

嘉義縣山美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 小小解說員 | 課程 設計者 | 溫麗珍 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|---|--------------|----------------|--|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 好學品格國際觀 身心健康樂傳承 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 本課程以探索日常生活事物為主要內容，藉此培育身心之健康，並激發學生樂於學習的態度。 2. 本課程以小組學習進行，互相觀摩精進，砥礪學習，涵養好學、謙虛的好品格。 3. 本課程旨在培養鄒族兒童樂於與人分享鄒族文化。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 認識鄒族文化，進而探索鄒祖先的智慧，體驗先民的生活智慧，並樂於傳承。 2. 具備應用科技與資訊的能力，理解各類媒體內容的意義，彙整出成果發表的資料。 3. 透過課程設計能了解他人感受，樂於與人互動，培養互助合作的態度。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|------|---|-------------------------------------|--|--|--|--|----|
| 第(1)週-第(4)週 | 我的家 | <p>國語</p> <p>1-II-2能聆聽不同媒材，建立解說的基本能力。</p> <p>2-II-1 能用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>原 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | <p>1. 解說員儀態</p> <p>2. 中文和族語自我介紹</p> | <p>1. 能專注聆聽解說員儀態的影片，說出良好的解說儀態。</p> <p>2. 能樂於用中文和鄒語自我介紹及家人職業。</p> | <p>1. 學生會以良好的儀態介紹自己</p> <p>2. 學生會用清晰語音、適當語速和音量說話自我介紹。</p> <p>3. 學生會用鄒語和中文介紹自己和家人的名字和職業</p> | <p>活動一：用視頻觀摩良好的解說員儀態(2節)</p> <p>1. 先用視頻介紹良好的解說員儀態</p> <p>2. 舉例說明好的和不好的解說儀態</p> <p>活動二:自我介紹(2)</p> <p>1. 學生以個人或小組寫解說單。</p> <p>2. 學生利用解說單介紹自己和家人名字及家人從事的職業</p> | <p>小小探究家-如何自我介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t1UchP7QyXQ</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|--|------------------------------|--|---|---|---|----------|
| <p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>部落廚房</p> | <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>1. 小米祭的禁忌 2. 祭儀食物</p> | <p>1. 能透過家人、長輩或網路資源蒐集鄒族小米祭禁忌的食物理解並尊重。 2. 小組討論選擇一種鄒族祭儀食物製作的方法，並分享學習成果。 3. 透過參與小米祭，體會鄒族祭典文化，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>1. 能透過家人、長輩或網路資源蒐集鄒族小米祭禁忌的食物。 2. 透過部落耆老，蒐集祭儀食物的製作方法。 3. 藉由紀錄單，整理製作方法。 4. 透過分工合作，進行祭典食物製作。 5. 參與祭儀食物的製作，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>活動一、祭儀食物著作方法(2節) 1. 討論訪問注意事項 2. 請學生回家詢問家中長輩：小米祭的祭儀食物有哪些及其作法，記錄在學習單上 3. 向大家分享訪問內容，並反思自己是否有做到訪問注意事項。 4. 針對紀錄單，小組討論祭儀食物的流程，整理成簡易圖表。 活動二、製作祭儀食物(2節) 1. 討論各組要製作的祭儀食物，並分配工作 2. 確認各組材料與工具，實際進行製作(邀請家長協助) 活動三、饗宴(2節) 1. 邀請全校師生共享成果 2. 分享活動心得，體認自我文化。</p> | <p>1. 小米播種祭 https://www.youtube.com/watch?v=vf73uY-vKYs 2. 小米尋味之旅！ 「食」起部落文化與傳統生活！ https://www.youtube.com/watch?v=CuaXXMC0ZSQ 3. 祭儀食物的製作記錄單</p> | <p>6</p> |
