化,覺	活事物		指示找出規定顏色的物品。			
		知變化	的方法		(2) 以五分鐘為限,能在			
	並能進行創作、	的可能	與技		時間內找到最多指定顏色			
	分享及實踐。	因素。	能。		物品的小組即為勝利。			
	生活-E-B2 運用	2-I-5	C-I-4		8. 教師引導兒童進行「顏色			
		運用各	事理的		大集合」活動。			
	生活中隨手可得	種探究	應用與		9. 教師總結。			
	的媒材與工具,	事物的	實踐。		活動二、相同的顏色也有深			
	透過各種探究事	方法及	C-I-5		淺之分			
		技能,	知識與		1. 教師引導兒童把找到的			
	物的方法及技	對訊息	方法的		東西整齊放在桌上。			
	能,對訊息做適	做適切	運用、		2. 教師提問:組員們找到的			
	切的處理。	的處	組合與		是什麼顏色的東西?			
		理,並	創新。		3. 教師引導兒童回答。			
	生活-E-B3 感受	養成動	D-I-3		4. 教師引導兒童參閱課本			
	與體會生活中	手做的	聆聽與		圖文。			
	人、事、物的真、	習慣。 2-I-6	回應的 表現。		5. 教師提問:仔細看一看, 同一組蒐集到的物品,顏色			
			衣現。 D-I-4		而一組鬼集到的物品, 顏巴 都一模一樣嗎?			
	善與美,欣賞生	宏 與探	D-1-4 共同工		都一模一樣吗?6. 教師引導兒童回答。			
	活中美的多元形	系 烈 休	开尚工 作並相		7. 教師鼓勵有新看法的兒			
	式與表現,在創	事、物	互協		主教 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		的歷	立 励 助。		8. 教師激勵兒童提出更多			
	作中覺察美的元		F-I-1		的看法。			
	素,逐漸發展美	解其中	工作任		9. 教師總結。			

	T	1	T	ı	
的敏覺。	的道 務理解		活動三、從水彩中找色彩		
生活-E-C2 覺察	理。 與工作		1. 教師提問:我們可以在水		
	3-I-1 目標設		彩中找到之前發現的色彩		
自己的情緒與行	願意參 定的練		嗎?		
為表現可能對他	與各種 習。		2. 教師引導兒童在水彩中		
人和環境有所影	學習活 F-I-2		找到之前發現的色彩。		
	動,表 不同解		3. 兒童可以從水彩中拿出		
響,用合宜的方	現好奇 決問題		相似色與物品進行比對。		
	與求知 方法或		4. 教師可以請兒童上臺發		
動,願意共同完	探究之 策略的		表自己所比對到的顏色。		
	心。 提出與		活動四、水彩中找不到的色		
成工作任務,展	4-I-1 嘗試。		彩 1 切尔习道公立欢和,士小		
現尊重、溝通以	利用各 F-I-4		1. 教師引導兒童發現: 有些		
	種生活 對自己		色彩找不到。		
及合作的技巧。	的媒介 做事方 與素材 法或策		2. 教師提問:可以用什麼方 法創造水彩中找不到的色		
	與系列 法或求 進行表 略的省		老别适小杉干找不到的巴 彩。		
	現與創 思與改		***		
	坑 <u>夾</u> 劇 芯 <u>夾</u> 及 作,喚 善。		0. 教師引等兄重四合· (1) 把水彩混在一起可以		
	起豐富 起豐富		變出不一樣的色彩嗎?		
	的想像		(2) 更多的水彩顏色加在		
	力。		一起,可以變出更多的色彩		
	4-I-2		嗎?		
	使用不		(3) 其他。		
	同的表		4. 教師總結。		
	徴符號		21 90 1 10 10		
	進行表				
	現與分				
	享,感				
	受創作				
	的樂				
	趣。				
	4-I-3				
	運用各				
	種表現				
	與創造				
	的方法				
	與形				
	式,美				
	化生				

				,	
	活	、增			
	加	生活			
		趣			
	味	. °			
	7-	·I-1			
		對方			
	能	理解			
	的	語彙			
	或	方			
	式	,表			
	達	對			
		,			
	事	· · 物			
	的	觀察			
	與	意			
	見				
	7-	-I-2			
		聽他			
		的想			
	法	,並			
	地	試用			
		種方			
		理解			
		人所			
	表	達的			
	意	見。			
	7-	I-4			
		為共			
	同	的目			
	標	訂定			
	規	則或			
	方	法,			
	-	起工			
	作	並完			
	成	任			
		並完 任 。			
	7-	·I-5			
		過一			
	起	工作			
	的	過			
	HJ	,]	

	1	1		ı	ı	1	T	T		1
				程,感						
				受合作						
				的重要						
				性。						
第十八週	五、美麗的	6	生活-E-A2 學習	2-I-1	A-I-2	1. 能依照想要的感受	活動一、色彩的感覺	作品評量	【品德教	
	色彩		 各種探究人、	以感官	事物變	運用色彩進行布置規	1. 教師提問:我們之前一起	念唱練習	育】	
	2. 開心玩色			和知覺	化現象	劃。	分享過對顏色的感受,還記	肢體律動	品 E3 溝通	
	彩		事、物的方法並	探索生	的觀	2. 能專心聆聽並適切	得那時大家的感受是什麼	習作評量	合作與和諧	
			理解探究後所獲	活中的	察。	表達自己的意見。	嗎?		人際關係。	
				人、	C-I-1	3. 能和同學一起規劃	2. 鼓勵兒童自由發表。			
			得的道理,增進	事、	事物特	「用色彩布置教室」行	3. 教師歸納總結。			
			系統思考與解決	物,覺	性與現	動。	4. 教師提問:現在是冬天,			
			問題的能力。	察事物	象的探	4. 能參與「作品拼拼	什麼顏色會給人溫暖的感			
				及環境	究。	樂」的活動。	覺?為什麼? 5. 引導兒童			
			生活-E-A3 藉由	的特	C-I-2	5. 能利用作品美化教	分進行討論。			
			各種媒介,探索	性。	媒材特	室環境。 6. 能和同學	6. 鼓勵兒童發表。			
			人、事、物的特	2-I-2	性與符	分工合作完成美化環	7. 教師歸納總結。			
				觀察生	號表徵	境任務。	活動二、聆聽與溝通			
			性與關係,同時	活中	的使		1. 教師提問:剛剛分組討論			
			學習各種探究	人、	用。		時,你專心聽別人的分享了			
				事、物	C-I-3		嗎?別人分享時為什麼要			
			人、事、物的方	的變	探究生		專心呢?			
			法、理解道理,	化,覺	活事物		2. 鼓勵兒童自由發表。			
			並能進行創作、	知變化	的方法		3. 教師提問:你曾經在分組			
				的可能	與技		討論時遇到什麼問題?是			
			分享及實踐。	因素。	能。		怎麼解決的?			
			生活-E-B2 運用	2-I-5	C-I-4		4. 鼓勵兒童自由發表。			
			4.江山陸千丁伊	運用各	事理的		5. 教師歸納總結。			
			生活中隨手可得	種探究	應用與		活動三、用彩色布置教室的			
			的媒材與工具,	事物的	實踐。		規劃			
			透過各種探究事	方法及	C-I-5		1. 教師說明:現在我們對色			
				技能,	知識與		彩有更多的了解了,一起動			
			物的方法及技	對訊息	方法的		動腦利用色彩來布置教室			
			能,對訊息做適	做適切			吧!			
			切的處理。	的處	組合與		2. 引導兒童運用聆聽與溝			
				理,並	創新。		通的技巧分組進行討論與			
			生活-E-B3 感受	養成動	D-I-3		規畫。			
			與體會生活中	手做的	聆聽與		活動四、作品拼拼樂			
				習慣。	回應的		1. 引導兒童將自己的「小小			
			人、事、物的真、	2-I-6	表現。		色彩師」作品置放於桌上。			

善與美	, 欣賞生 透過探	D-I-4	2. 引導兒童走動觀察,欣賞	
	索與探 索與探	共同工	大家的創作。	
	第人、	作並相	3. 教師提問:看了大家的作	
	現,在創事、物	互協	品,你有什麼感想呢?	
作中覺	察美的元 的歷	助。	4. 鼓勵兒童自由發表。	
基 ,该	程,了	F-I-1	5. 教師以馬賽克牆照片或	
	件共工	工作任	相關影片介紹拼貼藝術。	
的敏覺		務理解	活動四、作品展示法	
生活-	E-C2 覺察 3-I-1	與工作 目標設	1. 教師提問:除了用作品拼 貼的方法以外,大家還有什	
自己的	15-1-1 情緒與行 願意參	日保設	照的方法以外,大家逐有什	
	79. A.S. 3	習。	医依尔作	
	學習活	F-I-2	2. 引導兒童分組進行討論。	
人和環	境有所影 動,表	不同解	3. 鼓勵兒童自由發表。	
響,用	合宜的方 現好奇	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	活動五、拼拼貼貼美化環境	
	友善互 與求知	方法或	1. 引導兒童分組。	
	探究之 探究之	策略的	2. 各組討論:	
 動,原	[意共同完 心。	提出與	(1)想美化哪個地方。	
成工作	任務,展 4-I-1	嘗試。	(2)要以何種方式展示作	
担適手	利用各 () ()	F-I-4	묘。	
	種生活	對自己	(3)各組互相協調,各自美	
人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	的技巧。的媒介	做事方	化教室內外不同地方,避免	
	與素材	法或策	地點重複。(4)各組於想美	
	進行表	略的省	化的地方進行作品預拼,確	
	現與創	思與改	定拼法後再將作品張貼上	
	作,唤起豐富	善。	去。 (5)引導兒童欣賞大家的拼	
			[(3)5] 等兄里欣貞入家的拼 貼創作。	
	力。		3. 教師提問:欣賞了大家的	
	4-I-2		が現場・	
	使用不		呢?	
	同的表		4. 請兒童自由發表。	
	数符號			
	進行表			
	現與分			
	享,感			
	受創作			
	的樂			
	趣。			
	4-I-3			

<u> </u>	 	 		-
	運用各			
	種表現			
	與創造			
	的方法			
	與形			
	式,美			
	化生			
	活、增			
	加生活			
	的趣			
	味。			
	7-I-1			
	以對方			
	能理解			
	的語彙			
	或方			
	式,表			
	達對			
	人、			
	事、物			
	的觀察			
	與意			
	見。			
	7-I-2			
	傾聽他			
	人的想			
	法,並			
	嘗試用			
	各種方			
	法理解			
	他人所			
	表達的			
	意見。			
	7-I-4			
	能為共			
	同的目			
	標訂定			
	規則或			
	方法,			
	一起工			
	心上			

第十九週	六、天 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	6	生自結知正而時物究學能及續生各事理活已,並向愛透的,習主解學活種、解子A1,對看自對索會樂發問。A2,次的究別,是與與趣現題。A究的究透的我己,,活探感,問,學、法所透過連感有進同事。受並題持習。並獲	作成務7-透起的程受的性 1-珍己習自方且切全動 2-以和探活人事物察及的性 2-並任。I-過工過,合重。 I-視並照己法能、的。I-感知索中、、,事環特。 I-完 一作 感作要 4 自學顧的,適安行 1 官覺生的 覺物境 2	A事化的察C事性象究C探活的與能C事應實D自他I-物現觀。I-物與的。I-究事方技。I-理用踐I-我人2 變象 1 特現探 3 生物法 4 的與。1 與關	1. 能變不不 一字。 一字。 一字。 一字。 一字。 一字。 一字。 一字。	活1.文2.讓呢3.容活1.園2.看3.觀生4.5.園看6.7.容動粉。教作?教,動教做請,教察態教教裡到教教, 一師師師感師並二師定兒校師時的師師的冬師師是完於園兒的細什兒現。教:外哪兒兒說園兒的細什兒現。教:外哪兒兒說園兒的細什兒現。教:外哪兒兒說園兒的細什兒現。教:外哪兒兒說哪葉會明探童觀觀麼童有學除,些童童明探童觀觀麼童有學除,些童童明探童觀觀麼童有學除,些童童明孩,也我們我呢園植在片	作口口習發觀部部計評評記記頭所表察員論量量。錄	【育生常養及習判美辨值生設感同動力已受助恩【育生】E生道美做斷判事的E身同理去,從的,之安和命行為,在一個人的實不了處身心愛察他各培心全教從中感,道及,和同發地受及的覺者種養。教日培以練德審分價。展、的主能自接幫感	
			各種探究人、	及環境 的特	實踐。 D-I-1		看到冬天的哪些現象? 6. 教師鼓勵兒童發表。		助,培養感 恩之心。	
			理解探究後所獲	2-I-2 觀察生	他人關 係的認		容,並補充說明有關冬天的 景象。		育】 安 E1 了解	
			得的道理,增進 系統思考與解決	活中 人、	識。 D-I-4		活動三、保暖小祕方 1. 教師引導兒童互相觀察		安全教育。 安 E2 了解	
			問題的能力。	事、物 的變	共同工 作並相		彼此使用了何種冬天保暖 的方法。		危機與安 全。	
			生活-E-A3 藉由	化,覺	互協		2. 引導兒童說出自己的發		安E3 知道	

各種媒介,探索	知變化	助。	現。	常見事故傷
人、事、物的特	的可能	E-I-1	3. 教師提問:冷冷的冬天除	害。
	因素。	生活習	了穿上厚重的衣服以外,還	安 E4 探討
性與關係,同時	2-I-4	慣的養	可以怎麼做來讓自己暖和	日常生活應
學習各種探究		成。	一點呢?大家一起來分享	該注意的安
	及解決	E-I-3	保暖小祕方。	全。
人、事、物的方		自我行	4. 鼓勵兒童自由發表。	安 E5 了解
法、理解道理,		為的檢	5. 教師歸納總結。	日常生活危 日常生活危
並能進行創作、		視與調	6. 引導兒童說出自己想使	害安全的事
		整。	用的保暖方法及實際做法	件。
分享及實踐。		E-I-4	和選擇原因。 7. 鼓勵兒童	
生活-E-B2 運用		感謝的	在冬天選擇適用的方法為	
生活中隨手可得		表達與	自己驅除寒意保持溫暖。活	
		服務工	動四、保暖問題的解決方法	
的媒材與工具,		作的實	1. 教師提問: 你看過或遇過	
透過各種探究事		踐。	在保暖時遇到的狀況嗎?	
物的方法及技		F-I-1	2. 鼓勵兒童自由發表。	
		工作任	3. 引導兒童分組討論保暖	
能,對訊息做適		務理解	時遇到狀況該如何解決。	
切的處理。		與工作	4. 鼓勵兒童自由發表。	
		目標設	5. 教師歸納總結。	
生活-E-B3 感受		定的練	活動五、保暖狀況劇	
與體會生活中	-	羽。 自。 F. I. O.	1. 引導兒童分組。	
人、事、物的真、		F-I-3	2. 引導兒童討論:(1)如何	
		時間分	分工。(2)如何進行準備工	
善真美,欣賞生		配及做 事程序	作(如準備表演所需器材或	
活中美的多元形		的規劃	道具)。(3)引導兒童依組	
式與表現,在創		的規劃 練習。	別一一上臺演示保暖狀況 劇。(4)依各組演出情形引	
		然 首 ° F-I-4	劇。(4)依各組演出情形引 導兒童思考該如何做才安	
作中覺察美的元		對自己	守九里心方 該如門 做才安 全。	
素,逐漸發展美		数事方	3. 鼓勵兒童自由發表。	
的敏覺。		法或策	4. 教師歸納總結。	
		略的省	4. 秋 四 四 (1) (2) (1)	
生活-E-C1 覺察		思與改		
自己、他人和環		善善		
境的關係,體會	<i>∾</i> ∞			
生活禮儀與團體	3-I-2			
	體認探			
規範的意義,學	究事理			

	1			F	I	Т	T	ı		
			習尊重他人、愛	有各種						
			護生活環境及關	方法, 並且樂						
			懷生命,並於生	於應						
			活中實踐,同時	用。						
			能省思自己在團	3-I-3 體會學						
			體中所應扮演的	超曹字 習的樂						
			角色,在能力所	趣和成						
			及或與他人合作	就感,						
			人	主動學 習新的						
			·	事物。						
			善事情而努力或	7-I-1						
			採取改進行動。	以對方 能理解						
			生活-E-C2 覺察	ル ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・						
			自己的情緒與行	或方						
			為表現可能對他	式,表 達對						
			人和環境有所影	廷對 人、						
			響,用合宜的方	事、物						
			式與人友善互	的觀察						
			動,願意共同完	與意 見。						
			成工作任務,展							
			現尊重、溝通以							
			及合作的技巧。							
			生活-E-C3 欣賞							
			周遭不同族群與							
			文化內涵的異							
			同,體驗與覺察							
			生活中全球關連							
			的現象。							
第二十週	六、温暖過	6		2-I-1	A-I-2	1. 能熟唱〈溫暖過冬	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉	口頭評量	【生命教	
カー「廻	ハ、 温暖週 冬天	U	生活-E-A1 透過	Z-1-1 以感官	A-1-2 事物變	1. 能烈怕 \ 温暖迥令	1. 教師播放〈溫暖過冬	口與計里 小組互動表現	【生卵教 育】	
L	\(\sigma / \sigma \)	l	I		丁 7/1 久	/ • /	・1人-17日ハヘ (世)父でで	,四上别	A A	

1. 冬天來了	自己與外界的連	和知覺	化現象	2. 能用手搖鈴敲打節	天〉,請兒童仔細聆聽。	平時上課表現	生 E6 從日
2. 散播溫暖	結,產生自我感	探索生	的觀	奏。	2. 教師提問:小朋友,有沒	參與度評量	常生活中培
散播愛	后, 座生日找恩	活中的	察。	3. 能說出節奏長短的	有發現這是我們耳熟能詳	習作評量	養道德感以
	知並能對自己有	人、	C-I-1	差異。	的歌曲呢?	實作評量	及美感,練
	正向的看法,進	事、	事物特	4. 能與同學合作煮湯	3. 教師帶領兒童念一次歌		習做出道德
	而愛惜自己,同	物,覺	性與現	圓。	詞。		判斷以及審
		察事物	象的探	5. 能分享煮湯圓的心	4. 教師提問:小朋友,歌詞		美判斷,分
	時透過對生活事	及環境	究。	得。	裡面出現哪些屬於冬天的		辨事實和價
	物的探索與探	的特 性。	C-I-3 探究生		景象呢? 5. 教師引導兒童回答。		值的不同。 生 E7 發展
	究,體會與感受	1± ° 2-I-5	活事物		5. 教師引等兄里四合。 6. 教師帶領兒童齊唱。		設身處地、
	學習的樂趣,並	運用各	的方法		7. 教師用接唱、分組唱、大		感同身受的
	字首的架趣,业	種探究	與技		小聲變化(依老師手勢)等		同理心及主
	能主動發現問題	事物的	能。		方式讓兒童更熟悉歌曲。		動去愛的能
	及解決問題,持	方法及	C-I-4		活動二、用手搖鈴敲打節奏		力,察覺自
		技能,	事理的		1. 教師發下手搖鈴。		己從他者接
	續學習。	對訊息	應用與		2. 教師示範節奏 1, 帶領兒		受的各種幫
	生活-E-A2 學習	做適切	實踐。		童敲打節奏1。		助,培養感
	各種探究人、	的處	D-I-1		3. 教師示範節奏 2, 帶領兒		恩之心。
		理,並	自我與		童敲打節奏2。		【安全教
	事、物的方法並	養成動	他人關		4. 教師提問:小朋友,在敲		育】
	理解探究後所獲	手做的	係的認		打節奏1和節奏2的時候,		安 E1 了解
	得的道理,增進	習慣。	識。		你有發現什麼不一樣的地		安全教育。
		3-I-1	D-I-4		方嗎?		安 E2 了解
	系統思考與解決	願意參	共同工		5. 教師引導兒童回答:(1)		危機與安
	問題的能力。	與各種	作並相		我覺得節奏1比較長。(2)		全。
	生活-E-A3 藉由	學習活	互協		我覺得節奏2敲的次數比較		安E3 知道
		動,表	助。		多。		常見事故傷
	各種媒介,探索	現好奇	E-I-1		活動三、我會為歌曲做伴奏		害。
	人、事、物的特	與求知	生活習		1. 教師播放〈溫暖過冬		安 E4 探討
	性與關係,同時	探究之	慣的養		天〉,帶領兒童用節奏1為		日常生活應
		いい。	成。		歌曲做伴奏。		該注意的安
	學習各種探究		E-I-3		2. 教師播放〈溫暖過冬		全。
	人、事、物的方	體認探			天〉,帶領兒童用節奏2為		安 E5 了解
	法、理解道理,	究事理	為的檢		歌曲做伴奏。		日常生活危
		有各種	視與調		活動四、冬天常吃的食物		害安全的事
	並能進行創作、	方法,	整。		1. 教師提問: 有哪些食物是		件。
	分享及實踐。	並且樂	E-I-4		冬天裡特別常吃到的?		
	生活-E-B2 運用	於應	感謝的		2. 教師提問:吃了這些食物		
		用。	表達與		後,有什麼樣的感覺?		

生活中層	適手可得 3-I-3	服務工	3. 教師引導兒童發表自己	
44 14 14 1	體會學	作的實	的看法。	
的媒材与	習的樂	踐。	4. 教師依據課本圖片介紹	
透過各種	重探究事 趣和成	F-I-1	冬天常吃的食物。	
物的方法		工作任	活動四、冬至吃湯圓	
선도 . **	主動學 訊息做適 羽並始	務理解	1. 教師提問:	
	自利的	與工作	(1)有沒有吃過湯圓呢?	
切的處理	里。 事物。	目標設	(2) 什麼時候我們會煮湯	
4 活-E-	-B3 感受 4-I-1	定的練	圓來吃呢?	
	利用各	習。	(3) 在冬至的時候吃湯圓	
與體會生	生活中 種生活	F-I-3	代表什麼意義呢?	
人、事、	物的真、 的媒介	時間分	(4) 煮湯圓需要哪些東	
美術美	,欣賞生 , 欣賞生 , 旅賞生	配及做	西?	
	進行衣	事程序	2. 教師介紹冬至吃湯圓的	
活中美色	的多元形 現與創	的規劃	意義。	
式與表現	見,在創 作,喚	練習。	3. 教師提問:煮湯圓該做哪	
	起豐富	F-I-4	些準備呢?	
作甲覚疹	察美的元 的想像	對自己	活動五、煮湯圓	
素,逐汽	斬發展美 力。	做事方	1. 教師指導兒童煮湯圓。	
的敏覺	。 4−I−2	法或策	2. 教師先指導說明煮湯圓	
	使用个	略的省	的步驟。	
生活-E-	·C1 覺察 同的表	思與改	3. 教師強調煮湯圓時要注	
自己、行	也人和環 微符號	善。	意的安全事項。	
1 立 4 5 目月 /	進行表		4. 教師強調可另煮糖水,並	
見 現 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	系,體會 現與分		要小心酌量增減糖的分	
生活禮信 生活禮信	義與團體 享,感		量,才不會使湯圓喝起來太	
規範的言	意義,學 受創作		甜或沒有味道。	
	的樂		5. 分組煮湯圓。	
	也人、愛 趣。		6. 教師指導兒童分工合作	
護生活理	環境及關 6-I-1		收拾用具。	
	,並於生		7. 請兒童分享煮湯圓的心	
	しり肥		得。	
活中實路	淺,同時 對生活		活動六、溫暖時刻	
能省思	自己在團 中的		1. 教師提問:保暖小祕方可	
则由 中 6年 1	應扮演的 事、物		以讓身體變得溫暖,什麼事	
	4 10		情會讓你的心裡也暖暖的	
角色, a	在能力所 產生影		呢?	
及或與作	也人合作 響,學		2. 教師引導兒童分享自己	
			心裡感覺溫暖的時刻。	
	下,為改 情緒與		3 鼓勵兒童自由發表。	

	善事情形	而努力或 行為。		活動六、送溫暖		
	採取改造	6-1-4		1. 教師提問:想一想,我們		
		關懷生		可以做些什麼事也讓人感		
	生活-E-	' ' '		覺溫暖呢? 2. 引導兒童分		
	自己的情	青緒與行 人、		組進行討論。		
	為表現可	事、 事、 「		3. 鼓勵兒童自由發表。		
		100 / // // // // // // // // // // // //		4. 教師提醒兒童進行送溫		
	人和環境	1.72 m.L. c52		暖的事前準備。		
	響,用名	合宜的方 ^{砌切}				
	式與人名	友善互 7-I-1				
	動,願意					
	成工作行	T 致 . 屈 能理解				
		的而果				
	現尊重、					
	及合作的	内技巧。 式,表 達對				
	生活-E-	·C3 欣賞 人、				
	周遭不同					
		的觀察				
	文化內沒	当的兵 與意				
	同,體縣	儉與覺察 見。				
	生活中自	€球關連 7-I-4				
	的現象。	能為共				
	77.5536	四的日				
		標訂定規則或				
		方法,				
		一起工				
		作並完				
		成任				
		務。				
		7-I-5				
		透過一				
		起工作				
		的過				
		程,感受合作				
		的重要				
		性。				
L			1	l .		

第二十一週 休業式			

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學

設計者: 生活領域團隊

113 學年度第二學期二年級普通班生活領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

第二学期_										
教材版本		翰相	木版國小生活27	教材		教學節數	4	与週(6)節,本	學期共(120))節
課程目標		望2.實3.4.得5.6.7.8.的9.10習112.	零透淺由深關透視知襄其透藉用能吸分日種種自對並兩童影遊由同類與別用等手植然各進天在響戲說的自生討生已種與種行上校。與、表已上討生已種與種行上校。與、表已以和中之的命製為時中 索探方院以和中之的命製為時中 索探方	支司。四售。品长焦豐 、民外升海學 識備 的飯該驗 引遊展型上洋規 出工 探努要探 導戲現的三生劃 發作 索力注索 兒舅自厉兵	物減 ,, 與者意雨 童與我或長遊遊 引並 探的的天 對隊。,的成宣 發實 究感各的 日房 ,的的俱 想際 ,該程情 常	为影響的 說在 然,。 進行 子種種 文心 兩 以童 也對 表達 認動項, 活培 內方 的種 化存 天 為建 中養 內不 內方 的感 閉 別 的自 就動項, 的 影 是	愛惜食物,好好品嘗食物	克塑宣導, 克過程, 克過程, 或 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	(勵兒童進行) 命生長的喜 以及雨天對生 現並欣賞他	減塑活動,並 悅,進而能 活可能 ,進 , 進 , 進 , 進 , 進 , 進 , 進 , 走 , 走 , 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	一、減塑大 作戰 1. 塑膠垃圾	6	生自結知正而時物究學能及活已,並向愛透的,習主解子B與產能的惜過探體的動動決體的對大會與產業的我已,,活探感,問,透的我已,,活探感,問,過連感有進同事 受並題持	1-珍己習自方且切全動 2-以4 自學顧的,適安行 1官	A-事化的察A-自思B-自境的I-物現觀。I-我。I-然之感	1. 能勢覺察膠人 整整膠人 生製們變緊 生製體 等等數 等等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 變 等 等 的 數 器 的 製 器 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活動一、塑膠點名 1. 教師兒童膠製器 1. 教師兒童認證 題別 題說 題說 題說 題說 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	口頭賴苦論集學習經	【育環生美關物環人型生系境】 E2 生價動生 的對與態物的 E5 的對與衝的 E4 其生擊動的,植。知活他態。	

續學習。	和知覺	受。	7. 能說出塑膠垃圾對	「不是」。	【海洋教
生活-E-A2 學習	探索生	B-I-3	海洋生物造成的影響。	活動二、一起來數「塑」	育】
各種探究人、	活中的	環境的	8. 能覺察海洋生物因	1. 利用分組競賽的方式,讓	海 E16 認識
事、物的方法並	人、	探索與	為塑膠垃圾面臨許多	兒童在短時間內在教室內	家鄉的水域
理解探究後所獲	事、	愛護。	的傷害。	找到塑膠製品,放在小組的	或海洋的汙
得的道理,增進	物,覺	C-I-3		桌上。	染、過漁等
系統思考與解決	察事物	探究生		2. 透過小組競賽,讓兒童覺	環境問題。
問題的能力。	及環境	活事物		察,日常生活中所使用的文	
生活-E-B2 運用	的特	的方法		具、物品等,都脫離不了塑	
生活中隨手可得	性。	與技		膠,我們的生活已經被塑膠	
的媒材與工具,	2-I-2	能。		製品所包圍。	
透過各種探究事	觀察生	C-I-4		3. 教師提問:這些塑膠製品	
物的方法及技	活中	事理的		如果不使用了,你會怎麼處	
能,對訊息做適	人、	應用與		理呢?	
切的處理。	事、物	實踐。		4. 教師引導兒童發現: 塑膠	
生活-E-C1 覺察	的變	D-I-3		製品在不使用後,都將成為	
自己、他人和環	化,覺	聆聽與		塑膠垃圾。	
境的關係,體會	知變化	回應的		活動三、發現無所不在的塑	
生活禮儀與團體	的可能	表現。		膠製品	
規範的意義,學	因素。			1. 教師介紹塑膠製品的特	
習尊重他人、愛	2-I-3			色,讓兒童認識塑膠,也覺	
護生活環境及關	探索生			察到塑膠的廣泛應用。	
懷生命,並於生	活中的			2. 請兒童回家觀察家中的	
活中實踐,同時	人、			物品,看一看,哪些東西也	
能省思自己在團	事、			是塑膠製的,丟棄之後就會	
體中所應扮演的	物,並			成為塑膠垃圾?將這些物	
角色,在能力所	體會彼			品記錄下來。記錄方式可以	
及或與他人合作	此之間			多樣化,除了文字記錄,也	
的情況下,為改	會相互			可以用拍照的方式。	
善事情而努力或	影響。			3. 兒童將自己在家中的紀	
採取改進行動。	2-I-4			錄與同學分享,說一說在家	
	在發現			中看到了哪些塑膠製品。	
	及解決			4. 教師在兒童分享時,可以	
	問題的			將這些塑膠製品分類,幫助	
	歷程			兒童覺察塑膠在家中的使	
	中,學			用類型有哪些。	
	習探索			活動四、塑膠垃圾知多少	
	與探究			1. 教師告訴兒童主題為「塑	
	人、			膠垃圾」,詢問兒童會想要	
	事、物			了解哪些有關塑膠垃圾的	

的方 活有作學說更多人會寫此 () 一一 組入本的女子之句。 理學知識,學學解的資本 學所的資訊,常志廣放等 學所的資訊,常志廣放等 學問的實施,等意應理 可以為意為與明古經歷, 到國金額的經歷, 到國金額的經歷, 到國金額的經歷, 對國金與和國金額 如於。我則是今 如於。我則是今 如於。我則是今 如於。我則是今 如於。我則是一 一 在 在 在 在 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 		
要你以及久仓腐化?一個人平均一天會就适多少 重要以及?整確以及多 是成少呢? 2. 故師提問:平常如果有想 要了解的實施,會怎麼故答 寒寒。 3. 连透兒童的四答整理出 可以竟有資料的管道。例 如如同答例的關稅經查等 者務。類數等。 4. 故師可以利用學校 類數等。 5. 故師可以利用學校 調繳之會 時期,等稅之對明各 時期,等稅之對明本 時期,等稅之則或不 時期,等稅之則或不 時期,等稅之則或 中長軍執助。 7. 故在 中長軍執助。 7. 故在 中長軍執助。 7. 故在 中長軍執助。 7. 故在 1. 故師提问:你如道海洋走 物因為更聯垃圾受到計學 物等稅之分類。 (2. 海斯司帶及受到論理本 国片,也之也同海洋 生物必可為理本 国片,也之也同海洋 生物必可,哪也問題? (2. 海斯司帶及對論理本 国片,也之也同海洋 生物必可,哪也問題? (2. 海斯司帶及對論理本 国片,也不是則是 (2. 海斯司帶及對論理本 国片,也可以用於一 (2. 海斯司帶及對論理本 國門,可以們可以 (2. 海斯司帶及可以 (2. 海斯司等及或可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及可以 (2. 海斯司等及及 (2. 海斯司等及可以 (2. 海南司等尼中到國際 環境、在於可以 (2. 海南司的等尼中到國際 環境、在於可以 (2. 海南司等尼中到國際	的	方	資訊,例如:塑膠垃圾對生
個人平均一大会製造學少 理學垃圾更惠 是		- 0	活有什麼影響?
個人平均一大会製造學少 理學垃圾更惠 是			塑膠垃圾多久會腐化?一
整形如果?聖那如服要怎 應減少呢? 是文字解的質和。當為機故答 安定。 第二週紀章的問答整理出 可以寬葉哲學的學是 類體,相談所 有數學是 如此的商詞, 自己有與學生物達的 有數學是 如此的商詞, 一 自己有與學生物達利用各 種方或與制為審集。 5. 就師可以利用學校資源 帶研究查別屬書與發生物主發 用學校電腦之來做與完 生上網、香養、借相關主學經濟 解發兒童問書等。 一 一 一 一 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
應減少呢? 2. 核辞提問:平常如果有想要了解的實別、會怎是核答案呢? 3. 透過免查的回答整理出 可以是集賽資料的管道,例 如:同答經驗問相關的主題 雜誌、刻圖常應,則			
2. 新師提問:平常如東有總 要了解的資訊。會意歷报答 案完? 3. 透過裝賣科的學經 · 例 如:問答答為納、上網查。 到圖書館或者店問頭 雜職以別處有 · 通知國書館或者店問 音籍、報引學是 · 一 通 自己有與趣、起加國有期 理職处的總目。提出關各 種方式找到解案。 一 5. 教師可查被所 不 你 便 全 報 · 一 通			
要了解的资訊,會怎麼找答 實理。			
案完? 3. 透现免查问题的答证则例如:简整的调点,则例如:简整的调点,则例如:则常数的调点。如则简整的调度有明确的。如如如 约翰 3 表			
3. 透過聚會 到的答整理出 可以寬厚整過,例查 如國書館經過兩關公司 在 在 在 在 在 的 在 的 在 的 的 在 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
可以竟集資料的管道,例 如: 荷卷香稿稿,上網查、 到剛素館朝間相間的生題 雜誌、到圖書館或書店閱讀 書稿、報纸等。 4. 教師引等及查設計一道 自己者與趣。想知道內有關 塑膠地提的題。並利用各 種方式找到答案。 5. 教師可以科摩學校資源 學協會或者會,例如:使 用學校電關或平板讓兒童 上網,帶完查到圖書超份實 相談義為。借稅財產者。若學校資 源較少,可讓兒童回家等。 一段最高助 活動工。傷心的海洋生物 1. 教師提別。係如道海洋生物 1. 教師提別。你知道海洋生物 1. 教師提別。你知道海洋生物 1. 教師提別。你知道海洋生物 1. 教師提別。你知道海洋生物 1. 教師提別。你知道海洋生物 1. 教師提別。你知道海洋生物 周島聖群班及受到什麼 傷害需。 2. 教師引导免責計論課本 圖別,說一說圖別中的海洋 生物遊別了哪些問題? 2. 教師引导免責計論課本 圖別,說一說圖別中的海洋生物遊別,可能是觀點也沒 一個的意意。 (2)海豹的嘴巴卡到整膠 環、張不簡零巴無法免会。			
如:問答答妈妈、上網查、到國書館做問由語的主題 雜誌、到國書館教問相關的主題 雜誌、到國書館或書店閱讀 書籍、報紙等。 4. 數部引導兒查設设的題目,並利用各種方式找到答案。 6. 数部可以利用來發發演源 带领兒查找答案,例如:使用學校電腦或平板碟兒查上網、零兒一個 地間 書籍、權相關主題的書籍 讓兒查回讀 書籍 课兒查回读的書 語 內海洋生物 1. 數部提問:你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼 傷害病。 泛形面玉,傷心的海洋生物 1. 數部提問:你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼 傷害病 現一就回 計算兒童讨論课本 國月,說一說國子 唯國子 理解 垃圾 受到 什麼 (4.) 東京 原 即 即 即 地 跟 會 理 地 现 可 鄉 學 生 物 過 到 可 哪 生 問 過 ? (1) 李 居 豐 用 型 膠 垃圾 會 成 牠們的 家。 (2) 海 的 的 嘴 巴 卡 到 塑 膠 環,係不開嘴巴 無 法 免 像 來 不 開嘴 巴 無 法 免 食。			
到圖書館翻閱相關或書店閱讀 書籍、報等犯 語言語			
雜誌、到職或客店閱讀書稿、報酬等。 4. 教師明知 2. 在 2. 在 2. 在 2. 在 2. 在 2. 在 2. 在 2.			
書籍、報紙等。 4. 教師引導兒童設計一道 自己有與地、想知道的有關 塑膠垃圾的超目。 整形立圾到用各種方式找到答案。 5. 教師可以利用學校資源 帶領免查找答案,例如:使 用學校電腦或平板讓兒童 上網、帶兒童園書館情問 相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童 閱讀等。若學校資源較少,可讓兒童回家請家 中長葉協助。 活動五、傷心的海洋生物 1. 教師提問:你知道海洋生物 物區為塑膠垃圾受到什麼 傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本 圖月,說一就圖月中的海洋 生物週月中的海洋 生物週月中的海洋 生物週間片中的海洋 生物週間片中的海洋 生物週間片中的海洋 生物週間片中的海洋 生物週間片中的海洋			
4. 教師引導兒童設計一道 自己有興趣、想知道的超音 種方式找到答案。 5. 教師可以利用學校資源 帶領兒童我答案,例如:使 用學校電腦或到圖書館借閱 相關書籍 簡相關主題的故 資源較少,可讓兒童回家請家 中長單協助。 活動五、傷心的海洋生物 1. 教師提問:你知道海洋生 物因為靈雕垃圾受到什麼 傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本 圖片,說一說圖片中的海洋 生物遇到了哪些問題? (1)等居蟹用塑彫垃圾當成 地們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法竟食。			
自己有興趣、想知道的有關 塑膠垃圾的題目,並利用各 種方式找到答案。 5. 教師可以利用學校資源 帶領兒童就答案,例如:使 用學校電腦或平板讓內盤 上網、帶兒童相關主題的書 籍讓兒童相關主題的書 籍讓兒少可讓兒童回家請家 中長軍協助 一,我師是問:你知道海洋生物 目,教師是問:你知道海洋生 物因為塑膠垃圾受到什麼 傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本 圖片,說一說圖片中的海洋 生物遇到了哪些問題? (1)寄房蟹用塑膠垃圾當成 牠們的家。 (2)海豹的哪已卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法覓食。			
塑膠垃圾的題目,並利用各種方式找到不管。 5. 教師可以科答案。 「審領兒童找餐案,例如:使用學校電腦或平板讓兒童上網、帶兒童到圖書館借問相關書題的書籍、體讀等。若數在廣觀,在一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
種方式找到答案。 5. 教師可以利用學校資源 帶領兒童教院童歌政平板讓兒童 上網、帶兒童園圖書館借閱 相關書籍、借相關主題的書 籍線兒童閱讀等。若學教資 中長單協助。 活動五、傷心的海洋生物 1. 教師提閱 吃知道海生 物因為國際垃圾受到什麼 傷害嗎? 2. 教師引,說一說圖月,說一說圖月的海洋 生物通到了哪些問題? 生物通到了哪些問題? (1)等居蟹用塑膠垃圾當成 牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環、張不開嘴巴無法竟食。			
5. 教師可以利用學校資源 帶領兒童我答案,例如:使 用學校電腦或平板讓兒童 上網、帶兒童到圖書館借閱 相關書籍、借關書題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少,可讓兒童回家請家 中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1. 教師提問:你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼 傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本 圖月,說一說圖月中的海洋生物過月中的海洋生物過月中的海洋生物遇到了哪些問題? (1)奇居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家 (1)奇居蟹用塑膠垃圾當成牠們的常已卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法覓食。			
帶領兒童找答案,例如:使 用學校電腦或平板讓兒童 上網、帶兒童到圖書館借閱 相關書籍、借相關。若學校資 源較少,可讓兒童回讀第名童回 中長單協助。 活動五、傷心的海洋生物 1.教師提問:你知道海洋生 物因為塑膠垃圾受到什麼 傷害嗎? 2.教師引導兒童討論課本 圖片,說一說圖片中的海洋 生物遇到了哪些問題? (1)等居蟹用塑膠垃圾當成 牠們的家 地們的家 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法覓食。			
用學校電腦或平板讓兒童上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。董學校資源較少, 请數數少, 前數五、傷心的海洋生物 [1. 教師提問: 你知道海洋生物因為豐膠垃圾受到什麼傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本圖片,說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環、張不開嘴巴無法覓食。			
上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少,可讓兒童回家請家中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1. 教師提問:你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本圖片,說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題? (1) 寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環,張不開嘴巴無法覓食。			
相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少,可讓兒童回家請家中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1. 教師提問: 你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本圖月, 說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題? (1) 寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環,張不開嘴巴無法覓食。			
籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少,可讓兒童回家請家中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1. 教師提問: 你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本圖片,說一說圖片中說圖片中說圖片中說圖片學生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成地們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環,張不開嘴巴無法覓食。			
源較少,可讓兒童回家請家中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1.教師提問:你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎? 2.教師引導兒童討論課本圖片,說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環,張不開嘴巴無法覓食。			
中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1. 教師提問: 你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本圖片,說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環,張不開嘴巴無法覓食。			
活動五、傷心的海洋生物 1. 教師提問: 你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本 圖片,說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成地們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環,張不開嘴巴無法覓食。			
1. 教師提問: 你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本圖片,說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環,張不開嘴巴無法覓食。			
物因為塑膠垃圾受到什麼 傷害嗎? 2.教師引導兒童討論課本 圖片,說一說圖片中的海洋 生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成 牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法負食。			活動五、傷心的海洋生物
傷害嗎? 2. 教師引導兒童討論課本 圖片,說一說圖片中的海洋 生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成 牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法覓食。			1. 教師提問: 你知道海洋生
2. 教師引導兒童討論課本 圖片,說一說圖片中的海洋 生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成 牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法覓食。			物因為塑膠垃圾受到什麼
圖片,說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成 牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法覓食。			傷害嗎?
生物遇到了哪些問題? (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成 牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法覓食。			2. 教師引導兒童討論課本
(1)寄居蟹用塑膠垃圾當成 牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法覓食。			圖片,說一說圖片中的海洋
地們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法覓食。			生物遇到了哪些問題?
(2)海豹的嘴巴卡到塑膠 環,張不開嘴巴無法覓食。			(1)寄居蟹用塑膠垃圾當成
環,張不開嘴巴無法覓食。			地們的家。
環,張不開嘴巴無法覓食。			(2)海豹的嘴巴卡到塑膠
			環,張不開嘴巴無法覓食。
			(3)其他。
3. 教師播放海洋垃圾的相			

第二週 一、減塑大 6 生活-E-A1 透過 1-I-4 A-I-2 (2)是否也希過這些各或各樣的變數效與 元? (2)是否也希過這些各或各樣的變數效與 元? (2)是否也希過這些各或各樣的變數效與 元? (4)想一想,這些理釋垃圾 元? (4)想一想,這些理釋垃圾 元? (4)想一想,這些理釋垃圾 元? (4)想一想,這些理釋垃圾 元? (4)想一想,這些理釋垃圾 元? (4)想一想,這些理釋垃圾 元? (4)想一想,這些理釋垃圾 一 (4) 是於哪裡象的? 人 (4) 是 (4)								關影片,讓兒童了解海洋垃			
第二週 一、減重大 6 生活-E-AI 透過 1-1-4											
第二週 一、減塑大 6 生活-E-AI 透過 1-1-4 A-1-2 1. 能知遊少用塑膠製 (3)依看過哪些塑膠垃圾 空。 (4)慰一想,這些塑膠垃圾 是 使哪里验的? (4)慰一想,這些塑膠垃圾 是 使咖啡理您的? (4)慰一想,這些塑膠垃圾 是 使咖啡理您的? (4)慰一想,这些塑膠垃圾 是 使咖啡理您的? (4)慰一想,这些塑膠垃圾 是 使咖啡理您的? (4)慰一想,这些塑膠垃圾 是 使咖啡理您的? (4)慰一想,这些塑膠垃圾。 自我評量 有 1. 製造塑膠垃圾的配錢完成 我 1. 製造塑膠垃圾的配錢完成 我 1. 製造塑膠垃圾的配錢完成 我 1. 製造塑膠垃圾的配錢完成 我 1. 製造塑膠垃圾的配錢完成 我 1. 製造塑膠垃圾的配錢完成 我 1. 製造塑膠垃圾的配錢完成 我 1. 製造塑膠垃圾的配錢完成 我 1. 製造塑膠垃圾的配錢完成 我 1. 製造塑膠垃圾的配錢完成 我 1. 製造塑膠 垃圾呢?例如: (1)自備物务買用面。 (2)在外用餐店销售工品。 (3)外添食物時自傷蛋鱼。 (3)外添食物時自傷蛋鱼。 (3)外添食物時自傷蛋鱼。 (4)自備杯子喝水或買飲 料 6. 能無當 0. 是 1. 是 2. 是 1. 是 2. 是 2. 是 2. 是 2. 是 2											
第二週 一、減塑大作數											
第二週 一、減壓大作報 2 生活-E-AI 透過 1-I-4 A-I-2 分视自 2 主導物變 1. 態如道少用塑膠製 2. 減變之地緣 自己與外界的違 4. 能或少塑膠垃圾。 2. 能將瘦膠製品再改 放養, 表生自我感 5 主導 9 前期 自己的 6 点,进 自己的看法,进 自己的有法,进 自己的的看法,进 自己的的看法,进 有的受情自己,同 時透過對生活事 物的探索與探 2 、能適 对的探索與探 2 、能過 对 次 实 增 經 內											
第二週											
第二週 一、減塑大 作											
第二週											
第二週											
作戦型小達											
2. 減塑小達 結,產生自我感 知並能對自己有 正向的看去,進 自己內 所受惜自己,同 時透過對生活事 物的探索與探 究,體會與感受 完生的行人 學習的樂趣,並 數。 生活-E-A2 學習 各種探究人人、專子,的 事、物的方法並 理解探究後所獲 得的道理,增進 系統思考與解決 不見的確理,增進 系統思考與解決 不見助的方法。 至一-E-C1 覺察 1. 也與象 (一1-3) (一1-3) (一2-1-1) (人、 理解探究後所獲 不完的 (子) (本) <th>第二週</th> <th>一、減塑大</th> <th>6</th> <th>生活-E-A1 透過</th> <th>1 - I - 4</th> <th>A-I-2</th> <th>1. 能知道少用塑膠製</th> <th>活動一、減塑愛地球</th> <th>自我評量</th> <th>【環境教</th> <th></th>	第二週	一、減塑大	6	生活-E-A1 透過	1 - I - 4	A-I-2	1. 能知道少用塑膠製	活動一、減塑愛地球	自我評量	【環境教	
人 知並能對自己有 習照顧 百己的 的觀 百己的 有法,進 自己的 有法,進 自己的 有法,進 自己的 方法, 且能適 的的探索與探 切、安 究,體會與感受 全的行 學習的樂趣,並 動。 能主動發現問題 $2-1-1$ 學習的樂趣,并 及解決問題 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 及來 $2-1-1$ 人以应官 $2-1-1$ 人, 其缘也是 $2-1-1$ 人, 其缘也是 $2-1-1$ 人, 可以使用缓保吸管。 $2-1-1$ 及来 $2-1-1$ 人, 可以使用缓保吸管。 $2-1-1$ 人, 可以使用缓保吸管。 $2-1-1$ 人, 可以使用的变形。 $2-1-1$ 人, 这样, $2-1-1$ 人, 可以使用的变形。 $2-1-1$ 人, 可以使用的变形。 $2-1-1$ 人, 这样, $2-1-1$ 人, $2-1-1$		作戰		自己與外界的連	珍視自	事物變	品能減少塑膠垃圾。	1. 製造塑膠垃圾的紀錄完	發表	育】	
正向的看法,進		2. 減塑小達		結,產生自我感	己並學	化現象	2. 能將塑膠製品再次	成後,教師引導兒童討論與	實踐	環 E2 覺知	
而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探 知、安 思。 自我省 如、安 思。 常體會與感受 空的行 B-I-1		人		知並能對自己有	習照顧	的觀	利用。	發表,該如何減少這些塑膠	態度評量	生物生命的	
時透過對生活事				正向的看法,進	自己的	察。	3. 能將可回收的塑膠	垃圾呢?例如:	觀察記錄	美與價值,	
物的探索與探				而愛惜自己,同	方法,	A-I-3	製品回收。	(1)自備購物袋買東西。	念唱練習	關懷動、植	
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$				時透過對生活事	且能適	自我省	4. 能說出減少使用塑	(2)在外用餐自備餐具。	肢體律動	物的生命。	
學習的樂趣,並 能主動發現問題 及解決問題,持 續學習。 生活-E-A2 學習 各種探究人、 事、物的方法並 理解探究後所獲 得的道理,增進 系統思考與解決 問題的能力。 生活-E-C1 覺察 的特				物的探索與探	切、安	思。	膠製品的方式。	(3)外帶食物時自備餐盒。		環 E5 覺知	
 能主動發現問題 及解決問題,持 以感官 的感				究,體會與感受	全的行	B-I-1	5. 能觀察自己一天內	(4)自備杯子喝水或買飲		人類的生活	
 能主動發現問題 及解決問題,持 以感官 的感				學習的樂趣,並	動。	自然環	製造塑膠垃圾的情境。	料。		型態對其他	
及解決問題,持 續學習。 生活-E-A2 學習 各種探究人、 事、物的方法並 理解探究後所獲 得的道理,增進 系統思考與解決 問題的能力。 生活-E-C1 覺察 的特 的方法					2-I-1			(5)買飲料時如果可以不用			
續學習。					以感官	的感	兵〉。	吸管就不用。			
生活-E-A2 學習 探索生 B-I-3 各種探究人、 活中的 環境的 事、物的方法並理解探究後所獲 得的道理,增進系統思考與解決 信務的 是活-E-C1 覺案 事、 愛護。 物,覺 不完性使用的塑膠製品。 提高 (2) 教師鼓勵兒童持續實踐 減少使用塑膠袋、塑膠盒等 一次性使用的塑膠製品。 生活習慣與 德行。 活動二、減塑小妙招 (1) 教師提問:想一想,除了減少使用一次性的塑膠製 品。 1. 教師提問:想一想,除了減少使用一次性的塑膠製 品。 最初 (3) 提前 (4) 表面, 是有什麼其他減少塑膠 日本, 是有什麼其他減少塑膠								(6)若不得已需使用吸管,		· ·	
各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲理解探究後所獲問題的 人、實護。 2. 教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 得的道理,增進系統思考與解決問意 事、 實護。 一次性使用的塑膠製品。 系統思考與解決問題 不完生 別題的能力。 及環境的 大法 別題的转 的方法 的方法 1. 教師提問:想一想,除了減少使用一次性的塑膠製 品。 品、還有什麼其他減少塑膠 品、還有什麼其他減少塑膠					_						
事、物的方法並理解探究後所獲理解探究後所獲 事、 愛護。 事、 數						環境的				1 =	
理解探究後所獲 事、											
得的道理,增進 物,覺 C-I-3 活動二、減塑小妙招 系統思考與解決 察事物 探究生 1. 教師提問:想一想,除了 問題的能力。 及環境 活事物 減少使用一次性的塑膠製 生活-E-C1 覺察 的特 的方法 品,還有什麼其他減少塑膠				· ·							
系統思考與解決 察事物 探究生 1. 教師提問:想一想,除了 問題的能力。 及環境 活事物 減少使用一次性的塑膠製 生活-E-C1 覺察 的特 的方法 品,還有什麼其他減少塑膠					1						
問題的能力。 及環境 活事物 減少使用一次性的塑膠製 生活-E-C1 覺察 的特 的方法 品,還有什麼其他減少塑膠											
生活-E-C1 覺察 的特 的方法 品,還有什麼其他減少塑膠											
						-					
				自己、他人和環	性。	與技		垃圾的方式呢?			
境的關係,體會 2-I-2 能。											
生活禮儀與團體 觀察生 C-I-4 垃圾的方式,教師可以針對											
規範的意義,學「活中」事理的」											
習尊重他人、愛人、應用與											
護生活環境及關軍、物實踐。 的東西:各種塑膠袋、塑膠				· ·							
					1						
				活中實踐,同時	化,覺			塑膠製品的時間;做好塑膠			
				能省思自己在團	知變化	回應的		垃圾回收等。			

