

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 三、教學對象：EX-學障 9 年級 2 人、情障 1 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能</p>	<p>(一)n 數與量</p> <p>n-IV-4 理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(簡)</p> <p>(二)s 空間與形狀</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p>	<p>(一)n 數與量</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。(無)</p> <p>(二)s 空間與形狀</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成整數比例。(簡)</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。(減)</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊 (其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質(比例為整數比)；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。(簡)</p>	<p>1.能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>2. 認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>3.能理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>4. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>5. 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 資料蒐集</p>

<p>力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>S-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(減)</p> <p>S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(無)</p>	<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 <math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 <math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。(無)</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。(無)</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；切線段等長。(減)</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。(無)</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。(減)</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三</p>	<p>決幾何與日常生活的問題。</p> <p>6.能理解二次函數的意義</p> <p>7.理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>8.能在具體情境中認識機率的觀念。</p> <p>9.能聽從他人建議，並嘗試解決問題。</p>	
--	---	---	---	--

	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。(無)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(無)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p> <p>(三)a 代數</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。(減)</p> <p>(四)f 函數</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(無)</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(無)</p>	<p>邊等距。(減)</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心的物理意義。(減)</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(無)</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐的表面積；直角柱的體積。(減)</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（在引導下說明所依據的幾何性質）；代數推理（在引導下說明所依據的代數性質）。</p> <p>(簡)</p> <p>(四)f 函數</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。(無)</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 <math>y=</math></p>		
--	--	---	--	--

	<p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(無)</p> <p>(六)特殊需求領域-學習策略</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>(七)特殊需求領域-社會技巧</p> <p>特社1- 聽從他人的建議，嘗試</p>	<p><math>ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y=ax^2</math>的圖形與<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距。(減)</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。(無)</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。(無)</p> <p>(六)特殊需求領域-學習策略</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>(七) 特殊需求領域-社會技巧</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>		
--	--	---	--	--

	IV-4 解決被拒絕的困境。		
--	----------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第1章 相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。</li> <li>2. 能理解連比和連比例式的意義。</li> <li>3. 能熟練連比例式的應用。</li> <li>4. 理解平行線截比例線段性質。</li> <li>5. 利用尺規作圖，做出比例線段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。</li> <li>2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。</li> <li>3. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。</li> <li>4. 利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。</li> <li>5. 利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。</li> <li>6. 討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。</li> <li>7. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。</li> <li>8. 利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 <math>n</math> 等分。</li> </ol>
第六-十週	第1章 相似形 1-3 縮放與相似 1-4 相似三角形的應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解縮放圖形的意義。</li> <li>2. 能將圖形縮放。</li> <li>3. 知道相似形的意義。</li> <li>4. 了解三角形 <math>SSS</math>、<math>SAS</math>、<math>AAA</math>(或 <math>AA</math>)相似性質。</li> <li>5. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</li> <li>6. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。</li> <li>2. 藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。</li> <li>3. 藉由三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。</li> <li>4. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。</li> <li>5. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。</li> <li>6. 介紹相似符號 (<math>\sim</math>)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。</li> </ol>

			<p>7. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。</p> <p>8. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。</p> <p>9. 介紹 <math>AA</math>、<math>SAS</math>、<math>SSS</math> 相似性質與 <math>AAA</math> 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。</p> <p>10. 介紹相似三角形中，對應高的比 = 對應邊的比、對應面積的比 = 對應邊的平方比。</p> <p>11. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。</p>
<p>第十一-十四週</p>	<p>第 2 章 圓</p> <p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p> <p>2-2 圓心角、圓周角與弧的關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。</li> <li>2. 能計算弧長。</li> <li>3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。</li> <li>4. 能理解點、直線與圓的位置關係。</li> <li>5. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。</li> <li>6. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。</li> <li>7. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。</li> <li>8. 能理解半圓的圓周角是直角。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹圓形的相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。</li> <li>2. 讓學生由扇形的圓心角知道圍成扇形的弧長占圓周長的幾分之幾，進而求出弧長。</li> <li>3. 讓學生由扇形的圓心角知道扇形面積占圓面積的幾分之幾，進而求出扇形的面積。</li> <li>4. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。</li> <li>5. 介紹切線、切點、割線的定義。</li> <li>6. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。</li> <li>7. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。</li> <li>8. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。</li> <li>9. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。</li> <li>10. 說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分</li> </ol>

			<p>此弦；弦的中垂線會通過圓心。</p> <p>11. 說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；反之，弦等長，則所對應的弦心距相等。</p> <p>12. 說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦心距愈長。</p> <p>13. 說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。</p> <p>14. 說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。</p> <p>15. 說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；反之，如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。</p> <p>16. 說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。</p> <p>17. 說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。</p> <p>18. 說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。</p> <p>19. 說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。</p> <p>20. 說明半圓所對的圓周角是直角。</p>
<p>第十五-二十一週</p>	<p>第 3 章 幾何與證明</p> <p>3-1 證明與推理</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p>	<p>1. 能理解數學的推理與證明的意義。</p> <p>2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。</p> <p>3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p> <p>4. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交</p>	<p>1. 認識什麼是證明。</p> <p>2. 介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。</p>