|---|-------------|--|------------------------------|--|---|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--------------|---|-------------------------------|--|--|---|---|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>鄒族的神花</p> | <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>1. 鄒族神花 2. 鄒族巫師的法器</p> | <p>1. 透過網路資料和部落耆老蒐集有關鄒族神花與鄒族巫師的法器的資料。 2. 透過實際拜訪巫師，了解鄒族神花與鄒族巫師的法器的用法 3. 將有關鄒族神花及巫師法器的意義與神話故事整理後，製作成說明單和學習單。</p> | <p>1. 學生摘取網路資料的重點。 2. 學生使用訪問單和錄音筆，向部落耆老蒐集相關的資料。 3. 使用文書處理，整理資料並寫學習單 4. 學生能說出鄒族神花 fiteu (石斛蘭)與鄒族巫師的法器 tapangniou (小舌菊特色和功能)</p> | <p>活動一 資料蒐整(3節) 1. 教師透過網路資料，認識鄒族神花 fiteu (石斛蘭)與鄒族巫師的法器 tapangniou (小舌菊) 2. 提問技巧和錄音筆使用和資料讀取 3. 拜訪部落巫師向蒐集與鄒族神花 fiteu (石斛蘭)與鄒族巫師的法器 tapangniou (小舌菊)相關的資料。 活動二 資料應用(2節) 1. 小組使用文書處理，整理資料並寫學習單 2. 到文化健康站向長輩分享學習成果</p> | <p>1. 746 山海誌 鄒族 /fiteu 金花石斛 《從泥土裡長出來的故事》 https://www.youtube.com/watch?v=_Eug8soeflg</p> | <p>5</p> |
|--|--------------|---|-------------------------------|--|--|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>鄒族的神秘屋</p> | <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>1. 鄒族的庫巴和祭屋 2. 圖表 3. 分享活動</p> | <p>1. 透過實際走訪，知道庫巴和祭屋的所在地。 2. 透過網路資料和部落耆老，蒐集庫巴和祭屋的文化意涵、禁忌和文化活動並整理成圖表。 3. 分享庫巴和祭屋之文化祭儀活動、傳說故事，及走訪心得。</p> | <p>1. 學生能說出庫巴和祭屋的所在地。 2. 學生能運用資訊科技，蒐集庫巴和祭屋的文化意涵、禁忌和文化活動。 3. 學生能說出庫巴和祭屋之文化祭儀活動和傳說故事</p> | <p>活動一：資料蒐整(3 節) 1. 教師透過網路資料，簡介庫巴和祭屋的所在地。 2. 提問技巧和錄音筆使用和資料讀取。 3. 到樂齡中心，小組使用訪問單和錄音筆，向部落耆老蒐集與庫巴和祭屋的所在地。 活動二 資料應用(2 節) 1. 小組使用文書處理，整理資料並繪製圖表 2. 利用全校週會分享作品，以及學習心得。</p> | <p>1. 鄒族戰祭登場戰士宰山豬齊迎神 https://www.youtube.com/watch?v=L8h43RgQhLE 2. 台灣寶可夢禁地?鄒族庫巴禁止尋寶 https://www.youtube.com/watch?v=ArQ5Jq18yFw&list=PLnwIXirBmCW9sonGeybZNfboukC__65ul</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：溫麗珍</p></p> | | | | | | | |

嘉義縣山美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 小小解說員 | 課程 設計者 | 溫麗珍 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|---|--------------|----------------|--|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 好學品格國際觀 身心健康樂傳承 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 本課程以探索日常生活事物為主要內容，藉此培育身心之健康，並激發學生樂於學習的態度。 2. 本課程以小組學習進行，互相觀摩精進，砥礪學習，涵養好學、謙虛的好品格。 3. 本課程旨在培養鄒族兒童樂於與人分享鄒族文化。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 認識鄒族文化，進而探索鄒祖先的智慧，體驗先民的生活智慧，並樂於傳承。 2. 具備應用科技與資訊的能力，理解各類媒體內容的意義，彙整出成果發表的資料。 3. 透過課程設計能了解他人感受，樂於與人互動，培養互助合作的態度。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------|---------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|----|
| 第(1)週-第(5)週 | 山谷裡的閃亮亮 | <p>自tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>原5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | <p>1. 螢火蟲的種類</p> <p>2. 鄒語-螢火蟲之歌</p> | <p>1. 透過網路搜尋螢火蟲相關資訊，並向大家分享結果。</p> <p>2. 實地觀察螢火蟲，並能分辨其種類而進行解說。</p> <p>3. 學唱童謠「螢火蟲」，接觸鄒語文化。</p> | <p>1. 小組合作蒐集整理資料並印出</p> <p>2. 報告分享</p> <p>3. 實際觀察並解說。</p> <p>3. 會唱童謠「螢火蟲」</p> | <p>活動一:認識螢火蟲(3節)</p> <p>1. 上網搜尋海拔 500~1000 公尺的常見螢火蟲</p> <p>2. 列印其圖片及文字資料</p> <p>3. 請學生分組上台分享</p> <p>4. 帶到戶外實際觀察解說</p> <p>活動二:中、鄒語螢火蟲之歌(2節)</p> <p>1. 