贈中	ア所應扮演的 的可能	表現。	3. 塑膠袋再利用:全班討論
角色	1,在能力所 因素。	D-I-4	未沾到髒汙的塑膠袋如何
及或	认與他人合作 2-I-3	共同工	留起來重複利用。
的情	f況下,為改 探索生 /	作並相	4. 塑膠容器大變身:兒童發
善善善善善	事情而努力或 活中的	互協	表自己的生活經驗,曾經看
採取	R改進行動。 人、	助。	過的使用方式。
生活 生活	5-E-C2 覺察 事、	E-I-1	5. 盡量買不是塑膠製的物
自己	1.的情緒與行 物,並	生活習	品。例如:使用布製鉛筆
為表	現可能對他 體會彼	慣的養	盒、不買塑膠製的玩具。
人和	口環境有所影 此之間	成。	6. 延長塑膠製品的使用時
響,	用合宜的方 會相互	E-I-2	間。
式與	具人友善互 影響。	生活規	7. 做好塑膠垃圾回收,避免
動,	願意共同完 2-I-4	範的實	塑膠垃圾汙染環境。也可以
成工	_作任務,展 在發現	踐。	讓塑膠垃圾發揮最大的價
現尊	重、溝通以 及解決	E-I-3	值。
及合	个作的技巧。 問題的	自我行	活動三、習唱〈滅塑小尖兵〉
	歷程	為的檢	1. 教師播放〈減塑小尖
	中,學	視與調	兵 〉,請兒童仔細聆聽。
	習探索	整。	2. 教師帶領兒童念一次歌
	與探究	F-I-2	高。
	人、	不同解	3. 教師提問:小朋友,歌曲
	事、物	決問題	中提到哪些減塑的好方法
	的方	方法或	呢?
	法。	策略的	4. 教師引導兒童回答:「1.
	2-I-5	提出與	不用免洗筷、2. 自備環保
	運用各	嘗試。	袋。」
	種探究		5. 教師帶領兒童齊唱。
	事物的		活動四、我會改編歌詞
	方法及		1. 教師提問:看到 XX 時,
	技能,		可以填入哪些文字呢?
	對訊息		2. 教師引導兒童回答:「1.
	做適切		減塑、2. 拒用、3. 真讚。
	的處		3. 教師提問:除了加入文
	理,並		字,還可以搭配什麼動作?
	養成動		4. 教師引導兒童將文字搭
	手做的		配動作。
	習慣。		活動五、配合歌曲動一動
	2-I-6		1. 當學童對歌曲已經熟
	透過探		練,請學童唸唱歌曲,教師
	索與探		從旁拍打出歌曲的拍子。

				究人、 事、物			2. 請學童利用雙手,跟著教師一起拍奏拍子。			
				的歷			3. 請學童配合著歌曲進行			
				程,了			拍手的活動。			
				解其中			4. 教師可與學童討論,除了			
				的道			使用雙手是否還有其他的			
				理。			表現方式。			
				3-I-1			1,000			
				願意參						
				與各種						
				學習活						
				動,表						
				現好奇						
				與求知						
				探究之						
				心。						
				3-I-2						
				體認探						
				究事理						
				有各種						
				方法,						
				並且樂						
				於應						
				用。						
第三週	一、減塑大	6	生活-E-A1 透過	3-I-1	A-I-2	1. 能和同學一起設計	活動一、海報設計	作品評量	【環境教	
	作戰		自己與外界的連	願意參	事物變	海報,讓更多人知道減	1. 教師將兒童分組。	小組互動表現	育】	
	2. 減塑小達		結,產生自我感	與各種	化現象	塑的重要。	2. 教師說明海報的製作過	同儕互評	環 E2 覺知	
	人		知並能對自己有	學習活	的觀	2. 能規劃減塑宣傳活	程。	參與度評量	生物生命的	
			正向的看法,進	動,表	察。	動的進行方式。	3. 小組討論一起構想主題:	發表	美與價值,	
			而愛惜自己,同	現好奇	A-I-3	3. 能和小組成員進行	(1)標題文字:要寫什麼內	實踐	關懷動、植	
			時透過對生活事	與求知	自我省	討論與分工。	容?字要多大?字要用什		物的生命。	
			物的探索與探	探究之	思。	4. 能利用自己設計的	麼筆來寫?用什麼顏色?		環 E5 覺知	
			究,體會與感受	心。	B-I-1	海報進行減塑宣導。	用剪貼還是用畫的?		人類的生活	
			學習的樂趣,並	3-I-2	自然環	5. 願意在生活中落實	(2)設計內容:要畫什麼內		型態對其他	
			能主動發現問題	體認探		減塑行動。	容?圖要多大?圖要用什		生物與生態	
			及解決問題,持	究事理	的感		麼筆來畫?用什麼紙當底		系的衝擊。	
			續學習。	有各種			圖?海報用直式還是橫		【品德教	
			生活-E-A2 學習	方法,	B-I-3		式?內容用剪貼還是用畫		育】	
			各種探究人、	並且樂	環境的		的?		品 El 良好	
			事、物的方法並	於應	探索與		4. 小組分工合作。		生活習慣與	

理解探究後所獲	用。	愛護。	5. 利用繪畫或剪貼的方式	德行。
得的道理,增進	4-I-2	C-I-3	完成作品。	品 E3 溝通
 	使用不	探究生	6. 兒童進行創作。	合作與和諧
問題的能力。	同的表	活事物	活動二、減塑宣導動動腦	人際關係。
生活-E-C1 覺察	徵符號	的方法	1. 教師引導兒童思考以下	品 E7 知行
自己、他人和環	進行表	與技	問題:	合一。
境的關係,體會	現與分	能。	(1)可以向哪些人宣導減塑	
生活禮儀與團體	享,感	C-I-4	的重要性?	
規範的意義,學	受創作	事理的	(2)什麼時間適合向大家宣	
習尊重他人、愛	的樂	應用與	道?	
護生活環境及關	趣。	實踐。	(3)如何進行宣導呢?	
懷生命,並於生	6 - I - 5	D-I-3	2. 教師將兒童討論出來的	
活中實踐,同時	覺察人	聆聽與	可以宣傳的時間、地點和方	
能省思自己在團	與環境	回應的	式列在黑板上。	
體中所應扮演的	的依存	表現。	3. 教師讓兒童分組,不同組	
角色,在能力所	關係,	D-I-4	別可以分配不同的宣傳任	
及或與他人合作	進而珍	共同工	務。	
的情况下,為改	惜資	作並相	4. 教師引導兒童討論,在不	
善善情而努力或	源,爱	互協	同的任務裡,小組成員會遇	
採取改進行動。	護環	助。	到什麼問題?該如何分	
生活-E-C2 覺察	境、尊	E-I-1	工?誰要負責拿海報?誰	
自己的情緒與行	重生	生活習	要負責說話?等不同的任	
為表現可能對他	命。	慣的養	務。	
人和環境有所影	7-I-1	成。	(1)上課宣傳:利用上課時	
響,用合宜的方	以對方	E-I-2	間,向同學介紹小組的標	
式與人友善互	能理解	生活規	語,設計理念是什麼?標語	
動,願意共同完	的語彙	範的實	是怎麼想出來的?	
成工作任務,展	或方	踐。	(2)下課宣傳:哪一節下課	
現尊重、溝通以	式,表	E-I-3	比較好?在哪個地方宣傳	
及合作的技巧。	達對	自我行	效果比較好?	
	人、	為的檢	(3)回家跟親朋好友宣傳:	
	事、物	視與調	家裡有哪些成員?可以在	
	的觀察	整。	什麼時間向家人介紹減塑	
	與意	F-I-2	的重要性?想要用什麼方	
	見。	不同解	式宣傳?	
	7-I-4	決問題	5. 教師引導兒童討論:減塑	
	能為共	方法或	海報宣導完後可以貼在哪	
	同的目	策略的	裡?	
	標訂定	提出與	6. 教師引導兒童進行小組	
	規則或	嘗試。	分工與宣導練習。	

方法,	活動三、減塑小推手
一起工	1. 教師依照各班及學校的
作並完	狀況評估可實施的減塑宣
成任	導活動,引導兒童共同完成 **
務。	宣傳任務。例如:
7-I-5	(1)上課時間讓兒童輪流小
透過一	組上台介紹小組的標語如
起工作	何發想、創意來源是什麼?
的過	設計理念是什麼等。
程,感	(2)兒童張貼各組的標語於
受合作	教室外,吸引更多經過的同
的重要	學注意,喚起大家的減塑意
性。	識。
	(3)可以回家跟家人進行宣
	傳,讓家中也能因為兒童的
	宣導將減塑行動落實在家
	庭日常生活中。
	2. 宣傳活動進行時,教師可
	以分配不同的宣傳時段與
	方式,讓班上同學都有機會
	互相觀摩其他組的減塑宣
	傳。
	3. 宣傳活動可以規劃為一
	天、一週、兩週等時段。也
	可以讓不同的組別嘗試挑
	戰不同的宣傳任務。
	4. 宣傳結束後,班上進行印
	象最深的海報及宣導票
	選,看看哪一組兒童是班上
	最厲害的「減塑小推手」,
	例如:
	(1)對哪一組的宣傳印象最
	深刻?
	(2)哪一組宣傳的時候聲音
	最清楚?
	(3)其他。
	5. 完成宣傳活動後,教師和
	學童討論,未來在生活中,
	是否也願意落實減塑行
	動,和同學討論自己願意做

				<u> </u>	1		到的行動,並進行宣誓活			<u> </u>
							到的们到,亚连们直言的 動。			
第四週	二、奇妙的	6	生活-E-A2 學習	2-I-1	A-I-1	1. 能說出在何處看過	活動一、種子在哪裡	口頭報告	【環境教	
7, 4	種子		各種探究人、	以感官	生命成		1. 教師提問:綠豆是種子的	參與度評量	育】	
	1. 種子的祕		事、物的方法並	和知覺	長現象		一種,你看過哪些種子呢?	發表	環 E1 參與	
	密		理解探究後所獲	探索生	的認	校園裡的種子。	2. 鼓勵兒童發表。	資料蒐集	戶外學習與	
			得的道理,增進	活中的		3. 能參與「種子展示	3. 教師提問: 你在哪裡看到	念唱練習	自然體驗,	
			系統思考與解決	人、	A-I-2	會」活動。	這些種子的呢?	肢體律動	覺知自然環	
			問題的能力。	事、	事物變	4. 能對種子進行簡單	4. 請兒童自由發表。		境的美、平	
			生活-E-B1 使用	物,覺	化現象	分類。	活動二、到校園觀察花草樹		衡、與完整	
			適切且多元的表	察事物	的觀	5. 能仔細觀察種子特	木的種子		性。	
			徵符號,表達自	及環境	察。	別之處。	1. 教師提問:春天來了,校		環 E2 覺知	
			己的想法、與人	的特	B-I-1	6. 能說出種子特別的	園裡除了可以看到花開以		生物生命的	
			溝通,並能同理	性。	自然環	地方和覺得特別的原	外,可以找到種子嗎?		美與價值,	
			與尊重他人想	2-I-2	境之美	因。	2. 請兒童猜測。		關懷動、植	
			法。	觀察生	的感	7. 能探索大花咸豐草	3. 教師:還記得到校園裡觀		物的生命。	
			生活-E-B2 運用	活中	受。	種子的傳播方式。	察要注意什麼事呢?		【戶外教	
			生活中隨手可得	人、	C-I-1	8. 能認識其他植物的	4. 請兒童自由發表。		育】	
			的媒材與工具,	事、物	事物特	種子傳播的方式。	5. 引導兒童到校園尋找並		户 E1 善用	
			透過各種探究事	的變	性與現	9. 能演唱<種子找新	觀察種子。		教室外、戶	
			物的方法及技	化,覺			6. 引導兒童自由發表觀察		外及校外教	
			能,對訊息做適	知變化	究。	10. 能透過律動感受歌	心得。		學,認識生	
			切的處理。	的可能		曲的節奏。	活動三、種子展示會		活環境(自	
			生活-E-C2 覺察	因素。	探究生		1. 教師請兒童將蒐集到的		然或人為)。	
			自己的情緒與行	2-I-3	活事物		種子展示於桌面。			
			為表現可能對他	探索生	的方法		2. 教師引導全班進行走動			
			人和環境有所影	活中的	與技		式觀察。			
			響,用合宜的方	人、	能。		3. 教師提問:說說看,這些			
			式與人友善互	事、	C-I-4		種子有什麼不一樣的地			
			動,願意共同完	物,並	1		方?			
			成工作任務,展	體會彼	應用與		4. 引導兒童自由發表:			
			現尊重、溝通以	此之間	實踐。		(1)它們的顏色不太一樣。			
			及合作的技巧。	會相互	C-I-5		(2)它們的大小也不太一			
				影響。	知識與		樣。			
				2-I-4	方法的		(3)有些種子可以當食物來			
				在發現			吃,有些不行。			
				及解決	組合與		(4)很多種子是圓的,但是			
				問題的	創新。 D-I-3		有的不是圓的。			
				歷程 中,學			(5)其他。			
				一中,学	聆聽與		活動四、最特別的種子			

1		
習探索	回應的	1. 教師提問:種子展示會中
與探究	表現。	的種子當中,你認為哪一種
人、	D-I-4	最特別?請仔細觀察它。
事、物	共同工	2. 引導兒童針對個人認為
的方	作並相	最特別的種子進行觀察。
法。	互協	3. 教師提問:說說看,你認
2-I-6	助。	為哪一種種子最特別?為
透過探	F-I-1	什麼?
索與探	工作任	4 請兒童自由發表。
究人、	務理解	活動五、大花咸豐草的故事
事、物	與工作	1. 教師提問:大花咸豐草的
的歷	目標設	種子就住在果實裡,外形有
程,了	定的練	什麼特別的地方呢?
解其中	羽。	2. 請兒童自由發表。
的道	F-I-2	3. 教師提問:你知道大花咸
理。	不同解	豐草的果實刺刺的外形,有
3-I-1	決問題	什麼功用嗎?
願意參	方法或	4. 鼓勵兒童發表。
與各種	策略的	活動六、校園植物傳播種子
學習活	提出與	的方式
動,表	嘗試。	1. 教師提問:大花咸豐草果
現好奇	F-I-3	實刺刺的,所以可以黏在動
與求知	時間分	物身上來幫種子找到新
探究之	配及做	家,想一想,昭和草的種子
心。	事程序	又是怎麼找到新家的呢?
4-I-1	的規劃	2. 請兒童自由發表。
利用各	練習。	3. 請兒童根據情境圖說出
種生活	F-I-4	昭和草找新家的故事。
的媒介	對自己	活動七、唱遊動一動
與素材	做事方	1. 教師示範動作,搭配「拍
進行表	法或策	拍拍,滑步拍,拍拍拍,轉
現與創	略的省	一圈」。
作,唤	思與改	2. 教師帶領兒童練習動作。
起豐富	善。	3. 教師播放〈種子找新
的想像		家〉,帶領兒童隨著音樂律
力。		動。
4-I-2		活動八、想一想,動作 vs
使用不		音樂
同的表		1. 教教師提問:小朋友,我
徵符號		們唱完了〈種子找新家〉,也

			1	14 /- ±			田台雕加小学子市坳北林		T	
				進行表			用身體跳出這首音樂的節			
				現與分			奏,我們來想一想,我們做			
				享,感			的動作跟音樂有什麼關聯			
				受創作			呢?			
				的樂			2. 教師引導兒童回答。			
				趣。			(1)拍手的時候唱得比較			
							短。			
							(2)滑步的時候唱得比較			
							長。			
							(3)轉一圈的時候聲音最			
							長。			
第五週	二、奇妙的	6	生活-E-A2 學習	2-I-2	A-I-1	1. 能和同學共同探索	活動一、想為種子找新家	發表	【環境教	
	種子		各種探究人、	觀察生	生命成	種植前的準備工作。	1. 教師提問: 有的植物會自	資料蒐集	育】	
	2. 發芽長大		事、物的方法並	活中	長現象	2. 能為種植活動蒐集	己幫種子找新家,你們想幫	觀察評量	環 E1 參與	
	了		理解探究後所獲	人、	的認	資料。	哪一種種子找新家呢?	實作評量	戶外學習與	
			得的道理,增進	事、物	,	3. 能知道種植種子需	2. 引導兒童分組進行討論。		自然體驗,	
			系統思考與解決	的變	A-I-2	要的物品。	3. 請兒童自由發表。		覺知自然環	
			問題的能力。	化,覺	事物變	4. 能和同學分工合作	活動二、準備為種子找新家		境的美、平	
			生活-E-A3 藉由	知變化	化現象	準備種植需要的用品。	1. 教師提問:要怎麼做,種		衡、與完整	
			各種媒介,探索	的可能	的觀	5. 能種植種子。	子才會發芽呢?		性。	
			人、事、物的特	因素。	察。	6. 能觀察並記錄種子	2. 教師引導兒童觀察周遭		環 E2 覺知	
			性與關係,同時	2-I-3	B-I-1	成長的過程。	的植物大部分都種在土		生物生命的	
			學習各種探究	探索生	自然環	7. 能探索種植時可能	裡,進而知道植物生長需要		美與價值,	
			人、事、物的方	活中的	境之美	遇到的問題及其解決	泥土。		關懷動、植	
			法、理解道理,	人、	的感	方法。	3. 引導兒童討論並發表可		物的生命。	
			並能進行創作、	事、	受。		以在何處取得泥土。		【户外教	
			分享及實踐。	物,並			4. 教師提問:種子發芽需要		育】	
			生活-E-B2 運用	體會彼	事物特		泥土和水,除了泥土和水,		户 E1 善用	
			生活中隨手可得	此之間	性與現		還要為種子準備哪些東西		教室外、戶	
			的媒材與工具,	會相互	象的探		呢?		外及校外教	
			透過各種探究事	影響。	究。		5. 兒童分組進行討論並發		學,認識生	
			物的方法及技	2-I-4	C-I-2		表。		活環境(自	
			能,對訊息做適	在發現	媒材特		(1)還需要花盆、小鏟子。		然或人為)。	
			切的處理。	及解決			(2)我爸爸種花時會先在花			
			生活-E-C2 覺察	問題的			盆底下鋪上小石頭。			
			自己的情緒與行	歷程	的使		(3)還要準備澆花用的工			
			為表現可能對他	中,學	用。		具。			
			人和環境有所影	習探索	C-I-3		(4)其他。			
			響,用合宜的方	與探究	探究生		活動三、幫種子住進新家			
			式與人友善互	人、	活事物		1. 教師提問:東西都準備好			

動,願意共同完	事、物	的方法	了,可以幫種子住進溫暖的
成工作任務,展	的方	與技	新家了,要怎麼做呢?
現尊重、溝通以	法。	能。	2. 鼓勵兒童發表。
及合作的技巧。	2-I-5	C-I-4	3. 教師歸納總結。
	運用各	事理的	4. 引導兒童幫種子住進溫
	種探究	應用與	暖的新家。
	事物的	實踐。	活動四、種子的發芽與生長
	方法及	C-I-5	1. 教師引導兒童觀察種子
	技能,	知識與	的變化。
	對訊息	方法的	(1)什麼時候種子的樣子開
	做適切	運用、	始改變?(例如豆類種子的
	的處	組合與	種皮會脹大破裂,然後發
	理,並	創新。	根。)
	養成動	D-I-3	(2)什麼時候種子慢慢長出
	手做的		葉子的新芽?
	習慣。	回應的	(3)什麼時候葉子的新芽完
	2-I-6	表現。	全長出來而且向上伸長?
	透過探	D-I-4	(4)什麼時候新芽完全張
	索與探	共同工	開,可以清楚看到葉脈,整
	究人、	作並相	株小苗也長得比較高了?
	事、物	互協	2. 經過數日的完整觀察之
	的歷	助。	後,教師引導兒童發表觀察
	程,了	F-I-1	的結果。
	解其中	工作任	3. 請兒童持續觀察與照
	的道	務理解	顧,並記錄植物成長的變
	理。	與工作	化。
	3-I-1	目標設	活動五、遇到種植問題怎麼
	願意參	定的練	辨
	與各種	習。	1. 教師提問:你在照顧植物
	學習活	F-I-2	成長的過程中遇到了什麼
	動,表	不同解	問題呢?
	現好奇	決問題	(1)我種太多大花咸豐草種
	與求知	方法或	子了, 結果長出好多小苗,
	探究之	策略的	它們都擠在一起。
	·3 ·	提出與	(2)小白菜的葉子被蟲吃
	3-I-2	嘗試。	7 °
	體認探	F-I-3	(3)昭和草的旁邊長出了其
	究事理	時間分	他植物的小苗。
	有各種	配及做	(4)小番茄苗長高以後倒下
	方法,	事程序	來了。

並且樂	的規劃	(5)木瓜小樹越長越大,原	
於應	練習。	來的盆子快裝不下了。	
用。	F-I-4	(6)綠豆苗瘦瘦小小的,看	
3-I-3	對自己	起來不夠強壯。	
體會學	做事方	(7)其他。	
習的樂	法或策	2. 請兒童自由發表。	
趣和成	略的省	3. 教師提問:遇到這些問題	
就感,	思與改	該怎麼解決呢?	
主動學	善。	4. 引導兒童分組討論。	
習新的		5. 請兒童自由發表。	
事物。		6. 教師歸納總結。	
7 - I - 1			
以對方			
能理解			
的語彙			
或方			
式,表			
達對			
人、			
事、物			
的觀察			
與意			
見。			
7-I-2			
傾聽他			
人的想			
法,並			
嘗試用			
各種方			
法理解			
他人所			
表達的			
意見。			
7-I-4			
能為共			
同的目			
標訂定			
規則或			
方法,			
一起工			

	T		T		T	1		1	1	
				作並完						
				成任						
				務。						
				7-I-5						
				透過一						
				起工作						
				的過						
				程,感						
				受合作						
				的重要						
				性。						
第六週	二、奇妙的	6	生活-E-A2 學習	2-I-2	A-I-1	1. 能運用媒材製作植	活動一、引起動機	作品評量	【環境教	
	種子		各種探究人、	觀察生	生命成	物成長洞洞書。	1. 教師手拿一張打了一個	發表	育】	
	2. 發芽長大		事、物的方法並	活中	長現象	2. 能分享照顧植物成	洞的圖畫紙,詢問兒童,這	觀察記錄	環 E1 參與	
	了		理解探究後所獲	人、	的認	長的心得感想。	是一顆種子。	觀察評量	户外學習與	
			得的道理,增進	事、物	識。	3. 能透過律動感受種	2. 教師打開打了一個洞的	表演評量	自然體驗,	
			系統思考與解決	的變	A-I-2	子成長過程的甘苦。	圖畫紙,說:「種子長大了」	小組互動表現	覺知自然環	
			問題的能力。	化,覺	事物變		3. 教師提問:上面這個洞,		境的美、平	
			生活-E-A3 藉由	知變化	化現象		你覺得它像什麼?		衡、與完整	
			各種媒介,探索	的可能	的觀		4. 兒童自由發表看法。		性。	
			人、事、物的特	因素。	察。		5. 教師說明:「讓我們來揮		環 E2 覺知	
			性與關係,同時	2-I-3	B-I-1		想像力一下,先畫出種子的		生物生命的	
			學習各種探究	探索生	自然環		生長,再畫出這這個洞是什		美與價值,	
			人、事、物的方	活中的	境之美		麼,讓這張圖變得更有創		關懷動、植	
			法、理解道理,	人、	的感		意。」		物的生命。	
			並能進行創作、	事、	受。		活動二、兒童創作		【戶外教	
			分享及實踐。	物,並	C-I-1		1. 教師說明種子成長洞洞		育】	
			生活-E-B1 使用	體會彼	事物特		畫的製作過程。		户 E1 善用	
			適切且多元的表	此之間	性與現		2. 在紙上剪一個洞		教室外、戶	
			徵符號,表達自	會相互	象的探		3. 在洞內畫一顆種子。		外及校外教	
			己的想法、與人	影響。	究。		4. 打開紙,畫出種子長大後		學,認識生	
			溝通,並能同理	2-I-6	C-I-2		的樣貌。		活環境(自	
			與尊重他人想	透過探	媒材特		5. 聯想洞是什麼,畫出完整		然或人為)。	
			法。	索與探	性與符		的圖。			
			生活-E-C2 覺察	究人、	號表徵		6. 兒童進行創作。			
			自己的情緒與行	事、物	的使		活動三、照顧植物的心得與			
			為表現可能對他	的歷	用。		感想			_
			人和環境有所影	程,了			1. 教師提問: 你在照顧種子			
			響,用合宜的方	解其中	探究生		發芽長大的過程中發現到			_
			式與人友善互	的道	活事物		什麼呢?			

動	,願意共同完 理。	的方法	2. 請兒童自由發表。
成二	工作任務,展 3-I-1	與技	(1)一定要記得澆水,不然
現真	尊重、溝通以 願意參	能。	長出來的小苗會枯死。
及名	合作的技巧。 與各種	C-I-4	(2)水如果澆太多,種子會
	學習活	事理的	爛掉,反而不能發芽。
	動,表	應用與	(3)其他。
	現好奇	實踐。	3. 引導兒童分享照顧植物
	與求知	C-I-5	的心得與感想。
	探究之	知識與	4. 鼓勵兒童發表。
	心 。	方法的	(1)長大的大花咸豐草,真
	3-I-2	運用、	的和校園裡看到的一模一
	體認探	組合與	樣呢!
	究事理	創新。	(2)我種的是小番茄的種
	有各種	D-I-3	子,看到它發芽、一天天的
	方法,	聆聽與	長高長大,我好開心,希望
	並且樂	回應的	真的能結出我愛吃的小番
	於應	表現。	茄。
	用。	D-I-4	(3)其他。
	3-I-3		活動四、種子歷險記
			1. 請教師先將兒童分組。
	習的樂	互協	(毎組1~5人)。
	趣和成		2. 請每一組選擇一顆植物
		F-I-1	的種子來代表自己小組的
	主動學	工作任	棋子。
			3. 教師可以當裁判或是選
	事物。	與工作	出一名公正、客觀的同學當
	4-I-2	目標設	裁判(關主)。
	使用不		4. 小組派組長猜拳決定先
	同的表	習。	後次序後,再依骰子擲出的
	 徴符號 	F-I-2	數字決定前進的格數。
	進行表	不同解	5. 因為格子數有限,因此每
		決問題	一次擲骰子,最多前進2~3
	享,感	方法或	步(可先訂定單數點一步,
	受創作	策略的	雙數點兩步;或者擲出1、2
	的樂	提出與	點走一步,3、4點走兩步,
	趣。	嘗試。	5、6點走3步),否則容易
	7-I-1	F-I-3	造成遊戲過快結束,有題目
	以對方	時間分	還沒答完的情形。 6. 公開格力以20月2年
	能理解	配及做	6. 依照格內的說明進行回
	的語彙	事程序	答或即興表演,過關者繼續

				或式達人事的與見了傾人法嘗各法他表意方,對、、觀意。I-聽的,試種理人達見表 物察 2 他想並用方解所的。	的練F-對做法略思善規習I-自事或的與。劃。4 己方策省改		前進;沒過關者,請倒退 2 格。(由關主決定過關與 否,表演題型盡量,以知強調 相同的肢體動作,以及肢體 表演能力) 7.由最先抵達終點的小組 獲勝。 8.兒童發表與分享。 9.教師總結與補充說明。			
第七週	三 好	6	生適徵已溝與法生生的透物能切生與人善活式作素活切符的通尊。活活媒過的,的活體、與中與中,下日號想,重 E中材各方對處E會事美美表覺逐日多,法並他 B 隨與種法訊理B 生、,的現察漸使的達與同想 運可具究技做 感中的賞元在的展用表自人理 用得,事 適 受 真生形創元美用表自人理	2-以和探活人事物察及的性 2-透索究事的程解的理I-感知索中、、,事環特。 I-過與人、歷,其道。1 官覺生的 覺物境 6探探、物 了中	C-事性象究C-媒性號的用C-探活的與能C-知方運組I-物與的。I-材與表使。I-究事方技。I-識法用合1特現探 2 特符徵 3 生物法 5 與的、與	1. 午2. 飯3. 製4. 米5. 活6. 活7. 師8. 風光 會 會 厨 大	活麼 1. 餐警 的 等	口參發觀作小同遊頭與表察品組濟戲的理。記評互互評語語語,錄量動評量量。	【育品合人【育科與合力化	

的敏覺。	3-I-1	創新。	出米飯形狀的米製品。
生活-E-C2 覺察	願意參	D-I-3	5. 教師提問:
自己的情緒與行	與各種	聆聽與	(1)這麼多的米製食物,你
為表現可能對他	學習活	回應的	最喜歡哪一種?為什麼?
人和環境有所影	動,表	表現。	(2)你喜歡的米製品形狀上
響,用合宜的方	現好奇	D-I-4	有什麼特別的地方?
式與人友善互	與求知	共同工	(3)你喜歡的米製品吃起來
動,願意共同完	探究之	作並相	的感覺如何?
成工作任務,展	いい。	互協	6. 鼓勵兒童發表。
現尊重、溝通以	4-I-1	助。	(1)我最喜歡的是米果,米
及合作的技巧。	利用各	E-I-4	果一顆一顆的,吃起來脆脆
	種生活	感謝的	的。
	的媒介	表達與	(2)我最喜歡麻糬,因為吃
	與素材	服務工	起來 QQ 軟軟的。
	進行表	作的實	(3)我喜歡過年,我最喜歡
	現與創	踐。	吃一片一片的炸年糕。
	作,唤	F-I-1	(4)其他。
	起豐富	工作任	活動四、米食廚師帽創作
	的想像	務理解	1. 教師說明製作過程。
	力。	與工作	(1)在圖畫紙上畫出自己喜
	4-I-2	目標設	歡的米食後剪下來。
	使用不	定的練	(2)將粉彩紙一邊黏上雙面
	同的表	習。	膠,另一邊往下拉黏接好。
	徵符號		(3)用剪刀剪開沒有黏接的
	進行表		那邊。
	現與分		(4)量好自己的頭圍後,用
	享,感		」
	受創作		(5)貼上米食圖案,完成作
	的樂		<u>п</u> 。
	趣。		2. 兒童進行創作。
	5-I-1		活動五、大風吹遊戲規則
	覺知生		1. 教師提問:你們玩過大風
	活中		吹遊戲嗎?
	人、		2. 教師向玩過大風吹遊戲
	事、物		的兒童提問:誰知道怎麼玩
	的豐富		大風吹呢?
	面貌,		3. 鼓勵兒童發表遊戲規則。
	建立初		4. 教師歸納總結:
	步的美		(1)椅子數量比玩的人數少
	感經		一張。

	T	 			T			<u> </u>	1
			驗。			(2)選出一個人當鬼。			
			7-I-1			(3)當鬼的人站著,其他人			
			以對方			坐在椅子上。			
			能理解			(4)當鬼的人說:「大風吹。」			
			的語彙			(5)其他人要一起問:「吹什			
			或方			麼?」			
			式,表			(6)當鬼的人下指令:「吹○			
			達對			○○的人。」			
			人、			(7)符合資格的人要離開自			
			事、物			己的座位找其他空下來的			
			的觀察			椅子坐。			
			與意			(8)沒搶到椅子坐的人就是			
			見。			下一個當鬼下指令的人。			
			7-I-2			活動六、米食大風吹			
			傾聽他			1. 教師說明米食大風吹遊			
			人的想			戲規則。			
			法,並			2. 教師提問:玩大風吹遊戲			
			嘗試用			時要注意哪些事情呢?			
			各種方			3. 引導兒童發表。			
			法理解			4. 教師引導兒童戴上自己			
			他人所			的廚師帽作品,搬椅子到戶			
			表達的			外寬敞之處,並將椅子圍成			
			意見。			圓圈狀。			
			7-I-4			5. 引導兒童選出當鬼的人。			
			能為共			6. 引導其他兒童坐下。			
			同的目			7. 開始進行米食大風吹遊			
			標訂定			戲。			
			規則或						
			方法,						
			一起工						
			作並完						
			成任						
			務。						
第八週 三、	米食好 6	生活-E-A2 學習		A-I-2	1. 能知道煮飯的步驟。	活動一、是誰煮的飯	口頭討論	【資訊教	
好吃			探索生	事物變	2. 能實際洗米煮飯。	1. 教師提問: 你平常吃的	自我評量	育】	
2. 食	在感謝	事、物的方法並		化現象	3. 能分享自己的煮飯	飯,是誰煮的呢?	參與度評量	資 E6 認識	
		理解探究後所獲	人、	的觀	歷程。	2. 鼓勵兒童自由發表。	訪問調查	與使用資訊	
		得的道理,增進	事、	察。	4. 能探究認識從米到	活動二、訪問大廚師	實際演練	科技以表達	
		系統思考與解決	物,並	C - I - 1	飯的生產歷程。	1. 教師提問:想知道米飯是	實踐	想法。	
		問題的能力。	體會彼	事物特	5. 能知道米飯是由許	怎麼煮出來的,可以請教誰		【家庭教	

				T -	
生活-E-A3 藉由	此之間	性與現	多人的努力才能完成。	呢?	育】
各種媒介,探索	會相互	象的探		2. 鼓勵兒童自由發表。	家 E11 養成
人、事、物的特	影響。	究。		3. 教師調查兒童家中是否	良好家庭生
	2-I-5	C-I-3		有人下廚煮飯。	活習慣,熟
學習各種探究	運用各	探究生		4. 引導家中有人煮飯的兒	悉家務技
人、事、物的方	種探究	活事物		童分享家人如何煮飯。	巧,並參與
法、理解道理,	事物的	的方法		5. 鼓勵兒童發表。	家務工作。
並能進行創作、	方法及	與技		6. 鼓勵兒童訪問會煮飯的	
分享及實踐。	技能,	能。		人,查出煮飯的方法和步	
生活-E-B2 運用	對訊息	C-I-4		驟。	
生活中隨手可得	做適切	事理的		活動三、煮飯大廚師	
的媒材與工具,	的處	應用與		1. 教師引導兒童分享訪問	
透過各種探究事	理,並	實踐。		得知的煮飯方法和步驟。	
物的方法及技	養成動	C-I-5		2. 鼓勵兒童發表。	
能,對訊息做適	手做的	知識與		3. 教師歸納總結:	
切的處理。	習慣。	方法的		(1)量米。(視人數決定米	
生活-E-C2 覺察	2-I-6	運用、		量,一杯米可煮出兩碗飯。)	
自己的情緒與行	透過探	組合與		(2)洗米。(動作要輕且快,	
為表現可能對他	索與探	創新。		最後小心濾掉洗米水,過程	
人和環境有所影	究人、	D-I-3		中注意不讓米流失。)	
響,用合宜的方	事、物	聆聽與		(3)加水。(加入水量因使用	
式與人友善互	的歷	回應的		不同種類的米而有所不	
動,願意共同完	程,了	表現。		同,要求口感不同亦有所不	
成工作任務,展	解其中	D-I-4		同)	
現尊重、溝通以	的道	共同工		(4)放入電鍋裡。	
及合作的技巧。	理。	作並相		(5)蓋上電鍋蓋子並按下煮	
	3-I-1	互協		飯鍵。	
	願意參	助。		活動四、我會煮飯	
	與各種	E-I-4		1. 教師複習煮飯步驟。	
	學習活	感謝的		2. 引導兒童實際練習洗米	
	動,表	表達與		煮飯。	
	現好奇	服務工		3. 請兒童依照「煮飯高手紀	
	與求知	作的實		錄表」附件,在家實際練習	
	探究之	踐。		洗米煮飯。	
	心。	F-I-1		4. 鼓勵兒童拍下照片成為	
	3-I-3	工作任		記錄。	
	體會學	務理解		活動五、煮飯經驗分享	
	習的樂	與工作		1. 教師提問:在家練習煮飯	
	趣和成	目標設		時,是誰在旁邊陪你的呢?	
	就感,	定的練		2. 鼓勵兒童自由發表。	

主動号	· I	3. 教師提問:家人知道你會
習新白	ሳ	煮飯,有什麼感覺呢?
事物。		4. 鼓勵兒童發表。
6-I-5		5. 教師引導兒童分享自己
覚察/		練習煮飯的經驗。
與環境	竟	6. 鼓勵兒童發表。
的依存	7	活動六、為米飯努力
關係,	,	1. 教師提問:除了煮飯的人
進而到		以外,還要經過誰的努力,
		我們才能吃到米飯呢?
源,蒙		2. 鼓勵兒童發表。
護環		活動七、一起查資料
境、真	<u> </u>	1. 教師說明除了兒童發表
重生		說出的為米飯努力的人以
命。		外,還有很多人也在為米飯
7-I-1		做努力。
以對力	र्ज	2. 教師提問:怎麼做才能知
能理角	翠	道還有哪些人也在為米飯
的語類		做努力呢?
		3. 鼓勵兒童發表。
式,表	Ę	4. 引導兒童進行資料查詢。
達對		活動八、資料分享
人、		1. 教師引導兒童和大家分
事、物		享查到的資料。
的觀察	Z	2. 鼓勵兒童發表。
與意		3. 教師歸納總結。
見。		
7-I-2		
傾聽化		
人的想		
法,主		
嘗試用		
各種ス		
法理角		
他人戶		
表達的		
意見。		
7-I-4		
能為共		
同的目		

				ホシーウ						
				標訂定						
				規則或						
				方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。					-	
第九週	三、米食好	6	生活-E-A2 學習	2-I-6	A-I-2	1. 能演唱<幸福的米	活動一、習唱〈幸福的米食〉	念唱練習	【資訊教	
	好吃		各種探究人、	透過探	事物變	食>歌曲。	1. 教師播放〈幸福的米	肢體律動	育】	
	2. 食在感謝		事、物的方法並	索與探	化現象	2. 能運用歌曲進行米	食〉,請兒童仔細聆聽。	發表	資 E6 認識	
			理解探究後所獲	究人、	的觀	食接力賽。	2. 教師帶領兒童齊唱。	實踐	與使用資訊	
			得的道理,增進	事、物	察。	3. 能找出想要感謝的	3. 教師用接唱、分組唱、大		科技以表達	
			系統思考與解決	的歷	C-I-1	對象。	小聲變化(依老師手勢)等		想法。	
			問題的能力。	程,了	事物特	4. 能規劃自己的感謝	方式讓兒童更熟悉歌曲。		【家庭教	
			生活-E-A3 藉由	解其中	性與現	行動。	活動二、米食接力賽		育】	
			各種媒介,探索	的道	象的探	5. 能實際進行感謝行	1. 教師說明:「我們在歌曲		家 E11 養成	
			人、事、物的特	理。	究。	動。	中認識了這麼多米食,現在		良好家庭生	
			性與關係,同時	3-I-1	C-I-3	6. 能說出米食探索行	要進行米食接力賽。」		活習慣,熟	
			學習各種探究	願意參	探究生	動心得或發現。	2. 教師說明規則:		悉家務技	
			人、事、物的方	與各種	活事物		(1)引導兒童分組。		巧,並參與	
			法、理解道理,	學習活	的方法		(2)引導每一組兒童選擇一		家務工作。	
			並能進行創作、	動,表	與技		樣「喜歡的米食」做為隊			
			分享及實踐。	現好奇	能。		名,各組不能有重複的,若			
			生活-E-B1 使用	與求知	C-I-4		有重複的可猜拳決定,輸的			
			適切且多元的表	探究之	事理的		一方再另外選一個。			
			徵符號,表達自	心。	應用與		(3)每一組都選好喜歡的米			
			己的想法、與人	3-I-3	實踐。		食後,各組輪流報出自己的			
			溝通,並能同理	體會學	C-I-5		隊名。			
			與尊重他人想	習的樂	知識與		(4)每一組兒童都知道各組			
			法。	趣和成	方法的		的隊名後,由其中一隊開			
			生活-E-C2 覺察	就感,	運用、		始,進行蘿蔔蹲的遊戲。			
			自己的情緒與行	主動學	組合與		(5)遊戲中要依照課本上的			
			為表現可能對他	習新的	創新。		節奏:湯圓蹲,湯圓蹲,麻			
			人和環境有所影	事物。	D-I-3		糬換你來蹲。若麻糬被指名			
			響,用合宜的方	4-I-1	聆聽與		了,下一個就換麻糬隊:麻			
			式與人友善互	利用各	回應的		糬蹲,麻糬蹲,肉粽換你來			
			動,願意共同完	種生活	表現。		蹲。			
			成工作任務,展	的媒介	D-I-4		(6)若有隊伍沒有依照節奏			
			現尊重、溝通以	與素材	共同工		或者隊伍沒有整齊說出下			
			及合作的技巧。	進行表	作並相		一隊的隊名,則記一點,老			

1 .		
現與創	互協	師可自行決定小懲罰增加
作,唤	助。	遊戲的刺激性。
起豐富	E-I-4	活動三、感謝付出的人
的想像	感謝的	1. 教師引導兒童探索自己
力。	表達與	想進行感謝的對象。
4-I-2	服務工	2. 鼓勵兒童自由發表。
使用不	作的實	3. 教師提問:你想用什麼方
同的表	踐。	式表達你的感謝呢?
徵符號	F-I-1	4. 鼓勵兒童發表。
進行表	工作任	5. 教師提問:小花說想要感
現與分	務理解	謝種稻的農夫,小新說想要
享,感	與工作	感謝載米送到超級市場的
受創作	目標設	司機,如果想感謝的人我們
的樂	定的練	碰不到,要怎麼表達你的感
趣。	羽 。	謝呢?
5-I-1		6. 鼓勵兒童發表。
覺知生		7. 教師鼓勵兒童為感謝行
活中		動做準備並付諸行動。
人、		活動四、感恩心得分享
事、物		1. 教師提問:你在一連串的
的豐富		米食探索活動中,有什麼心
面貌,		得或感想呢?
建立初		2. 鼓勵兒童自由發表。
步的美		3. 教師歸納總結:
感經		(1)為了讓大家吃到美味的
驗。		米飯,很多人辛苦付出,我
6-I-5		們應該感謝他們的努力。
覺察人		(2)專心吃飯,好好品嘗米
與環境		飯的美味也可以是對為米
的依存		飯付出的人的一種感謝方
關係,		法,世界上有很多地方缺水
進而珍		或是缺食物,我們很幸福,
惜資		所以更應該愛惜食物、專心
源,爱		吃飯,好好品嘗食物的美
護環		味。
境、尊		4.鼓勵兒童繼續感恩行
重生		動,把感謝傳達給其他為米
命。		飯努力的人。
7-I-1		
以對方		

			Γ		1	Т	Т		1	1
				能理解						
				的語彙						
				或方						
				式,表						
				達對						
				人、						
				事、物						
				的觀察						
				與意						
				見。						
				7-I-2						
				傾聽他						
				人的想						
				法,並						
				嘗試用						
				各種方						
				法理解						
				他人所						
				表達的						
				意見。						
第十週	四、下雨了	6	生活-E-A1 透過	1-I-1	A-I-2	1. 能記錄下雨天會遇	活動一、雨天上學準備	口頭討論	【環境教	
	1. 雨天的情		自己與外界的連	探索並	事物變	到的狀況。	1. 教師提問:小朋友,早上	發表	育】	
	景		結,產生自我感	分享對	化現象	2. 能知道如何應對下	起床如果發現下雨了,你會	實踐	環 E1 參與	
			知並能對自己有	自己及	的觀	雨天遇到的狀況。	做哪些準備呢?	觀察記錄	戶外學習與	
			正向的看法,進	相關	察。	3. 能思考雨天觀察時	2. 教師引導兒童回答:	表演評量	自然體驗,	
			而愛惜自己,同	人、	B-I-1	的觀察重點有哪些。	(1)穿上雨衣。		覺知自然環	
			時透過對生活事	事、物	自然環	4. 能透過討論,說出在	(2)換上雨鞋。		境的美、平	
			物的探索與探	的感受	境之美	雨天校觀察時應有的	(3)其他。		衡、與完整	
			究,體會與感受	與想	的感	注意事項。	活動二、雨天的情景		性。	
			學習的樂趣,並	法。	受。	5. 能和同學一起到雨	1. 教師引導兒童參閱課本		環 E9 覺知	
			能主動發現問題	1 - I - 4	B-I-3	天的校園中進行探索。	圖文。		氣候變遷會	
			及解決問題,持	珍視自	環境的	6. 能上臺發表說出自	2. 教師提問:觀察雨天的情		對生活、社	
			續學習。	己並學	探索與	己的觀察與表現。	景,你發現了什麼?		會及環境造	
			生活-E-A2 學習	習照顧	愛護。	7. 能說出雨天進教室	3. 教師提問: 雨天上下學		成衝擊。	
			各種探究人、	自己的	C-I-1	如何讓自己乾爽的方	時,要注意哪些事情呢?		【安全教	
			事、物的方法並	方法,	事物特	法。	4. 教師提問:要不要穿雨衣		育】	
			理解探究後所獲	且能適	性與現	8. 能知道雨天進教室	和撐傘呢?		安 E2 了解	
			得的道理,增進	切、安	象的探	如何讓教室保持乾爽	5. 教師說明:下雨天一定要		危機與安	
			系統思考與解決	全的行	究。	舒適。	使用雨具,避免被雨淋溼感		全。	
1			問題的能力。	動。	C-I-3	9. 能說出雨天的情境。	冒。而且雨具最好使用鮮豔		安 E4 探討	

生活-E-A3 藉由	2-I-1	探究生	10. 能運用豐富的肢體	的顏色,在陰雨天中提高能	日常生活應
各種媒介,探索	以感官	活事物	表演,創作雨天情境。	見度,確保自己的安全。	該注意的安
人、事、物的特	和知覺	的方法	11. 能說出對雨天的感	活動三、思考觀察重點	全。
性與關係,同時	探索生	與技	受。	1. 教師引導兒童想一想:如	【戶外教
學習各種探究	活中的	能。	12. 能知道雨天對生活	果你是一位觀察員,下雨	育】
人、事、物的方	人、	C-I-4	的影響。	天,校園中哪些地方是你想	户 E1 善用
法、理解道理,	事、	事理的		去觀察的地方?	教室外、戶
並能進行創作、	物,覺	應用與		2. 請兒童自由發表。	外及校外教
分享及實踐。	察事物	實踐。		3. 教師引導兒童思考:下雨	學,認識生
生活-E-B2 運用	及環境	D-I-3		天的校園有哪些是你要觀	活環境(自
生活中隨手可得	的特	聆聽與		察的重點?	然或人為)。
的媒材與工具,	性。	回應的		4. 請兒童自由發表,教師總	
透過各種探究事	2-I-2	表現。		结。	
物的方法及技	觀察生	E-I-1		5. 教師引導兒童討論: 你要	
能,對訊息做適	活中	生活習		去哪個地方觀察下雨天的	
切的處理。	人、	慣的養		校園?應該要有哪些準	
	事、物	成。		備?要注意哪些事項?	
	的變	E-I-2		6. 兒童小組討論。	
	化,覺	生活規		7. 討論後,請兒童推派代表	
	知變化	範的實		發言,教師總結:	
	的可能	踐。		(1)校園裡可能會有積水,	
	因素。	E-I-3		走路時要小心。	
	2-I-5	自我行		(2)要穿好雨衣,才不會淋	
	運用各	為的檢		溼。	
	種探究	視與調		活動四、校園探索	
	事物的	整。		1. 教師請兒童於下課時間	
	方法及	F-I-2		到校園中感受雨天的校園。	
	技能,	不同解		(1)看一看:雨的樣子、雨	
	對訊息	決問題		落在不同東西上是否產生	
	做適切	方法或		不同的景象?有哪些校園	
	的處	策略的		的景物因為下雨而不同	
	理,並	提出與		呢?	
	養成動	嘗試。		(2)聽一聽:雨落在不同東	
	手做的	F-I-4		西發出哪些不同的聲音?	
	習慣。	對自己		(3)摸一摸:雨摸起來有什	
	5-I-2	做事方		麼感覺?雨打在手上有什	
	在生活	法或策		麼感覺?	
	環境	略的省		(4)聞一聞:雨天的校園有	
	中,覺	思與改		什麼不一樣的味道嗎?	
	察美的	善。		(5)我感覺到:兩天在校園	

存在。	中你有哪些不一樣的感
5-I-3	受?
理解與	2. 全班共同討論各自的發
欣賞美	現。
的多元	3. 教師引導兒童回答:
形式與	(1)天空變得灰灰暗暗的。
異同。	(2)雨落在池塘在池面上產
7-I-1	生很多小圈圈。
以對方	(3)其他。
能理解	活動五、保持乾爽一起來
的語彙	1. 教師提問: 雨天進教室,
或方	如何處理溼掉的雨具呢?
式,表	2. 教師引導兒童回答:
達對	(1)要把雨衣掛好,或是擦
人、	乾摺好,才不會將雨水滴得
事、物	到處都是,也避免雨衣未
的觀察	乾,悶住而發臭。
與意	(2)攜帶雨傘的人,要把雨
見。	傘放入傘桶,避免滴的到處
	都是水,也避免放到位子旁
	影響其他同學通行。
	(3)其他。
	3. 教師提問:你知道可以讓
	自己在雨天進教室更乾爽
	舒適的方法嗎?
	4. 教師引導兒童回答。
	活動六、雨天情境秀一下
	1. 教師引導兒童參閱課本
	圖文。
	2. 教師提問:你有曾經仔細
	觀察過校園中下雨的情境
	嗎?
	3. 學生自由回答。
	4. 教師繼續提問:你(妳)
	覺得雨的形狀像什麼?他
	們看起來都一樣嗎?
	5. 教師引導學童自由發表
	自己曾經看過的雨天情境:
	6. 學童自由發表自己所看
	到的雨的形狀。