		<p>點，且為此三角形外接圓的圓心。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。</li><li>6. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。</li><li>7. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</li><li>8. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</li><li>9. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. 介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。</li><li>4. 利用三角形的全等、相似性質證明相關的幾何性或問題。</li><li>5. 介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已知條件不能直接推導出結論，常需要再添加一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。利用輔助線證明相關的幾何證明。</li><li>6. 透過實際操作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。</li><li>7. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。</li><li>8. 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。</li><li>9. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。</li><li>10. 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。</li><li>11. 說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。</li><li>12. 說明若以三角形的內心為圓心，到三邊</li></ol>
--	--	--	---



			<p>的距離為半徑畫圓，可達到三角形的內切圓。</p> <p>13. 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。</p> <p>14. 說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。</p> <p>15. 說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。</p>
--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第1章 二次函數 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解二次函數的意義。</li> <li>2. 能描繪二次函數的圖形。</li> <li>3. 能描繪二次函數 <math>y=ax^2(a\neq 0)</math>、<math>y=ax^2+k(a\neq 0、k\neq 0)</math>、<math>y=a(x-h)^2(a\neq 0、h\neq 0)</math>、<math>y=a(x-h)^2+k(a\neq 0、k\neq 0、h\neq 0)</math> 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。</li> <li>3. 能知道二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)</math> 的圖形為拋物線，是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，<math>a&gt;0</math> 時，圖形開口向上，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最低點，<math>a&lt;0</math> 時，圖形開口向下，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最高點。</li> <li>4. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 <math>x</math> 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二次函數，並理解 <math>f(x)</math> 的意義，且求得函數值。</li> <li>2. 透過方格紙的描點方式，繪製 <math>y=ax^2</math> 的圖形。</li> <li>3. 由二次函數 <math>y=ax^2</math> 的圖形，觀察其圖形有最高（低）點、圖形開口方向與對稱軸。</li> <li>4. 由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。</li> <li>5. 繪製 <math>y=ax^2</math> 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 <math>y=ax^2</math> 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</li> <li>6. 描繪 <math>y=ax^2+k</math> 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 <math>y=ax^2</math> 的圖形上下平移而得。</li> <li>7. 了解 <math>y=ax^2+k</math> 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</li> <li>8. 描繪 <math>y=a(x-h)^2</math> 的二次函數圖形，並</li> </ol>

			<p>藉由圖形的比較，了解其圖形可由 <math>y=ax^2</math> 的圖形左右平移而得。</p> <p>9. 了解 <math>y=a(x-h)^2</math> 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>10. 描繪形如 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 <math>y=ax^2</math> 的圖形，使得頂點由 <math>(0, 0)</math> 移至 <math>(h, k)</math> 而得。</p> <p>10. 了解 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>11. 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。</p>
第六-十週	<p>第 2 章統計與機率</p> <p>2-1 資料的分析</p> <p>2-2 機率</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</li> <li>2. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。</li> <li>3. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</li> <li>4. 能從具體情境中認識機率的概念。</li> <li>5. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</li> <li>6. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹全距的定義，並求出全距。</li> <li>2. 認識第 3 四分位數與第 1 四分位數的差稱為四分位距。</li> <li>3. 透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</li> <li>4. 透過具體情境介紹機率的概念。</li> <li>5. 計算投擲一顆骰子、抽撲克牌、取球的機率。</li> <li>6. 說明樹狀圖的呈現方式。</li> <li>7. 練習畫出樹狀圖來求機率。</li> <li>8. 計算服裝搭配的機率。</li> <li>9. 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。</li> <li>10. 計算投擲兩顆骰子的機率。</li> </ol>
第十一-十五週	<p>第 2 章 生活中的立體圖形</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。</li> <li>2. 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。</li> </ol>

	3-1 空間中的線、平面與形體	<p>垂直關係、平行關係與歪斜關係。</p> <p>2. 能以最少性質辨認立體圖形。</p> <p>3. 能理解直角柱的基本展開圖。能計算直角柱的體積與表面積。</p> <p>4. 能理解直圓錐、正角錐的基本展開圖。</p> <p>5. 能計算直圓錐的表面積。</p>	<p>3. 利用長方體判別直線與平面的垂直。</p> <p>4. 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。</p> <p>5. 了解直角柱的定義。</p> <p>6. 觀察並歸納出正 <math>n</math> 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。</p> <p>7. 計算角柱的體積與表面積。</p> <p>8. 了解角錐的定義。</p> <p>9. 觀察並歸納出正 <math>n</math> 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。</p> <p>10. 了解直圓錐的定義及其展開圖。</p> <p>11. 由圓錐的展開圖計算其表面積。</p>
第十六-十七週	活化篇 數學好好玩	<p>1. 認識桌遊：誰是牛魔王、拉密、沉睡皇后、7吃9數字急轉彎、欲罷不能、推倒提基等數學相關桌遊。</p> <p>2. 培養數感、觀察、合作、分析解決問題的能力。</p>	<p>1. 介紹桌遊遊戲規則。</p> <p>2. 透過個人或小組競賽方式進行桌遊。</p>
第十八-二十週	活化篇 挑戰腦細胞	<p>認識數獨，理解數獨規則並寫出數字，訓練分析、邏輯推理能力。</p>	<p>1. 說明數獨規則，並由 <math>4 \times 4</math> 數獨進階到 <math>9 \times 9</math> 數獨。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。