學唱童謠中文及鄒語的「螢火蟲之歌」</p> <p>2. 藉由「螢火蟲之歌」，體認生活環境中原住民族藝術文化之美。</p> <p>3. 分組上台演唱，探索生活的樂趣。</p> | <p>1. 40 種螢火蟲在阿里山! 首創無障礙賞螢步道</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xWEUOCvsJtk</p> <p>2. 鄒族里佳藍色部落螢火蟲季</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FRg0WQKS-80</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|------------------------------------|---|---|---|--|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>天神的階梯、戰祭</p> | <p>社 3b -II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 原 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>1. 戰祭的由來和流程 2. 戰祭的特色和功能</p> | <p>1. 透過網路資源，接觸鄒族戰祭，知道活動的意義和流程。 2. 整理資料，製作有關戰祭特色和功能的流程圖。</p> | <p>1. 尊重並欣賞戰祭 2. 知道鄒族祭儀活動的意義。 3. 彙整戰祭資料成簡易表格。 4. 彙整戰祭資料成文字和圖示。</p> | <p>活動一：歲時祭儀活動的主題名稱（3節） 1. 利用簡報及影片介紹鄒族舉行戰祭的由來和流程。 2. 透過小組合作，整理資料並製作概念圖。 活動二：介紹各個族群的祭典、節慶與風俗習慣（2節） 1. 利用簡報及影片介紹各族的祭典、節慶與風俗習慣 2. 各組上台經驗分享。</p> | <p>1. 阿里山達邦部落 鄒族戰祭 Mayasvi https://www.youtube.com/watch?v=YtYdlQ9XtaA 2. 神秘鄒族！阿里山最大的原住民部落巡禮！只有男人可以進去的「Kuba」到底是什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=45b-qualWdk</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p> | <p>勇士的族服</p> | <p>社 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝-1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 原 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | <p>1. 男性傳統服飾</p> | <p>1. 欣賞以鄒族鞣皮的傳奇說明鄒族男性服飾代表意義。 2. 探索鄒族男性服飾配件的功能，了解文化的特質。 3. 正確的穿著傳統男性服飾並介紹鄒族男性傳統服飾及傳說故事。</p> | <p>1. 說出鄒族男性服飾代表意義。 2. 說出鄒族男性服飾的配件。 3. 會正確穿著鄒族傳統男性服飾。 4. 會介紹並尊重鄒族男生傳統服飾及傳說故事。</p> | <p>活動一：介紹鄒族男生傳統服飾（2節） 1. 以鄒族鞣皮的傳奇說明鄒族男性服飾代表意義 2. 說明鄒族服飾配件的功能 活動二：會穿鄒族男生傳統服飾（1節） 1. 老師示範著裝步驟和技巧 2. 各組穿著並說明服飾和配件的意涵</p> | <p>原視 VUVU 您很會第 21 集【鄒族—嘉義阿里山】 https://youtu.be/ly1QDNGPjbQ</p> | <p>3</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|---|--|--|---|----------|
| <p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>a k' i 的 故 事</p> | <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>原 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> | <p>鄒族人物傳奇故事</p> | <p>1. 透過耆老分享，了解鄒族人的傳奇故事進而認同自身文化。 2. 運用摘要策略，以概念圖整理人物故事內容。 3. 分享鄒族人物傳奇故事內容並提出自己的觀點。</p> | <p>1. 查出「堅毅」和「上進」的意思。 2. 製作概念圖。 3. 分享鄒族人的傳奇故事。</p> <p>2. 學生口條清晰、條理分明向全校做報告和說故事</p> | <p>活動一：認識堅毅上進的鄒族人(5節)</p> <p>1. 根據辭典，知道「堅毅」和「上進」的意義 2. 帶學生到文健站請長輩講述有關堅毅和上進鄒族人的傳奇故事 3. 請學生以概念圖整理故事內容</p> <p>活動二：學生上台分享(2節)</p> <p>1. 在全校週會時上台說故事，分享對故事的感想 2. 學生輪流說出自己上台表現的優缺點，發表完後互相給予回饋，作為下次改進的目標。</p> | <p>1. 辭典 2. 台灣原住民族資訊資源網 https://www.tipp.org.tw/tribe.asp 3. 鄒族神話故事 https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/alishan/h2.htm</p> | <p>7</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：溫麗珍</p> | | | | | | | |