T			1	T	
				7. 教師引導學童:接下來,	
				讓我們試著利用肢體動作	
				一起來表演雨天的情境?	
				8. 教師引導學童將全班分	
				組,讓學童運用肢體模仿各	
				種雨天的情境表演。	
				9. 教師引導學童:如果一個	
				人的肢體表現沒有辦法呈	
				現出你的想法,同學們不妨	
				可以試著運用2個人、3個	
				人或多人一起表演。	
				10. 兒童發表與分享。	
				活動七、雨天的感受	
				1. 教師引導兒童參閱課本	
				圖文。	
				2. 教師提問:你喜歡雨天的	
				校園嗎?在雨天發生的哪	
				些事件讓自己感覺不舒	
				服?在雨天發生的哪些事	
				件讓自己心情很愉快?	
				3. 教師準備感覺圖卡貼在	
				黑板上:喜歡、開心、好玩、	
				凉快、討厭、生氣、麻煩、	
				不舒服。	
				4. 請兒童想一想,兩天時自	
				己最常出現的感覺有哪	
				些?通常是發生哪些事讓	
				自己有這些感覺?	
				活動八、雨天對生活的影響	
				1. 請兒童想一想, 雨天對生	
				活會產生哪些影響呢?	
				(1)下雨天時,可能會發生	
				的現象有:烏雲、下雨、閃	
				電、打雷等。	
				(2)在下雨天的街道上,我	
				們會看到的現象有:積水、	
				小水坑、穿雨衣或是撑傘的	
				人、機車騎士、過往的車	
				輛、樹葉上的水滴、地面或	
				是雨水流動的聲音。	
L	L	<u> </u>	1	YET ATALOGRAPH OF THE	I

							(3)下太多雨會造成土石鬆			
							動,發生土石流。			
							(4)如果很久沒下雨,會造			
							成植物乾枯或是水庫缺			
							水,因此,大地離不開雨水			
							的滋潤,人類生活也不能沒			
							有雨。			
							2. 教師總結。			
第十一週	四、下雨了	6	生活-E-A2 學習	1-I-1	A-I-2	1. 能說出雨天同樂會	活動一、思考與探索	發表	【環境教	
	2. 雨天同樂		各種探究人、	探索並	事物變	可以進行哪些活動。	1. 教師提問:下雨天可能會	念唱練習	育】	
	會		事、物的方法並	分享對	化現象	2. 能與同學共同討論	有一些不方便,加點創意,	肢體律動	環 E1 參與	
			理解探究後所獲	自己及	的觀	同樂會內容。	一起來舉辦雨天同樂會,和	說白節奏	戶外學習與	
			得的道理,增進	相關	察。	3. 經由演唱下雨, 感受	同學把雨天變好玩。		自然體驗,	
			系統思考與解決	人、	B-I-1	有音樂性的下雨天。	2. 請兒童想一想,雨天同樂		覺知自然環	
			問題的能力。	事、物	自然環	4. 利用鈴鼓, 一起拍念	會可以進行哪些活動呢?		境的美、平	
			生活-E-A3 藉由	的感受	境之美	雨的聲音。	(1)可以唱歌。		衡、與完整	
			各種媒介,探索	與想	的感		(2)可以畫畫。		性。	
			人、事、物的特	法。	受。		(3)可以玩遊戲。		環 E9 覺知	
			性與關係,同時	2-I-1	B-I-3		活動二、方案討論		氣候變遷會	
			學習各種探究	以感官	環境的		1. 請兒童討論,他們提出的		對生活、社	
			人、事、物的方	和知覺	探索與		活動,要如何進行?		會及環境造	
			法、理解道理,	探索生	愛護。		2. 請兒童自由發言,並將結		成衝擊。	
			並能進行創作、	活中的	C-I-1		果記錄於黑板上。		【戶外教	
			分享及實踐。	人、	事物特		3. 方案討論:		育】	
			生活-E-B1 使用	事、	性與現		(1)唱歌。		户 E1 善用	
			適切且多元的表	物,覺	象的探		①要獨唱還是合唱?		教室外、戶	
			徵符號,表達自	察事物	究。		②需要樂器伴奏嗎?		外及校外教	
			己的想法、與人	及環境	C-I-2		③哪些是和雨天有關的歌		學,認識生	
			溝通,並能同理	的特	媒材特		呢?		活環境(自	
			與尊重他人想	性。	性與符		(2)畫畫。		然或人為)。	
			法。	2-I-2	號表徵		①可以在教室內實施嗎?			
				觀察生	的使		②有其他場地可以利用嗎?			
				活中	用。		③要带那些用具?			
				人、	C-I-3		(3)玩遊戲。			
				事、物			①和下雨有關的遊戲有哪			
				的變	活事物		些?			
				化,覺	的方法		②有人需要協助幫忙嗎?			
				知變化	與技		③其他。			
				的可能	能。		4. 共同表決方案,並依照實			
				因素。	C-I-4		際現實狀況實施。			

	1	1	Γ	_	T .	1	T	Ι	T	Ι
				4-I-1	事理的		活動三、習唱〈下雨〉			
				利用各	應用與		1. 教師播放〈下雨〉, 請兒			
				種生活	實踐。		童仔細聆聽。			
				的媒介	D-I-3		2. 教師引導兒童了解歌詞			
				與素材	聆聽與		意涵。			
				進行表	回應的		3. 教師提問:「歌詞中出現			
				現與創	表現。		哪些雨的聲音呢?」			
				作,唤	E - I - 1		4. 教師引導兒童回答:			
				起豐富	生活習		(1)淅瀝淅瀝。			
				的想像	慣的養		(2)嘩啦嘩啦。			
				力。	成。		5. 教師帶領兒童念一次歌			
				4-I-2	E-I-2		· 詞。			
				使用不	生活規		6. 教師帶領兒童齊唱。			
				同的表	範的實		7. 教師用接唱、分組唱、大			
				徵符號	踐。		小聲變化(依老師手勢)等			
				進行表	-		方式讓兒童更熟悉歌曲。			
				現與分	自我行		活動四、用鈴鼓玩雨聲			
				享,感	為的檢		1. 教師說明: 等一下老師會			
				受創作	視與調		拍打鈴鼓,你們可以猜猜			
				的樂	整。		看,是什麼樣的雨聲。			
				趣。	F-I-2		(1)搖晃鈴鼓-雨下不停的			
				5-I-2	不同解		感覺。			
				在生活	決問題		(2)拍打鈴鼓-打雷的聲			
				環境	方法或		音。			
				中,覺	策略的		(3)用手指輕點鈴鼓邊-雨			
				察美的	提出與		滴的聲音。			
				存在。	嘗試。		2. 教師提問:鈴鼓除了可以			
				5-I-3	F-I-4		演奏出這些雨聲,還有哪些			
				理解與	對自己		雨聲呢?用鈴鼓玩玩看			
				欣賞美	做事方		吧!			
				的多元	法或策		3. 教師發下鈴鼓,引導兒童			
				形式與	略的省		自由探索。			
				異同。	思與改		4. 教師提問:有小朋友可以			
					善。		跟大家分享,你發現了什麼			
							特別的聲音嗎?可以讓其			
							他小朋友猜猜看。			
							5. 教師引導兒童表演並引			
							· 等其他兒童猜猜看。			
第十二週	四、下雨了	6	生活-E-A3 藉由	1-I-1	A-I-2	1. 能發揮想像力,用排	活動一、雨後世界	作品評量	【環境教	
7. 1 — 3	2. 雨天同樂		各種媒介,探索	探索並			1. 教師提問:下雨天,葉子		育】	
			ロ 1年/2017 1 1/15 小	* F W	1 1/1 /2	· 一· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 = 4 4 2 1 4 2 1 4 1 1 1 1 1 2 2 2 3 1 4	アンハー・土	_ ~ _	1

性與關係。同時 學習各種報究 人、平 物的方 法、理解選理。 董施任而形 使用 通知 更	1		1		T		1		
學習各種探究 人、字、物的方 人 、	會	人、事、物的特	分享對	化現象	的景象。	上很多水珠在葉子上滑來			
人、事、物的方 人、		性與關係,同時	自己及		2. 能欣賞美的多元形		參與度評量	戶外學習與	
法、理解選理 。		學習各種探究	相關	察。	· ·		遊戲評量	自然體驗,	
並能進行創作、 分享及實踐。 與總 生活-P-B1 使用 適切且多元的表 做符號、表達自 己的想法、與同理 與尊重他人想 法 一 (1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-		人、事、物的方	人、	B-I-1	作、分享。	2. 引導兒童說出自己的看		覺知自然環	
今年及實踐。 生活-E-B1 使用 適切且多元的表 微符號,表達自 己的想法、與人 漢導,並能同理 與專事他人想 法。 生活-E-B2 運用 生活-E-B2 運用 生活-E-B2 運用 生活中陸手可得 的解材與工具, 透過各種模究事 物的方法及技 物,對訊息做過 物。 對應, 及 環境的 常 中美的多元形 式與表現、充形 大 事 物的實生 活中美人 、事 物的實生 活中美人 、事 物的實生 活中與 物,對訊息做過 特際		法、理解道理,	事、物	自然環	3. 能和同學一起玩下	法。		境的美、平	
生活-E-B1 使用 法。 受		並能進行創作、	的感受	境之美	雨拳。	3. 請兒童出來畫畫看各種		衡、與完整	
通切且多元的表 複符		分享及實踐。	與想	的感	4. 能設計出三種不一	不同的雨滴。		性。	
機等號、表達自 この想法、與人 漢導、並能同理 與專軍動化人想 法。 生活-E-B2 運用 生活中隨于可得 的媒材與工具, 透過各種探究事 物的方法及技 能,對訊息做過 切的處理。 生活-E-B3 處 4-1-1 人、事、物的真、 生活-E-B3 處 4-1-1 人、事、物的真、 生活-E-B3 處 4-1-1 人、事、物的真、 生活-E-B3 處 4-1-1 人、事、物的真、 生活-E-B3 處 4-1-1 人、事、物的真、 生活-E-B3 處 4-1-1 人、事、物的真、 生活-E-B3 處 4-1-1 大事、物的真、 生活-E-B3 處 4-1-1 大事、物的真、 生活-E-B3 處 4-1-1 大事、物的真、 善與體會生活中人、事、物的真、 善與實力 (C-I-3 與聯合 (C-I-3 與聯合 (C-I-3 與與者材 (C-I-3 與與者材 (C-I-3 與與者材 (C-I-3 與與者材 (C-I-3 與與者材 (C-I-3 與與者材 (C-I-3 表,與素材 (C-I-3 表,與素材 (C-I-3 表,與素材 (C-I-3 表,與素材 (C-I-3 表,與素材 (C-I-4 力)。 和用本 (C-I-4 力)。 和提及 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和用表 (C-I-4 力)。 和 (C-I-4		生活-E-B1 使用	法。	受。	樣的動作。	(1)短線條的雨(用實際蠟		環 E9 覺知	
已的想法、與人 溝通、並能同理 與尊重他人想 法。 生活-E-B2 運用 生活中随于可得 的媒材與工具 物的方法及技 物的方法及技 物的方法及技 物的方法及技 物的方法及技 物的方法及技 力的處理。 生活-E-B3 感受 與體會生活中 人、事物的集 大彩電蓋在圖案上。 多的探 第一次 是 環境 (1) (1) (2) (4) 混合綠條的雨。 (4) 混合綠條的雨。 (4) 混合綠條的雨。 (4) 混合綠條的雨。 (5) 教師引舉免童級現水彩 東醫學別金發現水彩 不會所繼筆畫好的圖案蓋 過去。 的特 性與符 生活-E-B3 感受 與體會生活中 人、事物的異 大學美、飲實生 活中美的多元形 式與表現、在創 作中受系美術是 的軟介 化中型人 等數的表示 素與美、依實生 活中美的多元形 式與表現、在創 作中受系美術是 的數學。 (2) (2) (4) (4) (4) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		適切且多元的表	2-I-1	B-I-3	5. 能參與闖關活動。	筆與水彩筆)。		氣候變遷會	
講通、並能同理 與專事他人想 法。 生活-E-B2 運用 生活中随手可得 的媒材與工具、 事物的 人、 達越各種撰究事		徵符號,表達自	以感官	環境的	6. 能成為雨天小達人。	(2)圓點的雨。		對生活、社	
東導重他人想		己的想法、與人	和知覺	探索與		(3)斜線條的雨。		會及環境造	
法。 生活-E-B2 運用 生活中隨手可得 的媒材與工具, 透過各種探究事 物的方法及技 能,對訊息做適 切的處理。 生活-E-B3 感受 與體會生活中 人、事、物的真、 善專業人 素與美,欣賞生 活中美的多元形 式與表現,在創 作中覺察美的元 素,逐漸發展美 的敬覺。 人、專理的 在1-1-2 應用與 的數像 在1-1-2 應用與 的數像 在1-1-2 應用與 的數像 在1-1-2 應用與 使用不 實踐。 是活-E-B3 感受 與實材 在1-1-4 力。 專票材 在1-2 應用與 的數像 在整張圖畫紙上,完成作		溝通,並能同理	探索生	愛護。		(4)混合線條的雨。		成衝擊。	
生活-E-B2 選用 生活中隨手可得 的媒材與工具, 透過各種探究事 物的方法及枝 能,對訊息做適 切的處理。 生活-E-B3 感受 與體生活中 人、事、物的真、 善與素材 式與表現,在創 作中覺察美的元 素,逐漸發展美 的敏覺。 中間解析 中間與創 作中覺察美的元 素,逐漸發展美 的敏覺。 上流一是一名 或與創 作中覺察美的元 素,逐漸發展美 的數學。 上流一是 或與創 作中覺察美的元 素,逐漸發展美 的數學。 上流一是 或與創 作中覺察美的元 素,逐漸發展美 的數學。 上流一是 或與約 作中覺察美的元 素,逐漸發展美 的數學。 上流 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表		與尊重他人想	活中的	C-I-1		4. 教師示範在圖畫紙上用		【户外教	
生活中隨手可得的媒材與工具, 該過各種探究事 的媒材與工具, 該過各種探究事 人及環境 C-I-2 物的方法及技 的特 健 e, 對訊息做適性。 供與符 切的處理。 生活-E-B3 感受 與體會生活中 人、事、物的真、 人專素材 探究生 活中美的多元形 或與表別, 在創作中覺察美的元 素, 逐漸發展美 的敏覺。 4-I-1 教師提問: 你印象最深刻 的兩天情景是什麼? 2. 教師引導兒童計論。 3. 教師提問: 你能把你印象最深刻的兩天情景是自對論。 3. 教師提問: 你能把你印象最深刻的兩天情景是出來 作,喚 與表材 活事物 的方法 作中覺察美的元 素, 逐漸發展美 的想像		法。	人、	事物特		蠟筆畫出一個圖案,再塗上		育】	
的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技的特別,是因為機變的學學,認識生物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、 善養與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敬覺。 如想像。 如如於 (1) 如 (2) 如 (2) 如 (3) 如 (4) 如		生活-E-B2 運用	事、	性與現		水彩覆蓋在圖案上。		户 E1 善用	
透過各種探究事物的方法及技的特能,對訊息做適性。 4-I-1		生活中隨手可得	物,覺	象的探		5. 教師引導兒童發現水彩		教室外、戶	
物的方法及技能,對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善養與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敬覺。 如特別		的媒材與工具,	察事物	究。		不會將蠟筆畫好的圖案蓋		外及校外教	
能,對訊息做適		透過各種探究事	及環境	C-I-2		過去。		學,認識生	
切的處理。 生活-E-B3 感受 與體會生活中 人、事、物的真、 善		物的方法及技	的特	媒材特		6. 教師說明這是因為蠟筆		活環境(自	
生活-E-B3 感受 與體會生活中 人、事、物的真、 善		能,對訊息做適	性。	性與符		具有排水性,所以可以利用		然或人為)。	
與體會生活中 人、事、物的真、 善善與素,欣賞生 活中美的多元形 式與表現,在創 作中覺察美的元 素,逐漸發展美 的敏覺。 如		切的處理。	4-I-1	號表徵		這種特性來進行創作。			
人、事、物的真、善善專美,欣賞生 善善		生活-E-B3 感受	利用各	的使		活動二、畫出雨天的情景			
善 善與美,欣賞生 活中美的多元形 式與表現,在創作中覺察美的元 素,逐漸發展美 的敏覺。 與技 地豐富 的想像 力。 2. 教師引導兒童討論。 3. 教師提問: 你能把你印象 最深刻的雨天情景畫出來 嗎? 4. 教師引導兒童先用蠟筆 在圖畫紙上畫出兩後的景象。 4-I-2 使用不 實踐。 4. 教師引導兒童先用蠟筆 在圖畫紙上畫出兩後的景象。 5. 製好水彩後,把水彩覆蓋 在整張圖畫紙上,完成作		與體會生活中	種生活	用。		1. 教師提問: 你印象最深刻			
活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 進行表 現與創 的方法與技 地豐富的規像 化-I-2 應用與使用不實踐。 3. 教師提問: 你能把你印象最深刻的雨天情景畫出來嗎? 3. 教師提問: 你能把你印象最深刻的雨天情景畫出來嗎? 4. 教師引導兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出兩後的景象。 5. 製好水彩後,把水彩覆蓋在整張圖畫紙上,完成作		人、事、物的真、	的媒介	C - I - 3		的雨天情景是什麼?			
式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的數覺。 「我們不同意,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		善與美,欣賞生	與素材	探究生		2. 教師引導兒童討論。			
作中覺察美的元 素,逐漸發展美 的敏覺。 起豐富 的想像 力。 事理的 4-I-2 使用不 實踐。		活中美的多元形	進行表	活事物		3. 教師提問: 你能把你印象			
素,逐漸發展美的報覺。 起豐富 能。		式與表現,在創	現與創	的方法		最深刻的雨天情景畫出來			
的敏覺。 的想像 C-I-4 事理的 力。 在圖畫紙上畫出雨後的景象。 4-I-2 應用與 使用不 實踐。 在整張圖畫紙上,完成作		作中覺察美的元	作,唤	與技		嗎?			
的敏覺。 的想像 C-I-4 事理的 力。 在圖畫紙上畫出雨後的景象。 4-I-2 應用與 使用不 實踐。 在整張圖畫紙上,完成作		素,逐漸發展美	起豐富	能。		4. 教師引導兒童先用蠟筆			
4-I-2 應用與 使用不 實踐。 5. 製好水彩後,把水彩覆蓋 在整張圖畫紙上,完成作				C - I - 4		在圖畫紙上畫出雨後的景			
使用不 實踐。			力。	事理的		象。			
使用不 實踐。			4-I-2	應用與		5. 製好水彩後,把水彩覆蓋			
						在整張圖畫紙上,完成作			
			同的表	D-I-3		品。			
数符號 聆聽與 6. 請兒童進行畫作的介紹			1			6. 請兒童進行畫作的介紹			
進行表一回應的									
現與分┃表現。┃ 活動三、我的大絕招				表現。					
享, 感 E-I-1 1. 教師引導兒童設計「下雨				1.5					
受創作「生活習」									
			The state of the s	-		· = · · ·			

<u></u>	 	<u> </u>	<u> </u>
	趣。	成。	三款拳形。
	5-I-2	E-I-2	3. 兒童發表與分享。
	在生活	生活規	4. 教師總結與補充說明。
	環境	範的實	活動四、大家來玩「下雨拳」
	中,覺	踐。	1. 教師引導兒童參閱課本
	察美的	E-I-3	圖文。
	存在。	自我行	2. 教師先說明「下雨拳」的
	5-I-3	為的檢	玩法及規則。小朋友 2 人一
	理解與	視與調	組就可以玩「下雨拳」的遊
	欣賞美	整。	戲。
	的多元	F-I-2	3. 教師繼續引導:如果大家
	形式與	不同解	都沒有問題的話,現在請同
	異同。	決問題	學 2 人為組, 一起來玩「下
		方法或	雨拳」囉~
		策略的	4. 教師引導兒童先做完暖
		提出與	身操後,讓兒童2人一組,
		嘗試。	快樂且安全的玩「下雨拳」
		F-I-4	遊戲。
		對自己	5. 兒童發表與分享。
		做事方	活動五、闖關活動說明
		法或策	1. 教師提問: 你參加過闖關
		略的省	活動嗎?針對雨天這個主
		思與改	題,課本有五個闖關活動,
		善。	你準備好了嗎?你可以順
			利通過嗎?
			2. 引導兒童說出自己的看
			法。
			3. 教師與兒童一同佈置闖
			關場地。
			活動六、進行闖關活動
			1. 教師說明遊戲規則,兒童
			要每一關都通過,才能算闖
			關成功。(教師可以請一位
			兒童幫忙計時,選出五位闖
			關時間最短
			的兒童給予獎勵。)
			2. 闖關活動開始。
			第一關:用肢體表演出雨滴
			的樣子
			第二關:說出雨天在校園的
			7 一脚, 5 山阳八红仪图的

							一個發現。			
							第三關:介紹自己創作的雨			
							另二關·川和日 別作的			
							第四關:演唱〈下雨〉歌曲。			
							第五關:說出喜歡雨天的原			
							因。			
							3. 闖關活動結束。			
							4. 教師根據兒童闖關時間			
							最短的給予獎勵、頒獎。		7	
第十三週	五、影子變	6	生活-E-B3 感受	2-I-1	A-I-2	1. 能覺察有光的地方	活動一、影子在哪裡	口頭討論	【人權教	
	變變		與體會生活中	以感官	事物變		1. 教師提問: 你曾經看過哪	習作評量	育】	
	1. 影子遊戲		人、事、物的真、	和知覺	化現象		些不一樣的影子呢?你是	發表	人 E3 了解	
			善與美,欣賞生	探索生	的觀	3. 能知道太陽與影子	在哪裡看到影子的呢?有	資料蒐集	每個人需求	
			活中美的多元形	活中的	察。	的位置是相反的。	讓你覺得很特別的影子	觀察記錄	的不同,並	
			式與表現,在創	人、	B-I-1	4. 能知道人的影子形	嗎?		討論與遵守	
			作中覺察美的元	事、	自然環	狀是會改變的。	2. 教師鼓勵兒童發表自己		團體的規	
			素,逐漸發展美	物,覺	境之美	5. 能歸結出影子的特	的經驗。		則。	
			的敏覺。	察事物	的感	性。	3. 教師提問:為什麼會有影		人 E8 了解	
			生活-E-C2 覺察	及環境	受。	6. 能知道如何安全的	子呢?影子是怎麽出現的		兒童對遊戲	
			自己的情緒與行	的特	C-I-1	投入遊戲。	呢?		權利的需	
			為表現可能對他	性。	事物特	7. 能知道踩影子遊戲	4. 教師鼓勵兒童發表自己		求。	
			人和環境有所影	2-I-2	性與現	的祕訣。	的想法。		【品德教	
			響,用合宜的方	觀察生	象的探		5. 討論結束時,教師總結只		育】	
			式與人友善互	活中	究。		要有光的地方,物體就會有		品 E3 溝通	
			動,願意共同完	人、	C-I-5		影子。		合作與和諧	
			成工作任務,展	事、物	知識與		活動二、找影子		人際關係。	
			現尊重、溝通以	的變	方法的		1. 教師可以選擇天氣晴		【法治教	
			及合作的技巧。	化,覺	運用、		朗,日照明顯的時候進行本		育】	
				知變化	組合與		活動。		法 E3 利用	
				的可能	創新。		2. 教師提問:每一樣物品都		規則來避免	
				因素。	D-I-4		會有影子嗎?現在外面的		衝突。	
				2-I-4	共同工		陽光很明亮,我們一起去找		法 E4 參與	
				在發現	作並相		一找是不是每一樣東西都		規則的制定	
				及解決	互協		有影子呢?這些影子與太		並遵守之。	
				問題的	助。		陽有什麼關聯嗎?		【安全教	
				歷程	F-I-1		3. 教師先將班上同學進行		育】	
				中,學	工作任		分組,並且說明活動規則。		安E1 了解	
				習探索	務理解		4. 教師提問:每樣東西的影		安全教育。	
				與探究	與工作		子都很明顯嗎?為什麼有		安 E2 了解	
				人、	目標設		的東西沒有影子呢?影子		危機與安	

击 ル	P 14 14	ルルル日川 直送 フル・ロ O	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
事、物	定的練	的形狀是什麼樣子的呢?	全。
的方	羽。	6. 教師鼓勵兒童說出自己	安E3 知道
法。	F-I-2	的觀察與想法。	常見事故傷
3-I-1	不同解	7. 教師歸納總結:有陽光的	害。
願意參	決問題	地方,物體就有影子,但如	【户外教
與各種	-	果被其他的影子遮住了,就	育】
學習活		會看不到影子了。	户 E1 善用
動,表		活動三、太陽和影子的關係	教室外、戶
現好奇	嘗試。	1. 教師帶領兒童到戶外排	外及校外教
與求知		隊,準備進行影子遊戲。	學,認識生
探究之		2. 教師請兒童觀察自己與	活環境(自
·ご。		同學的影子,並說說自己的	然或人為)。
3-I-2		發現。	户 E2 豐富
體認探		3. 教師豎立一個旗桿在教	自身與環境
究事理		室中間,並且預告即將進行	的互動經
有各種		「影子大考驗」的小組競	驗,培養對
方法,		賽。	生活環境的
並且樂		4. 教師手舉著代表太陽的	覺知與敏
於應		圖案,並且提問:當太陽改	感,體驗與
用。		變位置時,請想一想,影子	珍惜環境的
3-I-3		的位置會在哪裡呢?	好。
體會學		5. 請兒童思考後,移動自己	
習的樂		所站的位置,以表示影子的	
趣和成		位置。	
就感,		6. 教師結算各組的分數,並	
主動學		且給予獲勝的組別鼓勵。	
習新的		活動四、我的新發現	
事物。		1. 教師提問:在遊戲中,你	
4-I-3		對影子還有什麼樣的新發	
運用各		現呢?	
種表現		2. 教師鼓勵兒童回答:	
與創造		(1)我發現只要有光,就會	
的方法		產生影子。	
與形		(2)我發現所有的影子都會	
式,美		朝著同一個方向。	
化生		(3)我發現太陽越大,影子	
活、增		越清楚。	
加生活		活動五、踩影子的遊戲	
的趣		1. 教師帶領全班到校園空	
味。		曠有陽光處。	
1 15	<u> </u>	78.70.100.7000	<u> </u>

	Τ	1	T		T		T		Ţ	
				7-I-1			2. 教師引導兒童追逐自己			
				以對方			的影子。			
				能理解			3. 教師引導兒童兩個為一			
				的語彙			組,開始進行雙人的踩影子			
				或方			遊戲。			
				式,表			4. 遊戲結束後,教師提出問			
				達對			題:「陽光和影子的方向有			
				人、			什麼關係?」			
				事、物			5. 教師繼續提出問題:「怎			
				的觀察			麼玩才容易踩到別人的影			
				與意			子?」			
				見。			6. 請玩踩影子遊戲贏的同			
				7-I-2			學發表祕訣。			
				傾聽他						
				人的想						
				法,並						
				嘗試用						
				各種方						
				法理解						
				他人所						
				表達的						
				意見。						
				7-I-4						
				能為共						
				同的目						
				標訂定						
				規則或						
				方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。						
第十四週	五、影子變	6	生活-E-B3 感受	2-I-1	A-I-2	1. 能知道不同的物體	活動一、不同物體的影子形	表演評量	【人權教	
	變變		與體會生活中	以感官	1	有不同的影子形狀。	狀	小組互動表現		
	1. 影子遊戲		人、事、物的真、	和知覺		2. 能運用雙手做出不	1. 教師請兒童觀察幾個物	自我評量	人 E3 了解	
			善與美,欣賞生	探索生	的觀	同形狀的影子。	體的影子形狀。	角色扮演	每個人需求	
			活中美的多元形	活中的	察。	3. 能以手影做出兩個	2. 教師提問:這些物體的影	念唱練習	的不同,並	
			式與表現,在創	人、	B-I-1	以上的動物形狀。	子形狀都一樣嗎?	肢體律動	討論與遵守	
			作中覺察美的元	事、	自然環	4. 能與同學合作,利用	3. 教師歸納:不同的物體會	習作評量	團體的規	
			素,逐漸發展美	物,覺	境之美	身體做出不同造型的	有不同的影子形狀。	發表	則。	

的敏覺	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的感	影子。	活動二、猜猜我是誰	遊戲評量	人 E8 了解	
	C-C2 覺察 及環境	· 的 慰 · · · · · · · · · · · · · · · · ·			遊戲計里 實作評量	↑ CO ↑ 肝 ・ 見童對遊戲	
	-						
	情緒與行り特	C-I-1	朋友〉。	變化,做出幾種手影動物,	說故事	權利的需	
	可能對他 性。	事物特	6. 能搭配歌曲表演影	讓兒童猜猜看是什麼動物。	觀察記錄	求。	
	境有所影 2-I-2	性與現	子造型。	2. 教師提問:誰會用手做出	觀察評量	【品德教	
	合宜的方 觀察生	象的探		簡單又有趣的動物影子?		育】	
	友善互 活中	究。		3. 兒童自由運用雙手做出		品E3 溝通	
	意共同完 人、	C-I-5		手影。		合作與和諧	
	任務,展 事、物	知識與		4. 教師可從旁指導、協助,		人際關係。	
	、溝通以 的變	方法的		並給予鼓勵。		【法治教	
	的技巧。 化,覺	運用、		活動三、影子傳奇		育】	
	知變化	組合與		1. 教師將兒童分組,以 4~5		法 E3 利用	
	的可能	創新。		人為一組。		規則來避免	
	因素。	D-I-4		2. 教師請兒童利用肢體、發		衝突。	
	2-I-4	共同工		揮創意,共同創作出影子,		法 E4 參與	
	在發現	作並相		並請其他的小組猜猜看他		規則的制定	
	及解決	互協		們表演的是什麼?		並遵守之。	
	問題的	助。		3. 教師提醒兒童,創作出來		【安全教	
	歷程	F-I-1		的影子可以是靜態的,也可		育】	
	中,學	工作任		以是動態的。		安E1 了解	
	習探索	務理解		活動四、影子變變變		安全教育。	
	與探究	與工作		1. 教師邀請一位自願的兒		安 E2 了解	
	人、	目標設		童到隊伍前面。		危機與安	
	事、物	定的練		2. 教師提問:這位同學的影		全。	
	的方	習。		子會是怎麼樣子的呢?他		安E3 知道	
	法。	F-I-2		的影子是固定的形狀的		常見事故傷	
	3-I-1	不同解		嗎?		害。	
	願意參	決問題		3. 教師先讓兒童發表自己		【户外教	
	與各種	方法或		的想法。		育】	
	學習活	策略的		4. 教師邀請台上的兒童依		户 E1 善用	
	動,表	提出與		序擺出不同的姿勢,例如:		教室外、戶	
	現好奇	嘗試。		兒童蹲下來的時候,變成小		外及校外教	
	與求知			矮人;兒童將雙手平舉,變		學,認識生	
	探究之			成了小飛機;兒童把手放在		活環境(自	
	心。			頭上,像一隻小白兔;兒童		然或人為)。	
	3-I-2			用單腳站立,變成了金雞獨		户 E2 豐富	
	體認探			立的樣子。		自身與環境	
	究事理			5. 當兒童變換姿勢時,請全		的互動經	
	有各種			班的兒童一同仔細觀察他		驗,培養對	
	方法,			的影子是否有變化。		生活環境的	
	77 10	I	1		l	212 70 70 70	

	並且樂	6. 教師總結:影子會跟著我	覺知與敏
	业 <u>上</u>	們的動作變化而有所改變。	感,體驗與
	用。	7. 教師提問:說說看,你還	珍惜環境的
	3-I-3	能運用什麼物品來改變影	好。 好。
	1-1-5	子的形狀呢?	x1 °
	習的樂	8. 兒童自由發表。	
	趣和成	9. 教師帶領兒童到操場進	
	就感,	行影子變變的活動。	
	主動學習新的	活動五、影子好朋友 1. 教師播放歌曲〈影子好朋	
	事物。		
	す 初。 4-I-3	友我〉,請兒童聆聽與習唱。	
		2. 兒童隨音樂 CD 或琴聲,	
	運用各	演唱歌曲〈影子好朋友〉。	
	種表現	活動六、影子形狀變變變	
	與創造 的方法	1. 教師引導兒童觀察歌詞中的「變大象,變小狗,變」	
	與形	大變小,變怪獸。」	
	式,美	2. 我們要來用身體變出這	
	化生	些形狀。	
	活、增	3. 教師引導兒童用身體創	
	加生活	造出大象、小狗、怪獸等形	
	的趣	狀。 江紅 1 四 白 Bib 1 6 1 日	
	味。 7-I-1	活動七、用身體樂器表現	
		「蹦蹦」	
	以對方	1. 教師說明:當音樂唱到	
	能理解	「蹦蹦」的時候,我們除了	
	的語彙	做出動作,還可以利用身體	
	或方	發出不一樣的聲音。	
	式,表	2. 教師示範: 像是可以拍	
	達對	手、拍手背、拍大腿等。	
	人、 事、物	3. 教師引導兒童探索身體	
		可以發出哪些不一樣的聲音。	
	的觀察		
	與意	4. 教師播放〈影子好朋	
	見。 7-I-2	友〉,請兒童聽到「 蹦蹦 」 時,用身體為歌曲伴奏。	
		时, 用身題為軟曲仟奏。	
	傾聽他		
	人的想		
	法,並		
	嘗試用		

第十五週	五、變 影子 變 2. 影 玩	6	生與人善活式作素的出 一E-B3 活動,與中與中,敏汗 一是學事美美表覺逐覺下 一個學學,的現察漸。 C9 一個學學學	各法他表意了能同標規方一作成務2-在及問歷中習與人事種理人達見1-為的訂則法起並任。1-發解題程,探探、方解所的。4 共目定或,工完 4 現決的 學索究 如	A-事化的察B-自境的A-1-物現觀。1-然之感。2 變象	1. 能知道演。 知道演。學知前 知言之事的 知言之事的 知言之事的 知言之事的 知言之事。 3. 式,能 数 等 的 名 。 3. 式,能 数 4. 能。 4. 化。	活動一、認識影子戲 1. 教師提問: 你嗎?我問:你嗎?我問表演嗎?我問表演嗎?我們數到的我們對理來進利用學連升對數學。 2. 教師與是一個數學, 的與趣一個數學, 的與趣一個數學, 的數學, 是一個一個數學, 是一個一個一個一個一個一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是	作表小平同自紙參遊品演組時儕我筆與戲評評互上互評測度評量動課評量驗評量 顯評量 顯語量	【育人每的討團則人口 人】 E3 人同與的 者 了需,遵規 了游 。 E8 料	
her 1			1 14 B B B B B B B		1.7.0	4 11 1 27 25 2 7 2	14 de 14 de	,, ,, ,,	7 . 345 to	
第十五週		б								
									. —	
	-				1					
	276									
				I						
			_		1			*		
					的感				人 E8 了解	
			生活-E-C2 覺察	事、物	受。		戲與皮影戲偶的製作方法。		兒童對遊戲	
			自己的情緒與行	的方	C-I-1		4. 教師透過課本附件,說明		權利的需	
			為表現可能對他	法。	事物特		如何製作影子戲偶與布		求。	
			人和環境有所影	2-I-5	性與現		景,影子戲表演的構成要素		【品德教	
			響,用合宜的方	運用各	象的探		(此時只說明不製作)。		育】	
			式與人友善互	種探究	究。		活動二、製作前的討論		品 E3 溝通	
			動,願意共同完	事物的	C-I-5		1. 教師提問:進行表演前有		合作與和諧	
			成工作任務,展	方法及	知識與		哪些準備工作要做呢?		人際關係。	
			現尊重、溝通以	技能,	方法的		2. 教師引導兒童思考說出		【法治教	
			及合作的技巧。	對訊息	運用、		有哪些準備的工作。		育】	
				做適切	組合與		3. 教師引導兒童分成數組。		法E3 利用	
				的處 理,並	創新。		4. 教師引導兒童改編故		規則來避免	
	ı	1	1	垤,业	D-I-4		事,作為影子戲表演的內		衝突。	
				美比酞	井田工		· 灾。		注 F1 多由	
				養成動 手做的	共同工 作並相		容。 5. 教師引導小組各派一名		法 E4 參與 規則的制定	

3-I-3 助。	概要。	【安全教
體會學 F-I-1	6. 教師根據發表內容,針對	育】
習的樂 工作任	角色與布景給予建議,教師	安 E1 了解
趣和成 務理解	可以用下列的問題來提示	安全教育。
就感, 與工作	兒童所需要準備的項目:	安 E2 了解
主動學 目標設	(1)我們的表演節目還需要	危機與安
習新的 定的練	製作哪些戲偶和布景道具	全。
事物。 習。	呢?	安 E3 知道
4-I-1 F-I-2	(2)製作這些戲偶與道具,	常見事故傷
利用各 不同解	需要哪些製作材料和工	害。
種生活 決問題	具?	【戶外教
的媒介 方法或	(3)請兒童回家開始蒐集製	育】
與素材 策略的	作工具和所需材料。	户 E1 善用
進行表 提出與	7. 教師給予充足的時間讓	教室外、戶
現與創嘗試。	兒童進行準備工作。	外及校外教
作,唤	活動三、不同造型的影子	學,認識生
起豐富	1. 教師提問:可以利用哪些	活環境(自
的想像	物品或方法來製作戲偶	然或人為)。
力。	呢?	戶 E2 豐富自
4-I-2	2. 教師鼓勵兒童發表。	身與環境的
使用不	3. 教師肯定兒童的經驗分	互動經驗,
同的表	享。	培養對生活
数符號	活動四、動手做戲偶	環境的覺知
進行表	1. 教師邀請全班兒童一起	與敏感,體
現與分	來動手創造出影子戲偶。	驗與珍惜環
享,感	2. 教師提問:大家一起來想	境的好。
受創作	一想,你想做哪些造型的影	
的樂	子呢?	
趣。	3. 教師先讓兒童發表自己	
4-I-3	的想法,並讓小組進行討論	
運用各	與建議。	
種表現	4. 教師提問:在討論後,我	
與創造	們需要準備哪些材料,才能	
的方法	製作出不同造型的影子戲	
與形	偶呢?	
式,美	5. 教師提醒兒童要依個別	
化生	的需求準備材料。	
活、増	6. 全班一同進行創作。	
加生活		
的趣		

		,	
味。			
5-I-1			
覺知生			
活中			
人、			
事、物			
的豐富			
面貌,			
建立初			
步的美			
感經			
驗。			
5-I-4			
對生活			
周遭			
人、			
事、物			
的美有			
所感			
動,願			
意主動			
關心與			
親近。			
7-I-1			
以對方			
能理解			
的語彙			
或方式,表			
八 不 法 #1			
達對			
人、			
事、物			
的觀察			
與意 見。 7-I-3			
見。			
7-I-3			
覺知他			
人的感			
受,體			
會他人			

								1	
			的立場						
			及學習						
			體諒他						
			人,並						
			尊重和						
			自己不						
			同觀點						
			的意						
			見。						
			7-I-4						
			能為共						
			同的目						
			標訂定						
			規則或						
			方法,						
			一起工						
			作並完						
			成任						
			務。						
			7-I-5						
			透過一						
			起工作						
			的過						
			程,感						
			受合作						
			的重要						
			性。						
第十六週 五、影子	- 變 6	生活-E-A3 藉由	2-I-4	A-I-2	1. 能欣賞不同的影子	活動一、我的影子戲偶	作品評量	【人權教	
變變		各種媒介,探索	在發現	事物變	造型。	1. 教師請每位兒童輪流上	表演評量	育】	
2. 影子真	[好	人、事、物的特	及解決	化現象	2. 能共同合作投影出	臺介紹自己的造型。	小組互動表現	人 E3 了解	
玩	`	性與關係,同時	問題的	的觀	不同的影子。	2. 介紹內容可以是:	平時上課表現	每個人需求	
		學習各種探究	歴程	察。	3. 經由影子造型戲表	(1)我的造型是什麼?	同儕互評	的不同,並	
		人、事、物的方	中,學	B-I-1	演前的準備與討論活	(2)我所利用到的材料有哪	自我評量	討論與遵守	
		法、理解道理,	習探索	自然環		些?	紙筆測驗	團體的規	
		並能進行創作、	與探究	1		 (3)為什麼我會想要創作這	參與度評量	則。	
		分享及實踐。	人、	的感	4. 能分工合作將創意	個造型呢?	遊戲評量	人 E8 了解	
		生活-E-B2 運用	事、物	受。	影子編成一個小故事。	(4)其他。		兒童對遊戲	
		生活中隨手可得	的方	C-I-1	5. 能樂於和同學一起	3. 在每位兒童介紹後,邀請		權利的需	
		的媒材與工具,	法。	事物特	合作進行表演創作。	臺下兒童給予回饋與讚美。		求。	
		透過各種探究事	2-I-5	性與現	6. 能專心觀賞別人的	4. 教師肯定每位兒童的創		【品德教	

11.11.2	U. II. WIII.	本川 原	十四 以从力口11144	11-		
	法及技 運用各	象的探	表演,並給予別人讚美	作。	育】	
	訊息做適 種探究	究。	和鼓勵。	活動二、美麗的影子戲偶	品E3 溝通	
切的處	•	C-I-5		1. 教師提問:我們要如何讓	合作與和諧	
	Z-B3 感受 方法及	知識與		手中的作品變出影子呢?	人際關係。	
	生活中 技能,	方法的		2. 教師鼓勵兒童說出想法:	【法治教	
	、物的真、 對訊息	運用、		3. 教師提問:如果是在室	育】	
 	, 欣賞生 做適切	組合與		內,可以用哪些方法呢?	法 E3 利用	
活中美	的多元形 的處	創新。		(1)可以利用手電筒。	規則來避免	
式與表	現,在創 理,並	D-I-4		(2)可以用教室的投影機。	衝突。	
作中覺	察美的元 養成動	共同工		4. 教師可將兒童的答案一	法 E4 參與	
素,逐	漸發展美 手做的	作並相		一呈現在黑板上,並請小組	規則的制定	
的敏覺	習慣。	互協		兒童討論要利用哪個方式	並遵守之。	
生活	E-C2 覺察 3-I-3	助。		來實驗。		
自己的	情緒與行 體會學	F-I-1		5. 教師接著提醒兒童,小組		
為表現	可能對他 習的樂	工作任		間要相互合作,並且要一起		
人和環	境有所影 趣和成	務理解		行動。		
響,用	合宜的方 就感,	與工作		6. 當兒童進行完實驗後,教		
式與人	友善互 主動學	目標設		師提問:大家的實驗都成功		
動,願	意共同完 習新的	定的練		嗎?投影出來的效果如		
成工作	任務,展 事物。	習。		何?有遇到什麼困難嗎?		
現尊重	、溝通以 4-I-1	F-I-2		是怎麼解決的呢?		
及合作	的技巧。 利用各	不同解		7. 教師肯定兒童的嘗試與		
	種生活	決問題		解決問題的創意。		
	的媒介	方法或		活動三、製作前的討論		
	與素材	策略的		1. 小組進行討論,分配製作		
	進行表	提出與		的角色與布景道具。		
	現與創	嘗試。		2. 請兒童蒐集製作工具和		
	作,唤			所需材料。		
	起豐富			3. 教師引導兒童討論要表		
	的想像			演的故事內容與情節。		
	力。			4. 小組討論撰寫與修飾演		
	4-I-2			出的臺詞。		
	使用不			活動四、舞臺布置		
	同的表			1. 教師引導兒童選擇適當		
	 徴符號			的表演場地。		
	進行表			2. 師生共同布置表演舞臺。		
	現與分			3. 兒童依照組別在正式表		
	字,感			演前利用表演舞臺練習。		
	受創作			4. 教師在表演活動開始		
	的樂			前,引導兒童準備好表演所		
	"	1		内 月寸儿里十個刈衣供用		

趣。	需要的道具。	
4-I-3	5. 教師說明演出時必須注	
運用各	意的事項。	
種表現	活動五、好戲開鑼	
與創造	1. 兒童準備好自製的影子	
的方法	造型。	
與形	2. 兒童依照組別進行表演。	
式,美	3. 進行欣賞作品與評分。	
化生	4. 教師指導兒童在觀賞別	
活、增	人作品時,要專心聆聽作者	
加生活	創作的用意,並給予別人讚	
的趣	美和鼓勵。	
味。	5. 全班進行場地收拾。	
5-I-1	活動六、活動心得分享	
覺知生	1. 教師提問:在這次的活動	
活中	中,你對什麼人或是角色的	
人、	演出印象深刻?	
事、物	2. 兒童自由發表。	
的豐富	3. 表揚具有優秀表現的小	
面貌,	組或個人。	
建立初		
步的美		
感經		
驗。		
5-I-4		
對生活		
周遭		
人、		
事、物		
的美有		
所感		
動,願		
意主動		
關心與		
親近。		
7-I-1		
以對方		
能理解		
的語彙		
或方		

式,表
達對
事、物
的觀察
與意
7-I-3
覺知他
人的感
受,體
會他人
的立場
及學習
體諒他
人,並
尊重和
自己不
同觀點
的意
· · ·
7-I-4
能為共
同的目
標訂定
規則或
方法 ,
一起工
作並完
成任
務。
7-I-5
透過一
起工作
的過
程,感
受合作
的重要
性。

第十七週	六、升上三	6	生活-E-A1 透過	1-I-1	A-I-1	1. 能說出自己成長的	活動一、成長的印記	口頭討論	【生涯規劃	\neg
- 州 - C週	年級	0	自己與外界的連	探索並	生命成	印記。	1. 教師提問:除了身高體重	自我評量	教育】	
	十級 1. 成長的喜		后 1	分享對	長現象	2. 能說出自己成長過	1. 叙叫從问,除了另同歷里的紀錄,還有哪些地方也可	日 我可里 發表	教	
	1. 放入的音 悦		知並能對自己有	カチョ自己及	的認		以看出我們長大了呢?	预 化	自己的特質	
	176		正向的看法,進	相關	 說。	3. 能發現自己長大會	2. 教師引導兒童回答:「衣		與興趣。	
			而愛惜自己,同	人、	A-I-2	方. 服發坑百〇長八曾 有許多能力上的進展。			異典 涯 E5 探索	
			時透過對生活事	事、物	事物變	4. 能說出自己各方面	被受小、件了或估了爱短、 鞋子變小、牙齒掉了,都可		自己的價值	
			物的探索與探	事·初 的感受	事初爱 化現象	進步的地方。	以是長高長胖的證明。」		· 觀。	
			初的探系與採 究,體會與感受	- 與想	的觀	(E)的地方。	3. 教師引導兒童攜帶小時		無 E6 覺察	
			光,		위観 察。		O. 教師引等兄里獨布小时 候的東西與同學分享,例		個人的優勢	
			· ·	法。 1-I-2	系。 A-I-3					
			能主動發現問題 及解決問題,持	1-1-2 覺察每	A-1-3 自我省		如:幼兒園畢業紀念冊、乳		能力。	
			及 所	見奈母 個人均	日刊目思。		牙盒、相片本等。大家一起 觀察同學們外型的改變。		涯 E7 培養 良好的人際	
			l '		D-I-1					
			生活-E-A2 學習	有其獨	D-1-1 自我與		4. 全班一起分享自己的兒 時 4. 全班一起分享自己的兒		互動能力。	
			各種探究人、	特性與	日 秋 <u> </u>		時物品,討論為什麼小時候 需要這些東西、幼兒時期和		涯 E12 學習 解決問題與	
			事、物的方法並	長處,						
			理解探究後所獲	進而欣	係的認		現在有哪些不一樣。		做決定的能力。	
			得的道理,增進	賞自己	識。 D-I-2		5. 教師引導兒童進行「猜猜		カ。	
			系統思考與解決	的優	D-1-2 情緒調		我是誰」的活動:			
			問題的能力。	點、喜			(1)隨機呈現班上同學小時			
			生活-E-A3 藉由	歡自	整的學		後的照片,讓同學猜猜看照			
			各種媒介,探索	己。	習。		片上是哪位同學。			
			人、事、物的特	1-I-3	D-I-3		(2)看看同學們是否能快速			
			性與關係,同時	省思自	聆聽與		的認出彼此,是否有人無法			
			學習各種探究	我成長	回應的		從照片認出同學來,並探討			
			人、事、物的方	的歷	表現。		是否因為照片的年紀太			
			法、理解道理,	程,體	D-I-4		小,所以外型改變太多,以			
			並能進行創作、	會其意	共同工		至於認不出來。			
			分享及實踐。	義並知	作並相		(3)教師引導兒童討論:照			
			生活-E-C2 覺察	道自己	互協		片與現在的年紀差距越大			
			自己的情緒與行	進步的	助。		的,外型的差距是否就越大			
			為表現可能對他	情形與	E-I-3		呢?這就是每個人成長的			
			人和環境有所影	努力的	自我行		印記。			
			響,用合宜的方	方向。	為的檢		6. 教師說明: 每個孩子都有			
			式與人友善互	1-I-4	視與調		自己的身長速度,有的人在			
			動,願意共同完	珍視自	整。		外型上的成長速度快,有的			
			成工作任務,展	己並學	E-I-4		人速度比較慢,不管是高矮			
			現尊重、溝通以	習照顧	感謝的		胖瘦,都必須給予尊重。			
			及合作的技巧。	自己的	表達與		活動二、越來越棒的我			
				方法,	服務工		1. 教師引導兒童思考:除了			

	I		<u> </u>	I	I				I	1
				且能適	作的實		外型上的變化,有沒有什麼			
				切、安	踐。		變化是內在的、能力上的改			
				全的行	F-I-1		變呢?			
				動。	工作任		2. 教師先引導兒童思考,學			
				2-I-5	務理解		校裡的課程讓你學到什			
				運用各	與工作		麼?下課時間你都做些什			
				種探究	目標設		麼?			
				事物的	定的練		3. 教師引導兒童回答:			
				方法及	習。		(1)國語課認識了很多國			
				技能,			字。			
				對訊息			(2)數學課學了加法、減			
				做適切			法、乘法、看時間月曆、認			
				的處			識圖形等。			
				理,並			(3)其他。			
				養成動			4. 教師引導兒童發表,學校			
				手做的			和課後的學習,只要用心都			
				習慣。			能都讓自己的能力不斷增			
				4 1/2			加,讓兒童和同學分享自己			
							越來越進步的地方。			
第十八週	六、升上三	6	生活-E-A1 透過	1-I-1	A-I-1	1. 能說出朋友的優點。	活動一、朋友點點名	小組互動表現	【生涯規劃	
7, 1, 1	年級		自己與外界的連	探索並	生命成	2. 能利用優點小卡肯	1. 教師引導兒童發表:	同儕互評	教育】	
	1. 成長的喜		結,產生自我感	分享對	長現象	定同學的優點。	(1)班上你可以叫出幾位同	自我評量	涯 E4 認識	
	悦		知並能對自己有	自己及	的認	3. 能透過他人的分享	學的名字呢?	參與度評量	自己的特質	
	170		正向的看法,進	相關	識。	發現自己不知道的優	(2)有哪些同學你跟他同一	多六及可至	與興趣。	
			而愛惜自己,同	人、	A-I-2	點。	個安親班?		<u> </u>	
			時透過對生活事	事、物	事物變	4. 能說出自己為別人	(3)有哪些同學你跟他坐隔		自己的價值	
			物的探索與探	的感受	化現象	所不知道的優點。	壁過?		觀。	
			究,體會與感受	與想	的觀	5. 能說出印象最深的	(4)有哪些同學你跟他同一		班 E6 覺察	
			學習的樂趣,並	法。	察。	り. 肥凱山中	组過?		個人的優勢	
			作主動發現問題	1-I-2	条 · A−I−3	6. 能說出學習活動中	紅翅: (5)有哪些同學你特別喜歡		個人的優男 能力。	
					A-1-5 自我省	O. 脏凯山字百冶助	他?		ルカ。 涯 E7 培養	
			及解決問題,持 續學習。	覺察每		日乚的成长以忽怨。				
				個人均	思。		2. 教師透過問題引導兒童		良好的人際	
			生活-E-A2 學習		D-I-1		說出班上的朋友有哪些		互動能力。	
			各種探究人、	特性與	自我與		人,對於說不出來、認為自		涯 E12 學習	
			事、物的方法並	長處,	他人關		己沒有朋友的兒童可以多		解決問題與	
			理解探究後所獲	進而欣	係的認		加引導。		做決定的能	
			得的道理,增進	賞自己	識。		3. 教師發下空白小紙,讓兒		カ。	
			系統思考與解決	的優	D-I-2		童寫出三位最好的朋友姓			
			問題的能力。	點、喜	情緒調		名。			
]		生活-E-A3 藉由	歡自	整的學		4. 教師可以透過兒童的填			

各種媒介,探索 己。 習。 寫了解班上同學的交友狀況,對於沒有被書寫到的兒童,可以特別在接下來的活學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、會其意分享及實踐。 1-I-3 1-I-3 <td< th=""><th></th></td<>	
性與關係,同時 學習各種探究 人、事、物的方 法、理解道理, 並能進行創作、 分享及實踐。	
學習各種探究 我成長 回應的人、事、物的方的歷表現。 動做準備,避免優點轟炸時間被同學忽略。 法、理解道理, 並能進行創作、會其意分享及實踐。 其同工	
人、事、物的方 的歷 表現。 法、理解道理, 程,體 D-I-4 並能進行創作、 會其意 共同工 分享及實踐。 義並知 作並相 間被同學忽略。 活動二、優點大轟炸 1. 教師引導學生進行「優點 大轟炸」。教師將兒童分	
法、理解道理, 程,體 D-I-4 活動二、優點大轟炸 並能進行創作、 會其意 共同工 1. 教師引導學生進行「優點 分享及實踐。 義並知 作並相 大轟炸」。教師將兒童分	
並能進行創作、 會其意 共同工 1. 教師引導學生進行「優點 分享及實踐。 義並知 作並相 大轟炸」。教師將兒童分	
分享及實踐。	
│	
自己的情緒與行 進步的 助。 他人優點轟炸,說出同學的	
為表現可能對他 情形與 E-I-3 優點,越多越好。	
人和環境有所影 努力的 自我行 2. 可以參考附件的優點小	
響,用合宜的方 方向。 為的檢 卡,想一想這些不同的優點	
式與人友善互 1-I-4 視與調 有哪些可以形容自己同組	
動,願意共同完 珍視自 整。 的朋友。	
成工作任務,展 己並學 E-I-4 3. 將附件小卡寫上朋友的	
現尊重、溝通以 習照顧 感謝的 名字與優點,將卡片送到朋	
及合作的技巧。 自己的 表達與	
方法, 服務工 他的優點。	
且能適 作的實 活動三、別人眼中的我	
切、安 踐。 1. 兒童整理自己收到的優	
全的行 F-I-1 點小卡,看看他人眼中的自	
動。 工作任 己有哪些優點。	
2-I-5 務理解 2. 兒童算一算,收到的優點	
運用各「與工作」 「幸田本」 「中国本」 「中国本」 「中国本」 「中国本」 「中国、中国、中国、中国、中国、中国、中国、中国、中国、中国、中国、中国、中国、中	
種探究 目標設 多張卡片?	
事物的 定的練 3. 教師引導兒童思考:	
方法及 習。 (1)拿給同學優點卡,心裡	
技能, 技能, 有什麼感覺?	
對訊息	
的處 (3)你知道自己有這些優點	
理,並 嗎?	
養成動 (4)有哪些優點是連自己都	
手做的 沒有發現的?	
習慣。 4. 教師統計班上各種不同	
優點卡中,得到最多卡片的	
是哪些人?引導兒童思	
這些優點卡呢?他們平常	

	做了哪些事?
	5. 教師鼓勵兒童肯定自己
	的優點,並設定目標,往自
	己所沒有的優點努力。
	活動四、不為人知的優點
	1. 教師提問:除了同學送給
	自己的優點卡,還有哪些優
	點是同學沒有發現的?
	2. 教師引導兒童思考以下
	問題,協助兒童找到自己的
	優點。
	(1)平常在家裡會做哪些事
	情?
	(2)這些事情如果沒有做,
	可能會有什麼後果?
	(3)是否能把自己份內該做
	的事情做好,不需要父母擔
	∾?
	(4)哪些事情不是自己份內
	的事,可是願意幫忙家人一
	起分擔?
	3. 教師引導兒童上臺發表
	自己不為人知的優點。
	4. 透過同學間的分享,了解
	更多同學的優點,以達到見
	賢思齊的功效。
	活動五、最難忘的學習活動
	1. 教師隨機挑選兒童分享
	各項活動令他們印象最深
	的部分。
	2. 兒童挑選出自己最喜歡
	的三樣學習活動和同組的
	同學分享,並說明喜歡的原
	因。
	3. 全班一起進行「最愛活動」
	對對碰」遊戲:教師可以挑
	選幾項兒童分享過的學習
	活動,當作對對碰的題目。
	當教師念到的學習活動,是
	兒童喜歡的,兒童就要從座

	T	1	1			1	T		1	
							椅上跳起來,喊「碰!」並			
							輪流說出喜歡的原因。透過			
							「最愛活動對對碰」的遊			
							戲,可以知道最受全班歡迎			
							的活動有哪些。			
第十九週	六、升上三	6	生活-E-A1 透過	1-I-3	A-I-2	1. 能透過三年級的功	活動一、課表找不同	口頭討論	【生涯規劃	
	年級		自己與外界的連	省思自	事物變	課表說出三年級和二	1. 教師展示一份三年級的	小組互動表現	教育】	
	2. 迎接三年		結,產生自我感	我成長	化現象	年級的差異。	課表,讓學童觀察。	參與度評量	涯 E4 認識	
	級		知並能對自己有	的歷	的觀	2. 能提出對三年級的	2. 教師提問:	訪問調查	自己的特質	
			正向的看法,進	程,體	察。	生活所好奇的問題。	(1)三年級總共上了幾堂		與興趣。	
			而愛惜自己,同	會其意	D-I-1	3. 能說出找出答案的	課?		涯 E5 探索	
			時透過對生活事	義並知	自我與	方式。	(2)三年級比二年級多了幾		自己的價值	
			物的探索與探	道自己	他人關	4. 能說出訪問前該做	堂課?		觀。	
			究,體會與感受	進步的	係的認	的準備。	(3)三年級有哪些二年級沒		涯 E6 覺察	
			學習的樂趣,並	情形與	識。	5. 能列出想訪問的問	有上過的科目呢?		個人的優勢	
			能主動發現問題	努力的	D-I-2	題。	(4)三年級比二年級少了那		能力。	
			及解決問題,持	方向。	情緒調	6. 能訪問周遭的兄姐	些科目?		涯 E7 培養	
			續學習。	1 - I - 4	整的學	有關中年級的學校生	3. 教師引導兒童說出對課		良好的人際	
			生活-E-A2 學習	珍視自	習。	活。	表的發現三年級比二年級		互動能力。	
			各種探究人、	己並學	D-I-3	7. 能透過訪問知道三	多了兩個整天課,也就是多		涯 E12 學習	
			事、物的方法並	習照顧	聆聽與	年級和二年級的不同。	了六堂課。三年級沒有生活		解決問題與	
			理解探究後所獲	自己的	回應的		課,但是有自然、社會、藝		做決定的能	
			得的道理,增進	方法,	表現。		文。		カ。	
			系統思考與解決	且能適	D-I-4		活動二、令人好奇的三年級			
			問題的能力。	切、安	共同工		1. 教師引導兒童分組討			
			生活-E-A3 藉由	全的行	作並相		論,和小組兒童分享是否對			
			各種媒介,探索	動。	互協		三年級生活是否有好奇的			
			人、事、物的特	2-I-4	助。		事。			
			性與關係,同時	在發現	E-I-3		2. 將好奇的事項列在紙上。			
			學習各種探究	及解決	自我行		3. 小組上臺分享對三年級			
			人、事、物的方	問題的	為的檢		有哪些好奇的事情。			
			法、理解道理,	歷程	視與調		4. 全班共同總結大家對三			
			並能進行創作、	中,學	整。		年級生活中不知道或好奇			
			分享及實踐。	習探索	E-I-4		想知道的事情。			
			生活-E-C2 覺察	與探究	感謝的		活動三、如何找答案			
			自己的情緒與行	人、	表達與		1. 教師引導兒童回想,自己			
			為表現可能對他	事、物	服務工		對三年級生活有哪些好			
			人和環境有所影	的方	作的實		奇、想知道的事?			
			響,用合宜的方	法。	踐。		2. 教師提問:			
			式與人友善互	2-I-5	F - I - 1		(1)有人知道這些問題的答			

動,願意共同完 運戶	用各 工作任	案嗎?	
成工作任務,展 種括	深究 務理解	(2)哪些人可能會知道答	
現尊重、溝通以 事物	勿的 與工作	案?	
及合作的技巧。 方法	去及 目標設	(3)念過中年級都會知道答	
技能	定的練	案嗎?	
	孔息 習。	(4)怎麼從這些人身上獲得	
	適切	問題的答案呢?	
的原		(5)你是否有認識這些知道	
	,並	答案的人?	
		3. 教師引導兒童說出自己	
	数的	可以找到答案的管道。	
羽巾		活動四、訪問的準備	
6-I		1. 教師提問,兒童針對個人	
	· 	狀況進行討論。	
	可能	(1)你可以訪問的人是誰?	
	生活	(2)平常見到他的時間是什	
中自		廖時候?	
		(3)如果沒有固定見面的時	
	、物	間,是否有其他可以見到的	
	生影	時間或機會?	
	,學	(4)找到訪問時間後,訪問	
	T	要準備哪些工具?	
	者與	2. 教師引導兒童整理出訪	
17/2		問兄姊該做的準備以及訪	
6-I		問的題目,設計個人的「訪	
	會自	問稿」。教師可以先引導兒	
	內內	童將有興趣、想了解的項目	
	收的 b	整理在白紙上。例如:	
	,扮	(1)是不是可以到科任教室	
	子自	上課?	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(2)是不是可以參加學校的	
	, <u>並</u>	球隊?	
	豊力	3. 請兒童針對想要了解的	
		部分設計訪問的題目,例	
6-1		如:	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(1)自然課在上些什麼?	
_	户的	(2)社會課在上些什麼?	
	范與	活動五、小記者採訪去	
禮信		1. 教師指導兒童利用計畫	
	光其	中安排的時間,下課時間、	
休	で だ	1 文外的问问 / 「砵呵间'	

	ı	1	T		1	Г	T			
				意義,			回家或是到安親班找認識			
				並願意			的哥哥姐姐進行訪問。			
				遵守。			2. 教師引導兒童在實際訪			
				7-I-3			問前,在班上進行訪問練			
				覺知他			習。先拿出習作的訪問計			
				人的感			畫,跟著訪問計畫念出訪問			
				受,體			內容:先簡單介紹自己,一			
				會他人			題一題問完後,最後要記得			
				的立場			禮貌跟訪問的哥哥姐姐道			
				及學習			謝。			
				體諒他			活動六、分享我的大發現			
				人,並			1. 教師指導兒童上臺分享			
				尊重和			自己的訪問結果。			
				自己不			2. 分享的方式可以將相似			
				同觀點			的題目集中分享,每個人分			
				的意			享自己所採訪的內容。利用			
				見。			同一道題目呈現不同的答			
				/6			案,讓大家了解不同人可能			
							會有不同的觀點和看法。			
第二十週	六、升上三	6	生活-E-A1 透過	1-I-3	A-I-1	1. 能說出即將升上三	活動一、心情溫度計	作品評量	【生涯規劃	
77-1-20	年級		自己與外界的連	省思自	生命成	- F級的心情。	1.延續前一節課對即將升	口頭討論	教育】	
	2. 迎接三年		結,產生自我感	我成長	長現象	2. 能調適自己負面的	上三年級的討論內容,全班	念唱練習	涯 E4 認識	
	級		知並能對自己有	的歷	的認	一情緒。	共同整理出幾項共有的改	版體律動	自己的特質	
	××		正向的看法,進	程,體	識。	13. 能說出分班前想對	變。	双胆干却	與興趣。	
			而愛惜自己,同	會其意	A-I-2	老師和同學說的話。	2. 兒童針對不同的改變發		涯 E5 探索	
			時透過對生活事	義並知	事物變	4. 能說出對自己升上	表自己的想法,並分享這些		自己的價值	
			物的探索與探	道自己	化現象	三年級的期待。	改變帶來的心情變化。		觀。	
			7 · 體會與感受	進步的	的觀	5. 能了解成長紀念冊	3. 鼓勵兒童說出自己的心		涯 E6 覺察	
			學習的樂趣,並	情形與	察。	上可呈現哪些內容。	情,提醒兒童對於他人的心		個人的優勢	
			能主動發現問題	努力的	A-I-3	6. 能認真製作完成成	情分享要尊重,若與自己的		能力。	
			展	方向。	自我省	E紀念冊,迎接三年級	自己的想法不同,要試著理		ルフ・ 涯 E7 培養	
			及胖沃问题, 行 續學習。			的新生活。	解,而不是否定或嘲笑。			
				1-I-4	思。				良好的人際	
			生活-E-A2 學習	珍視自	D-I-1	7. 能熟唱〈我永遠祝福	活動二、心情轉個彎		互動能力。	
			各種探究人、	己並學	自我與	你〉。	1. 教師整理兒童的情緒,對		涯 E12 學習	
			事、物的方法並	習照顧	他人關		於負向情緒,將多數人可能		解決問題與	
			理解探究後所獲	自己的	係的認		擔心的問題提出來討論。兒		做決定的能	
			得的道理,增進	方法,	識。		童的問題可能有:		カ。	
			系統思考與解決	且能適	D-I-2		(1)因為不知道未來的同學			
			問題的能力。	切、安	情緒調		和老師是誰,覺得擔心。			
			生活-E-A3 藉由	全的行	整的學		(2)因為怕功課變多寫不			

各種媒介,探索	動。	習。	完,覺得擔憂。
人、事、物的特	2-I-4	D-I-3	(3)因為要分班,覺得難過
	在發現	聆聽與	或捨不得。
學習各種探究	及解決	回應的	2. 全班共同討論是否有解
人、事、物的方	問題的	表現。	決負向情緒的辦法。例如:
法、理解道理,	歷程	D-I-4	(1)開學後如果和好朋友不
並能進行創作、	中,學	共同工	同班,還是可以在下課時間
分享及實踐。	習探索	作並相	一起玩。
生活-E-C2 覺察	與探究	互協	(2)分班前可以寫卡片給好
自己的情緒與行	人、	助。	朋友或老師,寫下感謝的話
為表現可能對他	事、物	E-I-3	做紀念。
人和環境有所影	的方	自我行	(3)其他。
響,用合宜的方	法。	為的檢	3. 教師可以鼓勵兒童,三年
式與人友善互	2-I-5	視與調	級可以學習的內容更加充
動,願意共同完	運用各	整。	實豐富,分班也可以認識更
成工作任務,展	種探究	E-I-4	多的朋友,和舊朋友還是可
現尊重、溝通以	事物的	感謝的	以保持聯繫,照著新老師的
及合作的技巧。	方法及	表達與	安排按部就班前進,通常這
	技能,	服務工	些擔心很快就會消失。
	對訊息	作的實	活動三、感謝大聲說
	做適切	踐。	1. 教師引導兒童思考,這兩
	的處	F-I-1	年來的學習中,受到哪些人
	理,並	工作任	的幫助?
	養成動	務理解	2. 教師引導兒童討論:要用
	手做的	與工作	什麼方式來感謝他們呢?
	習慣。	目標設	3. 可以用同樣的方式幫助
	6-I-1	定的練	同學,也讓他人感到溫暖。
	覺察自	碧。	活動四、三年級的我
	己可能		1. 教師提問: 二年級快結束
	對生活		了,這學期自己有哪些覺得
	中的		可以更進步的地方呢?
	人、		2. 兒童依據自身狀況回答。
	事、物		3. 教師引導兒童討論:這些
	產生影		部分要如何能夠更進步
	響,學		呢?有沒有什麼好辦法?
	習調整		活動五、製做成長紀念冊
	情緒與		1. 教師說明:「大家要升上
	行為。		三年級了,接著要分班,你
	6-I-2		有什麼話想對同學說,或是
	體會自		想要留下什麼當紀念?讓

		己分內	我們一起來製作「成長紀念
		該做的	冊」,寫上想說的話,一起
		事,扮	迎接三年級的新生活。」
		演好自	2. 教師發下紙張,說明製作
		己的角	過程。
		色,並	3. 兒童進行創作。
		身體力	活動六、習唱〈我永遠祝福
		行。	(你)
		6-I-3	1. 教師播放〈我永遠祝福
		覺察生	你〉,請兒童仔細聆聽。
		活中的	2. 教師引導兒童了解歌詞
		規範與	意涵。
		禮儀,	3. 教師帶領兒童念一次歌
		探究其	· 司。
		意義,	4. 教師帶領兒童齊唱。
		並願意	活動七、我會改編歌詞
		遵守。	1. 教師說明:「除了唱『朋
		7-I-3	友我永遠祝福你』,還可以
		覺知他	把『朋友』改成同學的名
		人的感	字。」
		受 ,體	2. 教師示範:「小花我永遠」
		會他人	祝福你」。
		的立場	3. 教師帶領兒童唱一遍。
		及學習	活動八、把祝福送出去
		體諒他	1. 教師提問:除了唱歌之
		人,並	外,還可以用什麼方式祝福
		尊重和	朋友呢?
		自己不	2. 教師引導兒童回答:「1
		同觀點	握握手2送愛心給同學3和
		的意	同學抱一下4和同學合照。」
		見。	3. 教師播放〈我永遠祝福
			你〉,請兒童找一位同學,
			將歌詞中「朋友」唱出對方
			的名字,並選擇一種方式表
			達祝福。
第二十一週	休業式		
L	L		

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學

設計者: 健體領域團隊

【能源教

操作

113 學年度第一學期二年級普通班健體領域課程計畫(表 10-1)

第一學期

第一週

單元一、吃 1

健體-E-A1 具備

第一學期									
教材版本		翰林	木版國小健體2」	上教材	教學節數	4	每週(3)節,本	學期共(60)	節
		1. 1	食物是促進生長發	發育、供給熱量來		健康最重要的基礎。單元	九一介紹六大类	頁食物的來源	和功能,引
		導	學生體會均衡飲食	食的重要性;在 享	E用營養、美味的食物	1時,也希望學生能心懷愿	忒恩,珍惜 得之	之不易的食物	7 °
		2. 4	單元一亦教導學生	上思考自己的飲食	於問題與改善方法 ,培	養學生選擇健康、安全食	食物的能力。		
		3. 1	自我概念是決定個	固人行為方式的重	宣要因素,單元二教 導	-學生認識自己、接受自己	乙、喜歡自己,	,進而提升自	我價值感,
		幫且	功學生擁有更愉快	央而有意義的人生	•				
		4. B	艮睛、耳朵、鼻子	P、嘴巴都是人 體	豐重要的感官,也是賴	以學習和溝通的管道。單	单元二从感官的	勺功能談起,	協助學生建
		立原	感官的保健常識:	,並且透過情境核	莫擬,學習感官受到傷	:害時的緊急處理方法。			
		5. 4	單元三介紹酒後駕	駡車和長期吸菸 對	付健康的影響,讓學生	了解酒精和菸都會改變人	人 體的機能,過	過度使用會產	生成癮性反
		應	,不但危害個人身	身心健康,也會致	造成家庭與社會的負擔	. 0			
		6. 5	單元三亦教導二月	手菸的危害,提 顧	星學生覺察生活中所存	在的二手菸,並且具體沒	寅練拒絕二手菸	冬的技巧。	
		7. 5	單元四利用繩子引	導學生進行操控	空性創作活動、體能遊	戲以及移動性基本動作的		动 ,增進學生	身體控制能
課程目標		力	0						
				- ,, , , , , , , ,	钓運動資源,包括運動	場地、運動器材和運動社	土團;透過呼打	立圈遊戲,激	發學生的創
			力並增進身體的協	• • • •					
				• • • • • •	髫鞋方法,建立正確的				
						本動作能力,增加多元的	身體能力;經	由拳擊有氧权	莫仿遊戲 ,
						同進行模仿動作遊戲。			
			,		,,	,並讓其從中領略身體活			
				K上活動並增加並	適應水性的能力;學習	基礎的水中自救能力及衛	哲生保健的方式	弋,讓學生能	安全進行水
			舌動。	24 1	10 1 20 1 14 1 100 4 11	t de trai			
					提升學生基本運動能		刀比拟油的儿	的羽工如儿	宏子 1九二四公
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	分析问想,业透過訂訂	倫來解決問題;藉由活動	及遊戲議学生	学智于部的3	里 動協調能
			,並培養學生群也		赴豳版。 71 	免接 馬代 浑和 。			
		15.	平 儿 八 小 稍 田 昼		戲體驗,引發學生喜?	及傑聖琳 理 期。			nt N= 12 14 **
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習重點 學習 學習	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
週次	十九九州	₩ 女人	核心素養	字音 字音 表現 内容	→ 日 日 小	容及實施方式)	リモクス	MX/VO INA/	(無則免)
				1170					

活動一、誰最健康

1a-I-1 Ea-I-1 1. 能養成良好的飲食

	1	1	1	,				T	
	出健康和活		良好身體活動與	認識基	生活中	習慣。	1. 教師舉出下面的例子,請	問答	育】
	カ		健康生活的習	本的健	常見的	2. 認識六大類食物的	學生思考誰最健康:	發表	能E8 於家
	活動一、健		慣,以促進身心	康常	食物與	類別。	安安——喜爱吃肉,不爱吃	自評	庭、校園生
	康飲食			識。 1a-I-2	珍惜食 物。	3. 認識每天吃六大類	菜,經常便祕。	觀察	活實踐節能 減碳的行
			健全發展,並認	1a-1-2 認識健	ажу ° Ea−I−2	食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取	毛毛——愛吃零食,不愛吃 飯,面黃肌瘦。		減灰的行 動。
			識個人特質,發	康的生	基本的	各類食物的習慣。	丁丁——飲食均衡,每天吃		<i>到</i>
			展運動與保健的	活習	飲食習	5. 願意做到珍惜食	六大類食物。		
			潛能。	慣。	慣。	物、不浪費。	2. 學生自由發表誰最健		
			健體-E-A2 具備	2b-I-2			康,並說出原因。		
				願意養 成個人			3. 教師鼓勵學生認真學習 食物的來源和功能,並且正		
			探索身體活動與	健康習			確選擇有益健康的食物,吃		
			健康生活問題的	慣。			出健康和快樂。		
			思考能力,並透				活動二、連出六大類食物		
			過體驗與實踐,				1. 教師配合課本頁面,說明		
							食物分成全穀雜糧類、豆魚		
			處理日常生活中				蛋肉類、乳品類、蔬菜類、		
			運動與健康的問				水果類、油脂與堅果種子類		
			題。				等六大不同種類的食物。		
			健體-E-B2 具備				2. 請學生判斷午餐內容,並且連出食物類別。		
							例:五穀飯→全穀雜糧類、		
			應用體育與健康				香煎肉片→豆魚 蛋肉類、		
			相關科技及資訊				炒菠菜→蔬菜類、雙色花椰		
			的基本素養,並				菜→蔬菜類、蘿蔔湯→蔬菜		
			理解各類媒體刊				類、橘子→水果類。		
							3. 師生共同討論午餐內容		
			載、報導有關體				少了哪些類別?(乳品類、		
			育與健康內容的				油脂與堅果種子類) 4. 教師說明炒菜和煎肉片		
			意義與影響。				時會用到油,不過午餐沒吃		
							到堅果種子和乳品類,可以		
							在另外兩餐補充。		
第一週	單元四、運	2	健體-E-A2 具備	1c-I-1	Ib-I-1	1. 認識操控繩子的基	活動一、握繩方法	問答	【安全教
	動新視野		探索身體活動與	認識身	唱、跳	本方法。	1. 教師說明繩子活動的安	實作	育】
	活動一、與			體活動	與模仿	2. 表現操控繩子的基	全事項,包括要保持安全的		安E2 了解
	繩同遊		健康生活問題的	的基本	性律動	本動作與模仿能力。	用繩空間、選擇塑膠繩頭取		危機與安
			思考能力,並透	動作。	遊戲。	3. 分組合作創作繩子	代木頭繩頭等,再引導學生		全。
				2c-I-1		的造型遊戲。	解散成安全活動空間。		

		過處運題健運的基多展中康驗與常健動感性與知素感在養關與生康 E-B3 康欣,的活動美踐活的 具有賞促發環與感染,中間 備關的進 境健體	表重體行3c表本與的力現的互為11現動模能。尊團動。11基作仿			2. 方把握握人工 (1) 是 (1) 是 (1) 是 (2) 是 (3) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5) 是 (5) 是 (6)			
出版力活動	元一、吃 1 健康和活 動一、健 飲食	健體-E-A1 具備 良健康,是在 是體學 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	認本康識 1a-I認康活 1a-Z健生	Ea-I-1 一1一日的與食 -2的習	1. 能價。	活動。 一、配合 一、配合 主報報類 主報報類 主報報類 主報類 動師分類 所於 大有 有類 大有 和 一、配合 全報報類 與 與 類 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	操問發自觀	() ()	

	思考能力,並透 過體驗與實踐, 處理日常生活中 運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備 應用體育與健康			(3)最後看哪一組的正確率較高,即為優勝。 3. 教師針對錯誤的分類說明,並鼓勵獲勝的組別。 活動二、討論六大類食物對身體的益處 1. 教師配合課本頁面,說明六大類食物的主要功用,例如:			
	相關科技及資訊 的基本素養,並 理解各類媒體刊 載、報導有關體 育與健康內容的 意義與影響。			(1)全穀雜糧類→提供身體活動時所需的熱量。 (2)豆魚蛋肉類→幫助生長發育。 (3)乳品類→強健骨骼和牙齒。 (4)蔬菜類→促進腸胃健康,預防疾病。 (5)水果類→幫助消化,增強身體抵抗力。 (6)油脂與堅果種子類→提			
第二週 單元四、運 2	健體-E-A2 具備 1c-I-1	Ib-I-1	1. 表現操控繩子的基	(0)油脂與坚木種丁類⇒提供熱量,保護皮膚和器官。 2. 教師歸納各類食物有不同的營養和功用,每天都要均衡的攝取。 活動一、造型遊戲——單人	問答	【品德教	
第一型 單光	使 探 健 思 過 選 通 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	唱、跳 與模仿 2	1. 表現保控總丁的基本動作與模仿能力。 2. 分組合作創作繩子 的造型遊戲。	在造形 可前生 人 一	回實作	育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

第三週	單出力活康也一樣一食	1	基多展中康驗,	力 1a-I-1 基健 。	食物與	1. 能養成良好的飲食 習慣。 2. 認識六大類食物的 類別。 3. 認識每天吃六大類	1.格逐驗起之名數造生每每討本3.再動 () () () () () () () ()	操門發自觀	【 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	
			俱健識展潛健探健思過處運題健應,全個運能體索康考體理動。體以發人動。—E-身生能驗日與—E-B實好,質保展特與 其動題並踐活的 具體型外並,健 具動題並踐活的 具健果的 題,實生康 是 與	1a-I: 温泉活慣2b原成健慣1-2健生 -2 養人習		食物的重要性。	學生和 (1) (2) (2) (2) (2) (3) (2) (3) (4) (5) (5) (5) (5) (6) (6) (6) (7) (8) (8) (9) (1) (1) (1) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (5) (5) (6) (6) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1		1. 減動。	

相關科技及資訊	則容易消瘦、體力不足。	
45 甘土丰美,兴	2. 配合課本頁面,請學生檢	
的基本素養,並	查小萱的午餐內容是否符	
理解各類媒體刊	合「我的餐盤」所介紹的份	
載、報導有關體	量?合的請打√。	
	3. 請學生分享勾選的結	
育與健康內容的	果,並發表對小萱的建議。	
意義與影響。	4. 教師統整:吃得多、吃得	
	飽不等於吃得好,想要吃得	
	營養又健康,可以參考「我	
	的餐盤」所提供的建議份	
	量。	
	活動三、珍惜食物不浪費	
	1. 教師以學校午餐為例,請	
	學生說一說裡面有哪些食	
	材。	
	2. 教師透過提問引導學生	
	思考:	
	(1)在我們享用營養、美味	
	的食物時,有沒有想過這些	
	食物是從哪裡來的呢?	
	(2)一頓美味的餐點背後需	
	要哪些人辛苦的付出呢?	
	(3)如果你是農夫或廚師,	
	看到食物被丟掉,會有什麼	
	感受呢?	
	3. 教師統整說明:在享用美	
	味、營養的食物時,要感謝	
	辛勤耕作的農夫及烹調食	
	物的廚師,千萬不要浪費食	
	物。	
	活動四、養成珍惜食物的習	
	慣	
	1. 教師提問:平常你會愛惜	
	食物,把食物吃光嗎?請學	
	生自我反省並公開發表。	
	2. 請學生配合課本頁面記	
	錄三天的飲食狀況,如果能	
	吃完大部分的食物,就把笑	
	臉塗上顏色;如果有很多剩	

							餘食物,就把哭臉塗上顏 色。			
							3. 教師鼓勵學生要感恩、惜			
第三週	單元四、運	2	/ h mh D 40 m m	1c-I-1	Bc-I-1	1. 認識利用繩子進行	福,珍惜得來不易的食物。 活動一、上肢伸展動作	問答	「京入社	
第二 週	■ 単九四、連 ■ 動新視野		健體-E-A2 具備	IC-I-I 認識身	各項暖	1. 認識剂用總丁進行 伸展動作的方法。	活動一、上肢伸展動作 1. 教師說明利用繩子進行	同合 實作	【安全教	
	新州代5		探索身體活動與	融活動	身伸展	2. 表現利用繩子進行	伸展動作的的安全事項,包	具工	タ	
	展繩		健康生活問題的	的基本	動作。	的伸展動作。	括雙手要握緊繩頭、隨時依		運動基本的	
	7,000		思考能力,並透	動作。	2,7 11	3. 願意和家人一起利	據個人伸展範圍調整繩子		保健。	
				3c-I-1		用繩子進行伸展動作。	的長度(也可以請他人協助			
			過體驗與實踐,	表現基		·	調整)等。			
			處理日常生活中	本動作			2. 引導學生模仿與練習上			
			運動與健康的問	與模仿			肢伸展動作,包括上下一上			
				的能			一下伸展肩關節、左右一上			
			題。	カ・			一下擴胸伸展。			
			健體-E-B3 具備	4c-I-2			2. 提問:有拿繩子和沒拿繩			
			運動與健康有關	選擇適			子進行伸展動作的感覺有			
			 的感知和欣賞的	合個人 的身體			何不同? 活動二、下肢伸展動作			
				的 矛 脸			1. 教師複習之前學過的下			
			基本素養,促進	10 3/1			肢伸展動作,再引導學生利			
			多元感官的發				用一腳踩繩,另一腳調整動			
			展,在生活環境				作和繩子長度的方式,利用			
							繩子進行下肢伸展動作。			
			中培養運動與健				2. 教師引導學生模仿與練			
			康有關的美感體				習下肢伸展動作,包括左右			
			驗。				跨步、前後跨步和坐姿伸			
							展。			
							3. 挑戰活動:引導學生嘗試			
							展現不同的伸展動作。			
							4. 教師統整:利用課本頁面			
							示範,鼓勵學生邀請同學或			
							家人一起利用課後時間,進			
							行繩子的伸展動作,提升自			
 第四週	單元一、吃	1	(中) □ □ / □ / □ / □ / □ / □ / □	1a-I-1	Ea-I-1	1. 感受攝取過多油炸	己的柔軟度。 活動一、討論生活中珍惜食	發表	【能源教	
71 12	出健康和活	1	健體-E-A1 具備	認識基	上在 I I 上 生活中	食物及含糖飲料對身	物的方法	問答	育】	
	力		良好身體活動與	本的健		體健康的威脅。	1. 師生共同討論在生活中	121.0	能E8 於家	
	活動一、健		健康生活的習	康常	食物與	2. 養成少油、少糖,多	珍惜食物不浪費的方法,例		庭、校園生	
	康飲食活動			識。	珍惜食	吃營養食物的習慣。	如:		活實踐節能	

慣,以促進身心		物。	3. 感受不良飲食習慣	(1)先計畫後採購,吃多少	減碳的行
	認識健 F	Ea-I-2	對健康的影響。	買多少。	動。
	1 .	基本的	4. 思考自己的飲食問	(2)外出用餐時不過量點	
識個人特質,發	1	飲食習	題與改善方法。	菜,真的吃不飽才加點。	
展運動與保健的		慣。		(3)充分利用食材,減少產	
潛能。	2b-I-2 願意養			生食物垃圾。(4)吃多少煮多少,把餐盤	
	成個人			裡的食物吃乾淨。	
探索身體活動與	健康習			2. 教師勉勵學生儘量減少	
	慣。			丟棄食物的行為。	
健康生活問題的				活動二、實踐珍惜食物不浪	
思考能力,並透				费	
過體驗與實踐,				1. 教師說明:為了避免浪費 食物,平時應該掌握「買得	
				剛剛好、煮得剛剛好、點得	
				剛剛好」的原則,避免產生	
運動與健康的問				太多剩餘的食物。	
題。				2. 配合課本頁面,請學生勾	
健體-E-B2 具備				選不浪費食物的具體做法:	
應用體育與健康				(1)和家人到餐廳用餐:	
相關科技及資訊				(x) 什麼都想吃,多點幾	
				道菜。 () 吃多少,點多少。	
的基本素養,並				() 把吃不完的食物打包	
理解各類媒體刊				带回家。	
載、報導有關體				(2)吃到飽自助餐:	
育與健康內容的				()少去吃到飽餐廳。	
				() 先拿一點,吃完再拿	
意義與影響。				下一盤。	
				(x) 要多拿一點才划算。	
				(3)到超市採買食物:	
				(x)特價食物,多買一點 才划算。	
				()一次不要買太多,買	
				需要的就好。	
				()食物新鮮比較重要,	
				買回家趕快吃完,不要放到	
				過期。	
				3. 教師補充說明:吃得剛剛	
				好,不浪費食物,可以減少	

	T	1				1	wash k mik 1 m do il shoot b		 	
							溫室氣體,也是愛地球的表			
							現。			
							活動三、探討飲食問題			
							1. 配合課本頁面,呈現情境			
							中小萱和小安的飲食情況。			
							2. 學生自由發表:			
							(1)小萱的飲食問題是什			
							麼?(很少喝牛奶)可以解			
							決問題,改善飲食的方法是			
							什麼?(請家人幫忙買牛奶			
							並且提醒自己早晚喝)			
							(2)小安的飲食問題是什			
							麼?(喝太多含糖飲料)可			
							以解決問題,改善飲食的方			
							法是什麼?(自己帶水壺,			
							口渴就喝白開水)			
							3. 教師補充說明白開水最			
							解渴,而且喝了不會造成身			
							體的負擔。而其他市面上販			
							■ 售的含糖飲料,除了添加色			
							素、香料外,還添加了很多			
							糖,攝取過多糖分會引起肥			
							發育,引起過動和注意力不			
							集中等問題。鼓勵學生多喝			
							白開水,不喝含糖飲料。			
第四週	單元四、運	2	/+ BH D 10 B /H	1c-I-1	Ab-I-1	1. 認識可以利用繩子	活動一、平衡遊戲	問答	「中入私	
第四週	,	4	健體-E-A2 具備						【安全教 育】	
	動新視野		探索身體活動與	認識身	體適能	進行的移動性動作。	1. 教師說明把繩子當作運	實作	. —	
	活動三、繩		健康生活問題的	體活動	遊戲。	2. 表現以繩子為目標	動器材,可以展現學會的移		安E7 探究	
	奇活力			的基本		物進行移動性動作的	動性動作,如走、跑、跳等。		運動基本的	
			思考能力,並透	動作。		技能。	引導學生合作把繩子布置		保健。	
			過體驗與實踐,	3c-I-1		3. 進行分站活動,學習	成移動性動作的路徑。			
				表現基		分站活動的參與方法。	2. 教師複習之前學過的移			
			處理日常生活中	本動作			動性動作,引導學生先用走			
			運動與健康的問	與模仿			的方式,在繩子上向前、向			
			題。	的能			後移動,表現平衡能力。			
				カ。			3. 兩人一組,手牽手進行平			
			健體-E-B3 具備	3c-I-2			衡前進活動,訓練兩人同時			
			運動與健康有關	表現安			進行的平衡感活動。			
			一、切开风冰竹朗	全的身			4. 挑戰活動:鼓勵學生自創			

	的基多展中康勳的基为展中康勳(與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	體活為。			移衡活、示進學步跑活、(1)、)以聯節,大會大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
第五週 單元 电 出健	健良健慣健識展潛健探健思過體好康,全個運能體索康者問話促展特與。—E-A2 活問,實具動習身並,健果是語話力與真動型身並,健果動題並設,質保與與動題或發的 備與的透,實	2a. 展對造威性4a. 養康活慣-2. 健題己的 -2. 健生	Ea-I-2 基 飲 慣	1. 感受不良飲食習慣 對健康的影響。 2. 思考自己的飲食問 題與改善方法。	活動 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	發問自	(家庭教育) 家 E9 零 赛 E9 零 費 清 清 品 與 價值。	

	處理題 健應相的理載育意 理動。體用關基解、與養 性應 相 的理 載 育 意 中間 備康訊並刊體的 。 體體 和 本 各 報 健 與 以 廣		1. 小糖的房卡 2. 內目期 3. 康習活題 1. 的飲題 2. 一人置组织 教安飲決間。共容標、並動要。 三 學食問方個飲原 1. 小糖的房卡 2. 內目期 3. 康習活題 2. 一人置组 2. 和目的房卡 2. 內目期約 3. 康習活題 2. 一人置组 2. 和目的房卡 2. 內目期約 3. 康習活題 2. 一人置组 2. 和目的房卡 2. 內目期約 3. 康習活題 2. 一人置组 2. 和目的房卡 2. 內目期約 3. 康習活題 6. 自主决目 6. 自主决目的分别,对前 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别,对 6. 自主决目的分别, 6. 自主决目的一种分别, 6. 自主决目的分别, 6. 自主决目的对别, 6. 自主决目的, 6. 自主决目的, 6. 自主决目的对别, 6. 自主决目的对别, 6. 自主决目的, 6. 自主动用的, 能知识, 6. 自主动用的, 6. 自主动用的, 6. 自主动用的, 6. 自主动用的, 6. 自主动用的,可能知识的, 6. 自主动用的, 6. 自主动用的, 6. 自主动用的	
第五週 單元四、運 至 動新視野 活動三、 奇活力	2 健體-E-A2 具備 Ic-I-1 認體一	技能。 3. 進行分站活動,學習 分站活動的參與方法。	3. 教師數學生改善自己的飲食問題。 活動一、跳躍遊戲 1. 教師剛學生數人 問答實作 學生思考與國片,引導學生思考與學生,與不在方數,發交更別。 2. 分組讓所行的,數理學生表現學生動作的正確性。 3. 讓學生練習雙腳跳躍鄉子時的的不同跳躍移動與轉身方式,的經學生練到數學身方式,也能行同的那個人的動所不動,而與進行同句移動的和異向移動的	【 品德教 育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。

第六週 單出力活食訣	的基多展中康驗 健良健慣健識展潛健探健思過處感本元,培有。 體好康,全個運能體索康考體理知素感在養關 —— E— A— I— B— A— B—	Eb-I-1 1. 認識選擇新鮮、安全健康安 食物的方法。 2. 學習運用感官分辨 的原 食物的安全性。 3. 認識選擇新的安全性。 4. 學習運用感官分辨 食物的安全性。	驗 1. 請學生分享因為吃了過 期或壞掉的食物而導致上	發實 【育 家家動錢價 發 實	·與 費行 青金
------------	---	--	------------------------------------	-------------------------------------	----------------

	運動與健康的問	用過期的食物,以免吃壞肚	
	題。	子。	
		3. 教師歸納:冷藏食品像鮮	
	健體-E-B2 具備	奶、豆漿等,包裝 外面都	
	應用體育與健康	會有標示,要注意保存方	
	相關科技及資訊	法,平常要保存在冰箱裡(0	
		~7℃)。開封後要及早喝	
	的基本素養,並	完,離開冷藏不要超過半小 時。	
	理解各類媒體刊	活動三、認識食品標示	
	載、報導有關體	1. 教師說明按照規定,食品	
	育與健康內容的	的容器或包裝外面都會有	
		中文標示,標示內容包括:	
	意義與影響。	品名、內容物名稱及重量、	
		容量或數量、食品添加物名	
		稱、廠商名稱、電話號碼 及	
		地址、有效日期等。學生可	
		能看不懂內容物或食品添	
		加物等內容,但是一定要注	
		意製造日期、有效日期 或	
		保存期限。	
		2. 教師配合實物,說明如何	
		找出標示上的製造日期和	
		有效日期,有時未列有效日	
		期而是列保存期限,例如:	
		鮮奶如果是1月1日製造,保	
		存期限12天,表示最慢1月	
		12日前就要喝完。	
		3. 教師提醒學生在購買食	
		品時要注意有沒有過期,如	
		果回家後才發現買到過期	
		或有問題的 食物,也可以	
		拿著發票和過期食物到賣	
		場要求退換貨。	
		活動四、有效日期找找樂	
		1. 利用實物(瓶裝、罐裝、	
		盒裝食品等)進行測試,請	
		學生找出製造日期和保存	
		期限(或有效日期),並	
		且寫在課本上。	

認識學校可借用的運動器 材,並引導演練借用運動器 材的流程:包括登記、檢查、使用、歸還。 3.鼓勵學生善用學校的運動器材運動,也要懂得珍 惜;如果發現校園中有遺落 的運動器材,應主動歸還學 務處體育組。	學生配任學校規定體育器 材借用和歸還的時間。 2. 帶領學生至體育器材室 認識學校可借用的運動器 材,並引導演練借用運動器 材的流程:包括登記、檢 查、使用、歸還。 3. 鼓勵學生善用學校的運 動器材運動,也要懂得珍	新思考方式,因 應日常生活情 暗。 「語」 「語」 「演練借用運動器材 的流程 「記、教師講解學校體育器材 室位置以及使用規則,提醒	擬定基本的運動 區資源 a. 鼓勵學生記錄學校可以 a. 鼓勵學生記錄學校可以 善善 善善 善善 善善 善善 善善 善善 善善 善善 善善 善善 善善 善善	題。	運動與健康的問	過體驗與實踐, 認識與 4. 討論與實踐利用學 2. 帶領學生一起調查學校 活環境(自 處理日常生活中 身體活 校運動資源活動身體 的運動場地,引導學生反思 然或人為)。	活動一、學	動右妙切 切端其 學校演 演動場地。 1 粉師利用課本講解演動 會作 百】	的食品。	動活校	探健思過處運題健擬與作新應境 無寒,體理動。體定保能思日。 體活力與常健 ——A3 的畫並式活 動題並踐活的 具運及以,情	認本動識4c認身動資4d利校區從體動 基運 1與活關。2學社源身 學動空場 Eb-I-I 運動與。	運動場上。 2.調查與演練學校選。 3.認識學校的的 3.認識學所 4.計學數 4.計學數 4.計學數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6. 數 6.	活.資地引驗之。運用設用, 運用, 經濟學生是運介間 可與 動 器, 育。材動運、 的得有歸之, 解運動資 查學間地會時 校並 運 育則體間器運用記 校懂中動物源、導運帶運利的 記場使練 學使校還至借演包歸善, 現, 。健新運動資 查學間地會時 校並 運 育則體間器運用記 校懂中動為源、導連對 調導時場機放 學, 。用 體規定時育的借登。學要園主 的 # 與 數	調自	户教外學活然 EI室及,環或 善外校認境人 人 教用戶教生自)。
出健康和活 認識基 健康安 習慣。 1. 教師說明均衡的飲食是 育 】	1 健體-E-A1 具備 1a-I-1 Eb-I-1 1.能養成良好的飲食 活動一、和健康的約定 自我檢核 【家庭教	材借用和歸還的時間。 2. 帶領學生至體育器材室 認識學校可借用的運動器 材,並引導演練借用運動器 材的流程:包括登記、檢查、使用、歸還。 3. 鼓勵學生善用學校的運動器材運動,也要懂得珍惜;如果發現校園中有遺落的運動器材,應主動歸還學務處體育組。 第七週 單元一、吃 1 健體-E-A1 具備 Ia-I-I Eb-I-I 1.能養成良好的飲食 活動一、和健康的約定 自我檢核 【家庭教	新思考方式,因應日常生活情境。 應日常生活情境。 應日常生活情度。 這一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	展定基本的運動 與保健計畫及實 作能力,並以創 新思考方式,因 應日常生活情 境。 1. 教師講解學校體育器材 室位置以及使用規則,提醒 學生記住學校規定體育器 材借用和跨選的時間。 2. 帶領學生至體育器材室 認識學校可借用的運動器 材的流程。包括登記、檢 查、使用、歸還。 3. 鼓勵學生善用學校的運 動器材達動,也要僅得珍 情;如果發現校園中有遺落 的運動器材產主動歸退學 對應對應數。 一種體—E—A1 具備 【a—I—I 上能養成良好的飲食 活動一、和健康的的定 自我檢核	使體-E-A3 具備 擬定基本的運動 與保健計畫及實 作能力,並以創 新思考方式,因 應日常生活情 壞。 「一起 「一定 「一定 」 「一定	選源。 4d-1-2 健體-E-A3 具備 擬定基本的運動 與係健計畫及實 作能力,並以創 新思考方式,因 應日常生活情 境。 超 1. 教師講解學校體育器材 宣佈課題 實際 材借用和歸還的時間。 2. 帶礦學生已經學校可購到, 選別等數 材 的 漁程 1. 教師講解學校體育器 材 信用和歸還的時間。 2. 帶礦學生可僅用的運動器 材 前流程 2. 带礦學生可權用運動器 材 信用和歸還的時間。 2. 帶礦學生可權用運動器 材 的 漁程 3. 鼓勵學生 2 體育的運動器 材 的 漁程 3. 鼓勵學生 2 體育的運動器 材 的 漁程 5. 带颌子上亚 2 带领学生 2 體育的運動器 材 的 漁程 6. 未 日 1 使體-E-A1 具備 1a-I-I Eb-I-I 1. 能養成良好的飲食 活動一、和健康的约定 自我檢核 【家庭教	過應檢費賣強, 處理日常生活中 多體活	方的 中校運動資源 使康生活問題的 思考能力,並透 識別	對方勢相 活動一、學校運動							
度理日常生活中 達動與健康的問	處理日常生活中	處理日常生活中	處理日常生活中 處理日常生活中 運動與健康的問 題。 在認知 校運動資源活動身體 的方法。 自己下課或課後時間是否 會利用這些運動場地運 動。教師可利用機會介紹學 校運動場地的開放時間與	處理日常生活中 身體活 校運動資源活動身體 的運動場地,引導學生反思 然或人為)。 運動與健康的問 動相關 的方法。 自己下課或課後時間是否	1. 的研究真或利用字 2. 市领字王 起韵直字仪			古動一、学	動有妙招 探索身體活動與 認識基 學校運 運動場地。 1. 教師利用課本講解運動 實作 活動一、學校運動資源 本的運動活動 型活動 2. 調查與演練學校運動活動 資源的類別包括:運動場 調查 校運動資源 健康生活問題的 動常 空間與 動器材的借用方式。 地、運動器材與運動社團。 自評 教室外、戶				· ·			
第六週 單元五、運 動有妙招 活動一、學 校運動資源	2 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 健康生活問題的 思考能力,並透過體驗與實踐, 處理日常生活中 運動與健康的問題。	第六週 單元五、選	で	六週 單元五、運動有妙招 按運動資源 2 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 健康生活問題的 思考能力,並透過體驗與實踐, 處理日常生活中 處理日常生活中 運動與健康的問 動相關 4	第六週 單元五、運 2 健體-E-A2 具備 動有妙招 部	第六週 單元五、運 2 健體-E-A2 具備 1c-I-2 Cb-I-3 1.認識與調查學校的	第六週 單元五、運 2 健體-E-A2 具備 1c-I-2 Cb-I-3 1.認識與調查學校的 活動一、運動資源大調査 問答 【戶外教 動	的食品。						後也要在有效期限內食		
第六週 單元五、運 2 數有妙招	2 健體-E-A2 具備 探索身體活動與 健康生活問題的 思考能力,並透 過體驗與實踐, 處理日常生活中 運動與健康的問 資源。 4d-1-2 健體-E-A3 具備 擬定基本的運動 與保健計畫及實 作能力,並以創 新思考方式,因 應日常生活情	第六週 單元五、運動有妙招	「選免吃到過期、不安全的食品。	「現立	第六週 單元五、運 g g 使體-E-A2 具備	第六週 單元五、運 2 健體-E-A2 具備	第六週 單元五、運 2 健體-E-A2 具備 1c-I-2 (b-I-3) (1. 認識與調查學校的 (1. 数额到調查學校的 (1. 数额到明查學校的 (1. 数额到明查學校的 (1. 数额到明查學校的 (1. 数额到明查學校的 (1. 数额到明查學校的 (1. 数额到明確本 (1. 数额到明確本 (1. 数额))) 問答 (1. 数额)	用,避免吃到過期、不安全 的食品。								
第六週 單元五、選 如有妙招	□ (建體-E-A2 具備 探索身體活動與 複應 (基語)	第六週 單元五、選動有妙招	では	六週 單元五、運動有妙招 2 (健體-E-A2 具備探索身體活動與校運動活動) 1. 認識與調查學校的 (選動場地。) 1. 認識與調查學校運動資源 活動一、運動資源大調查 (實施學校運動活動) 問答實施學校運動活動, 資源的類別包括:運動場 (調查學校的課動社團) 1. 認識與調查學校運動 (計學生善用運動資源,體別學生善用運動資源,體別學生,認識生活、認識與實踐,處理日常生活中與體活。 1. 認識學校的運動社團的 (計學生善用運動資源,體別學生,認識生活環境(自然政力) 1. 認識學校的運動社團的 (計學生生) 1. 教師利用課本講解運動 (計學學生產) 1. 教師利用課本講解運動 (計學學生產) 1. 教師利用課本講解運動 (計學學生產) 1. 教師利用課本講解運動 (計學學生產) 2. 帶領學生一起調查學校的運動場地,引導學生反思自己下課或課後時間是否 1. 教育學生反思自己下課或課後時間是否 1. 教育學生產用	第六週 單元五、運 如 使體-E-A2 具備 探索身體活動與 按運動資源 使康生活問題的 思考能力,並透 過體驗與實踐, 過體驗與實踐, 過體驗與實踐, 認識與 都	第六週 單元五、運 型元五、運 型面 工工。	第六週 單元五、運 2 健體-E-A2 具備 1c-I-2 (b-I-3) (2 動資源大調查) (2 動產所) (2 助產所) (2 助產	造日期和保存期限,買回家 後也要在有效期限內食 用,避免吃到過期、不安全 的食品。	造日期和保存期限,買回家 後也要在有效期限內食							

	動三、飲 安全小撇	良健慣健識展潛健探健思過處運題健應相的理載育意好康,全個運能體索康考體理動。體用關基解、與義身生以發人動。下身生能驗日與一下體科本各報健與體活促展特與一人體活力與常健一B育技素類導康影動習身並,健具動題並踐活的 具健資,體關容。與 心認發的 備與的透,中問 備康訊並刊體的與	本康識 4a 能導使切康訊品務的常。-I 於下用的資、與。但 1 引,適健 產服	全的則	2. 認識六大類食物的 類別。 3. 認識每天吃六大類 食物的重要性。 4. 願意養物的習慣。	促進生長務病。 主生長務病。 主持務疾患。 全性持持 性持持 性持持 性持持 性持持 性持持 性子的 是生 大子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一		家 E12 規劃 医 B12 與 K1	
動活	五元五、運 2 方有妙招 計動一、學 逐運動資源	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,	1c-I-2 認本動識。 4c-I- 動體 9	Cb-I-3 學動空場 場場 場場。	1. 認識與調查學校的 運動場地。 2. 調查與演練學校運 動器材的借用方式。 3. 認識學校的運動社 團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體	活動一、認識運動社團 1. 教師簡介學校現有的運動社團或校隊,說明參加對象和活動時間,鼓勵學生可以評估自己的與趣或時間參與。 2. 請學生分享自己參加運動社團或校隊的情形,提供	問答 實作	【户教 有】 1 外 数 数 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	

		處理日常生; 運動與健康; 題。 健體-E-A3; 擬定基本的; 與保健計畫, 作能力,並 新思考方式 應日常生活。	的 具 運 及 以 ,		的方法。	給其他同學參考。 活動二、分享利用運動資源 運動的計畫 1. 教師統整學校所有的運動資源,引導學生檢視自己 利用的情形。 2. 請學生參考課本頁面,的 使用,增加運動時間,並與 同學分享。			
第八週	單真活喜而,以上,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1 健體一E-A1 : 健體分康,僅體分康,全個運能 (建)	動習身並,健具運及以,與心認發的備動實創因能導表易我技於下現的調能	Fa-I-1 認喜已法 自力	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己的行為。	活制的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	發 自評	【教涯E1 内念 認特。 建育】了自。認特。 部段 1 的 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

第八週 原元五、選 如前的		育家家動錢價家影費體 參費清品。 了庭播 與行金的解消媒因	實作	等長歡3.的4.寫5.是專不幫隊活習1.是手慣2.的否活意1.穿事害2.協3.鞋行已得活動, 自請小請的教獨長同忙互動價教進,,利案也動事教運項。引助教習為運舒動, 以自一、以及與學。納,們長整合正 用體要子本請些演 用前免 生正整是動是自感 寫容生 說有可來個作確 課活有的中學不練 課應運 兩確:重前否全例。與 第 自 每的由學能的的 解好的人穿評習動 面的的 組鞋的安時定的更 本 享 :己藉互級長生 講的確主傑自的運 頁意時 一穿確的隨得的更 本 享 :己藉互級長生 講的確主傑自的運 頁意時 一穿確的隨得不動正好阿生當穿 本注動 人的正要要穿 不實質 人好個和到果穿 子 鞋 鞋己。的 講全外 互式運運視、和更 頁 填 人好個和到果穿 子 鞋 鞋己。的 講全外 互式運運視家事專專	確習慣。 2.評估自己的穿鞋方式是否正確。 3.認識選購運動鞋的消費概念。 4.演練正確選購運動	運全識動體的處 Eb健全的動常、對健益。 I-康消原安 運身康	認本動識 3c-I-2 安身動	探健思過處運題健擬與作新應索康考體理動。體定保能思日射生能驗日與EA本計,方生體問,實生康為的畫並式活動題並踐活的具運及以,情與的透,中問備動實創因	2	動有妙招 活動二、穿	第八週
---------------	--	-------------------------------------	----	---	--	---------------------------------	-----------------	--	---	---------------	-----

真的征	工具一月 1	健體以康,全個運能體定保能思行。 E-A1活的進,質保體是健力考常是與生以發人動。 E-本計,方生則語從展特與 心遇發的畫並式活的進,質保具運及以,情與 心認發的 備動實創因	3a能導表易我技I—1 引,簡自適。	Fa 認喜己法 一一與自方	1. 描述。	擇和穿腳 2. 他 3. 的活念 1. 消務服務 2. 念需消 活 1. 同不麼 2. 得錯 3. 很課 4. 的點活 1. 一程缺改人意聊鞋同請選引方動 教費。務以教可求費動教的喜?請自?請棒本教優,動教些,點進劉帝與子時學購導法四 師時包、及師以的也一師特歡 數己 學的第師點可二師知強,自德的後時試生鞋學。、 配可括銷後統讓產可、說點現 名有 生能34統,以、根名調重己華野穿等享的演 觀 课使穿員換:己,應 1	問 自 答 評	【教涯個概涯自與生育目人念任己興趣】了的。 認特。	
-----	--------	--	--------------------	------------------	--------	---	------------------	---------------------------	--

質	單體新公元起一力、來、同	2	健探健思過處運題健同在康人爭員心體索康者體理動。體理體生互,合健下身生能驗日與 E 他育活動並作康具動題並踐活的 具受和於平隊進具動題並踐活的 具受和於平隊進興的透,中問 備,健與競成身	1c認體的動2c表重體行3c表本與的力一一識活基作I現的互為II現動模能。1身動本。1尊團動。1基作仿	Ia滾支平懸戲 -1、、、遊	1. 認識身體支撐動作 認調領各種穩定的, 之, 大動作的 之, 大動作的 多。 3. 現為。 3. 現為。	銷的成2.進後格3.內人面進好活練1.學明的2.進習支3.時完活練1.性提尊握式2.對的成2.進後格3.內人面進好活練1.學明的2.進習支3.時完活練1.性提尊握式2.對的成2.進後格3.內人面進好活練1.學明的2.進習支3.時完活練1.性提尊握式2.對的成2.進後格3.內人面進好活練1.學明的2.進習支3.時完活練1.性提尊握式2.對的成2.進後格3.內人面進好活練1.學明的2.進習支3.時完活練1.性提尊握式2.對的成2.進後格3.內人面進好活練1.學明的2.進習支3.時完活練1.性提尊握式2.對的成2.進後格3.內人面進好活練1.學明的2.進習支3.時完活練1.性提尊握式2.對的成2.進後格3.內人面進好活練1.學明的2.進習支3.時完活練1.性提尊握式2.對的成2.進後格3.內人面進好活練1.學明的2.進習支3.時完活練1.性提尊握式2.對的成2.進後格3.內人面進好活練1.學明的2.進習支表時間對於國際一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	問實觀答作案	【育品 合人 微 数 满 通 满 海 以	
---	--------------	---	---	---	-------------------	--	--	--------	---	--

		挑戰坐姿的不同支撐點挑
		戰遊戲,體驗多種支撐平衡
		的感覺。
		2. 引導學生模仿課本的兩
		個支撐平衡動作翹翹板和
		造山洞,並提醒學生如果無
		法挑戰成功,可以思考如何
		改變動作,增加成功機會。
		活動四、動物模仿秀
		1. 教師複習一年級上學期
		學過的大象走路和螃蟹走
		路,再引導學生挑戰其他動
		物模仿動作:螃蟹行、青蛙
		跳、鴨子走路、小鳥飛和兔
		跳。
		2. 教師引導學生分組進行
		動物模仿動作:螃蟹行(仰)
		式支撐)、青蛙跳(跳躍動
		態支撐)、鴨子走路(蹲式
		移動性支撐)、小鳥飛(腹
		部支撐)和兔跳(雙手支撐
		跳躍)。
		3. 引導學生比較每一種支
		活動五、動物嘉年華遊戲
		1. 全班分成四組, 先分配每
		個人要扮演的動物,並說明
		遊戲規則,以表演動物最多
		的組別獲勝。
		2. 教師說明進行小組活動
		時,要尊重的參與 和發表
		權力,每人輪流說出自己的
		想法和動作,再一起決定
		最棒的表演方式,這才是尊
		重和合作的行為。
		3. 進行動物嘉年華遊戲。
		4. 教師統整支撐動作的動
		作要領,鼓勵學生平時也可
		以在家中進行相關支撑動
		作的練習讓身體的支撑平
		11:11:11:11:11:11:11:11:11:11:11:11:11:

							衡能力更穩定。			
第十週	單真活是主元的動感人、不、的數感人	1	健良健慣健識展潛健擬與作新應境體好康,全個運能體定保能思日。 E-A1活的進,質保 1 5 6 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1a-I-1 基健	Da-J-2的與保重。	1.子和2.護嘴2、的 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,	衡活1.演巴人2.說眼美耳賞鼻嘴和3.才變護害活1.的顧害2.表分為3.(1學在(2耳音(3生的能動教眼,有教明晴麗子)一一師時請哪師感→的→樂→→歌師學更們 二師官可 合多做傷行障職極障聽, 官生鼻說 第:, 音 氣, 過物常們 官都有官 請小當的活出。學話 一日, 中子自 36 可 , 味可 感,要受 的要好受 學傑的健動主人 整 驗,	問發觀實管表察作	【育 安簡項 全 操急 作救	

							(1) 坛腔豳瓜 . ナ ひ ンンン			
							(4)語障體驗→不能說話,			
							只能用比手畫腳的方式讓			
							同學猜出紙條上的文字內			
							容。			
							4. 教師歸納:眼睛、耳朵、			
							鼻子、嘴巴等感官雖然非常			
							重要,但卻常常被忽視。每			
							個人都應該當感官的好主			
							人,好好愛護它們,避免這			
							些重要的感官受傷。			
							活動三、有害眼睛的行為			
							1. 請學生觀察課本第40			
							頁,發表哪些行為會傷害眼			
							睛,並說出原因。例如:趴			
							在床上看書、長時間玩手			
							機、趴在桌上寫字,都會造			
							成眼睛疲勞,如果不改掉這			
							些行為,就可能形成近視。			
							2. 教師提醒學生要避免長			
							- B - B - B - B - B - B - B - B - B - B			
							时间、近起雕迦及使用 服 睛。			
							活動四、我會愛護眼睛			
							1. 請學生配合課本41頁,檢			
							視自己是否有做到愛護眼			
							睛的行為,包括:看書寫字			
							時注意姿勢和時間、少用手			
							機或平板電腦、多做戶外活			
							動等。			
							2. 徵求自願者上臺表演眼			
							睛的保健方法。包括:看書			
							時與書本保持30公分的距			
							離;使用手機或平板時光線			
							充足而且不超過半小時。			
							2. 請學生分享自己還做到			
							哪些愛護眼睛的行為,教師			
							適時補充並給予鼓勵。			
							3. 教師歸納:愛護自己的眼			
							睛,當個眼睛的好主人。			
第十週	單元六、身	2	(井) D 日 /吐	1c-I-1	Ia-I-1	1. 認識縮體滾翻的動	活動一、縮體練習	問答	【安全教	
加一型	平九八、牙 體動起來	۵	健體-E-A2 具備	認識身	Ta-I-I 滾翻、	1. 認識縮脂浓翻的動作要領。	1. 教師複習一年級下學期	同合 實作	育】	
	胆助处不			秘祗牙	(水翻)	11女似。	1. 叙叫饭白一十級下字期	具 TF	A	

			49		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
活動二、搖探索身體活動與	體活動 支撐		學過的縮體側滾翻,說明進	觀察	安E9 學習
滾樂 健康生活問題的	的基本 平衡		行墊上的滾翻動作時,身體		相互尊重的
	動作。 懸垂		要縮成像顆球的感覺,才能		精神。
思考能力,並透	1d-I-1 戲。	體滾翻。	進行滾動的動作。		
過體驗與實踐,	描述動 作技能	4. 能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活	2. 教師引導學生練習不同 姿勢的縮體,包括蹲姿、躺		
處理日常生活中	基本常	動。	安和站姿。提醒做站姿縮體		
運動與健康的問	識。		時可以兩人一組互相幫		
	2c-I-2		忙,先雙膝微彎、雙腳站穩		
題。	表現認		後,再縮體保持身體站姿的		
健體-E-C2 具備	真參與		穩定性。		
同理他人感受,	的學習		活動二、縮體滾翻練習		
 在體育活動和健	態度。		1. 教師講解與示範躺姿縮		
	3c-I-1		體左右滾翻,再引導學生練		
康生活中樂於與	表現基		習,並提醒滾翻時的要領包		
人互動、公平競	本動作		括縮體和滾動力量的結合。		
争,並與團隊成	與模仿		2. 教師講解與示範蹲姿抱		
	的能		膝縮體前後滾要領,強調後		
員合作,促進身	カ。		滾時臀部先著地,並維持縮		
心健康。			體,背部向後滾動的力量維		
			持,再利用臀部向前滾動的		
			力量,回復原先預備姿勢。		
			活動三、蹲姿抱膝縮體前後		
			波翻		
			1. 教師講解與示範蹲姿抱		
			膝縮體前後滾要領,強調後		
			滾時臀部先著地,並維持縮		
			體,先利用背部向後滾動的 力量,再利用臀部向前滾動		
			力里, 丹利用質部同則深期 的力量, 回復原先預備姿		
			勢。		
			2. 引導學生先練習躺姿抱		
			下 · 小字字生儿然自躺安把 · 膝縮體向後滾,再練習躺姿		
			抱膝縮體向前滾,最後將兩		
			個動作連結連續前後滾。		
			活動四、挑戰活動——蹲姿		
			不抱膝縮體前後滾翻		
			1. 教師引導學生改變手部		
			位置,講解與示範蹲姿不抱		
			膝縮體前後滾翻要領,引導		

							學生體驗 不同的姿勢進行 縮體前後滾翻的感覺。 2.挑戰活動體驗後,引導學 生思考,如果身體無法完成 完整的滾翻動作時要如何 解決問 題。 3.教師鼓勵學生透過練習 和合作來提高身體的滾翻 能力。			
第十一週	單真活是主元的動感人、不、的動態人	1	健良健慣健識展潛健擬與作新應境體好康,全個運能體定保能思日。 E-A1活的進,質保 3 的畫並式活的進,質保 3 的畫並式活類別身並,健 具運及以,情與 1 以,情數質別數	1a-I-1 認本康識 的常。	Da-1 部衛健要	1.舉例說明生活。 實際的 實際 完整 完整 。 2.嘗 。 2.當 。 2.當 。 2.當 。 3. 2. 3. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	活動一、有害耳朵的行為 1. 請學生觀察課本第42 頁,發表哪些行為會傷害耳 朵,並說出原因。例如:用	觀實作	【穿全教 育】 安E12 排 籍 項 目。	

第十一週	單體活是一九十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2	健探健思過處運題健同在康人爭員心體索康考體理動。體理體生互,合健是-A2活問,實生康 C2 感動樂公團促具動題並踐活的 具受和於平隊進具動題並踐活的 具受和於平隊進具動題並踐活的 具受和於平隊進	1c認體的動 2c表真的態 4d 願事身動一一一 謝活基作 L 現參學度 L 意規體。 l 一身動本。 l 認與習。 l 從律活	Bd-I-2 整遊。		力不2.孔血弱活1.頁護手免時3.哪適活教動活1.後方2.做3.前把後輪4.平轉活1.一與摩2.腰鼻口師因分容四學檢子或入右學愛補一指 二部緩到小箭部直臂有實部,輪三人模仿動拳順為單提為布易、生視的其太鼻生護充、導 、暖緩拉腿步暖,拉拉施暖轉流、一仿者作:肩整腔密裂會合己為物髒輪享子給身生 身:高。身 :一身的 : 90施拳,輪色賞拳料中 挖的脆出子45做:孔擤擤做,。 展 直肩 腳 高上至左 曲右 範示進 、拳 亂中很致鼻第是括鼻、輕還為勵 伸 伸至 右 提著直。 彎度 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實觀	【育 安運健保 全 探本 究的	
------	--	---	---	--	---------------	--	--	-----------	-------------------------------------	--

	,									
							發用力,直線擊出,直線收			
							回,一氣呵成。			
							※前手直拳:前手依直拳動			
							作要領出拳,後手不動。			
							※後手直拳:後手依直拳動			
							作要領出拳,前手不動。			
							活動四、綜合活動			
							1. 教師指導學生進行緩和			
							運動,並發表學習心得。			
							活動五、熱身活動			
							和 新 五、 然为 石勤 教師指導學生進行伸展活			
							動。			
							活動六、拳拳到位——勾拳			
							1. 兩人一組,一人示範,另			
							一人模仿。輪流擔任示範者			
							與模仿者角色,彼此進行觀			
							摩及動作鑑賞。			
							2. 勾拳: 勾拳是在屈臂狀態			
							下的一種拳法。出拳時充分			
							利用轉腰、扭胯、擺臂的合			
							力,出拳時膝要內扣,腳掌			
							撑地發力。			
							※前平勾拳:平勾拳是横向			
							的勾擊,前手依勾拳動作要			
							領出拳,後手不動。			
							※後平勾拳:平勾拳是横向			
							的勾擊,後手依勾拳動作要			
							領出拳,前手不動。			
							※前上勾拳:上勾拳拳由下			
							向上打,前手依勾拳動作要			
							領出拳,後手不動。			
							※後上勾拳:上勾拳拳由下			
							向上打,後手依勾拳動作要			
							領出拳,前手不動。			
							活動七、綜合活動			
							社動七、無合社動			
							教師相等字生進行級和達 動,並發表學習心得。			
始 1 一 田	小	1	/ L D 14 D 11	10 T 1	Do 1 0	1 舰从沿田上江山巫		抽屉	了 於入地	
第十二週	單元二、我	I	健體-E-A1 具備	1a-I-1	Da-I-2		活動一、有害嘴巴的行為	觀察	【安全教	
	真的很不錯		良好身體活動與	認識基	身體的	護眼睛、耳朵、鼻子、	1. 請學生觀察課本第46	實作	育】	
	活動二、我			本的健	部位與	嘴巴的方法。	頁,發表哪些行為會傷害嘴		安 E12 操作	

是感官的好	/4 本 ル マ ル 羽	康常 衛生	生保 2. 嘗試練習眼睛、耳	巴,並說出原因。例如:不		簡單的急救
主人	健康生活的習		生你 2. 冒紙終自服明、平 的重 朵、鼻子、嘴巴傷害事			間平的念教 項目。
	慣,以促進身心		的里 尔 异 1 用 1 0 肠 百 事 性。 件的急救技能。	湯導致舌頭燙傷。		A A B B B B B B B B B B
	健全發展,並認	舉例說	1 的念教仪服	2. 教師提醒學生嘴唇容易		
		明健康		乾裂的學生,平常要避免過		
	識個人特質,發	生活情		度刺激嘴唇(例如:抿嘴或		
	展運動與保健的	境中適		用力擦拭),平時使用護唇		
	潛能。	用的健				
		康技能		活動二、我會愛護嘴巴		
	健體-E-A3 具備	和生活		1. 請學生配合課本第47		
	擬定基本的運動	技能。		頁,檢視自己是否有做到愛		
	與保健計畫及實	3a-I-1		護嘴巴的行為,包括:避免		
		嘗試練		讓嘴唇乾裂、避免食用太燙		
	作能力,並以創	習簡易		的食物、吃完東西會潔牙並		
	新思考方式,因	的健康		且定期做口腔檢查等。		
	應日常生活情	相關技		2. 徵求自願者上台表演鼻		
	,,	能。		子和嘴巴的保健方法。包		
	境。	3a-I-2		括:塗護唇膏、潔牙、食物		
		能於引		吹涼才吃等。		
		導下,		3. 請學生分享自己還做到		
		於生活		哪些愛護嘴巴的行為,教師		
		中操作		適時補充並給予鼓勵。		
		簡易的				
		健康技				
		能。				
第十二週 單元六、身 2	健體-E-A2 具備		-I-2 1. 學會拳擊有氧拳的	活動一、熱身活動	實作	【安全教
體動起來	探索身體活動與	•	撃模 基本動作。	教師指導學生進行伸展活		育】
活動三、我	·	體活動 仿主				安E7 探究
是小拳王	健康生活問題的	的基本 戲	。	活動二、拳拳到位——刺拳		運動基本的
	思考能力,並透	動作。		1. 兩人一組,一人示範,另		健保。
	過體驗與實踐,	2c-I-1 ≠ 1∃ ÷π		一人模仿。輪流擔任示範者		
		表現認		與模仿者角色,彼此進行觀感及動作概當。		
	處理日常生活中	真參與 的學習		摩及動作鑑賞。 2. 刺拳:出拳與直拳相似,		
	運動與健康的問	的字百 態度。		動作輕快,出拳時手臂不完		
	題。	忍及。 4d-I-1		全伸直,順彈性收拳,上體		
		願意從		和脫部移動極小。		
	健體-E-C2 具備	事規律		※前手刺拳:前手依刺拳動		
	同理他人感受,	身體活		作要領出拳,後手不動。		
		動。		※後手刺拳:後手依刺拳動		

第十三週	單真活官二級三龍站	1	在康人爭員心健良健慣健識展潛健擬與作新應境簡生互,合健體生互,合健體好康,全個運能體定保能思日。活動並作康一B身生以發人動。E基健力考常動樂公團促 1活的進,質保 3的畫並式活和於平隊進 具動習身並,健 具運及以,情與與競成身 備與 心認發的 備動實創因	3a掌習的相能 3 能導於中簡健能	Ba眼傷件處法 -2鼻事救方	嘗試練習眼睛、事件的為教技能。	作活 1. 2. 同的 3. 所 4. 正 5. 動活教動 活 1. 危或法性 2. 物方 (1 睛異 2) 時眼活 1. 精心 2. 物方 (1 用光要 9) 解請討拳兩劍練,教,動師,動教機受,。配入法),物 因應,二師,理合耳: 蟲形的出、生生創有一動時動可學、導發、說可。以 課及 蟲別來增 同作隨作安生綜學表 眼明能如降 本眼 蟲別來增 同作隨作安生綜學表 眼明能如降 本眼 或用刻 耳明果以本耳,家成學一動喊直時組排互合生學睛生造果低 第睛 或上。使淨醫教采異聽 4. 企 2. 的一 5. 動新行之護中眼會害 頁傷 ك時 眼紗救站構入受說的 裡 讓果不來一拳個 奏練討為觀賞 緩得站有睛處的 ,的	觀察作	【育 安簡項 全 教 作救	
------	-----------	---	---	-------------------	-------------------	-----------------	--	-----	---	--

			就要請醫師處理。
			(2)耳朵進水時,可以將進
			水的耳朵朝下,原地跳讓水
			流出。
			活動三、口鼻救護站
			1. 教師說明鼻子和嘴巴都
			是重要的感官,要注意保
			健,避免讓它們受傷。
			2. 配合課本第50頁, 說明流
			鼻血和咬傷舌頭時的處理
			方法:
			(1)流鼻血時,將頭向前 (1)流鼻血時,將頭向前
			傾,用手捏住鼻翼10-15分
			鐘,暫時用嘴巴呼吸。
			(2)咬傷舌頭時可以含冰塊
			止血及減輕疼痛,如果傷口
			較大,就要請牙醫師治療。
			活動四、眼睛傷害情境演練
			1. 請學生配合課本第51頁
			模擬的情境,說出並演示急
			救處理步驟。
			情境一:走在路上突然颳起
			一陣強風,沙子被吹進小琪
			的眼睛裡。
			情境二:在操場跑步時,一
			類球突然飛過來,擊中小文
			的眼睛。
			2. 教師歸納:眼睛是很精密
			的感官,遇到傷害事件時要
			採取正確步驟急救處理,並
			且立刻告訴父母或師長。
			活動五、耳朵傷害情境演練
			1. 請學生配合課本第52頁
			模擬的情境,說出並演示急
			情境一:小新趴在桌上睡午
			覺時,突然覺得耳朵很痛 ,
			而且有東西在耳內搔刮的
			聲音。
			情境二:芳芳上完游泳課,
I	1	L	10.70- A A = 7000 01-00

第十三週單元一類	٤	健體-E-A2 具備 探索身體活動與	認識基	其他休	1. 能利用呼拉图。 图 進行 8 能利用呼拉图 8 第 2. 能利用 9 能 4 行	耳2.事處師活1.模数情鼻情心2.巴步訴活1.服生但2.睛進咬評法活請4並活1.展坐師時,。六學的理一。一咬師害急母七師受中以學眼朵舌如打八生55同一師執水納採且 口配境縣小,「今納件處師小調時到 救對球果等清 試完小享身際服到確告 審本出 課 東。到採並 動感理受中以學擊進境楚 身成試。活生用明前,於 " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	實作	【安全教育】 安E7 探究	
活動四的世界		探索身體活動與 健康生活問題的 思考能力,並透 過體驗與實踐,	本的運 動常	開運動 門遊戲。	2. 能利用呼拉圈進行 各項身體活動。 3. 能利用課餘時間練 習呼拉圈。	展、熱身。 活動二、呼拉圈造型 1. 教師依序示範小鳥飛、鳥 龜翹、瓢蟲飛和袋鼠跳等動 物動作,詢問學生像什麼動 物呢?並請學生一起做動		安E7 探究 運動基本的 保健。	

			處運題健擬與作新應境 理動。體定保能思日。 生康上A3的畫並式活的具運及以,情 中間備動實創因	元體動3c表本與的力性活。I-現動模能。			作 2. 小等 3. 造 4. 組的女 5. 人活 1. 例要導動後 2. 很可 3. 步展 4. 别 9 等 9 等 9 以 3. 造 4. 组的女 5. 人活 1. 例要導動後 2. 很可 3. 步展 2. 小等 3. 造 4. 组的女 5. 人活 1. 例要導動後 2. 很可 3. 步展 2. 小等 3. 造 4. 组的女 5. 人活 1. 例要導動後 2. 很可 9 等 8 可 9 年 8 平 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9			
第十四週	單元三、拒 絕菸動 透動 處多	1	健體-E-A1 具備良好身體活動習慣,與生活的進,與全發人特質與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類與人類,與人類與人類,與人類,與人類,	1a-I-1 認識的常 。	Ba-I-2 吸飲危拒手方 超於 超 系 過 形 為 。	1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。	伸展方式。 活動一、討論喝酒的壞處 1. 教師配合課本第58頁,說明喝酒的壞處,包括: (1)喝酒會使反應變慢、注意力沒辦法集中。 (2)喝酒會傷害腦部細胞。 活動二、醉不上道 1. 教師強調很重,為別酒解上人的處置很重,千萬別酒解上人的安全,千萬別酒解上人的安全,千萬別酒	發表觀察	【家庭教育】 家 E12 規劃 個人與家庭 的生活作 息。	

第十四週 單元六、身體動起來 活動四、 圓	探索身體活動	的 透 , 中 問 備 1c-I-2 Ce-] 認識基 本的運 開運	休 各種身體造型。動 2. 能利用呼拉圈進行	1. 進行手臂轉動呼拉圈、雙 手轉動呼拉圈動作。	實作觀察	【品德教育】 品E3 溝通
的世界	健思過處運題健凝與作新應境 思過處運題健擬與作新應境 以實生康 與是是 與此 與常健 與此 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	透,中問備動實創因證子,。一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		2. 腰各的大人。————————————————————————————————————		合作與和諧。

	1	1	1	1	ı	T .		T		
							輪流穿越呼拉圈。			
							活動四、呼拉圈接力			
							1. 分成數組,每組約8~10			
							人。			
							2. 各組手牽手不得放掉,排			
							頭拿呼拉圈開始在手不放			
							掉的狀況下,將呼拉圈由排			
							頭穿越組 員,傳遞至排尾			
							即算完成,最先完成的隊伍			
							獲勝。			
							3. 引導學生討論怎樣讓呼			
							拉圈更流暢、快速的傳遞穿			
							越?			
							活動五、呼拉圈跳躍練習			
							1. 地上布置多個呼拉圈路			
							徑,遇單個呼拉圈須單腳			
							跳,雙個呼拉圈須雙腳分別			
							跳入兩個圈內。			
							2. 熟練後,變換布置方式再			
							進行一次。			
							活動六、呼拉圈跳躍遊戲			
							1. 教師說明遊戲規則後,進			
							行比賽:			
							(1)全班分成數組。			
							(2)從排頭開始,跳完呼拉			
							圈並繞過三角錐,從旁邊跑			
							回起點,再由下一位繼續進			
							行。			
							(3)最先輪完的組別獲勝。			
							2. 引導學生討論是否有其			
							2. 引导字生的			
							活動七、綜合活動			
							右助七、無合店助			
							動,並表揚認真學習的學 生。			
- 第上エ畑	單元三、拒	1	/ h lish D / 1 1 2 / 12	1a-I-1	Ba-I-2		五 活動一、發表對飲酒的看法	發表	【家庭教	
第十五週	単元二、拒 絕菸酒	1	健體-E-A1 具備	1a-1-1 認識基	Ba-1-2 吸菸與	1. 認識飲酒的厄害。 2. 知道酒後不應駕車。	1. 教師配合課本情境,鼓勵) 贺衣	【豕庭教 育】	
	純於四 活動一、喝		良好身體活動與		数於與 飲酒的	4. 邓坦慆饭个腮馬平。				
			健康生活的習	本的健			學生清楚表達對喝酒的看		家 E12 規劃	
	酒壞處多			康常	危害及		法,也讓別人能清楚自己對		個人與家庭	
	J			識。	拒絕二		促進健康的立場。		的生活作	

			慣,以促進身心 健全發展,並認 識個人特質,發 展運動與保健的 潛能。 健體-E-A2 具備 探索身體活動與		手菸的方法。		2.學生分組討論飲酒的危害以及對飲酒的看法,推派代表上臺報告討論結果。 3.教師歸納:飲酒帶來的問題非常嚴重,除了傷害庭和 是體健康,於了傷家庭和 社會安全 活動二、勸告親友勿飲酒 1.配合課本第60~61頁情 境,共同討論如果親友有飲		息。	
			健康生活問題 過 處 理 題 題 選 題 選 題 健康 生 的 問 題 愈 更 更 题 。				酒的習慣:供養物學生產,與一個人類的學生的學生,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人			
第十五週	單是員 活跑人生	2	健體 人 健體 人 健體 人 健體 人 健健 性 健健 性 健健 是 健健 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1c認體的動 2c表真的態 4d 願事身動一一身動本。2認與習。一從律活	Ga-I-1 走、 與與 遊戲。	1. 能以正確的跑步動 作進行跑步遊戲。 2. 能與同學合作,完成 田徑跑步遊戲任務。	建議。	實作觀察	【品德教 育】 品E3 溝通 合作關係。	

争,並與團隊成	等待線後,下一棒始可出	
	發,在最短時間內完成任務	
員合作,促進身	的組別獲勝。	
心健康。	活動四、綜合活動	
	教師指導學生進行緩和運	
	動,並發表學習心得。	
	活動五、熱身活動	
	教師指導學生進行伸展活	
	動。	
	活動六、急速轉彎	
	1. 將學生分為數組,各組於	
	等待線後排隊。	
	2. 教師發令後,各組隊員依	
	序繞越地上標誌盤,回到等	
	待線並與下一棒拍手後,下	
	一棒始得出發,最後一棒最	
	快越過終點線的組別獲勝。	
	3. 教師可依學生程度變換	
	路線以增加活動樂趣及挑	
	戰性。	
	活動七、衝鋒達陣	
	1. 將學生分為三組,各組於	
	等待線後排隊,並準備數個	
	標誌盤。	
	2. 教師發令後,各組隊員依	
	序將標誌盤放到中央呼拉	
	圈中,下一棒須等上一棒回	
	到等待線後並拍手後始得	
	出發,先將標誌盤全部放到	
	呼拉圈的組別獲勝。	
	3. 教師可依學生程度變換	
	路線以增加活動樂趣及挑	
	戰性。	
	活動八、綜合活動	
	教師指導學生進行緩和運	
	動,並發表學習心得。	
	活動九、熱身活動	
	教師指導學生進行伸展活	
	動。	
	活動十、捕魚趣	

絕活離茶	元三、 (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五)	健體-E-A1 具件 性識 展 潛健 探健 思 過處 運動 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	認本康識3b能活試生能4b發人進的場識的常。I-於中運活。I-表對健立。基健 3生嘗用技 1個促康吸飲危拒手方	及菸與	1. 認識吸菸數分類 康 2. 發表的 數 2. 發表的 武 2. 多於 當 3. 常, 都 3. 能 1. 做出正確投擲紙標	教動所活 () 医呢? () 色道語 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是對 () 是 () 是	問答	【 家庭	
	快樂運動			÷ \	槍的動作。	教師指導學生進行伸展活	觀察	育】	

員	良好身體活動與	體活動	跑、跳	2. 認真參與團隊遊戲	動。	品E3 溝通	
活動二、我	·		與投擲	活動,並發揮「勝不	活動二、巧手動一動,自製	合作與和諧	
是神射手	健康生活的習	動作。	遊戲。	驕、敗不餒」的運動家		人際關係。	
	慣,以促進身心	2c-I-2		精神。	1. 課前請學生準備舊報紙。		
	健全發展,並認	表現認			2. 教師示範將報紙捲成圓		
	識個人特質,發	真參與			筒,並利用膠帶黏貼成紙標		
		的學習 態度。			槍。 3. 教師請學生依示範的步		
	展運動與保健的	怨及。			□ 3. 教師萌字生依小軋的少 驟,讓學生每人自製紙標		
	潛能。				槍。		
	健體-E-C2 具備				活動三、擲紙標槍練習		
	同理他人感受,				1. 教師講解原地擲紙標槍		
	在體育活動和健				的動作要領:		
					(1)右手握住紙棒。		
	康生活中樂於與				(2)向後拉高至肩上。 (3)左腳向前踏一步,擲出		
	人互動、公平競				(5)左腳門間 少,翔山		
	爭,並與團隊成				2. 學生進行分組練習,教師		
	員合作,促進身				行間巡視指導。		
	心健康。				活動四、綜合活動		
	70 健康。				教師指導學生進行緩和運		
					動,並發表學習心得。		
					活動五、熱身活動		
					教師指導學生進行伸展活 動。		
					^{ച °} 活動六、看誰擲得遠		
					1. 將學生分為數組,各組於		
					等待線後排隊。		
					2. 教師指導學生測量標槍		
					距離的方法,學生輪流擔任		
					裁判工作。		
					3. 組員依序於原地擲紙標		
					槍,擲得最遠者獲勝。		
					4. 教師亦可將規則改為全組總距離最遠的組別獲		
					動樂趣及挑戰性。		
					活動七、看誰擲得準		
					1. 將學生分為數組,各組於		
					等待線後排隊。		

第十七週	單絕活離之一、上一三個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1	健良健慣健識展潛健探健思過處運題, 體好康,全個運能體索康考體理動。聯手身生以發人動。下身生能驗日與 具動習身並,質保 2 活問,實生康 具動習身並,健 具動題並踐活的 明 2 1 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	1a認本康識3b能活試生能4b發人進的場一I 識的常。I 於中運活。I 表對健立。II 基健 3 生嘗用技 1 個促康 1	Bb-I	康的危害。 2. 發表個人對拒絕二 手菸的試運用拒絕的技 。 3. 當其絕吸入二手菸。	2. 槍圈3.4. 離性活教動 所屬的調子 人名 是學術 的 以 的 與 對 於 不 以 是學	間答	【家庭教育】 家 E12 規劃 個人生活作 息。
第十七週	單元七、我 是快樂運動	2	健體-E-A1 具備	1c-I-1 認識身	Ga-I-2 水中遊	1. 練習扶壁及徒手水 中移動以及體驗水中	活動一、熱身活動 1. 教師帶領學生進行暖身	貫作 問答	【海洋教
	員		良好身體活動與	體活動	戲、水	跑步。	活動。	• -	海E1 喜歡
	活動三、水		健康生活的習	的基本	中閉氣	2. 練習水中閉氣。	2. 教師提醒學生,從事水中		親水活動,
	中尋寶		 慣,以促進身心	動作。	與韻律	3. 進行潛水及水中尋	活動前,要確實遵守入水步		重視水域安
			•	2c-I-2	呼吸與	寶遊戲。	驟,以維護自己的安全。		全。
			健全發展,並認	表現認	藉物漂		活動二、練習水中移動		

	去 & ぬ ∽	1 +1 4-2 + 1/2 \(\sigma - \kappa \) L De 40
識個人特質,發		1. 教師講解並示範扶壁移
展運動與保健的	的學習	動要領:單手扶池壁,沿著
海	態度。	泳池邊緣行走。
潛能。	3d-I-1	2. 請學生練習扶壁移動以
		及徒手移動,並體驗獨自在
同理他人感受,	本動作 常識,	水中移動的感覺及在水中 和陸地移動之差異。
 在體育活動和健		3. 教師講解並示範徒手移
	羽式游	動要領:兩手在水面平舉,
康生活中樂於與	戲問	向前、向後,向兩側移動。
人互動、公平競	題。	4. 請學生四人一組,進行搭
争,並與團隊成		
		活動三、水中快遞團體遊戲
員合作,促進身		1. 教師講解「水中快遞」
心健康。		活動規則:14~6人一組,
		每人一個浮板。
		2. 每人輪流,一次只能運送
		一個浮板到對岸。
		3. 先完成的組別獲勝
		活動四、綜合活動
		1. 教師統整及進行補充說
		明,並表揚表現優異的學
		生。
		2. 教師引導學生自由發
		表,在水中移動、快走和在
		陸地上有何不同。
		活動五、熱身活動
		1. 教師帶領學生進行暖身
		活動。
		2. 教師提醒學生,從事水中
		活動前,要確實遵守入水步
		驟,以維護自己的安全。
		活動六、浮板水中接力
		1. 教師講解遊戲規則,示範
		持浮板水中行走的動作要
		領。 ① 松红什朗儿上地刀上兴
		2. 教師依學生人數及水道
		數量進行分組。
		3. 學生分組進行遊戲,教師
		巡迴注意水中安全事項。

		活動七、蜈蚣競走猜猜樂團	
		體遊戲	
		1. 教師講解「蜈蚣競走」活	
		動規則:	
		(1)學生每四人分成一組。	
		(2)每組學生排成一列,手	
		搭在前面同學局膀上。	
		(3)教師吹哨後,學生在水	
		中一起往其他組別前進,手	
		不能離開前面同學肩膀。	
		(4) 兩組相遇時進行猜拳,	
		輸的一組在贏的一組後搭	
		面搭肩成為新的一組。	
		(5)三分鐘後人數最多的組	
		別獲勝。	
		活動八、綜合活動	
		1. 教師統整及進行補充說	
		明,並表揚表現優異的學	
		生。	
		2. 教師引導學生自由發	
		表,在水中移動、快走和在	
		陸地上有何不同。	
		教師說明團體遊戲中合作	
		的重要性。	
		活動九、熱身活動	
		教師帶領學生進行暖身活	
		動,引導學生複習水中移	
		動。	
		活動十、進行水上吹球	
		1. 教師說明水上吹球活動	
		規則:	
		(1)學生在距池邊約5公尺	
		處排成一列。	
		(2)每人面前一顆乒乓球,	
		哨音響後,開始將球吹往池	
		邊,先到達的人獲勝。	
		2. 請學生進行水上吹球。	
		3. 待學生動作較為熟練	
		後,教師可加長距離,或進	
		行分組接力競賽,以增加學	
	1 1	17 月 20 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	

	I	1		I	Π		73 14 1-		T T	
							習樂趣。			
							活動十一、練習閉氣			
							1. 教師在泳池岸上講解並			
							示範閉氣三步驟:			
							(1)張嘴吸氣。			
							(2)暫時停止呼吸。			
							(3)慢慢吐氣。			
							2. 請學生入水,體驗臉或頭			
							入水閉氣的感覺。			
							3. 若時間允許, 教師可將學			
							生分組,進行閉氣比賽。			
							活動十二、水中尋寶遊戲			
							1. 教師講解水中尋寶遊戲			
							的活動規則:			
							(1)將錢幣、彈珠、橡皮擦			
							等物品丢入泳池,當作寶			
							物。			
							(2)全班分成數組,每次派			
							一人閉氣入水撿拾寶物,並			
							將拾獲的寶物交給裁判。			
							(3)累積最多寶物之組別獲			
							勝。			
							2. 請學生分組進行水中尋			
							寶遊戲。			
							活動十三、綜合活動			
							1. 教師統整並表揚表現優			
							異的組別。			
							2. 教師引導學生自由發表			
							水中閉氣的要訣為何?			
							3. 教師引導學生自由發表			
							在水中視物的要領。			
第十八週	單元三、拒	1	健體-E-A1 具備	1a-I-1	Bb-I-2	1. 認識吸菸對身體健	活動一、討論二手菸的危害	發表	【家庭教	
	絕菸酒			認識基	吸菸與	康的危害。	1. 詢問學生:看到有人在禁	實作	育】	
	活動二、遠		良好身體活動與	本的健	飲酒的	2. 發表個人對拒絕二	菸場所吸菸時,你會怎麼		家 E12 規劃	
	離菸害		健康生活的習	康常	危害及	手菸的看法。	想?怎麼做呢?		個人與家庭	
			 慣,以促進身心	識。	拒絕二	3. 嘗試運用拒絕的技	2. 配合課本頁面引導學		的生活作	
				3b-I-3		能,拒絕吸入二手菸。	生:如果覺得自己應該拒吸		息。	
			健全發展,並認	能於生	方法。	, .,	二手菸,卻有些害怕,可以			
			識個人特質,發	活中嘗			試著告訴自己:二手菸危害			
			四八百八十八 只 汉	試運用			大家的健康,為了自己,也			
	l	l	1	叫走刀			一八分的风水,何一日口,也		1	

	單是員活約元快 動戲 电水 大樂 四水	2	展潛健探健思過處運題健良健慣健識展潛健同在康人爭員心運能體索康考體理動。體好康,全個運能體理體生互,合健動。下身生能驗日與一下身生以發人動。下他育活動並作康與一人活問,實生康 1活的進,質保 2 感動樂公團促健 具動題並踐活的 具動習身並,健 具受和於平隊進的 備與的透,中問 備與 心認發的 備,健與競成身	生能40發人進的場 2b 願成健慣4d 利校區從體動活。I 表對健立。 I 意個康。I 用或資事活。技 1個促康 2 養人習 2 學社源身	Gb-I-1池與常	1.學習腿部抽筋的處 理步驟。 2.能正確的 後方法。	為二 新教洗中多教,近家請和的動戲組,猜請請教起其習 一師深閉練師利游多學家時二 一師深閉練師利游多學家時二 一師深閉練師利游多學家時二 一師深閉練師利游多學家時二 一師深閉練師利游多學家時二 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	問實	(安全)	
--	---------------------	---	--	---	-----------	--------------------------------------	--	----	-------------	--

	V 4 122 4 V 4.	
	活動三、綜合活動	
	1. 教師統整本單元表現優	
	異的學生及組別。	
	2. 教師引導學生自由發表	
	水中活動的樂趣。	
	活動四、學習腿部抽筋處理	
	步驟	
	1. 教師提問並請學生自由	
	發表,自己或周遭親友是否	
	有在水中活動時抽筋的經	
	驗?感覺如何?可能會發	
	生什麼危險狀況?	
	2. 請同學發表在水中活動	
	時發生抽筋的可能原因。	
	3. 教師說明腿部抽筋的正	
	確處理步驟:	
	(1)保持冷静,千萬不要慌	
	張。前後左右搓揉抽筋的部	
	位,即可復原。	
	(2)若在淺水區可直立或扶	
	著岸邊,將膝蓋伸直,身體	
	前傾,並用力伸蹬腿部。	
	(3)若在海邊,要儘快回到	
	岸上熱敷按摩休息。	
	4. 教師引導學生練習腿部	
	抽筋處理步驟。	
	活動五、眼睛衛生保健教學	
	1. 教師提問並請學生自由	
	發表,是否有在水中活動時	
	眼睛不舒服的經驗?感覺	
	如何?	
	2. 教師指導學生水中活動	
	前後正確的眼睛衛生保健	
	方法:要配戴蛙鏡入水,活	
	動後必須正確清潔雙手,以	
	及若持續有不舒服的情況	
	要就醫治療等。	
	活動六、綜合活動	
	教師統整:要快樂享受水中	
	活動,注意安全是最重要	

第十九週	單紀活動於害	1	健體-E-A1 具備 良健 體學 性體 身體活的進,質 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	1a-I識的常。I-於中運活。I-表對-1基健 -3生嘗用技 -1個促	Bb-I-2 數的是拒手方 數的及二的。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能,拒絕吸入二手菸。	的,鼓勵學生踴躍發表並確 實數一、討論二手菸的危害 活動問學生活時, 是學生時時, 是學生時時, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是學生, 是一十 是一十 是一十 是一十 是一十 是一十 是一十 是一十	發表實作	【家庭教育】 家 E12 規劃 個人與家庭 的生活作 息。
第十九週	單元八、球	2	健康生活問題的 思考能力,並透 過體驗與實踐, 處理日常生活的問 運動與健康的問題。	大 進 前 場。 1c-I-1	Ha-I-1	1. 體驗桌球特性,培養	活動一、桌球初體驗	實作	【法治教
,	早兒活球活球,久好一體二趣人好一體二趣,多、玩、驗、多	2	健良健慣健識展潛健探健體身生以發人動。—E-A2 無動習身並,健體索除實際。—E-A2 活問題為 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	IC認體的動 2C表重體行 3C應本常處-1識活基作 I 現的互為 I 用動識理1 身動本。 1 尊團動。 1 基作,練	網性運關拋接控制類相簡	1. 體驗果球特性,培養球感。 2. 學會東球拍擊動 作,學會連進網拋準之 等。 3. 學會技巧 領與技子遊戲公平性 問題,並提出看法。	古動 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	貫 問	育】 法E4 參與規則的制定 並遵守之。

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
思考能力,並透	習或遊	調、力	退」、「向右轉」等口令,
過體驗與實踐,	戲問	量及準	場中學生依指令動作。
	題。	確性控	活動三、支援前線遊戲
處理日常生活中	3c- I	球動	1. 教師講解遊戲規則後進
運動與健康的問	-1 表	作。	行遊戲:
	現基本		(1)全班分成數組,排頭持
題。	動作		拍和球,其餘組員每人一
	與模仿		球。
	的能		(2)各組依序持拍帶球前
	力。		進,並將球倒進終點的桶子
			內,再跑回起點,將拍子交
			由下一位組員。依序進行,
			先輪完的組別獲勝。
			2. 引導學生討論帶球過程
			中,可能會發生哪些情形?
			(1撿起繼續前進2旁人協
			助撿起後繼續前進3重回起
			點再出發)
			3. 規則不明確、不一致會造
			成遊戲或比賽不公平也不
			好玩,引導學生發表自己覺
			得哪種方法較佳?
			4. 教師歸納:無論哪種方法
			都行,只要統一規則、共同
			遵守即可。
			活動四、向上拍擊
			1. 教師示範「拍擊→球落地
			彈起後,再接著拍擊」動
			作,學生各自散開練習。
			2. 教師示範連續拍擊動
			作,學生各自散開練習。
			3. 引導學生發表拍擊桌球
			的感覺,如何讓球彈起在適
			當高度?
			活動五、兩人互拍
			1. 教師示範兩人互拍動
			作,並提醒學生不可太用力
			上拍,必須顧慮接球者的位
			置。
			2. 學生兩人一組散開練習。

1	 	 		
		3. m	上適當高度阻隔(三角	
		錐和	交通桿),教師提醒須	
		將球.	拍擊過桿,同時也須考	
		慮落:	地後的位置,方便同學	
		接球	0	
		4. 學	生兩人一組散開練習。	
			六、複習向上拍擊動作	
			說明拍擊動作須多加	
		· · ·	才能熟悉,學生各自散	
		開練		
			七、四人隔網互拍	
		**	人一組,兩兩隔網站	
			進行互拍練習。	
			師提醒須依次輪流,不	
			位同學連續拍擊。	
			八 、地上桌球賽 師講解遊戲規則後進	
		· · ·		
		行遊)		
			↑成數個比賽場地,每	
			地約4~6人。	
			上由两人一對一比賽,	
			將球擊向對方陣地,球	
			地一次才能回擊。	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	基球沒有過桿、擊球出	
			落地兩次才回擊,都算	
		出局		
			· 方繼續比賽,出局者	
		換下	一位出賽。	
		(5)各	場地選出一位優勝同	
		學,.	再進行一場決賽。	
		2. 教	師鼓勵學生利用課餘	
		多加等	練習,挑戰自己。	
		活動	九、擲球動作練習	
		1. 教	師說明擲球要領:避免	
			同腳、腰部須適當轉	
		動,」	最後出手點要注意手腕	
			指的運用。	
			生兩人一組進行練習。	
			師行間巡視指導,指正	
		動作		
		3/11		

	1 1	
		活動十、對牆擲準練習
		1. 在牆上布置各種形狀的
		標的物(宜有大、中、小的
		難度區分)。
		2. 學生分組練習擲中各種
		標的物。
		活動十一、一箭穿心
		1. 足球網上柱或其他支架
		上懸掛呼拉圈。才回擊,都
		算出局。
		2. 學生分組進行擲準練習。
		3. 可在地上畫上近、中、遠
		三條線,鼓勵學生逐步挑
		戦。
		活動十二、穿越蜘蛛網
		1. 在足球網上以塑膠繩纏
		續出大小不一的數個區塊。
		2. 學生練習後,依難度討論
		出擲中各區塊的分數。
		3. 分組進行投擲計分競賽。
		活動十三、遠距離擲球動作
		1. 教師再次提醒擲球要
		領:避免同手同腳、腰部須
		適當轉動,最後出手點要注
		意手腕及手指的運用。
		2. 學生兩人一組進行練
		習,並逐步拉大距離。
		活動十四、井字擲準遊戲
		1. 教師說明規則後進行比
		賽。
		(1)每個場地6人,分成兩隊
		比賽。
		(2)兩隊每人1球,輪流派人
		將球擲到牆上井字的9個區
		塊。
		(3)先連成一直線或一斜線
		的隊伍獲勝。
		2. 學生分組討論戰術:第一
		球擲中哪個位置最有利?
		進攻(連成一條線)和防守
		CAM DEAK ALIMA

			_	
			(阻止對方連成一條線)該	
			如何取捨?	
			3. 再進行一次比賽。	
			活動十五、從天而降擲球動	
			作	
			1. 教師示範向上越網的擲	
			球動作,並說明須多加練習	
			才能掌握落地位置。	
			2. 學生兩人一組進行練習	
			(甲擲出落地後,乙撿起再	
			擲回 ,互相檢視球落地的位	
			置)。	
			3. 教師行間巡視,並引導學	
			生思考、實驗球擲出的角	
			度,以及眼睛應看向上方或	
			是落地目標呢?	
			活動十六、籃框擲準	
			1. 教師說明:籃框較高,要	
			控制拋物線路徑,避免用力	
			往前丟。	
			2. 學生分散各籃球框練	
			習:提醒學生籃下有人撿球	
		I	時,不可擲球。	
		6	3. 進行比賽:	
			(1)兩個場地,各分成兩組	
		1	比賽(可男女分別競賽),	
			以減少學生等待時間。	
			(2)每組兩顆樂樂棒球,每	
			人連續擲2球,依序輪流進	
			行。	
			(3)每進一球得1分,全部輪	
			完後計算總得分。	
			活動十七、落地得分比賽	
			1. 教師說明規則後,進行比	
			賽:	
			(1)分成兩組,各成一縱列。	
			(2)由排頭開始,輪流將球	
			往上擲越過球網,落在目標	
			伍工掷巡巡环祸,洛任日保 區域內。	
			(3)依落點計算得分,全部	
			(U) (K) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A	

							輪完後,計算總得分,分數 高的隊伍獲勝。		
第二十週	單絕活離不完善,	1	健良健慣健識展潛健探健思過處運題體好康,全個運能體索康考體理動。上體活促展特與 A 體活力與常健動。具動習身並,健保 2 活問,實生康衛與 心認發的 備與的透,中問	1a認本康識3b能活試生能4b發人進的場「一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Bb吸飲危拒手方	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二 手菸的看法。 3. 嘗試絕吸入二手菸。	方方. 一方. 一	發實作	【家庭教育】 家 E12 規劃 個 生活作息。
第二十週	單元八、球 兒真好玩 活動三、滾 地躲避球	2	健體-E-A1 具備 良好身體活動與 健康生活的習 慣,以促進身心 健全發展,並認 識個人特質,發	1c-I-2 認本動識2c-現參學 2c-現參學	陣地攻		活動一、猜拳抓人 1. 教師說明躲避球運動和 反應及閃躲動作有關,下面 進行的活動主要就是訓練 反應及閃躲動作。 2. 教師說明遊戲規則:兩人 一組跑到中間,聽教師明音 後猜拳,輸的人往回跑向等 待線,贏的人想辦法在猜輸	實作觀察	【安全教 育】 安E9 學習 相互尊重的 精神。

	展運動。 展進是-A2 具佛 健體-E-A2 具體 健體索身生活力,實達活力,實達 是體體 思題 是理動與的 是理動物。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	3c-I-1 及踢、停 表現基本動作 之 眼 動調 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	的同學的等待線前碰到 他即得表表現好的同學多樣,表現好的同學學不 。 活動二、穿越叢林 1. 教師說是主題, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致	
			活動四、滾地躲避球 1. 教師說明滾地躲避球遊 戲規則,並提醒同學在場內 閃躲時身體要面向球,才能 判斷閃躲的方向。 2. 教師指導學生分組並進 行遊戲。 3. 比賽時可於5分鐘後進行 攻守組別交換,讓學生體驗	
			建攻和閃躲的動作技能。 活動五、綜合活動 1. 教師表揚表現團結合作的組別。 2. 教師指導學生進行緩和 運動,並發表學習心得。	
第二十一週 休業式				
第二十一週 休業式				

適應體育調整策略:智能障礙中度

- 一、同組活動根據運動能力進行同質性分組,並視情況安排小幫手協助;競賽活動可以異質性分組,平均各組能力;雙人活動安排較穩定學生引導二、繩子活動課程可以提供肢體協助完成甩繩活動;造型遊戲視情況提供圖片提示完成排出圖形。
- 三、肢體、平衡相關活動視情況給予肢體上的協助。
- 四、球類活動可以調整球的材質、重量或體積,例如更換大型軟質的球體。
- 五、借用運動器材的流程與學習腿部抽筋處理步驟,可以簡單明確步驟化甚至圖片化。
- 六、水中活動進行同質分組,以便同組能以相近速度移動練習;若有怕水情形,允許在岸上完成;若無法閉氣,可改為岸上或負責不須閉氣的任務 七、桌球活動若無法連續擊中乒乓球,可以用繩將乒乓球懸吊練習。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學

設計者: 健體領域團隊

113 學年度第二學期二年級普通班健體領域課程計畫(表 10-1)

第二學期

第二学期											
教材版本		翰	林版國小健	體2下教	材	教學節數		每	-週(3)節,本	學期共(60))節
課程目標		單 2. 洗 3. 藉 4. 元解 5. 特 6. 社 7. 探 8. 動並 9. 戲 1(同 11 並 12	元有手家由家二。安色整區單索單競能單方,學單能一不、是有庭結 全和潔活元能元賽運元法元兩元與教少洗每效氣合 舒資舒動四力五,用六增七人七同導研澡個溝氛學 適源適,透,利引正藉進个一運學正究、人通是生 的,的與過提用導確由學紹組用共	確顯上的增可的 生普社居平升運學的樂生名,】同尾的示廁避進以生 活由區民衡學動生技趣用外一身合同,刷兒所風彼經活 環活環共木生安理巧化腳及起及作的,牙童等港此營經 境動境同和運全解與遊運人完了,	方時,,間的驗 與讓需打跳動三運他戲球室成四從水法期單良的,, 健學要造箱參部動人,的的有的中活和如元好了全透 康生社理,與曲賽合了動休氣活略動保果一和解家過 息關區想引的的事作解作閒運動,項	建宅了管理人分 急三居的尊思既目,在宅運動學身才養了的體共享 相自民健學趣念關進學力動的習體式成正家諒同、 關己共康生。,概行習,動動習活,良確庭,參討 ,的同社體 建念跑排增讓作體動為發氣鼓與論 愈社維區驗 立與步球進學。驗的望的勢氛勵休、 來區護。平 學資跳、對生 並樂皇的,,導別	追球的基本概念、體驗用船 已球的學習興趣。 了解運動的益處與樂趣,立 理解攀岩這項休閒運動;	医型腺量的間, 環己動 。 學動 動 動 香質學是二關的讓 境之, 利 會賽 的 其 走车持遇,感生 本力導 遊 理事 項 邀 橡土 大經寶,一能透過,感生 本力導 遊 理事 項 邀 橡土 中,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	活過康生人展開 學登自 的 的學 全 日 戲中正習省。生活 生革己 樂 正生 身 時,。確慣察 活動 觀熱的 趣 確了 性 一 提的,自 經的 察的社 , 步解 運 起 升個發己 驗項 自傳區 增 驟跳 動 進 學	人現與 ,目 己染, 售 ;繩 毛 行 生衛缺家 讓與 居途鼓 其 結的 力 ; 的生失人 身好 住徑勵 基 合基 均 能 體習並的 心處 的和他 礎 學本 衡 配 能體質析 更有 社發們 動 校動 發 合 與	買法属 健更 區質積 作 班作 展 節 敏如法處 康多 有方極 技 級技 、 奏 捷臉善形 。的 哪法參 能 性巧 以 , 性、, 單了 些。與 與 運, 遊 與 ,
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現		2習目標	教學重點(學習引導內容	及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	單元一、	1	健體-E-A1	1a-I-1		認識口腔保健	活動一、愛護乳齒和恆齒	こんによ な ムト いさ	問答	【家庭教	
	健康習慣		具備良好身	認識基		方法。	1. 教師說明人的一生中會長雨			育】	
	真重要		體活動與健	本的健		練習正確的刷	的是乳齒,大約從6歲開始乳	幽 冒 性 領	, · ·	家 E12 規	
	活動一、		康生活的習	康常	基本衛 牙	技能。	恆齒。		自評	劃個人與	

カガルチ	III W 10 14 4	ىلىد	J 13	りそいらわれっ	0 机 4 24 四 键 1 • 「 14 上 24 四 2 4 5 0 4 四 17 15 0 2 10	٠ ١١. ١١
潔牙行動	慣,以促進身	識。	生習慣。	3. 養成良好的口	2. 教師詢問學生:「你有幾顆乳齒?幾顆恆齒?它們	家庭的生
家	心健全發	3a-I-1	リ貝 。	腔衛生習慣。	都健康嗎?」請學生對著鏡子仔細觀察自己的牙齒再	活作息。
	展,並認識個	嘗試練			進行分享。	
	人特質,發展	習簡易			3. 教師說明:吃完甜食如果不刷牙,經過一段時間後	
	運動與保健	的健康			食物殘渣會被分解,釋放酸性物質破壞牙齒,造成蛀	
	的潛能。	相關技			牙。乳齒如果蛀了不補,會造成發炎或疼痛,還會影響	
		能。			響恆齒的生長,讓恆齒長不出來或是蛀牙。	
		4a-I-2			4. 教師統整:不管乳齒或恆齒都要好好愛護,平常要	
		養成健			注意口腔衛生,養成潔牙的好習慣。	
		康的生			活動二、認識蛀牙的原因	
		活習			1. 教師配合課本頁面, 說明蛀牙又稱為齲齒, 主要是	
		慣。			因為食物殘渣和細菌作用之後產生的酸會破壞牙齒。	
					2. 請有蛀牙且補過牙齒的學生分享自己的經驗。	
					3. 教師提醒學生吃完東西和睡覺前,要用正確的方法	
					刷牙,才能保持牙齒的健康。	
					活動三、選擇適當的牙刷	
					1. 教師說明如何選擇適當的牙刷:	
					(1)刷毛軟:才不會傷到牙齒和牙齦。	
					(2)刷頭小:在口腔中較容易轉動,能輕鬆刷淨每一	
					顆牙齒。	
					(3)刷毛不要太密:才能避免細菌在潮溼的牙刷上滋	
					生。	
					(4)刷毛不分岔:才不會傷害牙肉及牙齒表面的琺瑯	
					質。	
					2. 請學生展示所帶的牙刷,共同評比出良好的牙刷。	
					教師提醒學生。市售的兒童牙刷往往會設計可愛的圖	
					案或造型,但是外型並非選擇好牙刷的因素。	
					活動四、認識貝氏刷牙法	
					1. 教師播放貝氏刷牙法影片。	
					2. 配合課本第10頁說明牙刷握法,及刷牙時刷毛與牙	
					齒的相對位置。	
					(1)拇指向前伸握住牙刷,刷柄保持水平。	
					(2)刷毛與牙齒呈45度角,刷毛涵蓋一點牙齦並向牙	
					齒輕壓。	
					3. 請學生對著鏡子演練牙刷的正確握法。	
					4. 教師強調正確刷牙的順序:	
					(1)先刷上排牙,再刷下排牙。	
					(2)右邊開始,右邊結束。	
					(3)每次兩顆,來回橫刷十次。	
					(4)刷牙時需要換手握牙刷,頰側面用同側手刷;舌	

	7 .h. 3 h.i
驗 體活動與健 體活動 支撐、 2.能描述在平衡 自己的平衡感。 活動一、 康生活的習 的基本 平衡、 上保持動態平衡 2.教師講解和示範,單腳站立時眼睛看一定點、縮小 解	(安全教育) 安E2 了 译在人类。

							講評。			
第二二週	單健真活潔家一習要一行	1	健具體康慣心展人運的 是-A1 是數活以全並質與能 是數話促發認,保。	1a. 1 認本康識 3 當習的相能 4 養康活慣一1 基健 1 無易康技 2 健生	基本衛 生習	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷 牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	活動一、練習刷上排牙 1. 教師配合牙齒模型或影片示範刷上排牙的順序,學生跟著模仿: 由右上頰側開始(右手)→刷上排前牙(右手)→刷左上頸側(右手)→刷上排前牙(右手)→刷右上頸側(右手)→刷右上頸側(右手)→刷右上咬合面(右手)。 2. 刷牙練習過程中,讓學生握法錯誤或有沒過配域後,再練習下一個區域後,如果學生握法錯誤或有沒的面,就必須進行個別教導,教師可以握著學生的手操作一次,讓他們感覺正確的動作和技巧。活動二、練習刷下排牙 1. 教師配合牙齒模型或影片示範刷下排牙的順序,學生跟著模仿: 由右下頰側開始(右手)→刷下排前牙(右手)→刷左下頰側(左手)→刷左下香側(右手)→刷右下舌側(右手)→刷右下舌側(右手)→刷右下で合面(右手)→刷右下舌側(右手)→刷右下舌側(右手)→刷右下舌側(右手)→刷右下舌側(右手)→刷右下舌側(右手)→刷右下舌側(右手)→刷右下舌側(右手)→刷右下弦側方法,就是吃完東西後用正確的方法潔牙。	問發實自	() 家 图 家 E12 規 與 生 。	
第二週	單運驗活跳的二次數學	2	使具體康的力驗理中康體備活生思,與日運的開放 過,與日運的問題,與日運的問題,與問題,然後生與題,活健。 體處 體處		滾 支 平 懸 垂 遊	1. 認識在跳箱上進行的要領。 2. 表現動的認為的學習 息. 表現所 意. 表現在跳箱的 意. 表現在跳前的動作 表現跨越的動作	活動一、基本跳箱練習 1. 教師說明在跳箱或地板上可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作,增加身體的技能。 2. 教師和學生一起布置跳箱或地墊組合成活動場地,並說明跳箱和平衡木下都要放軟墊,才可以保護安全。 3. 教師講解並示範跳箱的基本動作,包括: (1)雙首先支撐在跳箱上進行原地撐箱跳躍。 (2)坐在跳箱上,雙手支撐身體慢慢向前移。 (3)雙腳在跳箱上跳上跳下。 (4)雙腳在跳箱上跳上跳下。 (4)雙腳在跳箱上連續跳躍。 (5)雙腳在跳箱上連續跳躍。 (5)雙腳在跳箱上連續跳躍。 (5)雙腳在跳箱上連續跳躍。 (5)雙腳在跳箱上連續跳躍。 (1) 雙腳在跳箱上連續跳路。 北哥神保護學生輪流練習各種動作,增加學生進行跳箱的基本動作,並體驗跳箱運動的樂趣。 北語合撐箱跨坐、撐箱前進和撐箱落地三個動作,讓學生輪流體驗完整性的跳箱動作。 2. 鼓勵學生勇於接受挑戰,增加自己的全身性動作能	問實觀答作察	【安全教育】 安E2 了解危機。	

第三週	單健真活潔家 一習要一行 、慣、動	2	健體係活生,健,特動潛-E-A1 身健習身 個展 em-E-A2	1 認本康識 3 當習的相能 4 養康活慣 1 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Da-I-1 生的衛 Ab-I-1	2. 練習正確的別牙技能。3. 養成內口腔衛生習慣。	力。 活動三、創意跳箱遊戲 1. 分組讓學生進行創意跳箱遊戲活動,各組先討論如何布置跳箱的擺放方式,提供講評和回饋。 2. 各組輪流實作,教師提供講評和回饋。 活動、貝氏刷牙法複習與檢核 1. 教師透過門所從哪裡開始哪裡結束?(右邊開始、大方。與人們所不以哪裡開始哪裡結束?(右邊開始。(1)刷牙順序從哪裡開始哪裡結束?(方邊開始,不在邊門,一方數則,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	問發實自答表作評	【家庭教育家 E12 規 國庭 展 實 家 E12 規 國家 在 作
第二週	運動新體		展版-E-A2 具備探索身	認識身	體適能	活動的動作方法。	1. 教師說明利用跳箱和平衡木,可以布置各種體操分	回合 實作	育】
	驗		體活動與健	體活動	遊戲。	2. 正確表現分站	站活動。並提醒活動前仔細閱讀活動卡,遵守規定,	觀察	安E6 了
	活動三、		康生活問題	的基本	Ia-I-1	體能活動的動作	注意安全,努力完成各站任務。	自評	解自己的
	體操挑戰		的思考能	動作。	滾翻、	能力。	2. 教師講解分站活動的詳細規則,希望學生遵守,包		身體。
	活動		力,並透過體	2c-I-1	支撐、	3. 進行分站活動	括閱讀各站說明、遵循指示、有需要時可以提問、輪		【法治教

		驗與 胃 東 的 問題 思 問題 思 問題 思 問 題 思 問 思 思 思 思 思 思 思 思	重的團 景	平懸戡、遊	時能表現學的 行。 4. 能區學資子人的 或 進 行身體活動。	流進行活動、注意安全、愛惜器材、在各分站區域中進行活動。 活動二、體操挑戰分站活動 1. 教師利用分站說明卡講解各站挑戰方式,包括你上我下、跳上跳下、連續跨越和橫行爬道。 2. 學生分兩組進行體操分站挑戰,一組內再分成四小隊進行挑戰,另一組分成四小隊當分站關主,10分鐘後交換角色再進行一次。 3. 挑戰活動結束後利用課本中的自評卡勾選自己的表現。 4. 教師講評,引導學生進行反省。 活動三、課後學習任務 1. 教師講學生下課或是課後時間,能利用學校或社區一些遊樂器材設備,進行有關平衡或支撐性的身體活動,下次上課再發表自己參與的情形。		育】 法E4 参 與則並。	
第四週	單健真活潔家	健用體原情心展人運的 體情活生,健並質與的進 強致與的進 強致與的進 強發。 是 發 與 的 進 體 體 體 形 形 以 全 認 所 , 失 , 失 動 形 假 。 , 保 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1a-I-1 D 認識基 E 本的健 注 康常 基	Da-I-1 日活基生賞 日本習。	1. 認識。 2. 練習 2. 練發 3. 養成 2. 整衛 3. 養化 2. 整衛 3. 養化 2. 整衛 3. 養化 2. 整衛 3. 整衛 4. 整衛	活動一、討論保護牙齒的方法 1. 教師列舉數種食物和飲料,如蘋果、巧克力、芭樂、蛋糕、軟糖、開水、可樂、紅茶,請學生從中選出容易引起蛀牙的食物。教師加以歸納:甜食、蛋糕和含糖飲料都容易造成蛀牙,水果如蘋果、芭樂等較不易引起蛀牙。 2. 教師說明保護牙齒的方法,除了少吃甜食、少喝含糖飲料外,還要記得吃東西後立刻刷牙,清除食物殘渣。此外,含氟牙膏和含氟漱口水對牙齒保健也有很大的幫助。 活動二、和牙醫師做朋友 1. 請曾經看過牙醫的學生說一說看牙的經驗,然後詢問學生下列問題: (1)為什麼要去看牙醫? (2)牙醫師做了哪些處理? (3)蛀牙或牙痛時才需要看牙醫嗎? 2. 教師說明牙醫師治療,平時也要定期找牙醫師檢查和	問發實自答表作評	【家庭教育】 E12 期	

答 ma lill	出ニア	9	人去 臨時 下 A9	10 1 9	Ch. I. 1	1 知此宝红芒	洗牙,盡早發現牙齒的問題才能盡快治療。此外,牙醫師也以針對白齒恆牙提供窩溝封填的服務,在白齒短牙提供窩溝封填的服務,在白齒短牙製溝,利用封填劑填補白齒的形牙窩一點,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	田が	√ c λ ± L	
第四四	單運の活運三元動!動動部一安曲、! 、全	2	健具體康的力驗理中康-E-A2 身健題 過,活健。 與日運的問題, 與日運的問題, 與問能透踐生與題 過,活健。	IC記本動識 3c表全體行一識的常。 I 現的活為22基運 2 安身動。	動對身	中、後相關的基本 運動安全常識。 2.評估不當的運	活動一、運動安全三部曲 1. 教師統整之前妻學生按照運動安全概念,再介紹運動安全概念,再介紹運動安全概念,再介紹運動安全概念,再介紹運動安全概念,再介紹運動安全期間,與其一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	問實自答作評	【育安道故安討活意全安】召常傷任日應的。 見害 探告注	

第五週	單健真活每的一習要二不習以一、慣、心質	1	健具體康慣心展人運的 是-E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-好與的進 一E-好與的進 一種,特動潛 是一語,是一語 一語,是一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一	1a-I=識的常。 I 成的習。 -1 基健 -2 健生	個 健 自 報 的 覺 行	2. 檢視並維持健	討論運動時很喘、突傷理方法,並提醒正確運動傷害處理步驟的重要性。 活動一、調查健康習慣 1. 教師引導學生演奏。 選理步驟的重要性。 活動一、調查健康習慣 1. 教師養成良好的健康習慣可以讓外表看起來乾淨整理學生長發問,察察或「是」的學生起請坐上表情學學生,不是」等後數所不是」。 (2)三餐飯後會所不。 (3)吃時時度好的姿勢。 (6)多明末。 (4)按時時度好的姿勢。 (6)多保持時度好的姿勢。 (6)多天天到戶外活動120分鐘以上。 (9)每天按時到尾都使康的生活習慣。 (2)等於人方式,輪流說出自己有哪些傷療的生活動一、完成有子 1. 請對性做得不好?可以怎麼改善?例如:「看書」等飯後我常常忘記刷牙,我可以」	發表評	【家庭教育】 家E12 規 劃家作息。	
							2. 教師協助確認方法是否合宜,並鼓勵學生盡力做 到。			
第五週	單運の! GO! 動小家	2	健具本保實以方常健具育相能體備的健作創式生體備與關,活上定動畫力思因情-B用康號以別人, 考 題 與 及 ,考 思 境 1 體 之知 理	1c-I-認本動識 2c表重體行 2c表真	Cb-I-2 班級體 育活 動。		活動一、班級體育活動 1. 教師介紹班級體育活動的定義及其重要性,提醒學生重視相關比賽。 2. 教師講解與班級體育活動相關的用語,包括隊友、對手、裁判、比賽名稱、比賽場地、加油、獎牌和優勝錦旗,建立學生對比賽用語的理解,讓學生在比賽時能夠用相關用語進行溝通。 活動二、班際體育競賽流程 1. 教師介紹班級體育的主要流程,引導學生關心相關賽事的舉辦參與,包括:(1)比賽前:公布比賽的項目和方法、比賽前由教師指導,努力練習。 (2)比賽中:遵守比賽規則和裁判指示、全班團結合作、自己努力表現,也會欣賞別人的優點。	問答 實作	【品德教 育】 品E3 溝 通合作與 和諧。	

			床田上 .1	77 स्था वर्च			(9) 11 安从 + 1) 大 11 安 11 田 + 田 + 田 / 田 / 1 コ 1			
			心應用在生	的學習			(3)比賽後:公布比賽結果,表揚表現優異班級、全			
			活中的運	態度。			班分享比賽心得,下一次比賽再出發。			
			動、保健與人				2. 引導學生分享自己參與其他體育活動競賽的經			
			際溝通上。				驗,並說明每個步驟都會影響表現。			
							活動三、班際體育競賽獲勝妙招			
							1. 教師說明班級體育競賽是團隊合作的展現,有充分			
							的準備、練習規劃、加油方法,可以提高獲勝機會。			
							利用課本講解常用的獲勝計畫擬定方式。			
							2. 引導學生發表自己能配合做到的任務有哪些,並分			
							享其他獲勝妙招。			
							3. 教師統整參加班際體育競賽,班上同學同心協力、			
							團隊合作,才能獲得好成績。			
							活動四、班際體育競賽參與行為			
							1. 教師介紹常見體育競賽的行為,並引導學生思考與			
							討論上述行為的正確性。			
							2. 請學生發表課本中哪些人的行為違反規定?哪些			
							人的行為值得學習?			
							3. 教師統整參與任何運動比賽都應表現良好的參賽			
							行為,展現運動精神和品德的表現,並提醒學生能夠			
							做到,認真參與比賽,遵守比賽規定。			
第六週	單元一、	1	健體-E-A1	1a-I-1	Fb-I-1	1. 知道養成健康	活動一、討論健康習慣的好處	發表	【品德教	
	健康習慣		具備良好身	認識基	個人對	習慣的好處。	1.配合課本頁面討論健康習慣的好處,例如:睡眠充	自評	育】	
	真重要		體活動與健	本的健	健康的	2. 檢視並維持健	足可以幫助長高、精神好;多吃蔬果可以幫助消化;		品 E1 良	
	活動二、		康生活的習	康常	自我覺	康的生活習慣。	勤洗手可以預防病菌、保持健康。		好生活習	
	每天不忘		慣,以促進身	識。	察與行		2. 請學生提出其他健康習慣的好處,教師強調好習慣		慣與德	
	的好習慣		心健全發	4a-I-2	為表		要從小養成。		行。	
			展,並認識個	養成健	現。		活動二、改進不健康的習慣			
			人特質,發展	康的生			1. 請學生針對課本上的例子,說一說經常這樣做有什			
			運動與保健	活習			麼不好,並提出改善建議,例如:			
			的潛能。	慣。			(1)小美愛喝含糖飲料,很少喝白開水→容易肥胖,			
							應該自備水壺裝水,口渴就多喝開水。			
							(2)多多趴著看書寫字→容易造成近視,應該隨時注			
							意保持正確姿勢,並請家人幫忙提醒。			
							(3)小凡餐後睡前不刷牙→容易蛀牙,可以隨身攜帶			
							牙刷並請家人提醒自己餐後睡前刷牙。			
							2. 教師強調健康習慣的重要性,鼓勵學生改進不健康			
							的習慣。			
							活動三、小試身手			
1	1				İ		請學生完成小試身手活動,並和大家分享。	l		

hite -		-	.,			4 20 1 2		٠, , ,		1
第六週	單元五、	2	健體-E-C2			1. 學會個人跳繩	活動一、西部牛仔	實作	【品德教	
	運動 GO!		具備同理他	認識身		基本技巧。	1. 教師講解並示範各種甩繩動作要領:	觀察	育】	
	GO!		人感受,在體			2. 體驗團體跳繩	(1)頭上迴旋:跳繩在頭頂上方水平甩動。		品E3 溝	
	活動三、		育活動和健	的基本	動作與	的樂趣。	(2)側迴旋:跳繩在身體一側繞圈迴旋。		通合作與	
	跳出活力		康生活中樂	動作。	遊戲。		(3)交叉迴旋:跳繩在身體前方交叉迴旋。		和諧人際	
			於與人互	2c-I-2			(4)掛肩迴旋:掛繩於肩上,兩手握繩(約距握柄一		關係。	
			動、公平競	表現認			手臂長距離),於身體兩側同時側迴旋。			
			爭,並與團隊	真參與			(5)水平迴旋跳:右手握繩逆時針於腳下迴旋,兩腳			
			成員合作,促	的學習			分別跨越跳繩。			
			進身心健康。	態度。			2. 教師可視教學時間,引導學生以非慣用手進行甩繩			
				4c-I-2			練習,讓雙手更協調。			
				選擇適			活動二、單次半迴旋動作			
				合個人			1. 預備動作: 繩子放在腳跟到小腿後。			
				的身體			2. 繩子畫圓似的甩向前面,碰觸到雙腳時再跨過繩			
				活動。			子。			
							活動三、半迴旋跳躍動作			
							1. 預備姿勢和甩繩動作和單次半迴旋相同,但在繩子			
							快要觸地同時雙腳向上跳,讓繩子甩向後面,完成半			
							迴旋加一次雙腳跳的動作。			
							活動四、綜合活動			
							1. 教師指導學生進行緩和運動。			
							2. 請學生發表活動感想。			
							活動五、一跳一迴旋			
							1. 教師示範一跳一迴旋的動作,並強調利用手腕轉			
							動,帶動繩子迴旋。			
							2. 請學生練習一跳一迴旋,教師巡視,隨時指正動作。			
第七週	單元二、	1	健體-E-B1	3b-I-2	Fa-I-2	1. 能表達對家人	活動一、討論小傑與家人的互動	觀察	【品德教	
	讓家人更		具備運用體	能於引			1. 教師配合課本頁面,利用下列問題引導思考:	問答	育】	
	親近		育與健康之	導下,	及朋友	2. 表現與家人溝	(1)為什麼會發生不愉快的事件?	, _	品 E1 良	
	活動一、		相關符號知	表現簡	_	通互動技能,與家	(2)你覺得小傑的想法對嗎?		好生活習	
	我愛家		能,能以同理	·		人和諧相處。	(3)媽媽聽了可能有什麼感受?		慣與德	
	人,家人		心應用在生	際溝通		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2. 請學生自由發表和家人發生不愉快的經驗。		行。	
	愛我		活中的運	互動技			3. 教師統整:家人之間應該互相關懷、互相體諒,才		.,	
			動、保健與人				能減少衝突產生。			
			際溝通上。	۸۵			活動二、情境演練			
			11/11/22				1. 教師說明:雖然是親密的一家人,可是生活中難免			
							會發生不愉快的事。其實小傑可以這樣做:			
							(1)了解家人心裡的感受。			
							(2)說出自己心裡的感受。			
							(3)用行動表現對家人的關愛。			
					1		(U/M1) 期			

第七週	單元五、 運動 GO! GO! 活動出活力	2	健體人育康於動爭、 是一E-C2 是間受動活人公與人 是一個人會 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人	1c-I-1 認體的動2c表真,	民俗運	2. 體驗團體跳繩	2. 各組推派代表以表演的方式模擬課本情境,改善小傑與媽媽的衝突。 3. 教師評論並統整說明:同理家人的感受,運用傾聽及表達的技巧,讓家人間的關係更密切,家庭氣氛更和樂。 活動一、跑步跳繩 1 教師示範動作,並提醒學生練習時要注意行進方向,避免與他人相撞。 2. 請學生練習跑步跳繩,教師巡視,隨時指正動作。活動二、愈跳愈多 1. 學生依一跳一迴旋動作要領進行跳繩練習,練習時除了力求動作標準外,亦要求連續成功次數的增加。 2. 待學生動作熟練後,教師可安排進行比賽,比賽方	實作觀察	【品德教 育】 品E3 溝 通合作人際 關係。
			成員合作,促進身心健康。	的態 4c 選合的活學度 I-2 適人體。			式可加以變化,如:個人賽、團體賽、計時賽或計算連續成功次數等,增加學生學習興趣與樂趣。 活動三、綜合活動 1. 教師指導學生進行緩和運動。 2. 請學生發表活動感想。 活動四、進行跑步跳繩接力 1. 教師講解活動規則: (1)比賽分成兩組,每組排成一縱列。 (2)各組組員依序以跑步跳繩前進,繞過標誌筒後回到起點,將跳繩交給下一位組員繼續進行。 (3)最快輪完的組別獲勝。 2. 請學生分組進行跑步跳繩接力。 活動五、綜合活動 1. 教師指導學生進行動作展演,教師及全班予以鼓勵。		
第八週	單讓親活我人愛元家近動愛,我	1	健用育相能心活動際 是是用康號同生 與關於用的健上 以在運與上 。	3b-I-2 能導表易際互能 可以 動 動 動 動 動	與 及 和 處 的 成 也 成	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能,與家人和諧相處。	活動一、溝通停看聽 1. 教師提問:在家裡最常和父母說什麼話題呢?會不會把今天發生的事情,或班級裡有趣、特別的事情告訴父母呢?在進行親子溝通時,要注意哪些事呢? 2. 配合課本頁面討論小傑有事想找爸爸討論,他應該注意哪些事?例如:時先詢問溝通時間、清楚表達想法、看著對方,專心聆聽、互相尊重,不打斷對方說話、達成共識。 活動二、良好的溝通技巧 1. 請學生跟著老師邊念邊做動作: 眼睛注意看(用雙手指著眼睛)	問答自評	【品德教 育】 品 E1 良 好生活習 慣與 行。

第八週	單我球活有球元喜 動趣遊 一的戲	2	健具體康的力驗理中康體備活生思,與日運的是-K-索與問能透踐生與題。 是與 與 題 題 處 活健。	1 認體的動 2c 表重體行4d 利校區從體動一I 識活基作 I 現的互為 I 用或資事活。一身動本。 1 尊團動。 2 學社源身	運關易接控擊拍拍擲傳之動調量確球動的拋、、、及、、、手作、及性動相簡、 持 滾眼協力準控	作。 2. 能思考並運用 比賽策略。	耳朵仔細聽(雙手放在耳後做傾聽狀)別人說話不插嘴(右手食指放在嘴唇中間)專心傾聽有禮貌(雙手在胸前交叉,然後向前伸出大拇指) 2. 教師說明溝通時要做到上述要點,並注意下列事項: (1)面帶微笑,讓對方覺得溫暖、被重視。 (2)點頭回應,讓對方覺得溫暖、被會說出的和接收到的訊息一致。 (4)尊重對方的意見和感受。 3. 配合課本頁面,請學生自我檢核與家人溝通的方式。 一、雙手拋接練習 1. 教師所範述說明雙手拋接要領:一腳在前,雙腳微微步身體碰撞的說明雙手拋接要領:一腳在前,雙腳微微時,再用房上被接球。 (3)坐姿拋高接球:引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4)拋牆彈地接球。 (3)坐姿拋高接球:引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4)拋牆彈地接球。 (3)坐姿拋高接球:引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4)拋牆彈地接球。 (5)上拋拍手接球。 (5)上拋推擊智 (4)拋牆彈地接球。 (6)上拋接練習 (6)上越接練習 (6)上越接練習 (6)上越來轉	實觀察	【育品通和關 為	
给 L 油	留 二 一 .	1	 健體−E−B1	9h I 0	作。	1. 能表達對家人	球。	------------------------------------	「安立业	
第九週	單讓親活我人愛元家近動愛,我		(理, 是) 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	30能導表易際互子引,簡人通技	Fa-1-2人友相方。	的關愛。 2. 表現與家人溝 通互動技能,與	活動一、發表與家人相處的情形 1. 請學生自由發表平日如何與家人相處。 2. 請學生想一想自己與家人的相處方式比較接近哪 一種。情境包括:起床後、和弟弟妹妹玩玩具時、家 人正在做家事時、家人需要幫忙時。 3. 教師鼓勵學生要關愛家人,與他們和樂相處,增進 良好的家庭關係。	觀察	【育家達成心感起 表庭關	

			動、保健與人際溝通上。	能。			活動二、如何表達對家人的關鍵 1. 教師說明家人是生活中和自己最親近的人,對家人的關愛除了口頭表達之外,也可以用實際行動來表示,例如:對家人說出感謝的話、共同分擔家事、照顧弟弟妹妹、主動關懷並協助家人等。 2. 請學生輪流上台分享自己關愛家人的具體行動,例如:擁抱家人、幫父母捶背、教弟妹寫字、摺衣服等。 3. 教師統整:家人再怎麼忙碌,也不會忘記要照顧你,所以自己也應該經常以口頭或具體行動來表達對家人的關愛與感謝。			
第九週	單我球活有球元喜動趣遊出一個的戲、玩、拋	2	健具體康的力驗理中康體備活生思,與日運的是不索與問能透踐生與題別。 医女鼠 過,活健。	1 公體的動 2 表重體行4 利校區從體動一一識活基作 1 現的互為 1 用或資事活。一一身動本。一尊團動。 2 學社源身	運關易接控擊拍拍擲動的拋、、、及、、相簡、持	作。 2. 能思考並運用 比賽策略。 3. 能與同學合作 進行比賽。	活動一、兩人定點拋接練習 1.兩人一組,練習互相拋牆彈地一次接球。 2.教師提醒:思考動 教師說明:練習是熟練的不二法門,鼓勵學生利用課餘練習。 活動三、單人移動拋接練習 教師說明要領:拋球後判斷回彈位置,迅速移動。 活動四、定點拋接遊戲 1.遊戲規則: (1)全班分成兩隊,每隊排成兩縱列。 (2)玩法:每次兩人,輪流拋接球一次後,換下一位,依序輪流。 (3)得分:拋、接球都要站在呼拉圈內,彈地一次接住球得1分。 (4)勝負:全部輪完後,總得分高的隊伍獲勝。 2.熟練後可變化玩法: (1)加大拋球距離;(2)加大拋接球呼拉圈距離。 活動五、移動拋接遊戲 1.教師說明:遊戲比賽的目的在學習進步並尊重他人,應以鼓勵替代責怪,發揮團隊合作的運動精神。 2.遊戲規則: (1)全班分成四組,各組同時進行。 (2)玩法:從A區拋球→移動到B區接球→B區拋球→回A區接球後,將球擊牆,彈地一次後接球。如果沒彈地一次接住球或沒在方格內接球,要回拋球位置重拋。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 活動六、綜合活動 1.教師表揚發揮團隊精神的組別及個人。	實觀	【育品通和關語語》 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

							2. 運動資源的運用: 社區有許多運動資源, 鼓勵學生 與家人、同學運用, 並完成課後練習。		
第十週	單讓親活家樂元家近動庭趣二人。二休多	1	健具育相能心活動際-E-BI 體之知理生 人。	1a-I-1基健	Fa-I-2 與及和處式 一2人友相方	處。 2. 認識戶外旅遊	活動一、分享休閒活動經驗 1. 教師說明:利用家人的共同時間,安排各項休閒活動,不但能增進家人之間的情感,也能讓身心更健康。 2. 請學生分享自己曾經與家人共同後事休閒活動的經驗。 3. 腦力激盪各種適合家人共同參與的休閒活動並加以分類。 4. 教師配合課本頁面說明選擇家庭休閒活動時,要考慮是否適合全家人?能不能增加家人互動的機會?活動二、家庭休閒活動代言人 1. 將全班分組,請各組選擇一種適合家人共同參與的休閒活動,擔任該活動的代言人,討論如何上台推銷該活動,例如: (1)該休閒活動為什麼適合全家人共同參與? (2)從事該休閒活動的好處有哪些? (3)從事該休閒活動要注意哪些事項? (2)從事該休閒活動要注意哪些事項? (4)從事該休閒活動要注意哪些事項? (4)從事該休閒活動,沒是什麼等。 (5)從事該休閒活動要注意哪些事項? (6)從事該休閒活動要注意哪些事項? (6)從事該休閒活動時人主意哪些事項? (6)從事該休閒活動時人主意哪些事項? (6)從事該休閒活動時人主意哪些事項?	問 分	【育 家達成心感 教 表庭關 表庭關
第十週	單我 球活推 "	2	健具人育康於動爭成進體備感活生與、,員身心是一E-C2 他體健樂 競隊促。	1c-I部體的動公表本與的力 3c-I現動模能。	網性運關易接控/球動的拋、、牆類相簡、	方向,以正確的動	活動一、推桿擊球動作練習 1. 教師利用影片、圖片或器材,說明高爾夫球、槌球、木球等運動。 2. 教師引導學生也可以利用學校現有器材,進行類似的趣味性運動。 3. 教師示範瞄準一拉桿一擊球動作,並強調擊球要領是準度而非力度。 4. 學生分組練習。 活動二、直線穿越 兩人一組,利用跑道練習擊球直線穩定度。 活動三、穿越角錐 兩人一組,中間放置兩個角錐,以不同距離、角錐間距大小練習擊球穩定度。 活動四、一擊命中 兩人一組,中間放置一目標(如:角錐、紙箱),以不同距離練習擊球準確度。	實作觀察	【品德教 育】 品E3 溝 與 和 關係。

第十一週 單元二、	第十一週	讓親活家樂人一二休多	1	具育相能心活動際獨與關,應中、溝運健符以在運與上開,應中、溝體之知理生人。	認本康識的常。	與及和處式家朋諧的。人友相方	活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。	1. 教師說明從事家庭休閒活動如果是戶外旅遊,對身心健康有傷人人,也是有提前,也有數學不不可能到的人,也不可能到此一數一個人,也不可能到此一個人,也不可能到此一個人,也不可能到一個人,也不可能是一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,		育 家達成心感 表庭關	
我喜歡玩 具備良好身 認識身 陣地攻 內側及足背踢球 1. 教師講解足內側踢球要領。 問答 育]	第十一调	. 7 /3/1	_								
球	第十一週	我直龄玩						1	17170		

	75.		古りせい部	,, ++ 1	ルナ リア と・	の非例人ロンに	(O) may be 136 17 may may be stated about and a second	<u> </u>	77 A 112 des
	活動三、		康生活的習	的基本		2. 能學會足內側	(2)一腳支撐,另一腳腳尖對準踢球方向,眼睛注視		通合作與
	我是踢球		惯,以促進身			控球動作。	球。		和諧人際
	高手		心健全發	2c-I-1		3. 能與同學合作	(3)腳觸球後,順勢前擺。		關係。
			展,並認識個		1 -	進行足球團體遊	2. 教師將學生分組練習,並適時給予個別指導。		
			人特質,發展			戲。	活動二、命中目標		
			運動與保健	體互動			1. 教師講解遊戲規則:學生2人一組進行原地足內側		
			的潛能。	行為。	擲、		踢球,前方約3~5公尺處放置標誌盤,以滾地球方式		
					傳、滾		穿越標誌盤為目標。命中目標最多次的組別獲勝。		
				應用基			2. 學生分組進行命中目標。		
				本動作	控、停		3. 教師說明:支撐腳的腳尖與身體朝向目標踢球,較		
				常識,	之手		容易進球。		
				處理練	眼、手		活動三、綜合活動		
				習或遊	腳動作		1. 教師統整足內側踢球要領。		
				戲問	協調、		2. 教師引導表現優異的學生示範動作,提供其他學生		
				題。	力量及		觀摩、學習,並鼓勵有進步及認真參參與的學生。		
					準確性		活動四、足內側停球練習		
					控球動		1. 教師講解足內側停球動作要領:首先判斷球來方		
					作。		向,身體迎向球來方向,眼睛注視球,以足內側將球		
							停住。		
							2. 教師將學生分組練習,並適時個別指導。		
							活動五、你來我往遊戲		
							1. 教師將學生分組,6人一組,5位學生圍成一圈,1		
							位學生站於中間。		
							2. 外圈同學輪流以足內側傳球給中圈同學,中圈同學		
							以足內側停球後再傳給外圈每一位同學。		
							3. 每位同學都輪到中圈後即結束。		
							活動六、堅守堡壘遊戲		
							1. 教師講解遊戲規則:		
							(1)3~5人一組,分為攻擊組與防守組,攻擊組輪流		
							踢球,防守組用腳將球擋在線外。		
							(2)攻擊組都踢過球後,兩組角色互換,再玩一次。		
							2. 學生分組進行堅守堡壘。		
							2. 字生分組进行室寸室壁。 活動七、綜合活動		
							1. 教師統整足內側控球要領。		
							1. 教師就登足內側控球妥領。 2. 教師引導表現優異的學生示範動作,提供其他學生		
							2. 教師引导衣現懷共的字生不輕動作,提供其他字生觀摩、學習,並鼓勵有進步及認真參參與的學生。		
第十二週	單元二、	1	健體-E-B1	1a-I-1	Fa-I-2	1. 能表達對家人	活動一、家庭感情撲滿	觀察	【家庭教
	讓家人更		具備運用體	認識基	與家人	的關愛。	1. 教師說明家庭和樂的氣氛來自真誠的關懷、支持和	分享	育】
	親近		育與健康之	本的健	及朋友	2. 樂於參與家庭	鼓勵,不論是父母、祖父母或子女,都需要其他家人		家E7 表
	活動二、		相關符號知	康常	和諧相	休閒活動。	的鼓舞與關愛。		達對家庭

	家庭休閒 樂趣多		能,能以同理 心應用企生 動、保健與 。 際溝通上。	識。	處的。		2. 師生共同討論關愛家人的行動有哪些方式,例如:傾聽與分享、送對方喜歡的禮物、幫對方做事、愛的擁抱等。 3. 請學生想想過去一星期內,做了哪些關愛家人的行動並填寫在40頁的撲滿內。做得越多,家庭情感撲滿就會越富有。 4. 教師統整:儘量嘗試各種表達情感的關愛行動,從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。 活動二、我和家人的約會 1. 配合課本41頁,請學生畫下和家人共同從事的休閒活動,或是貼上照片,並寫下活動名稱、日期、活動地點、參加成員及心情感受。 2. 完成後與全班分享活動過程及感受。 3. 教師統整: 參與家庭休閒活動能增進身心健康,和家人的感情也會更融洽。		成員的關心與情感。
第十二週	單我球活我高元喜動是手、玩、球、球	2	健人運的 是-A1 是一E-A1 是一E-A1 是一E-好與的進一。 是一好與的進一。 是一時與的進一。 是一時與的進一。 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時, 是一時,	1c認體的動2c表重體行3d應本常處習戲題「識活基作」現的互為「用動識理或問。」身動本。一尊團動。一基作,練遊	陣守類相簡拍拋接擲傳及控之眼地性運關易、、、、、踢、手、攻球動的	動作技能。 2. 能學會足內側	活動一、分組足背踢球練習 1. 教師講解足背的踢球位置,並示範原地足背踢球的動作要領:腳尖下壓、用力繃緊,且腳應自然彎曲,不刻意伸直。 2.學生分組練習足背踢球動作,教師查看各組狀況並進行指導。 活動二、原地足背踢遠球遊戲 1. 教師講解遊戲規則: (1)2人一組相距約10公尺。 (2)1人以足背將球踢約對面的組員,請同學練習用腳擋住球,接到球後練習足背踢遠球給對面同學,輪流練習足背踢球及用腳擋球。 2. 請學生不僅要學會踢遠,同時儘量注意踢球方向控制。 活動三、綜合活動 1. 教師,等學生發表足背、足內側踢球的差異,例如哪種踢球方式較有力? 3. 請學生課後及假日利用社區場地,完成足內側及足背踢球練習並記錄。	實問答	【品德教 育】 品E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。
第十三週	單元三、 健康舒 的社區 活動一、	1	健體-E-C1 具備生活中 有關運動與 健康的道德	1a-I-1 認識基 本的健 康常	Ca-I-1 生活中	認識社區的特色和資源。	活動一、認識社區 1. 請學生發表什麼是「社區」? 最後教師整合說明: 社區指的是一群人居住在同一個地區, 使用共同的資源, 產生「我是這裡人」的感覺。社區的意義很廣,	發表	【家庭教 育】 家E7 表 達對家庭

	阿德的新		知識與是非	識。	環境。		可能是一棟大樓、一條街巷、一個農村、甚至一個鄉		成員的關	
	社區		判斷能力,理				鎮。		心與情	
			解並遵守相	感受健			2. 配合課本頁面引導學生討論鄉下和都市有什麼差		感。	
			關的道德規	康問題			别?			
			範,培養公民	對自己			例如:住在城市會有較多高樓大廈、商店、車輛,有			
			意識,關懷社	造成的			足夠的運動或休閒場所,且就醫方便。住在鄉村公車			
			會。	威脅			不多、沒有大賣場或大型醫院,但是環境汙染較少、			
				性。			居民間相互往來有人情味。			
							3. 請學生思考並發表阿德因為搬家的關係,進入不熟			
							悉的環境,他可能有什麼感覺?要如何消除心中的緊			
							張和不安?			
							活動二、發表社區的特色和資源			
							1. 教師舉不同的社區說明,社區中可以利用的資源很			
							多,鄰居、學校、醫院、寺廟等,有些社區會發展自			
							己的特色,例如:彩繪圍牆、關注藝術發展;打掃街			
							道、重視環保問題等。此外,社區中也有許多資源和			
							居民的健康息息相關,例如:診所、衛生所、社區藥			
							局等。			
							2. 請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源?			
							3. 教師歸納:社區就像一個大家庭,多關心自己所居			
							住的社區,多參與社區舉辦的活動,共同提升社區的			
							生活品質。			
第十三週	單元六、	2	健體-E-A1	1c-I-1	Hb-I-1	1. 能學會以足底	活動一、足底運球接力練習	實作	【品德教	
	我喜歡玩		具備良好身	認識身	陣地攻	推球及足背運球	1. 教師講解足底運球前進活動方式:	觀察	育】	
	球		體活動與健	體活動	守性球	前進。	(1)5~6人一組,分組練習。		品E3 溝	
	活動四、		康生活的習	的基本	類運動	2. 能利用運球動	(2)每組組員分站兩側,距離5~8公尺。		通合作與	
	運球前進		慣,以促進身	動作。	相關的	作技能進行團體	(3)以前腳掌觸球,足底左右腳輪流將球往前推進。		和諧人際	
			心健全發	2c-I-1	簡易	遊戲。	(4)一人運球至對面後,傳給對面組員,換人運球至		關係。	
			展,並認識個	表現尊	拍、		對側。			
			人特質,發展	重的團	拋、		2. 請學生分組進行遊戲。			
			運動與保健	體互動	接、		活動二、足底停球練習			
			的潛能。	行為。	擲、		1. 教師講解足底控球動作技巧:身體重心放在支撐			
				3d-I-1	傳、滾		腳,停球腳足跟與地面成夾角,將球停住。			
				應用基	及踢、		2. 教師引導學生2~4人一組,分別進行足底停滾地球			
				本動作	控、停		動作練習。			
				常識,	之手		3. 教師巡視各組,並提醒學生進行停球練習時,應面			
				處理練	眼、手		向來球方向。			
				習或遊	腳動作		活動三、綜合活動			
				戲問	協調、		1. 教師統整本節教學重點。			
				題。	力量及		2. 教師鼓勵有進步及認真參與的學生。			

					準確性 控球動 作。					
第十四週	單健的活阿社三舒區一的。適、新	1	健具有健知判解關範意會 是一CT 中與能導道養關 是力守德養關 是力守德人懷	感受健 康問題	TF Ca-I-1 中康 相環	1. 了解社區環境衛生與健康的關係。2. 關心社區環境衛生。	活動一、討論環境衛生對健康的影響 1. 詢問學生:如果社區居民都對社區的環境衛生漠不關心,可能造成什麼問題? 2. 師生共同討論髒亂的環境對健康的不良影響,例如:心情不佳、容易生病、害蟲孳生、降低生活品質等。 3. 教師歸納:社區環境衛生的好壞,會影響居民的身心健康,透過大家共同努力,可以讓社區環境變得更好。 活動二、紙偶劇——審蟲PK賽 1. 請數名學生配合不同的害蟲紙偶,介紹其生活習性及對人類健康的危害。可以誇口自己對人類危害的能力,例如:蒼蠅自誇會汙染食物,傳播腸胃炎;蚊子自誇能傳染登革熱,嚴重時會奪去人命等。 2. 詢問學生曾經看過哪些害蟲?它們對環境或健康會造成什麼影響? 3. 教師統整學生發表的內容並說明:髒亂的環境容易孳生蚊子、菱蠅、完產數藥生。	發表評	(方) 家達成心感 (方) 家達成心感 表庭關	
第十四週	單我球活運不完整。	2	使具體康慣心展人運的體備活生,健,特動潛息動活以全並質與能與的促發調發健。	1c認體的動 2c表重體行3d應本常處習戲一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	相簡拍拋接擲傳及控之眼關易、、、、、	1. 能學會以足底 推球及足背運球 前進。 2. 能利用運球動 作技能 遊戲。	活動一、足背運球前進比賽 1. 教師講解並示範足背運球動作要領: (1)以足背觸球,一步一步前進,每走一步觸球一次,左右腳輪流練習,掌握觸球節奏。 (2)觸球的力量不可太大,將球控制在前方隨時可觸球的距離,並適時抬頭觀察周圍環境。 2. 教師指導學生進行練習,並慢慢要求速度。活動二、運球木頭人遊戲 1. 教師講解遊戲規則。 2. 教師指導學生以足背運球及足底運球方式進行遊戲。 3. 教師指導學生以足背運球及足底運球方式進行遊戲。 3. 教師指導學生分組並分配場地練習。 活動三、綜合活動 1. 教師引導表現優異的學生示範動作,讓其他人觀摩、學習。 2. 教師請學生就所學內容進行自我評量。 活動四、運球大風吹	實作觀察	【品德教 育】 品E3 溝 通合作人際 關係。	

				題。	力準確球作。		1. 教師講解活動規則,並布置適當範圍,可全班學生一起或分組進行遊戲。 2. 教師指導學生運用足底或足背運球在範圍內移動。 3. 遊戲主要目的是希望學生能進行控球練習。 活動五、運球大亂鬥 1. 教師講解遊戲規則: (1)10~15人一組,在球場半場範圍內自由運球。 (2)2~4人擔任搶球者,在場地內將球踢出範圍外。 (3)球被踢出範圍或是運球超出範圍即出局。 (4)留到最後的人獲勝。 請學生分組進行遊戲。 活動六、綜合活動 1. 教師統整本次活動運球的動作要領。 2. 教師鼓勵學生多利用課餘時間自行練習。		
第十五週	單健的活阿社元康社動德區、適、新	1	健具有健知判解關範意會 E-C活動道是力守德道 以與能遵道養關 以中與德非,相規公懷	1a認本康識 2a 感康對造威性-1基健 2 健題己的	Ca-I-1 生與關境 中康的。	1. 了解社區環境 衛生與健康的關係。 2. 關心社區環境 衛生。	活動一、調查與分享社區的垃圾問題 1. 教師說明:維持整潔的社區環境是每個居民的責任。 2. 請學生就課前對社區的調查結果回答下列問題: (1)你關心自己居住的社區嗎? (2)你的社區有哪些垃圾問題? (3)為了維護美好的居住環境,你能為社區做些什麼呢? 3. 教師統整:積極面對社區的環境問題,從自身開始實踐,進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感。活動二、討論解決社區環境問題的方法 1. 教師以課本中阿德家的社區為例:由於社區的垃圾分類和資源回收工作無法落實,社區中到處都有垃圾,嚴重破壞社區的整潔和美觀,於是阿德的父母參加社區住戶大會時,提出改善社區環境衛生的建議,也獲得住戶的響應。 2. 請學生說一說對自己所居住社區的感覺,思考社區環境有哪些項目非常需要改善,可以如何改善。	發自評	(京) 家庭教 熟 医13 熟 熟 庭 生 的 源 。
第十五週	單運 運 質 動 所 所 所 所 解 輕 鬆	2	健體-E-A3 具備擬運動畫 保健動畫力 保健能到畫力 以創新思 方式,因應日	1c-I-2 認本動識。 如常 2d-I-2 接	Cd-I-1 戶外体 開運 入門遊 戲。	的休閒運動知識。 2. 認識可以進行	活動一、休閒樂趣多 1. 教師說明何謂休閒運動,並引導學生發表曾參與哪些休閒運動。 2. 教師說明休閒運動可以依照戶外(如:飛盤、踏青、溜直排輪、騎單車等)和室內(如:舞蹈、桌球、體操、攀岩等)運動場地之分類。 3. 引導學生進行常見的休閒運動分類,並發表自己喜	問答實作	【生涯規 劃教育】 涯E4 認 識自己的 特質與興 趣。

			常生活情境。	體元體動 42 認身動資 42 選合的活驗性活。 1 識體相源 1 擇個身動多身 1 與活關。 2 適人體。		順運動。	歡哪些休閒運動,喜歡的理由為何,例如:打羽球可增進彼此的情誼,又能鍛鍊身體。 4. 教師統整:與家人一起從事休閒運動,不但能增進彼此之間的感情,還可促進身心健康。鼓勵學生善用時間,不動之、休閒運動這樣選 1. 教師引導學生輪流發表自己選擇休閒運動的原因,例如:人為為一人,並說明選擇休閒運動的原因,如意意力,並說明選擇休閒運動時的相關注意事性:包括場地環境、器材,及進行過程的安全,此為選擇休閒運動的首要考量。 (2)自身能力:選擇自己能力所及的運動,不勉強進行,才能避免危險。 (3)其他:例如容易參與、家人可陪同、不需花費太多金錢等因素。 活動三、休閒運動學習單 1. 教師引導學生前一節課後和家人一起討論,並完成學習單人,數師與學生如果沒有其他選項,可以嘗試從最關單易行內容,包括:全家可以一起進行的休閒運動項目是什麼?為什麼會選擇此項運動?及運動後的依據學生發表的意見進行補充說明。			
第十六週	單健的活阿社三舒區一的	1	健具有健知判解關範 意會 一E-C1 中與德斯斯並的, 識。 一E 生運的與能遵道養關 動道是力守德公懷 ,關稅,與稅,以 ,以 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	感受健 康問題	Ca-I-1 生海健關境 環境。	認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	活動一、認識登革熱 1. 教師提問:你覺得蚊子令人討厭的地方是什麼呢?」 (例如:會咬人、被咬會癢、會傳染疾病。) 2. 教師配合課本頁面介紹登革熱的傳染途徑和症狀。 (1)登革熱俗稱「天狗熱」或「斷骨熱」,是一種急性傳染病,主要是藉由病媒蚊叮咬人時,將登革病毒傳入人體內,並不會由人直接傳染給人。 (2)登革熱病媒蚊主要是埃及斑蚊和白線斑蚊,這兩種蚊子如果叮咬登革熱病人後,再叮咬其他人,就會把疾病傳播出去。 (3)感染登革熱之後,有些人沒有症狀,有些人僅有發燒等輕微症狀,有些人則出現較嚴重的症狀,包括發燒、紅疹、眼窩或骨頭痠痛,甚至出血。	問答評	【育家悉生的源 整生的源。	

管注重	· 舌式林高二、手	2	健具人育康於動爭成進體,所以 一E一一同受動活人公與合心 一理,和中互平團,作健 一種健樂 競隊促。	專賞的表3c表本與的力注他動現II現動模能。觀人作。II基作仿	技仿戲擊遊。	2. 觀察他的奏,合作表演。	活動二、觀察登革熱影片 1. 教師可利用衛生福利部宣導影片	實觀作家	【劃涯識特趣 生教 E A 己與 選別認的興	
1 ' ' '	單元三、 建康舒適	1	健體-E-C1 具備生活中	2a-I-1 發覺影	Ca-I-1 生活中	1. 認識登革熱的 傳染途徑與預防	活動一、病媒蚊不要來 1. 教師說明登革熱病媒蚊的孳生源較常見的有:各類	問答 自評	【家庭教育】	

	的活阿社區、新區、新		有健知判解關範 意會 類 通過 與 德 非 理相 規 民 社	響的態行健生度為原活與。	與相環境關境。	方法。 2. 認識社區的特色和資源。	植物的花器、底盤、儲水容器、廁所馬桶、水箱、烘碗機、冰箱及飲水機水盤等,其他可能因為下雨而積水的容器及地點也要特別注意。清潔的原則是每個星期傾倒且刷洗容器一次,因為蟲卵要生長成成蚊需要超過一個星期以上。 2. 提醒學生課後檢查家裡或住家附近有沒有積水容器,有的歸納:清除或之里與是預防登革熱最重要的方法。 活動二、清除蚊蟲孳生源是預防登革熱最重要的方法。 活動二、清除蚊蟲孳生源四大訣竅——澈底落實「巡、倒、清、刷」: (1)巡:經常巡檢,檢查居家室內外可能積水的容器。 (2)倒:倒掉積水,不要的器物予以丟棄。 (3)清:減少容器,使用的器具也都應該澈底清潔。 (4)刷:去除蟲卵,收拾或倒置勿再積水養蚊。 2. 請學生調查住家附近有沒有蚊子幼蟲可能躲藏的地方,有的話是否落實「巡、倒、清、刷」,徹底清除孳生源。		家 E13 熟 庭 與 相 圖 資	
第十七週	單運筒活蜘驗元動 動蛛 二人	2	健具人育康於動爭成進體備感活生與、,員身一E-C2 他在健樂 競隊促。	1 認本動識 2 表重體行 4c 認身動資一日識的常。 1 現的互為 1 識體相源2 基運 1 尊團動。 1 與活關。	戶外休	1. 認基本制項別 2. 能各項身體, 2. 能各在身體, 。	活動一、認識攀岩活動 1. 教師 語數學 報	問實 觀答作 察	【劃 在	

第十八週	單健的活維環元康社動護境、適、區	1	健具有健知判解關範意會 是上運的與能遵道養關 CI 中與德非理相規民社	2a-Y====================================	Ca-I-I在健關境一口中康的。		等。 3.準備兩組堆高的體操墊,教師示範動作後分組體驗,在範圍內能容納愈多人愈好,不限動作但身體任何部位不能延觸範圍外的地面。 4.全班分組輪流進行,比比看,哪一組可以全組組員都站在體操墊上? 活動四、安全渡河 1.兩人會組有兩個地墊(30平方公分)及一個交通桿內。 (3.鏡過程內方公分)及一個交通桿內。 (3.鏡過程子) (可用如子之之) (可用如子之之) (可用如子之之。 (可用如子之之。 (可用如子之之。 (可用如子之。 (可用如子之。 (可用如子之。 (可用如子之。 (可用如子之。 (可用如子之。 (可用,是一个之。 (可用,是一个之。 (可用,是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (可是一个之。 (如何定理?(派人清除病媒对整生的治验或形状只能是一个之。 (如何度理?(派人清除病媒对整生的一种,或是是一个一种,是一个一种,是一个一种。 (如何。 (如何。 (如一个之。 (如一一)	發表	() 家庭教 熟庭 以
第十八週	單元七、	2	健體−E−A2			1. 學會動態跳躍	活動一、飛躍渡河	實作	【品德教
	運動萬花		具備探索身	認識基	走、	動作。	1. 教師講解飛躍渡河活動規則。	觀察	育】
	筒		體活動與健			2. 能表現具協調	(1)以兩條橡皮筋繩當河岸。		品E3 溝
	活動四、		康生活問題	動常	與投擲	性的身體動作。	(2)跳躍者可任意選擇一處,距河岸3~5步。		通合作與

跳躍精靈	的思考能	識。	遊戲。	3. 透過繩子結	2. 從起點開始起跑,以單腳跨越過河,請學生依序跳	和諧人際
	力,並透過體	2c-I-1		網,體驗空間及身		關係。
	驗與實踐,處	表現尊		體的關係。	3. 教師鼓勵學生改變橡皮筋繩擺設,增加難度,全班	
	理日常生活	重的團			再玩一次。	
	中運動與健	體互動			活動二、跳躍過繩	
	康的問題。	行為。			1. 教師示範跳躍過繩動作要領,並強調跳躍時要注意	
		., ,			高度,以及落地的穩定性。	
					2. 教師講解跳躍過繩活動規則:	
					(1)全班分成三組,分別進行單腳跨越、雙腳跳躍、	
					單腳跳躍。	
					(2)三組依指定動作,同時進行跳躍過繩,所有組別	
					都輪完後,再由對面往回跳。	
					(3)三組互換跳躍動作再進行遊戲,直至每人都試過	
					三種跳躍方式。	
					3. 熟練後,可增加橡皮筋繩高度,鼓勵學生挑戰。	
					活動三、跳躍踩繩	
					1. 教師示範跳躍踩繩動作要領,並強調以腳掌中間部	
					位踩繩,避免受傷。	
					2. 教師講解跳躍踩繩活動規則:	
					(1)全班分成兩組,分別進行雙腳起跳踩繩、單腳起	
					跳跃繩。	
					(2)兩組依指定動作,同時進行跳躍踩繩。	
					(3)兩組都輪完後,互換跳躍踩繩動作,再玩一次。	
					3. 請學生分組進行雙腳踩繩、單腳踩繩練習。	
					活動四、螃蟹跨越	
					1. 教師示範螃蟹跨越動作要領,說明前腳起跳同時,	
					後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。	
					2. 請學生進行螃蟹跨越。	
					3. 待學生動作熟練後,增加橡皮筋繩數量,進行連續	
					側跨越。	
					活動五、挑戰高度	
					1. 教師示範助跑跨越過繩動作要領, 助跑數步以跨跳	
					的方式過繩。	
					2. 教師示範單腳勾繩後跳躍過繩動作要領:一隻腳的	
					腳尖朝下,將橡皮筋往下勾,在勾下橡皮筋的同時, 另一隻腳跳過去。	
					力一隻腳跳迴云。 3. 全班分組進行跳躍過繩,所有的組別輪完後,再由	
					3. 至班分組進行跳堆迴總,所有的組別輪元後,再由 對面往回跳。	
					對	
					4. 字至熱線後, 引增加條及肋繩向及, 或勵字至挑戰。 5. 可安排進行挑戰賽, 增加學生學習之樂趣與挑戰。	
<u> </u>					[J. 7 女/ 班进门, 机料食, 恒加子生子百人示观兴机职。]	

					活動六、連續前進跳躍 1. 教師示範連續前進跳躍動作要領,以單腳跨越的方式進行,強調前腳起跳同時,後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 2. 待學生動作熟練後,增加橡皮筋繩數量或繩子的高度,增加運動強度。 活動七、連續繞圈跳躍 1. 數名學生圍成一圈,兩人拉一條橡皮筋繩。 2. 教師示範連續前進跳躍動作要領:以單腳跨跳的方式進行,強調前腳起跳同時,後腳須緊接著縮腿彎曲抬起。 3. 待學生動作熟練後,增加橡皮筋繩數量或繩子的高度,增加運動強度。 活動八、愈跳愈高 1. 三人一組,輪流擔任拉繩與跳躍的角色。 2. 負責牽繩的學生蹲在地上,將橡皮筋繩拉直,橡皮筋繩的高度依序為:地上、腳踝、膝蓋、肩膀、耳朵、頭頂、頭上一拳頭、手伸直。 3. 跳躍時,可以用之前學到的任何一種跳躍方式挑戰。 4. 教師提醒學生:假日時,記得邀請家人一同在庭院或公園,進行橡皮筋跳高			
第十九週	單健的活維環元康社動護境、適、區	健具有健知判解關範意會 是上生運的與能遵道接,關 與能遵道養關 與應遵道養關 與應非,相規公懷	2a-I-1影康活與。	生活中 與健康 相關的	活動一、關心社區環境問題 1.配合課本頁面提問,請學生自由發表: (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變? (居民們體認到環境衛生的重要,約好要共同維護社區環境整潔) (2)社區居民如何維護社區環境品質?(清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化) 2.教師補充說明資源回收的注意事項,提醒學生用過的餐盒或飲料瓶,先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊,可以讓回收工作更完美。 活動二、討論如何讓社區環境變得更好 1.教師引導學生思考後發表: (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點? (2)你在社區中參與了哪些環保活動? (3)為了維護社區環境整潔,還可以參與哪些工作呢? 2.教師歸納:整潔舒適的環境可以促進社區居民的健	實踐	【 育 家悉生的源 第 】13家相區 救 熟庭關資	

							康,良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。			
第十九週	單玩天活水快活泳維元水 動域樂動池護八樂 一活多二衛	2	健具體康的力驗理中康 是-A2 學問話考述實常動問 過,活健。	2d-I-2 接體元體動 2b願成健慣 1c 記本動識 2b 顯 2b 展 2 基 運	水域休 閒運動 入門。 Gb-I-1	水域休閒運動項 目。 2.體驗穿著救生 衣浮在水面的感 覺。 3.能了解游泳 前、游泳時以及游	活動一、水域休閒活動討論 1. 教師說明本節課的重點在了解不同水域的活動內容。 2. 教師透過影片或照片介紹岸邊浮潛以及獨木舟的水域係聞活動。 3. 請學生發表是否看過或曾經參與過浮潛、獨木舟的水域係認國內經驗。 4. 介紹國內潛及獨木舟活動場地,鼓勵學生暑假時全家一、體驗穿著牧生衣淨在水面體驗 1. 教師的浮潛及獨木舟活動場地,鼓勵學生暑假時全家一、體驗穿著教生衣淨在水面體驗 1. 教師的時機。 2. 教師所指導學生在的感覺。並指導學生衣的感覺,並指導浮在水面體驗地,對應了事數生衣,先在決渺腳點,適應穿教生衣的感覺。並指導學生衣,等不在決別用數學生放鬆。 4. 教師動學生放鬆淨在水面,試著移動位置以及做出新戶。 4. 教師可引導學生發表是對討論和大或游泳的經驗。 2. 教師可引導學生發表是對討論和大政游泳的經驗。 2. 教師可引導學生發表是對討論和大政游泳的經驗。 2. 教師可引導學生發表是對討論和大政游泳的經驗。 3. 請學生分別,並讀人對於於於明明,並請同組並分別,並一一人為的於於,應該之一一人為的於於,應該之一一人為於於一個人內容。 4. 教師統整並補充其他活動項目及內容。	問觀	【安全教育】 穿E7 探 实理的。	
第二十週	單健的活維環三舒區二社	1	健具有健知判解關範意會 是一CT 生運的與能遵道養關 動力守德養關 動力等 養 關 是力守德 養 關 展 體 用 是 是 是 是 是 是 是 的 與 能 遵 道 養 人 長 、 長 、 長 、 長 、 長 、 長 、 長 、 長 、 長 、 長	2a-I-1 發響的態行 態行為。	Ca-I-1 生與相環境。	願意維護社區環境的整潔。	活動一、關心社區環境問題 1. 配合課本頁面提問,請學生自由發表: (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變? (居民們體認到環境衛生的重要,約好要共同維護社區環境整潔) (2)社區居民如何維護社區環境品質?(清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化) 2. 教師補充說明資源回收的注意事項,提醒學生用過的餐盒或飲料瓶,先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊,可以讓回收工作更完美。 活動二、討論如何讓社區環境變得更好	實踐	(家庭教育) 家 E13 家 E13 家 與 活 在 E13 家 與 活 相 區 的 源。	

							1. 教師引導學生思考後發表: (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點? (2)你在社區中參與了哪些環保活動? (3)為了維護社區環境整潔,還可以參與哪些工作呢? 2. 教師歸納: 整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康,良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。			
第二十週	單玩天活水呼元水 動中吸入樂 三韻、	2	健具體康的力驗理中康-E-A2 身健題 過,活健。	2c表真的態 3d應本常處習戲題 1c認體的動 4c認身動資1現參學度 1 用動識理或問。 1 識活基作 1 識體相源2 認與習。 1 基作,練遊 1 身動本。 1 與活關。	水戲中與明	呼吸的方法。 2. 能和同學合作 進行韻律呼吸團 體遊戲。 3. 能學習在水中	活動一時學生先在岸上練習 1. 教師語學生用嘴巴吸氣鼻子吐氣的呼吸方式,注意呼吸練習 2. 教師語導學生用嘴巴吸氣鼻子吐氣的呼吸方式,注意呼吸練習 1. 教師如立 1. 教師如立於水嘴,身體 藉出,身體,學生不可以,不可以,不可以 類學生,不可以,,不可以, 一旦, 一旦, 一旦, 一旦, 一旦, 一旦, 一旦, 一旦	觀自察評	【育海會巧自能 海】E2游,救。 學技悉	

				$\overline{}$
			2. 開始時可練習吸氣一次,循序漸進練習連續多次。	
			3. 教師巡迴個別指導。	
			活動七、浮板漂浮練習	
			1. 教師講解並示範拿浮板漂浮以及浮板仰漂動作要	
			領及注意事項。	
			2. 請學生分組練習兩種浮板漂浮動作,教師巡迴指	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			活動八、進行水中造型遊戲	
			1. 教師講解遊戲規則:利用閉氣和漂浮,在水中模仿	
			各種造型。	
			2. 請學生在水中嘗試變化各種造型。	
			活動九、練習避地漂浮	
			1. 教師說明:透過蹬地的動作,可讓漂浮產生移動的	
			力量。	
			2. 教師講解並示範蹬地移動漂浮動作要領。	
			3. 請學生分組練習移動漂浮動作,並記錄自己在水中	
			漂浮的時間。	
			活動十、藉物漂浮方法及說明	
			1. 教師說明藉物漂浮是水上自救的重要能力。	
			2. 教師請學生踴躍發表有哪些東西在岸邊容易取	
			得, 並可以漂浮在水面上。	
			3. 教師講解並示範藉由各種不同漂浮物,可以讓自己	
			漂浮在水面上的動作技巧及方法。	
			4. 學生分別練習,教師巡迴個別指導。	
第二十一	休業式		4. 子王刀 仍然自,叙即巡ບ四仍相守。	-
	1小未八			
週	/ L. AR — P			-
第二十一	休業式			
週		• 知从啦		

適應體育調整策略:智能障礙中度

- 一、同組活動根據運動能力進行同質性分組,並視情況安排小幫手協助;競賽活動可以異質性分組,平均各組能力;雙人活動安排較穩定學生引導
- 二、肢體動作、平衡相關活動視情況給予肢體上的協助。
- 三、球類活動可以視情況需求調整球的材質、重量或體積。
- 四、運動動作、流程或是規則,可以簡單明確步驟化甚至圖片化。
- 五、跳箱活動若有困難可以允許分步驟完成。
- 六、抛接練習可以允許落地多次後再接起,或是由教師拋球提高穩定度。
- 七、推桿擊球可以使用較粗器材來提高擊中機率。
- 八、踢球活動可以更換為較大較軟的泡棉球來進行。
- 九、跳繩活動可以降低跳繩速度,等待站穩後再跳。
- 十、水中活動視學生情形,若怕水或是無法完成閉氣,允許在岸上進行。

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學

設計者:___二年級團隊____

113 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

第一學期

教材版本	真平版第三冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節										
	1. 讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的聽說能力。										
	2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。										
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。										
	4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。										
	5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型,並運用於日常生活中。										
	6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。										
	7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並學會造句與運用。										
	8. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。										
	9. 從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。										
	10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。										
	11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語,並學會造句與運用。										
	12. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。										
	13. 能從課程增加語詞能力,進而使用較完整的句子,介紹自己的家中生活。										
課程目標	14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語,並運用於日常生活中。										
环住口 你	15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。										
	16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語,並學會造句與運用。										
	17. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉本課語詞。										
	18. 從課程學習觀察植物,及建立愛護植物、親近植物的觀念。										
	19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱,並運用在日常生活中。										
	20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。										
	21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語,並學會運用。										
	22. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。										
	從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然,及維護環境的好習慣。										
	23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。										
	24. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位)的邊仔」的句型,進行加長語句的練習。										
	25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。										
	26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。										
	27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。										

28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 教 學習重點 學 跨領域統整 單元名 節 學習領域 學習表 學習內 進 學習目標 教學重點 議題融入 規劃 度 數 核心素養 現 方 (無則免) 式 週 次 閏-E-A1 1- I -1 能聽 | Aa- I -1 文 | 讓學生從生活 一、引起動機 口語 品德教育 牛活課程 一、我 字認讀。 老師播放「看卡通學閩南語」動書,讓學生欣賞。 評量 品E3 溝通合作 具備認識閩南語文 辨閩南語常 化的内容,輕 4- I -1-1 嘗試運 的心情 態度 與和諧人際關 對個人生活的重要 用字詞的語 [©]Ab- I -1 鬏學習課文, 用生活中的各種 1.歡喜 語詞運 二、發展活動 藉此提高學習 評量係。 性, 並能主動學習 音差異。 素材, 進行遊戲 進而建立學習閩南 1- I -2 能聽 用。 興趣,以增進 活動一:激頭殼 與活動,表現自 的代誌 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」 語文的能力。 懂日常生活 [©]Bg- I -2 閩南語的聽說 己的感受與想 的問題,帶出本課主題:「情緒」,並藉此進入課文 法。 中閩南語語 口語表 能力。 句並掌握重 達。 教學。 點。 1- I -3 能聽 活動二:課文認讀 懂所學的閩 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子 南語文課文 書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。 主題、內容 並掌握重 活動三:課文講解: 點。 1.老師解說課文語詞。 2- I -3 能正 2.老師逐句解說課文內容大意。 確朗讀所學 的閩南語課 文。 1- I -2 能聽 讓學生從生活 □語│品德教育 牛活課程 閨-E-A1 第 [©]Ab- I -1 具備認識閩南語文 懂日常生活 語詞運 化的内容,輕 活動四: 句型練習 評量 品E3 溝通合作 4- I -1- 1 嘗試運 對個人生活的重要 中閩南語語 用。 鬆學習課文, (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 熊度 與和諧人際關 用生活中的各種 週 藉此提高學習 性, 並能主動學習 句並掌握重 [©]Ab- I -2 (2)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句 評量 係。 素材, 進行遊戲 進而建立學習閩南 账。 句型運 興趣,以增進 型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。 聽力 與活動,表現自 用。 閩南語的聽說 評量 1- I -4 能從 語文的能力。 (3)老師可引導學生仿照例句,做情緒形容詞的替 己的感受與想 | 聆聽中建立 | Bb- I -1家 | 能力。 遊戲 法。 閨-E-A2 换,練習句型。例:我今仔日足緊張的! 評量 主動學習聞 庭生活。 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並 南語的興趣 Bb- I-2學 活動五:課文接力賽 校生活。 用之於日常生活 與習慣。 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學 中,以處理相關問 2- I -2 能初 [©]Bg- I -1 生分成若干組,即一排為一組,並先指定若干課文

題。

步運用閩南

生活應

語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上用筆圈

			閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表達、 溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活 之中。	確朗賣。 3-I-1 童師和趣。 4-I-1 萬語知 。 4-I-1 高語 。 4-I-1 高語 。 4-I-1 高語 。 4-I-1 高語 。 4-I-1 高語 。 4-I-1 高語 。 4-I-1 高語 。 4-I-1 高 高 高 1 5-I-1 8-I-1	□語表達。	起來。全班一起念課文,念到第一個指定語詞時, 各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學,念 到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第 三位,依此類推,直到課文念完,最先傳完接力棒 又正確無誤的那一排便獲勝,可以得到獎勵。			
第 3 週	一、我 的心情 1.歡喜 的代誌	1	對個人生活的重要 性,並能主動學習 語文的能力。 閩-E-A2 具備使用國南語力, 進行之於以處理相關 題, 以處理相關 題, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	辨用音 1- 懂中句點 1- 頂南主並點 1- 耳動並。 1- 耳動道。 1- 耳動道。 1- 耳動道。 1- 耳動道。 1- 耳動類。 1- 耳動類。 1- 耳動類。 1- 耳動類。 1- 耳動類。 1- 耳動類。 1- 耳動類。 1- 耳動類。 2- 四十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	字	活動六:問題與討論 老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎?為啥物?」 請學生舉手發表。 活動七:輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師 再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子書,介 紹其他和情緒相關的語詞。 活動八:口是心非 老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?」 隨機請學生回答,分享經驗。老師再隨機問學生: 「你是毋是足(緊張)的?」學生回答:「是,我 足(緊張)的。」同時,要做出「搖頭」的動作; 若回答:「毋是,我足(傷心)的。」則要做出「點 頭」的動作。以此類推進行遊戲。	聽評口評態評遊評作評力量語量度量戲量業量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	生活課程 4- I -1- 1 嘗試運 用生活中的各種 素材,進行遊戲 與活動,表現自 己的感受與想 法。

_	I	1	1	录 N	1	1	V-51 1 1-7-7-7-10-10-1		T	
				需求。			活動九:語詞運用			
				3- I -1 能建			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				立樂意閱讀			詞運用」。			
				閩南語文語			2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運			
				句和短文的			用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
				興趣。						
				4- I -1 能認			活動十:講看覓			
				識閩南語文			1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。			
				的文字書			2.老師講解內容並分組,請學生依 「講看覓」形			
				寫。			式練習對話,老師隨機請學生上臺發表練習成果。			
							3.發下學習單,請學生回家完成。			
第	一、我	1	閩-E-A1			能養成以閩南	活動十一:發表學習單	口語		生活課程
4	的心情					語與人分享、	老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他學			4- I -1- 1 嘗試運
週			對個人生活的重要	用字詞的語		討論的習慣。	生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情?	表演		用生活中的各種
	1.歡喜			音差異。	語詞運		該學生再公布正確答案。	評量	係。	素材,進行遊戲
	的代誌		進而建立學習閩南	1- I -2 能聽	用。			聽力		與活動,表現自
	HOLAND			懂日常生活	[©] Ab- I -2		活動十一:做伙來練習	評量		己的感受與想
			閩-E-A2	中閩南語語	句型運		1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說			法。
			具備使用閩南語文	句並掌握重	用。		明活動方式並分組。	評量		
			進行思考的能力,並	點。	Bb- I -1家		2.參考「教學補給站」,介紹和情緒相關的俗語。			
			用之於日常生活	1- I -3 能聽	庭生活。		3.老師請自願的學生上臺,用表情和動作表演一種			
			中,以處理相關問	懂所學的閩	Bb- I -2學		情緒,讓大家猜看看是什麼心情?再拿出圖卡,將			
			題。	南語文課文	校生活。		答案念給組員聽,藉此增進切磋的練習機會。老師			
			閩-E-B1	主題、內容	[©] Bg- I -1		也可表演,讓學生猜看看。			
			具備理解與使用閩	並掌握重	生活應					
			南語文的基本能	點。	對。		活動十二:聽看覓			
			力,並能從事表達、	1- I -4 能從	[©] Bg- I -2		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			溝通,以運用於家	聆聽中建立	口語表		内容後作答。			
			庭、學校、社區生活	主動學習閩	達。		2.老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放CD1			
			之中。	南語的興趣			或教學電子書,讓學生重複聽一次,加深印象。			
				與習慣。			3.參考「教學補給站」,介紹其他和情緒相關的歇			
				2- I -2 能初			後語。			
				步運用閩南						
				語表達感			活動十三:猜表情			
				受、情緒與			老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」、「受			
				需求。			氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」,並將六			
				3- I -1 能建			張紙摺疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學生,			
				立樂意閱讀			分別抽出一張紙,由老師指定抽到什麼語詞的人,			
				閩南語文語			要猜出哪位學生拿的某個語詞?例如:老師指定抽			
				句和短文的			到「緊張」語詞的人,要根據其他五個人的臉部表			

				興趣。			情,來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用			
				央巡。 4- I -1 能認			周,來須山莊季印定、煩鹵」語詞。須蘋印八安用 閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞,並練習用			
				識閩南語文			関用品心山 紫飛」、原図」			
				的文字書						
	41.	1	HH D A1	寫。	A T 1 →	<u> </u>	イチL 1 mm ・ 米マコ	→ 		ルンイン田ゴロ
第	一、我	1	関-E-A1	1- I -1 能聽			活動十四:複習一	口語		生活課程
5	的心情			辨閩南語常			1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用,可			4- I -1- 1 嘗試運
週			對個人生活的重要	用字詞的語				實作		用生活中的各種
	1.歡喜		性,並能主動學習,	音差異。	The state of the s	型,並運用於		評量	係。	素材,進行遊戲
	的代誌		進而建立學習閩南	1- I -2 能聽	用。	日常生活中。	2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習 1」	態度		與活動,表現自
			語文的能力。	懂日常生活	[©] Ab- I -2		的内容,再舉手發表答案。	評量		己的感受與想
			閩-E-A2	中閩南語語	句型運		3.老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次答	聽力		法。
			具備使用閩南語文		用。		案,訓練口語能力。	評量		
			進行思考的能力,並		Bb- I -1家			表演		
				1- I -4 能從			活動十五:團隊賓果	評量		
					Bb- I -2學			遊戲		
			題。		校生活。			評量		
				南語的興趣	_		式。			
				與習慣。	生活應		2.老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻到			
				2- I -2 能初	對。		背面,先完成五連線者獲勝,可獲得獎勵。			
			力,並能從事表達、	步運用閩南	_					
			溝通,以運用於家	語表達感	口語表		活動十六:我來演你來猜			
			庭、學校、社區生活	受、情緒與	達。		1.老師將全班分成六組,每組抽一個第一課的情緒			
			之中。	需求。			語詞。			
				2- I -4 能主			2.各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話(對			
				動使用閩南			話不可出現抽到的情緒語詞),讓其他組猜看看,			
				語與他人互			並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞?			
				動。			3.例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學生			
				3- I -1 能建			上臺表演情境對話:			
				立樂意閱讀			阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?			
				閩南語文語			阿珍:因為阿明共我創治啦!			
				句和短文的			4.各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的			
				興趣。			組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀			
							的學生給予個別獎勵。			
							活動十七 看圖聽故事			
							1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事			
							物,再播放 CD1 或教學電子書,指導學生聆聽「看			
							圖聽故事」。			
							2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程			
							2. 它叫他门册所 门册从从子电1 百 门似子工住			

第 6 週	二、 歡 迎來 兜 2.狗 蟻 in 兜	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並 用之於日常生活 中,以處理相關問 題。	1- I -1 能聽 辨閩南語常 用字詞。 1- I -2 能聽 懂日常生活	字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運 用。	能正確朗讀課 文並認讀課文 中的重要語 詞。	度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可給予獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「家中隔間」,並藉此進入課文教學。	口評態評表評	家 E7 表達對家 庭成員的關心	生活課程 6- I -2- 1 探索自 己在班級與家庭 生活中的角色, 並展現適當行 為。
			閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛自 己、尊重別人,發揮 團隊合作的精神。		[®] Bg- I -2 □語表 達。		型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做地方、形容詞的替換,練習句型。例:菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 活動二:拍手全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手牽手左右擺動,一起念課文,念到老師指定的語詞,如:「客廳」、「食飯廳」時,手要拍兩下。活動剛開始時,可請學生用較慢的速度念讀課文,之後再加快念讀			

		l		日日二十十二十十二十	I		注 · 1/14 · 1/1 ·			<u> </u>
				閩南語文語 句和短文的			速度,以增加活動的趣味。			
				興趣。						
				4- I -1 能認						
				識閩南語文						
				的文字書						
				寫。						
第	二、歡	1	閩-E-A2		Aa- I -1文		活動三:問題與討論	聽力	家庭教育	生活課程
7			具備使用閩南語文	辨閩南語常	字認讀。	出家中常見的	老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」請學生舉	評量	家 E7 表達對家	6- I -2- 1 探索自
週	迎來阮		進行思考的能力,並	用字詞的語	[©] Ab- I -1	隔間用語,並	手回答,接著再問:「厝裡看電視的所在叫做啥	口語	庭成員的關心	己在班級與家庭
	兜 2.狗		用之於日常生活	音差異。	語詞運	學會造句與運	物?」鼓勵學生發表。	評量	與情感。	生活中的角色,
	蟻in兜		中,以處理相關問	1- I -2 能聽	用。	用。		態度		並展現適當行
	14X 111 / L		題。	懂日常生活	[©] Ab- I -2	2.能正確運用	活動四:輕鬆學語詞	評量		為。
			閩-E-B1	中閩南語語	句型運	課程所學習的	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師	遊戲		
			具備理解與使用閩	句並掌握重	用。	句型,並熟悉	再帶領學生朗讀,並揭示圖卡、解說語詞,及指導	評量		
			南語文的基本能	點。	Bb- I -1家	課文語詞。	學生正確發音。	作業		
			力,並能從事表達、	1- I -4 能從	庭生活。		2.語詞造句	評量		
			溝通,以運用於家	聆聽中建立	Bb- I -2學		(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造			
			庭、學校、社區生活		校生活。		句」。			
			之中。	南語的興趣	®Bg- I -1		(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南			
			閩-E-C2	與習慣。	生活應		語講法。			
			具備運用閩南語文	2- I -2 能初	對。					
			的溝通能力,珍愛自	步運用閩南	[©] Bg- I -2		活動五:猜猜看			
			己、尊重別人,發揮	語表達感	口語表		老師可利用書後語詞字卡,以不透光的紙遮住,只			
			團隊合作的精神。	受、情緒與	達。		露出字卡的一小部分,來提示學生字卡的內容,最			
				需求。			快依提示猜出正確答案者,老師可給予獎勵。亦可			
				2- I -4 能主			以用分組進行比賽。			
				動使用閩南						
				語與他人互			活動六:語詞運用			
				動。			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				3- I -1 能建			詞運用」。			
				立樂意閱讀			2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」			
				閩南語文語			的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
				句和短文的						
				興趣。			活動七: 講看覓			
							1.老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放			
							CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看			
							覓」,老師再講解內容。			
							2.老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練			
							習對話,並進行家中隔間名稱的語詞替換。			

			1		I	1	2. 然下趨羽盟, 達爾 4. 同宁 一宁			
			HH	4 - 4 (1.764-		/// \m <= // . <	3 發下學習單,請學生回家完成。	\-		1 1 1 1 1 H 1 H
第	二、歡	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1文		活動八:發表學習單	口語	家庭教育	生活課程
8	迎來阮		具備使用閩南語文	辨閩南語常		習,能培養關	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生說	評量	家 E7 表達對家	6- I -2- 1 探索自
週			進行思考的能力,並		[∞] Ab- I -1	心家裡與家人	出學習單答案。	實作	庭成員的關心	己在班級與家庭
	兜 2.狗		用之於日常生活	音差異。	語詞運	的良好觀念。		評量	與情感。	生活中的角色,
	蟻in兜		中,以處理相關問	1- I -2 能聽	用。		活動九:做伙來練習	態度		並展現適當行
	14以 III) L		題。	懂日常生活	[©] Ab- I -2		1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說	評量		為。
			閩-E-B1	中閩南語語	句型運		明活動方式。	聽力		
			具備理解與使用閩	句並掌握重	用。		2.老師做示範並指導學生進行句型練習。	評量		
			南語文的基本能	黑占。	Bb- I -1家		3.學生拿出圖卡陳列於桌面,根據老師說明的活動	遊戲		
			力,並能從事表達、		-		方式,用圖卡進行句型的造句練習。	評量		
				聆聽中建立			7027 7021 22132 3411	P1 3		
			庭、學校、社區生活				活動十:聽看覓			
			之中。	南語的興趣			1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請學			
				與習慣。	生活應		生舉手發表。			
			具備運用閩南語文		對。		2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			的溝通能力,珍愛自		®Bg- I -2		内容後回答,老師再公布答案。			
					□ bg- 1 -2 □ 田語表					
			己、尊重別人,發揮				3.語詞延伸 2.表「##題達Wath A/77世世紀中間			
			團隊合作的精神。	受、情緒與	達。		參考「教學補給站」,介紹其他家中隔間的閩南語			
				需求。			說法。			
				2- I -4 能主						
				動使用閩南			活動十一:對對碰			
				語與他人互			請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示給旁			
				動。			邊的同學看。老師隨意念出某個語詞,選擇與老師			
				3- I -1 能建			所念相同圖卡者,必須起立複誦後再坐下。老師再			
				立樂意閱讀			念第二個語詞,以此類推進行活動,同時複習本課			
				閩南語文語			的語詞。			
				句和短文的						
				興趣。			三、統整活動			
							搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
第	二、歡	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1文	能正確朗讀課	一、引起動機	口語	家庭教育	生活課程
9			具備認識閩南語文	辨閩南語常	字認讀。	文並認讀課文	1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	評量	家 E7 表達對家	6- I -1- 2 知道自
週	迎來阮		對個人生活的重要	用字詞的語	[©] Ab- I -1	中的重要語	2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」		庭成員的關心	己的行為表現可
	兜 3.露		性,並能主動學習,		語詞運	詞。	的問題,帶出本課主題:「屋裡的物品」,並藉此進		與情感。	能對他人和環境
				1- I -2 能聽		п	人課文教學。	表演	/ \ / / / / / / / / /	會有影響,並能
	螺		語文的能力。	懂日常生活	_			評量		用合宜的方式與
			聞-E-B3	中閩南語語			二、發展活動	山土		其互動。
				中國用品品			活動一:課文認讀			八 上 到
				野。			1.老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子			
			南語文藝術的美感		Bb- I -1家					
			素養,並能融入於日	1- 1 -3	姓王: 古。		書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			

			常生活中。	懂所學的閩	Bb- I -2學		2.老師解說課文內容、語詞。			
			閩-E-C1	南語文課文	校生活。		3.句型練習			
			具備透過閩南語文	主題、內容	®Bg- I -1		(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。			
			的學習,增進與人友	並掌握重	生活應		(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物			
			善相處的能力,並能	點。	對。		物件)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生			
			參與家庭、學校、社	1- I -4 能從	[©] Bg- I -2		跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做稱謂、物			
			區的各類活動,培養	聆聽中建立	口語表		品的替換,練習句型。例:阿母欲揣阿兄。			
			責任感,落實生活美		達。		4.播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
			德與公民意識。	南語的興趣			# °			
				與習慣。			5.歡樂動一動			
				2- I -3 能正			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開			
				確朗讀所學			口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				的閩南語課			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數			
				文。			做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師			
				3- I -1 能建			視各組表現給予獎勵。			
				立樂意閱讀						
				閩南語文語			活動二:炸彈來了			
				句和短文的			1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮			
				興趣。			圈),全班一起念課文,老師把炸彈隨機傳給			
				4- I -1 能認			第一個學生,第一個學生再將炸彈傳給下一位,依			
				識閩南語文			此類推,直到課文念完,最後炸彈在誰手上,誰就			
				的文字書			要起來做指定動作。			
				寫。			2.老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑話、			
							說故事、跳舞、唱歌等。			
							3.遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿到			
							炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。			
第	二、歡	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1文	1.能聽懂且說	活動三:問題與討論	聽力	家庭教育	生活課程
10			具備認識閩南語文	辨閩南語常		出家中常見的	老師詢問學生:「恁敢有看過露螺?佇啥物所在看	評量		6- I -1- 2 知道自
週	迎來阮		對個人生活的重要	用字詞的語	_		著的?」請學生舉手回答,也可請看過的學生發表	□語		己的行為表現可
	兜 3.露		性,並能主動學習,	音差異。	語詞運	語,並學會造		評量		能對他人和環境
	螺		進而建立學習閩南	1- I -2 能聽	用。	句與運用。	活動四:輕鬆學語詞	態度		會有影響,並能
	烁		語文的能力。	懂日常生活	[©] Ab- I -2	2.能正確運用	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師	評量		用合宜的方式與
			閩-E-B3	中閩南語語	句型運	課程所學習的	再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。	遊戲		其互動。
			具備感知與欣賞閩			句型,並熟悉	2.老師揭示圖卡,以圖反問學生該語詞的念法。	評量		
						課文語詞。	3.語詞造句	作業		
			素養,並能融入於日					評量		
			常生活中。		Bb- I -2學		句。			
			閩-E-C1	南語文課文			(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南			
			具備透過閩南語文	主題、內容	®Bg- I -1		語講法。			
1			的學習,增進與人友		生活應		4. 語詞延伸			

	ı		No translation to the same		Mr. F	T	A D. E RESMINISTED A PRODUCT TENDER OF THE PARTY OF	1	1	
			善相處的能力,並能		對。		參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語			
			參與家庭、學校、社		_		說法。			
			區的各類活動,培養				活動五:買東西			
			責任感,落實生活美		達。		老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我			
			德與公民意識。	南語的興趣			欲買物件。」學生問:「買啥物?」老師答:「我欲			
				與習慣。			買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老			
				3- I -1 能建			師後面。若老師說:「毋買矣!」學生則立刻回到			
				立樂意閱讀			自己的座位,動作最慢的學生,成為下一個買東西			
				閩南語文語			的人,重複前述老師的行為,以此類推,協助學生			
				句和短文的			熟悉語詞。			
				興趣。			活動六:語詞運用			
				4- I -1 能認			1.可先複習前面學過的語詞,老師詢問學生:「恁			
				識閩南語文			兜的客廳有囥啥物家具?」再問:「客廳有囥電視			
				的文字書			的請攑手。」請學生舉手回答,也可詢問其他類似			
				寫。			的問題,再帶入語詞運用。			
				310			2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
							詞運用」。			
							3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」			
							的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
							活動七: 講看覓			
							1.播放 CD1 或教學電子書·帶領學生聆聽·念讀「講			
							看覓」,老師再講解內容。			
							2.老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練			
							習對話,並結合第二課學過的語詞,進行家中隔			
							自到的,亚和古第一 本学 想的語詞,進行家中隔 間、家具、陳設名稱的語詞替換。			
							3.老師隨機指派其中幾組,上臺展示對話練習的成			
							J. 在即應域指派兵中成組, 工室胶小到超級首明成果。			
							·			
kk		1	関 ID A 1	1 1 1 4 時	Λο. Τ. 1 \\ \	4F3W====================================	4.發下學習單,請學生回家完成。	<u> </u>	全 房 粉 吞	⊬ 江=田和
第	二、歡	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文			能從課程增加		口語 評量		生活課程 6- I -1- 2 知道自
11	迎來阮									
週				用字詞的語		而使用較完整	表學習單答案。	聽力		己的行為表現可
	兜 3.露		性,並能主動學習,			的句子,介紹	\元壬1-十 • □卒 ≒w X主	評量	與情感。	能對他人和環境
	螺						活動九:臆謎猜	遊戲		會有影響,並能
				懂日常生活		活。		評量		用合宜的方式與
			閩-E-B3	中閩南語語			猜」,老師講解內容,並請學生發表答案,老師再			其互動。
				句並掌握重			公布正確解答。			
					Bb- I -1家		2.参考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子書,			
			素養,並能融入於日				帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」,老師再講解內			
			常生活中。	懂所學的閩			容。			
			閩-E-C1	南語文課文	校生活。					

第12週	二 迎 兜 響	1	對個人生活的重要 性,並能主動學習,	並點1-時主南與3-立閩句興4-識的寫 1-辨用音掌。4-中學的慣1意語短。1-開文。 1-開字差重 能建習興。能閱文文 能語書 能語的。 能語的。	字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運	能來中屋裡 整型 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下	請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家 具?並向同學做介紹,藉此複習學過的語詞。	口評實評態	家 E7 表達對家 庭成員的關心	生活課程 6- I -1- 2 知道自 己的行為表現可 能對他人和環境 會有影響,並
	兜 3.露 螺		進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。	1- I -2 常語 2 作用句點。 1- I -4 中旬 1- I -4 中野的間 2- I -2 用達 2- I -2 用達 2- I -2 用達 3	用。 [®] Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 庭生活系。 Bb- I -2 校生活系。 [®] Bg- I -1 生活應對。	語,並運用於 日常生活中。	2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「阮這口灶」 與「鞋仔佇佗位?」的內容。	評態評聽評遊評量度量力量戲量	與情感。	能對他人和環境 會有影響,並能 用合宜的方式與 其互動。

				2- I -4 能主			活動十五:搶答遊戲			
				動使用閩南			老師先將第二、三課圖卡放在講臺上,並將學生分			
				語與他人互			成兩組,接著老師描述某一語詞的特徵後,請兩組			
				動。			推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來,先			
				3- I -1 能建			回答且答對的得一分,答錯則換另一組作答。最後			
				立樂意閱讀			得分最多的組別,老師可給予加分獎勵。			
				閩南語文語						
				句和短文的			三、統整活動			
				興趣。			搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1文	能正確朗讀課	一、引起動機	口語	生命教育	生活課程
13			具備理解與使用閩	辨閩南語常	字認讀。	文並認讀課文	1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	評量	生 E6 從日常生	2- I -1- 1 運用感
週	麗的世		南語文的基本能	用字詞的語	[©] Ab- I -1	中的重要語	2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」	態度	活中培養道德感	官觀察、辨認物體
	界 4.玉		力,並能從事表達、	音差異。	語詞運	詞。	的問題,帶出本課主題:「植物」,並藉此進入課文	評量	以及美感,練習	或生物的特徵,以
	蘭花		溝通,以運用於家	1- I -2 能聽	用。		教學。	表演	做出道德判斷以	及住家、校園、學
			庭、學校、社區生活	懂日常生活	[©] Ab- I -2			評量	及審美判斷,分	校附近(社區、部
			之中。	中閩南語語	句型運		二、發展活動		辨事實和價值的	落) 等環境特色。
			閩-E-B3	句並掌握重	用。		活動一:課文認讀		不同。	
			具備感知與欣賞閩	點。	Bb- I -1家		1.老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD2 或教學電子			
			南語文藝術的美感	1- I -3 能聽	庭生活。		書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			素養,並能融入於日	懂所學的閩	Bb- I -2學		2.老師解說課文內容、語詞。			
			常生活中。	南語文課文	校生活。		3.句型練習			
			閩-E-C2	主題、內容	[©] Bg- I -1		老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」			
			具備運用閩南語文	並掌握重	生活應		的句型教學:老師可引導學生仿照例句,做主詞、			
			的溝通能力,珍愛自	點。	對。		形容詞的替換,練習句型。例:小弟的頭鬃軟閣幼。			
			己、尊重別人,發揮	1- I -4 能從	[©] Bg- I -2		4.播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
			團隊合作的精神。	聆聽中建立	口語表		曲。			
				主動學習閩	達。		5.歡樂動一動			
				南語的興趣			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開			
				與習慣。			□唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				2- I -2 能初			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數			
				步運用閩南			做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師			
				語表達感			視各組表現給予獎勵。			
				受、情緒與						
				需求。			活動二:趣味念課文			
				2- I -3 能正			全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏,			
				確朗讀所學			另一組念課文。先念節奏,再念課文,如:伊比呀			
				的閩南語課			呀伊比伊比呀,玉蘭花,伊比呀呀伊比伊比呀,白			
				文。			閣芳,伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭樹仔媠噹			
				3- I -1 能建			噹,兩組輪流配節奏與念課文,重複練習,直			
				立樂意閱讀			到熟悉課文為止就來比賽,看哪一組表現完全無			

		HH D D4	閩南語文語 句和短文的 興趣。 4- I -1 能認		4 (AL-101-101-101-101-101-101-101-101-101-10	誤,便獲得獎勵。比賽可進行若干回,兩組同樣交替負責節奏與課文。	H-L-L-	U. A 4172	// \r\+=\r
第 1 週	三麗界蘭、	南語文的基本能力,並能從事表達、 溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活 之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩	中閩南語語 町本 型	[®] Ab-I-1 語用。 [®] Ab-I-2 句用。Bb-I-1 Bb-I-活-2 Bb-I-活。 [®] Bg-I-1 生對。 [®] Bg-I-2 Bg-I-2	1.能生的並運, 2. 課題 句本 2. 課題 一 2. 課題	活動三:問題與討論 老師詢問學生:「厝裡有種花無?種啥物花?」請 學生舉手發表意見,老師也可分享自己的種花經 驗,與學生互動討論。 活動四:輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師 再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 活動五:雙雙對對 運用課本書後圖卡,請學生選一張自己喜歡的植物 圖卡後,彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不 能讓對方看到)?拿相同圖卡的兩人即配成一對, 最後看誰無法配成一對,就請他上臺發表喜歡手上 圖卡中植物的原因。 活動六:語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語 詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」 的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」,播放 CD2 或教學電子書,介 紹其他植物的閩南語說法。 活動七: 講看覓 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看	評□評態 評	活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及 及審美判斷,分	官觀察、辨認物體 或生物的特徵,以 及住家、校園、學 校附近(社區、部

第 15 週	三麗界蘭、的4.花		南語文的基本能力,並能從事表達、 溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活 之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩 南語文藝術的美感 素養,並能融入於日 常生活中。	中閩南語語 町 句 並 點。 1- I -4 能從 聆聽學習 東語語質 與習質 2- I -2 能初	字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運 用。 [®] Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1家 庭生活。 Bb- I -2學 校生活。	從課程學習觀之,沒有物質的觀念。		評作評 聽評遊	活中培養道德感 以及美感,練習 做出道德判斷以 及審美判斷,分 辨事實和價值的	生活課程 2- I -1-1 運用感 官觀察、辨認物體 或生物的特徵、學 校附近(社區、 落)等環境特色。
第 16 週	三、美麗的世	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並	1- I -1 能聽 辨閩南語常 用字詞的語	Aa- I -1文 字認讀。 [®] Ab- I -1	能正確朗讀課 文並認讀課文 中的重要語	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」	評量	生命教育 生 E6 從日常生 活中培養道德感	生活課程 2- I -1- 1 運用感 官觀察、辨認物體
	界 5.蟲		用之於日常生活中,以處理相關問	音差異。 1- I -2 能聽	語詞運用。	詞。	的問題,帶出本課主題:「昆蟲」,並藉此進入課文教學。	評量	以及美感,練習 做出道德判斷以	或生物的特徵,以 及住家、校園、學

	77.111.77		日百	は口当ルゴ	○ A 1. T O			江日	卫克关/mlkr 八	14、14.14公公
	的世界		題。 思 E D1	懂日常生活	[©] Ab- I -2		→ 務屋活動		及審美判斷,分	校附近(社
			閩-E-B1	中閩南語語	句型運		二、發展活動			區、部落)等環境
			具備理解與使用閩	句並掌握重 "'			活動一:課文認讀	評重	不同。	特色。
			南語文的基本能	點。	Bb- I -1家		1.老師領讀,學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子			
			力,並能從事表達、				書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			溝通,以運用於家	懂所學的閩			2.老師解說課文內容、語詞。			
			庭、學校、社區生活	南語文課文	校生活。		3.句型練習			
			之中。	主題、內容	[©] Bg- I -1		老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句			
			閩-E-C2	並掌握重	生活應		型教學。老師可引導學生仿照例句,做主詞、動詞			
			具備運用閩南語文	點。	對。		的替換,練習句型。例:我會來揣你。			
			的溝通能力,珍愛自	1- I -4 能從	[©] Bg- I -2		4.播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
			己、尊重別人,發揮	聆聽中建立	口語表		# °			
			團隊合作的精神。	主動學習閩	達。		5.歡樂動一動			
				南語的興趣			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開			
				與習慣。			口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				2- I -3 能正			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數			
				確朗讀所學			做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師			
				的閩南語課			視各組表現給予獎勵。			
				文。						
				3- I -1 能建			 活動二:心臟病			
				立樂意閱讀			/1:到一·// / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
				五来总阅读 閩南語文語			1.主机力成石(组座门遮威)组的成员各种山。夏			
				句和短文的			子何宣。 2.全班一起念課文,由各組手放在最下面者開始念。			
				興趣。			第一句,念完第一句便把手抽出放在最上面,再换			
				4- I -1 能認			下一位念第二句,依此類推,直到最後一句結束,			
				識閩南語文			念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去,其			
				的文字書			他人要迅速收手,避免被拍到。			
				寫。			3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動,此遊			
							戲可玩 2~3 輪。			
							4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看,哪裡			
							有昆蟲?什麼種類的昆蟲?長什麼樣子?			
第	三、美	1				1.能聽懂且說	活動三:問題與討論		生命教育	生活課程
17	麗的世			辨閩南語常		出生活中常見	老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所在		生 E6 從日常生	2- I -1-1 運用感
週			進行思考的能力,並	用字詞的語	[©] Ab- I -1	的昆蟲用語,	看過蟲?」請學生舉手發表意見。			官觀察、辨認物體
	界 5.蟲		用之於日常生活	音差異。	語詞運	並學會運用。	活動四:輕鬆學語詞	評量	以及美感,練習	或生物的特徵,以
	的世界		中,以處理相關問	1- I -2 能聽	用。	2.能正確運用	1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師	態度	做出道德判斷以	及住家、校園、學
	ロチピクト		題。	懂日常生活	[©] Ab- I -2	課程所學習的	再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。	評量	及審美判斷,分	校附近(社
			閩-E-B1	中閩南語語	句型運	句型,並熟悉	2.語詞造句	遊戲	辨事實和價值的	區、部落)等環境
			具備理解與使用閩	句並掌握重	用。	課文語詞。	(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造		不同。	特色。
			南語文的基本能	點。	Bb- I -1家		句」。	作業		
			閩-E-B1 具備理解與使用閩	中閩南語語 句並掌握重	句型運 用。	句型,並熟悉	2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造	遊戲 評量	辨事實和價值的	區、部落)等環境

					•				1	
			力,並能從事表達、		庭生活。			評量		
			溝通,以運用於家				時糾正其發音。			
			庭、學校、社區生活	主動學習聞	校生活。		(3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南			
			之中。	南語的興趣	[©] Bg- I -1		語講法。			
			閩-E-C2	與習慣。	生活應		活動五:蟲蟲小百科			
			具備運用閩南語文	2- I -2 能初	對。		老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再以圖卡反問			
			的溝通能力,珍愛自	步運用閩南	[©] Bg- I -2		學生相關昆蟲問題,讓學生搶答。			
			己、尊重別人,發揮	語表達感	口語表		活動六:語詞運用			
			團隊合作的精神。	受、情緒與	達。		1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				需求。			詞運用 」。			
				2- I -4 能主			2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」			
				動使用閩南			的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
				語與他人互			3.語詞延伸			
				動。			參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其他昆			
				3- I -1 能建			蟲的閩南語說法,以及和昆蟲有關的謎猜。			
				立樂意閱讀			活動七:講看覓			
				閩南語文語			1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」			
				句和短文的			内容,老師再帶領學生朗讀。			
				興趣。			2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手回			
							答,老師再進行講解。			
							活動八:唱雙簧			
							1.老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講看			
							覓」的內容,乙組附和;活動進行一輪後,兩組再			
							互調。活動進行如下:			
							甲:哎哟喂!啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻?			
							乙:生狗蟻啊生狗蟻。			
							甲:歹勢,是我啦!我隨共伊擲掉。			
							乙:共擲掉啊共擲掉。			
							2.發下學習單,請學生回家完成。			
第	三、美	1	閩-E-A2	1- I -2 能聽	Aa- I -1文	從課程的學	活動九:發表學習單	口語	生命教育	生活課程
18			具備使用閩南語文	懂日常生活	字認讀。	習,培養細心	老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出	評量	生 E6 從日常生	2- I -1- 1 運用感
週	麗的世		進行思考的能力,並	中閩南語語	[©] Ab- I -1	觀察生活、大	學習單答案並做指導。	作業	活中培養道德感	官觀察、辨認物體
	界 5.蟲		用之於日常生活	句並掌握重	語詞運	自然,及維護		評量	以及美感,練習	或生物的特徵,以
	的世界		中,以處理相關問	點。	用。	環境的好習	活動十:做伙來練習	態度	做出道德判斷以	及住家、校園、學
	ロソピクト		題。	1- I -4 能從	[©] Ab- I -2		1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說			
				聆聽中建立						區、部落)等環境
				主動學習閩			2.進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若不			特色。
			南語文的基本能	南語的興趣				遊戲		
			力,並能從事表達、	與習慣。	庭生活。			評量		
				2- I -4 能主			3.蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請兩			

			庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮 團隊合作的精神。	語與他人互動。 3-I-1能建立樂意閱讀	口語表		位學生上臺,其中一人閉眼抽一張圖卡,並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛,另一人以比手畫腳的方式,讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一:聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼紙,並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案,並和學生進行討論。 活動十二:九宮格賓果 1.學生自備一張紙,老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容),讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2.老師隨機念誦語詞,學生聽到語詞後,一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞,如果紙上沒有老師所念的語詞,就不用圈選。 3.最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵	評量		
第 19 週	三麗界的世界的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並 用之於日常生活 中,以處理相關問 題。	1- I-3學文、 指的課內重 能的課內重 能力 能的課內重 能建習興。 2- J-2 上 一 是 1-2 上 一 是 一 2- J-2 是 一 4 一 是 一 2- J-2 是 一 4 一 8 一 2- J-2 一 4 一 8 一 4 一 4 一 6 一 6 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4	®Bf- I -2 藝術欣 賞。	1.能理故並話說事。在與其中的語。 2.能導習。 4.能理故並話說出 老進的 4. 是, 4. 是, 5. 是, 5. 是, 6.	1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花,詢問學生: 「這是啥物花?」請學生以閩南語回答。 2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年 常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本	評量	與和諧人際關	生活課程 3-I-1-1 認真參與 學習活動、工作及 遊戲,展現積極投 入的行為。

第20週	來唱一大學	1	閩-E-Bl 具備理解與使用閩 南語文能從事表表 大溝通,並能從事於 建用於 延、學校、社區生活 之中。	用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩西 語與他人 動。 4- I -1 能認 識閩南語文	字認讀。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	故事發展,依序貼在黑板上。 3.請各組根據播放的故事內容,設計所認領拼圖的對白,討論時間限時5分鐘。 4.討論結束,發下「我是評判」評分表(見 P109),說明評分方式,請學生擔任評審,為臺上的表演評分。提醒學生,不得為自己所屬的組別評分。 5.各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6.活動結束後,回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析: (1)老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。 (2)請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3)經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4)老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。一、引起動機 老師先問學生:「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜?」請學生回答,再帶入本節課。 二、發展活動活動一:意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意,並讓學生認讀。 2.句型練習	口評態評聽評遊評語量度量力量戲量	品 E3 溝通合作 與和諧人際關	國語文課程綱要 2-II-4 樂於個人 的觀點和意見。

				2.句型練習 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞 的例句,讓學生跟念。		
				活動三:延伸遊戲:相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下 載字卡圖印製),每人一份,四個人為一組進行遊 戲。可先在牌卡上寫上座號,以利遊戲結束後回收 自己的牌卡。		
第 21 週	休業式					

第二學期

教材版本	真平版第四冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節						
	1.能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能	力。							
	2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩南語語	詞的詞彙量。							
	3.能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用	能力。							
	4.能運用句型「(啥物人)+上佮意+食(啥物菜	荜蔬)。」做語句加長,強化閩南語應用	月能力。						
	5.透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語	文應用於日常溝通互動之中。							
	6.能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語詞	的詞彙量。							
	7.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+	(做啥物代誌)。」做語句加長,強化閩	同南語應用能力。						
	8.能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日	常生活之中。							
課程目標	9.能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南	語詞的詞彙量。							
	10.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長,強化閩南	語應用能力。						
	11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色, 並	立主動應用於日常對話中。							
	12.能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞	的詞彙量。							
	13.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥	物天氣)。」做語句加長,強化閩南語	應用能力。						
	14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主	E動應用於日常對話中。							
	15.能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南	語詞的詞彙量。							
	16 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。								
	17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,並且運用於日常生活之中。								
教	學型重點								

教學				學習重點				評		nt to 15 14 ±6 10
進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
第 1	一、來食	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1.能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼		品德教育	生活課程
週	好食物		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	讀課文,提高閩南語	1.老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀	語	品 E3 溝通合作與	2-I-1-1 以感官和
	好良彻		閩南語文的基本	用字詞的語	[⊚] Ab- I -1	的口語能力。	第四張圖片問號處的答案會出現在影片	評	和諧人際關係。	知覺探索生活中
	1.來買		能力,並能從事表	音差異。	語詞運	2.能辨認閩南語常	中,請學生注意觀看影片。	量	戶外教育	的人、事、物,
			達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	用。	見的漢字寫法,增進	2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播	態	戶 E3 善用五官	覺察事物及環境

(塩の)	菜喔	1	於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文學自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	中句點 1-懂南主並點 1-聆主南與 2-步語受需 2-確的文 2-動語動 4-識的寫閩並。 I-所語題掌。 I-聽動語習 I-運表、求 I-念閩。 I-使與。 I-閩文。南掌 名學文、握 4中學的慣 2 用達情。3 讀南 4-用他 1-南字語握 能的課內重 能建習興。能閩感緒 能所語 能閩人 能語書語握 聽閩文容 從立閩趣 初南 與 正學課 主南互 認文	[®] Ab- I -2 句型。 Bb- I -1。 [®] Bg- I -1 生對。 [®] Bg- I -2 □達。	語言使用能力。	放影片。 3.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「菜蔬」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.問學生:「恁敢捌佮厝裡的人,去菜市仔買菜?」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?)引導學生使用句型「我捌/毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題,接著引人本課課文。 2.老師領讀,學生跟讀,老師念讀時,學生的手指頭要指到對應的字,也可播放 CD1或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」,補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。	度評量	的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心能力。	的特性。
第2 週	一、來食 好食物 1.來買 菜喔	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表 達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C2	1- I -2 能聽	Aa- I -1 文字認讀。 Pab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。		(一) 沽動二: 輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語 詞,老師再帶領學生念讀,並解說語詞、 指導學生正確發音。 2.視學生程度,可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡,進行「來點菜」遊 戲: (1)由老師點菜,學生必須根據老師的點菜	評量聽力評		生活課程 2-I-1-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物, 覺察事物及環境 的特性。

			日本海口田主注	₩ L	D1. I 1 ⇌		中京、林涛宣随图上		拉鼠亚444	
			具備運用閩南語 文的溝通能力,珍	點。 1- I -4 能從	Bb- I -1 家 庭生活。		内容,快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名,請他使用		境感受的能力。	
			文的海通能力, 均 愛自己、尊重別	1-1-4 飛促 聆聽中建立	選生/日 ° ®Bg- I -1		(2)名師從举圖下的学生中指石,謂他使用			
			发日し、専里別 人,發揮團隊合作	主動學習聞	bg-1-1 生活應		(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生,可將			
			八,發揮團隊百日	工助学音風 南語的興趣	生/点應 對。		此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的			
			口3小月个中 °	與習慣。	®Bg- I -2		此圖下重於一方。取伏以集到了僅疏来的 學生,可以得到全班的鼓掌。			
				與百順 ³ 2- I -2 能初	□ □ 回語表		4.提醒學生收好圖卡,下一堂課要繼續使			
				步運用閩南	達。		4.1,此胜字主以对画下/ 至味安繼續使			
				か 連用関用 語表達感			/TJ °			
				受、情緒與			(三)活動三:語詞運用			
				文 房間共			(二) / (1) (1)			
				2- I -4 能主			念讀「語詞運用」。			
				動使用閩南			2.學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽			
				語與他人互			圖卡後,練習語句加長。			
				動。						
				4- I -1 能認			(四)活動四:講看覓			
				識閩南語文			1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講			
				的文字書			看覓」的內容。			
				寫。			2.將學生分成兩組,一組扮演媽媽,一組扮			
							演小孩,進行練習。			
							3.請學生依「講看覓」的內容,兩兩練習對			
							話,可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他			
							蔬菜語。			
第 3	一、來食	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文		(五)活動五:做伙來練習	聽	品德教育	生活課程
週	好食物		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	物人)+上佮意+食		力	品E3溝通合作與	2-I-1-1 以感官和
			閩南語文的基本	用字詞的語	[©] Ab- I -1	(啥物菜蔬)。」做		評	和諧人際關係。	知覺探索生活中
	1.來買			音差異。	語詞運	語句加長,強化閩南		量	戶外教育	的人、事、物,
	菜喔		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	用。	語應用能力。	理解遊戲方式。		戶 E3 善用五官	覺察事物及環境
			於家庭、學校、社	懂日常生活	[©] Ab- I -2	2.透過課程活動促	3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進	語	的感知,培養	的特性。
			區生活之中。	中閩南語語	句型運	進學生團隊合作,並		評	眼、耳、鼻、舌、	
			閩-E-C2	句並掌握重	用。	將閩南語文應用於	4.遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加熟	量	觸覺及心靈對環	
			具備運用閩南語	點。	Bb- I -1 家	日常溝通互動之中。			境感受的能力。	
				1- I -4 能從	庭生活。		5.參考「教學補給站」,帶領學生認識更多			
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	®Bg- I -1		的蔬菜語詞。			
			人,發揮團隊合作	主動學習聞	生活應		(六)活動六:聽看覓			
			的精神。	南語的興趣	對。		1.老師播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆 時,時季至,內容然,N書後形供此纸佐			
				與習慣。 2- I -2 能初	®Bg-I-2		聽「聽看覓」內容後,以書後所附貼紙作 答。			
				2- 1 -2	口語表 達。		台。 2.老師公布答案,然後進行講解。			
					连 °					
				語表達感	İ		(七)活動七:愛款啥物菜			

			受、情緒與 需求。			1.發下學習單(參見 P137)。 2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。			
			2- I -4 能主 動使用閩南 語與他人互			3.請學生舉手搶答,若無人答對,則再聽一次音檔。重複以上程序,直到有人全部答 對為止。			
			動。 4- I -1 能認 識閩南語文 的文字書 寫。			三、統整活動 1.搭配教學電子書,複習本課教學內容。			
週	好食物 2.歡喜 食甲飽	具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表 達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。	辨閩南語常 用字詞的語 音差。 1- I -2 能聽 懂日常生活 中閩南語語	字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運 用。 [®] Ab- I -2 句型運	讀課文,提高閩南語 的口語能力。 2.能辨認閩南語常 見的漢字寫法,增進 語言使用能力。	四張圖片,停電的原因會出現在影片中, 請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放 影片。	度評量口語評	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	3-I-2-1 覺察自己 對事物的想法和 做法,可以幫助 己或他人解決問 題,進而樂於思 考與行動。
		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	用。	見的漢字寫法,增進	2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放			己或他人解決問
		具備運用閩南語 文的溝通能力,珍 愛自己、尊重別 人,發揮團隊合作	點。 1- I -3 能聽 懂所學的閩 南語文課文	Ac-I-2 生 活故事。 Bb- I -1 家 庭生活。		具」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀	聽力評量		
		的精神。	主題、內容 並掌握重 點。 1- I -4 能從	[®] Bf- I -1 表演藝 術。 [®] Bg- I -1		1.引導學生觀察課文情境圖,圖中出現哪些 餐具?請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽 課文;接著老師領讀,學生跟讀,老師念			
			聆聽中建立 主動學習聞 南語的興趣 與習慣。	生活應 對。 [®] Bg- I -2 口語表		讀時,學生的手指頭要指到對應的字。然後,男生念單數句課文,女生念偶數句課文。最後,全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」,補充「語詞延伸」。			
			2- I -2 能初 步運用閩南 語表達感 受、情緒與	達。		(二)活動二: 歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生學習歌 曲律動,加強對課文的熟悉度,讓學生精			
			需求。 2- I -3 能正 確朗讀所學 的閩南語課			熟課文。 2.學生熟悉律動後,將學生分組,並分配課 文給各組,接力唱跳課文歌曲,唱過一兩 輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加			
			文。 2- I -4 能主			課文認念的趣味性。			

第週	一、來食好食之。數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	閩-E-B1 具備理解文能從 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	動語動4-識的寫 1-辨用音 1-懂中句點 1-聆主南與 2-步語受需 2-動語動 4-識的寫使與。 I-閩文。 I-閩字差 I-日閩並。 I-聽動語習 I-運表、求 I-使與。 I-閩文。 I-國文。 I-國文。 1-南詞。 2-常南掌 4-中學的慣 2-用達情。 4-用他 1-南字 1-南字 能語的 能生語握 能建習興。能閩感緒 能閩人 能語書 南互 認文 聽常語 聽活語重 從立閩趣 初南 與 主南互 認文	Aa- I -1。 Aa- I -1。 Ab- I -1 讀 I -2 自用 Ac-I 故 I -1 該 Bb- I -1 基 I -1	的餐具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。	(三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲: (1)老師念:「攤仔」學生須快速舉起「攤仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後書後圖卡,下一節課再帶來使用。 5.視學生程度,補充「語詞造句」。 (四)活動四:語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,練習語句加長。 (五)活動五:講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」,再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪流抽取書後圖卡,將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組,抽出老師手中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組,抽出老師手中的餐具點話者,全班經過	態度評量口語評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己 對事物的可以對於 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們
第6週	一·來食 好食物	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表	1- I -1 能聽 辨閩南語常 用字詞的語 音差。	Aa- I -1 文 字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運	1.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長,	(六)活動六:做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法,亦可播 放教學電子書的遊戲說明動畫,協助學生	口語評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作與	生活課程 3-I-2-1 覺察自己 對事物的想法和 做法,可以幫助

	2.歡喜		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	用。	強化閩南語應用能	理解遊戲方式。	聽	和諧人際關係。	己或他人解決問
			於家庭、學校、社	懂日常生活	®Ab- I -2	力。	3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。	力	7世日ノスで不り的 / 小	題,進而樂於思
	食甲飽		區生活之中。	中閩南語語	句型運	2.能用閩南語描述	4.徵求自願同學,上臺分享昨天的晚餐使用	評		考與行動。
			閩-E-C2	句並掌握重	用。	各類餐具的功能,並		量		37(132)3
				點。	Ac-I-2生	應用於日常生活之	5.發下學習單(參考本書 P138),請學生兩	態		
			文的溝通能力,珍	1- I -4 能從	活故事。	中。	兩一組共同完成學習單,最後由老師公布	度		
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	Bb- I -1 家	'	答案,並引導學生說出完整的句子。	評		
			人,發揮團隊合作	主動學習閩	庭生活。		13K 114 1 115 117 117 117 117 117 117 117 117 1	量		
			的精神。	南語的興趣	®Bf- I -1		(七)活動七:聽看覓			
			7,771	與習慣。	表演藝		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽			
				2- I -2 能初	術。		看覓」內容後作答。			
				步運用閩南	®Bg- I -1		2.徵求自願的同學公布自己的答案,老師再			
				語表達感	生活應		加以核對。			
				受、情緒與	對。		3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具			
				需求。	[©] Bg- I -2		名稱。			
				2- I -4 能主	口語表		4.補充「教學補給站」的「謎猜」。			
				動使用閩南	達。					
				語與他人互			(八)活動八:心臟病			
				動。			1.全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一			
				4- I -1 能認			組),組內成員各伸出一隻手相疊。			
				識閩南語文			2.各組手放在最下面者開始念第一句課			
				的文字書			文,念完便把手抽出放在最上面,再換下			
				寫。			一位念第二句,依此類推,念最後一句的			
							人,念完後快速抽手,要把所有組員相疊			
							的手拍下去,其他人則要迅速收手,避免			
							被拍到手。			
							3.被拍到手的人,需使用本課「語詞運用」			
							的句型造句。			
第7	一、來食	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽		能複習「來食好食物」		態	品德教育	生活課程
週	好食物		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	單元中常見的蔬菜與		度	品 E1 良好生活	3-I-2-1 覺察自己
			閩南語文的基本	用字詞的語	[®] Ab- I -1	餐具名稱並運用在日			習慣與德行。	對事物的想法和
	2.歡喜		能力,並能從事表	音差。	語詞運	常生活中。	2.播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽「灶	量	品E3溝通合作與	做法,可以幫助
	食甲飽			1- I -2 能聽	用。		跤的菜」後,分組討論答案。	7.12	和諧人際關係。	己或他人解決問
			於家庭、學校、社		[©] Ab-I-2		3.各組推派一位代表,上臺發表答案,老師			題,進而樂於思
			區生活之中。	中閩南語語	句型運		可在黑板上重點紀錄,待各組皆發表完畢	評		考與行動。
			閩-E-C2	句並掌握重 點。	用。		後,再公布答案,並且綜合講評哪一組的	量酶		
			具備運用閩南語		Ac-I-2生 活妝車。		答案較適切且語意完整。	聽		
			文的溝通能力,珍	1- I -4 能從 聆聽中建立	活故事。		4.參考「教學補給站」,提醒學生廚房安全	力 評		
			愛自己、尊重別		Bb- I -1 家		的常識。			
	1		人,發揮團隊合作	主動學習閩	庭生活。			量		

			<i>台</i> /7业主分计 -	古知的母母	©D~ T 1		(「.) 注動「.・拘羽 → 0	I		1
			的精神。	南語的興趣與習慣。	[◎] Bg- I -1 生活應		(十)活動十:複習一之2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後,接著			
				與首俱。 2- I -4 能主	生心應 對。		1.說好 化亚黑工款 1971 各原則後,接着 分組討論答案。			
					■Bg- I -2		万組討論合系。 2.各組代表上臺猜拳,猜贏的人先上臺說明			
				動使用閩南	Dg-1-2 口語表					
				語與他人互 動。	□ 莳衣 達。		兩張圖不同的地方,以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答,每一組限說一個,各			
					连。 					
				4- I -1 能認			組答案不可重複。			
				識閩南語文 的文字書			3.各組發表時,其他學生可製造人體音效: (1)若答案正確,拍手並說:「恭喜你,講著			
				四义于音 寫。			(1)石合条正唯,拍于业就· 添吾协,謂者 矣。			
				一 有 i			矢。」 (2)若答錯,手在胸前比叉並說:「 毋著喔!			
							(2)右台頭,子任胸則に久並就, 切有喔! 閣想看覓。			
							 (十一)活動十一:看圖聽故事			
							(
							間が、は、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般			
							畫,老師視學生程度切換電子書的字幕模			
							式(國/臺/關閉)。			
							2.藉由提問,引導學生理解故事內容。			
							三、統整活動:			
							搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第8	二、奇妙	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文	1.能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	態	品德教育	生活課程
週	的大自		具備理解與使用	閩南語常用	字認讀。	讀課文,提高閩南語	1.老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀	度	品 E3 溝通合作與	2-I-2-1 透過觀察
			閩南語文的基本	字詞的語音	[©] Ab- I -1	的口語能力。	第三張圖片問號處的答案會出現在影片	評	和諧人際關係。	與操作,探討
	然 3.月		能力,並能從事表		語詞運	2.能辨認閩南語常	中,請同學注意觀看影片。	量	環境教育	人、事、物變化
	娘變魔			1- I -2 能聽懂		見的漢字寫法,增進			環 E1 參與戶外	的現象。
			於家庭、學校、社	日常生活中	[©] Ab- I -2	語言使用能力。	放影片。	語	學習與自然體	
	術		區生活之中。	閩南語語句	句型運		3.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評	驗,覺知自然環	
			閩-E-C2	並掌握重點。	用。		「激頭殼」的問題,帶出本課主題「自然	量	境的美、平衡、	
			具備運用閩南語	1- I -3 能聽懂			現象」,並藉此進入課文教學。		與完整性。	
				所學的閩南	表演藝					
			愛自己、尊重別	語文課文主	術。		二、發展活動			
			人,發揮團隊合作				(一)活動一:課文認讀			
			的精神。	握重點。	藝術欣		1.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭			
				1- I -4 能從聆			跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放			
				聽中建立主 動學習閩南	[◎] Bg- I -1 火泛廃		CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老			
				一 野学習風用 語的興趣與	生活應 對。		師再帶領學生朗誦課文。			
				一部的典趣與 習慣。)		2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」,補充「自然現象」			
1		1	i	I 247⊟ 0	I Βσ- I - /					i I

				2- I -2 能初步 運用閩南語	□語表 達。		相關的字詞。			
				運用養網 2- I -3 標南 2- I -3 標南 2- I -4 閱文 求正的 文 主語 與 3- I -1 閱文 的 3- I -1 閱文 的 3- I -1 閱文 的 到 。 立	達。		(二)活動二: 歡樂動一動 1.播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻律, 並請學生開口念唱課文,提升學生對課文 的熟悉度並精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學生 分組,各組由老師分配課文,接力唱跳課 文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳 不同句課文,增加課文認念的趣味性。			
				4- I -1 能認識 閩南語文的 文字書寫。						
週 :	二、奇妙的 然 3.月 數 獨 術	閩能達於區閩具文愛人 南力、家生E備的自作	理解與使用 語文的基本 可,並能從事表 溝通,以運用 庭、學校、社 活之中。 E-C2 情運用閩南語	(1-辨用音1-懂中句點1-聆主南與2-步語受需2-動語2-1-期子是1-日閩並。 I-聽動語習 I-運表、求 I 使與完能語的。能生語握 能建習興。能閩感緒 能閩人聽常語 聽活語重 從立閩趣 初南 與 主南互	Aa- I -1 文字》Ab- I -1 語用。 Ab- I -2 句用。 Ab- I -2 句用。 Bg- I -1 生對。 Bg- I -2 □ 達。	能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。	(三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2 老師.詢問學生:「今仔日的天氣是出日頭?抑是有雲?(今天天氣是晴天?還是多雲?)」請學生發表意見,藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞,並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡,大聲念出圖卡上的語詞,該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度,補充「語詞造句」。 (四)活動四:語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽取圖卡後,練習語句加長。 (五)活動五:講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」,讓	口語評量聽力評量	品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然 境的美、 與完整性。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察 與操作,探討 人、事、物變化 的現象。

# 二、奇妙 1 関・E-B1	說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組,互相以圖卡做對話練 習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺 演練。	品E3溝屬 育通合作。 環通為 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦	生活課程 2-I-2-1 透過觀察 與操作,探討 人、事、物變化 的現象。
-----------------	---	---	---

				ナ終辛門帯						
				立樂意閱讀						
				閩南語文語						
				句和短文的						
				興趣。						
				4- I -1 能認						
				識閩南語文						
				的文字書						
				寫。						
第	二、奇妙	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1.能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	態	品德教育	生活課程
11	的大自		具備使用閩南語	辨閩南語常	字認讀。	讀課文,提高閩南語	1.老師先引導學生看課本的四張圖片,想想	度	品E3溝通合作與	2-I-2-1 透過觀察
週			文進行思考的能	用字詞的語	[©] Ab- I −1	的口語能力。	看,丸仔說的是理由是真的嗎?接著請同	評	和諧人際關係。	與操作,探討
	然 4.西		力,並用之於日常		語詞運	2.能辨認閩南語常	學注意觀看影片。	量	防災教育	人、事、物變化
	北雨		生活中,以有效處		用。	見的漢字寫法,增進	2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播		防 E2 臺灣地理	的現象。
	>01.13		理相關問題。	懂日常生活	[©] Ab- I -2	語言使用能力。	放影片。	語	位置、地質狀	
			閩-E-B1	中閩南語語	句型運		3.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評	況、與生態環境	
			具備理解與使用	句並掌握重	用。		「激頭殼」的問題,帶出本課的主題「天	量	與災害緊密相	
			閩南語文的基本	點。	Ac- I -1 兒		氣」,並藉此進入課文教學。			
			能力,並能從事表	1- I -3 能聽	歌念謠。		二、發展活動			
			達、溝通,以運用	懂所學的閩	[©] Ac- I -2		(一)活動一:課文認讀			
			於家庭、學校、社	南語文課文	生活故		1.老師拿出兩傘問學生:「這是啥?咱啥物			
			區生活之中。	主題、內容	事。		時陣會用著?(這是什麼?我們什麼時候			
			閩-E-C2	並掌握重	[⊚] Bf- I -1		會用到?)」以引導學生說出「落雨天(下			
			具備運用閩南語	點。	表演藝		雨天)」或「好天(晴天)」。老師再問學生:			
			文的溝通能力,珍	1- I -4 能從	術。		「今仔日的天氣按怎?(今天的天氣如			
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	[©] Bf- I -2		何?)」待學生回答後,告訴他們這些天氣			
			人,發揮團隊合作	主動學習閩	藝術欣		的閩南語怎麽說。			
			的精神。	南語的興趣	賞。		2.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭			
				與習慣。	[©] Bg- I -1		跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放			
				2- I -2 能初	生活應		CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老			
				步運用閩南	對。		師再帶領學生讀課文。			
				語表達感	®Bg- I -2		3.老師解說課文內容、語詞。			
				受、情緒與	□語表		4.參考「教學補給站」,補充「囡仔歌」〈天			
				需求。	達。		鳥鳥〉。			
				2- I -3 能正						
				確朗讀所學			(二)活動二:歡樂動一動			
				的閩南語課			1.老師播放 CD2 或教學電子書,指導學生			
				文。			律動,並請學生開□唱誦課文,提升學生			
				2- I -4 能主			對課文的熟悉度。			
				動使用閩南			2.待學生皆熟悉律動後,教師可將學生分			
				語與他人互			組,各組由老師分配課文,接力唱跳課文			

第 1 2 週	二、奇妙 然 4.西	1	南語文的基本能力達於區域、學中。 國上E-C2 具備運動、團隊合作的 開刊。 對於區域、 與中。 國共正公 具備運動、 與中。 國共正公 具所,別 與中。 與中。 國共正, 與中。 與中。 與中。 與中。 與中。 與中。 與中。 與中。	用音 1- 懂中句點 1- 聆主南與 2- 步語受需 2- 動語動 4- 識的寫字差 I - 日閩並。 I - 聽動語習 I - 運表、求 I - 使與。 I - 閩文。詞異 2 - 常南掌 4 中學的慣 2 用達情。 4 用他 1 南字的。能生語握 能建習興。能閩感緒 能閩人 能語書語 聽活語重 從立閩趣 初南 與 主南互 認文	Aa- I -1 。 ② Ab- I -1 章 Ab- I -2 ② Ab- I -2 ③ Ac- I -2 ③ Bg- I -2 ③ Bg- I -2 ② Bg- I -2 ② Bg- I -2 ② Bg- I -2 ③ Bg- I -2 ④ Bg- I -2 ④ Bg- I -2 ④ Bg- I -2 ④ Bg- I -2 ④ Bg- I -2 ④ Bg- I -2 ④ Bg- I -2 ④ Bg- I -2 ④ Bg- I -2 ④ Bg- I -2 ⑥ Bg-	的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。	歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認念的趣味性。 (三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽語詞,接著老師領讀,學生複誦兩次,並解說語詞,指導學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡,請學生上臺抽選後,首先念出該圖的天氣,接著回答對圖卡上天氣的喜好,以「佮意」,在一個學生,以前述模式循環。4.視學生程度補充「語詞造句」。 (四)活動四:語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,輪流抽卡練習本課句型。 (五)活動五:臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」後,老師先講解「謎猜」,讓學生清題。可請學生分組討論答案,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」的欣賞,文中押韻及類疊句型的運用,讓學生領略閩南語文之美。	口語評量聽力評量	品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 防災教臺灣地理 位置、地態型 與生態報 關。	生活課程 2-I-2-1 透過觀察 與操作,探討 人、事、物變化 的現象。
第 13 週	二、奇妙 的大自 然 4.西 北雨	1	閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力,並用之於日常 生活中,以有效處 理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用	1- I -1 能聽 辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 1- I -2 能聽 懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Ab- I -2 句型運用。	1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」 做語句加長,強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於	2.依據課本「做伙來練習」的內容,向學生 說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組,共同完成本頁練習。 4.與學生討論,天氣與衣著的關聯性,並請 學生發表自己的看法。	聽力評量口語評量	品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。 防災教育 防E2臺灣地理 位置、地質狀 況、與生態環境 與災害緊密相	生活課程 2-I-2-1 透過觀察 與操作,探討 人、事、物變化 的現象。

			閩南語文的基本	點。	[©] Ac- I -2	日常對話中。	「佮天氣相關的語詞」。			
				1- I -4 能從	生活故	□ 1111711111 1			1943	
			達、溝通,以運用	聆聽中建立	事。		(七)活動七:聽看覓			
			於家庭、學校、社	主動學習閩	[⊚] Bg- I -1		1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽			
			區生活之中。	南語的興趣	生活應		看覓」內容後作答。老師再公布答案。			
			閩-E-C2	與習慣。	對。		2.發下學習單(參考 P140),指導學生完成。			
			具備運用閩南語	2- I -2 能初	®Bg- I -2		3.檢討學習單,請學生發表答案,再進行討			
			文的溝通能力,珍	步運用閩南	口語表		論。			
			愛自己、尊重別	語表達感	達。					
			人,發揮團隊合作	受、情緒與			(八)活動八:啥人較緊			
			的精神。	需求。			1.學生兩兩一組,各自準備一組書後圖卡。			
				2- I -4 能主			2.兩個人同時出一張圖卡,字面朝上。先說			
				動使用閩南			出對方圖卡名稱者,則可以將自己的圖卡			
				語與他人互			交給對方。			
				動。			3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。			
				4- I -1 能認						
				識閩南語文						
				的文字書						
				寫。						
第	二、奇妙	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽		能複習「奇妙的大自			品德教育	生活課程
14	的大自		具備使用閩南語	辨閩南語常	字認讀。	然」單元中常見的自		語	品E3溝通合作與	2-I-2-1 透過觀察
週			文進行思考的能	用字詞的語	[©] Ab- I -1	然現象語天氣變化名	習二之 1」後,老師說明操作方式。	評	和諧人際關係。	與操作,探討
	然 4.西		力,並用之於日常	音差異。	語詞運	稱並運用在日常生活	2.二人一組,共同完成練習。	量	防災教育	人、事、物變化
	北雨			1- I -2 能聽	用。	中。	3.老師徵求自願組別,分享氣象主播的內	態	防 E2 臺灣地理	的現象。
			理相關問題。	懂日常生活	[©] Ab- I -2		容。	度	位置、地質狀	
			閩-E-B1 具備理解與使用	中閩南語語 句並掌握重	句型運 用。		(「.) 洋動「.・海羽一→ 0	評 量	況、與生態環境 與災害緊密相	
			具備	一つ业手推里 點。	[™] Ac- I -2		(十)活動十:複習二之2 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複	里	與文吉紊省(h) 關。	
			能力,並能從事表		生活故		3. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		9 0	
				時聽中建立	事。		自一之 2」後元成然自。 2.學生分組討論,並派代表回答,請學生用			
			於家庭、學校、社		®Bf- I -1		完整的句子表達;老師指導學生能以正確			
			區生活之中。	南語的興趣	表演藝		的閩南語回答問題。			
			閩-E-C2	與習慣。	術。					
			1 ' '	2- I -2 能初	®Bg- I -1		(十一)活動十一:看圖聽故事			
			文的溝通能力,珍		生活應		1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到			
			愛自己、尊重別	語表達感	對。		的自然、天氣現象。			
				受、情緒與	[⊚] Bg- I -2		2.引導學生逐圖觀察,主角的心情與天氣變			
			的精神。	需求。	□語表		化的關聯性。可提問讓學生思考。			
				2- I -4 能主	達。		3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」			

第	三、利便	1	閩-E-B1	語與他人互動。 4- I -1 能認 識閩南語文 的文字書 寫。 1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	1.能使用閩南語念	動畫,老師視學生程度切換動畫字幕模式 (國/臺/無)。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課 語詞。 一、引起動機	能	品德教育	生活課程
第15 週	二的 5. 騎 馬		具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表 達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語 文質自己、尊重別	辨閩南語常 用字異。 1- I -2 能聽 恒日南語 世間南部 中旬並掌握 點。	Ad- I - I - I - I - I - I - I - I - I - I	這課文,提高閩南語 的口語能力。 2.能辨認閩南語常 見的漢字寫法,增進 語言使用能力。	1.老師先引導學生看課本的四張圖片,提醒學生仔細觀看影片,注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。 3.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「交通工具」。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫,投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖,圖中出現什麼交通工具?可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽課文;接著,老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字,然後,男生念單數句課文,女生念偶數句課文,最後,全班一起念一次。 4.參考「教學補給站」,教念「囡仔歌」。	®度評量口語評量聽力評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3-I-1-2 對生活周 遭的環境和事物 展現好奇心,並 喜歡提出看法和 問題。

				閩南語文語						
				国用語又語 句和短文的						
				興趣。						
				4- I -1 能認						
				識閩南語文						
				的文字書寫。						
第	三、利便	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文	能辨識生活中常見	(二)活動二:心臟病		品德教育	生活課程
16	的交通		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	的交通工具語詞,擴		語	品E3溝通合作與	3-I-1-2 對生活周
週			閩南語文的基本	用字詞的語	[©] Ab- I -1	充閩南語詞的詞彙	出一隻手相疊。	評	和諧人際關係。	遭的環境和事物
	5.騎鐵		能力,並能從事表	音差異。	語詞運	量。	2.各組手放在最下面者開始念第一句課	量	安全教育	展現好奇心,並
	馬		達、溝通,以運用	1- I -2 能聽	用。		文,念完便把手抽出放在最上面,再换下	聽	安 E4 探討日常	喜歡提出看法和
	שיא		於家庭、學校、社	懂日常生活	[©] Ab- I -2		一位念第二句,依此類推,直到最後一句	力	生活應該注意的	問題。
			區生活之中。	中閩南語語	句型運		結束,念最後一句者要把所有組員相疊的	評	安全。	
			閩-E-C2	句並掌握重	用。		手拍下去,其他人則要迅速收手,避免被	量		
			具備運用閩南語	點。	Bb- I -1 家		拍到手。			
			文的溝通能力,珍	1- I -4 能從	庭生活。		3.被拍到手的人,要說出課文中出現的交通			
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	[©] Bg- I -2		工具,一人說一個。			
			人,發揮團隊合作	主動學習閩	口語表					
			的精神。	南語的興趣	達。		(三)活動三:輕鬆學語詞			
				與習慣。	,		1.複習本課課文。			
				2- I -2 能初			2.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語			
				步運用閩南			詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞、			
				語表達感			指導正確發音。			
				受、情緒與			3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」			
				需求。			遊戲:			
				2- I -4 能主			(1)老師念:「機車。」學生須快速舉出「機			
				動使用閩南			車」圖卡並大聲念出來。			
				語與他人互			(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次			
				動。			念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南語			
				」 勁 ° 3- I -1 能建			心兩個或二個語詞,增强字生辨認閩南語 音的能力。			
				3-1-1			4.請學生收好書後圖卡,下一節課再帶來使			
				閩南語文語			用。			
				句和短文的			(四) 江梨四,若河海田			
				興趣。			(四)活動四:語詞運用			
				4- I -1 能認			1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念			
				識閩南語文			讀「語詞運用」。			
				的文字書			3.學生兩兩一組,使用書後圖卡練習「語詞			
				寫。			運用」,做語句加長練習。			
							(五)活動五:臆謎猜			

						1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」			
						後,教師講解「謎猜」。			
						2.請學生分組討論謎底,最快搶答正確的組			
						別可獲得獎勵。			
						3.若有時間,可參考「教學補給站」補充與			
						交通工具相關的「謎猜」。			
第 三、利便	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1 文		(六)活動六:做伙來練習	聽	品德教育	生活課程
17 的交通		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	物人)+坐(啥物交		力	品E3溝通合作與	3-I-1-2 對生活周
週		閩南語文的基本	用字詞的語	[∞] Ab- I -1	通工具)+去(佗	教學電子書的動畫來協助說明。	評	和諧人際關係。	遭的環境和事物
5.騎鐵			音差異。	語詞運	位)。」做語句加長,	2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。	量	安全教育	展現好奇心,並
馬			1- I -2 能聽	用。	強化閩南語應用能	3.每一輪遊戲進行3分鐘,下一輪可換組員		安 E4 探討日常	喜歡提出看法和
73		於家庭、學校、社	懂日常生活	[∞] Ab- I -2	力。	練習,玩三輪。	語	生活應該注意的	問題。
		區生活之中。	中閩南語語	句型運	2.能以閩南語說出	4.統計誰當過最多次交通大王,可請他們分	評	安全。	
		閩-E-C2	句並掌握重	用。	常見交通工具語詞	享問問題及猜題的技巧。	量		
		具備運用閩南語	點。	Ac- I -1 兒	及其特色,並且運用	5.若有時間,可參考「教學補給站」補充「其			
		文的溝通能力,珍	1- I -3 能聽	歌念謠。	於日常生活之中。	他的交通工具」。			
		愛自己、尊重別	懂所學的閩	Bb- I -1 家					
		人,發揮團隊合作	南語文課文	庭生活。		(七)活動七:聽看覓			
		的精神。	主題、內容並	[©] Bg- I -2		1.播放 CD2 或教學電子書,聆聽「聽看覓」			
			掌握重點。	口語表		後作答。			
			1- I -4 能從	達。		2.徵求自願的同學公布自己的答案,老師再			
			聆聽中建立			加以核對。			
			主動學習聞			3.發下學習單(參考 P141),指導學生完成。			
			南語的興趣			4.請自願學生分享學習單答案,或由老師指			
			與習慣。			定回答。			
			2- I -2 能初						
			步運用閩南			(八)活動八:來唱囡仔歌			
			語表達感			1.播放 CD2 或教學電子書,聆聽「囡仔歌」			
			受、情緒與需			的歌曲旋律。			
			求。			2.請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌跟			
			7						
						「磅空」。			
						77 3			
			動。			是水滴滴落的狀聲詞。			
	1		-74			4.說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠,描寫			
			3- I -1 能建						
			受、情緒與需			的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌跟 什麼事物有關,引導學生說出「火車」跟			

	T			I	Т	T				
				閩南語文語			面水聲滴答而哼唱的歌曲。			
				句和短文的			5.播放 CD2 或教學電子書,指導學生演唱			
				興趣。			課文歌曲。歌曲熟唱後,播放教學電子書			
				4- I -1 能認			的課文律動影片,請學生邊唱歌邊做律動。			
				識閩南語文			6.參考「教學補給站」,補充「口丟口丟銅			
				的文字書寫。			仔」由來的另一種說法。			
							7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書			
							後圖卡。			
第	三、利便	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽		能複習「利便的交通」		聽	品德教育	生活課程
18	的交通		具備理解與使用	辨閩南語常	字認讀。	單元中常見的交通工		力	品 E3 溝通合作與	3-I-1-2 對生活周
週			閩南語文的基本	用字詞的語	[©] Ab- I -1	具名稱並運用在日常	2.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「交	評	和諧人際關係。	遭的環境和事物
	5.騎鐵			音差異。	語詞運	生活中。	通工具大集合」後,使用附錄貼紙作答,	量	安全教育	展現好奇心,並
	馬			1- I -2 能聽	用。		接著公布正確答案。		安 E4 探討日常	喜歡提出看法和
			於家庭、學校、社		[©] Ab- I -2		3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁	語	生活應該注意的	問題。
			區生活之中。	中閩南語語	句型運		面中,出現的交通工具名稱。	評	安全。	
			閩-E-C2	句並掌握重	用。		4.若有時間,可參考「教學補給站」,帶領	量		
			具備運用閩南語	點。	Bb- I -1 家		學生念讀「囡仔歌」。	態		
				1- I -4 能從	庭生活。			度		
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	[©] Bg- I -2		(十)活動十:看圖聽故事	評		
			人,發揮團隊合作	主動學習閩	口語表		1.播放 CD2 或教學電子書,聆聽「看圖聽	量		
			的精神。	南語的興趣	達。		故事」後分組討論。			
				與習慣。			2.4 人一組,每組認領一個題目,討論時間			
				2- I -2 能初			2分鐘。			
				步運用閩南			3.各組派代表上臺發表。			
				語表達感			4.再聽一次故事音檔,加深印象。			
				受、情緒與						
				需求。			三、統整活動			
				2- I -4 能主			(十一)活動十一:做伙來複習			
				動使用閩南			播放教學電子書「語詞總複習」,複習本課			
				語與他人互			所學語詞。			
				動。						
				3- I -1 能建			(十二)活動十二:我會曉分類			
				立樂意閱讀			1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「我			
				閩南語文語			會曉分類」後作答。			
				句和短文的			2.請自願學生發表答案,並且說明原因。			
				興趣。			3.請學生兩兩一組,討論課本的圖片還有哪			
				4- I -1 能認			些分類方式,並請學生發表。			
				識閩南語文			4.進行遊戲「支援前線」:			
				的文字書			(1)學生四人一組,推派一人當組長。各自			
				寫。			拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。			

第 19 週	來聽囡 仔古~ 雷公佮	1	閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力,並用之於日常	1- I -4 能從 聆聽中建立 主動學習閩 南語的興趣	生活故事。	1.能理解本課繪本故 事的內容,以閩南語 報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點,	一、引起動機	態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 生命教育	生活課程 3-I-1-1 認真參與 學習活動、工作 及遊戲,展現積
19	仔古~	1	具備使用閩南語 文進行思考的能	聆聽中建立 主動學習閩	生活故事。	事的內容,以閩南語報告「故事山」表格。	(3)組長確認數量及圖卡無誤後,高舉字卡,全組一起說:「兩台汽車、一條紅菜頭倍一支攤仔,好矣。」表示任務完成。 (4)教師檢查各組圖卡,正確無誤者可得2分;錯誤者,給予5秒找出正確圖卡,完成者可得1分。三回合後,統計各組得分,分數最高者勝。 來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆 一、引起動機 1.教師提問:「霆雷公是啥物聲?」(打雷是什麼聲音?)又問:「聽著雷聲進前,天會爍一下,彼是啥?」(聽到雷聲之前,天空會閃一下,那是什麼?)複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」,說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷	度評量	品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	3-I-1-1 認真參與 學習活動、工作

							公佮爍爁婆」的故事。			
第 20 週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表 達、溝通,以運 於家庭、學校 區生活之中。	2- I -4 能主動	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運用。 [®] Bg- I -2 □ 達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生:「恁敢知影佮庄跤意思接近	態評聽評遊戲評量	閱讀素養教育閱日認識一般生活情境中需要使用的基礎知識所應具備的字詞彙。	國語文課程綱要 2-Ⅱ-4 樂於參加 討論,提供個人 的觀點和意見。