

嘉義縣新美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	低年級	年級課程 主題名稱	鄒族神話及歷史	課程 設計者	楊淑萍	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	師法自然、依時循序 成為循規蹈矩『鄒讚』的新美好兒童		與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過閱讀鄒族神話故事認識鄒族歷史 二、藉由鄒族神話故事內容，進行多元學習，學習鄒族文化</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、探索語文閱讀的樂趣，體驗與實踐鄒族的文化內涵。</p> <p>二、運用聽說讀寫作策略與圖書資訊使用能力，增進學生基本語文素養， 達成溝通及互動目標。</p> <p>三、培養學生理解與關心鄒族文化及體會不同文化的多元性。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現 (動詞/名詞)	自訂 學習內容	學習目標(動詞/名詞)	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	長毛公公	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 繪本：長毛公公的故事。</p> <p>2. 生活祭儀。</p> <p>3. 積極參與活動及利用繪畫進行創作。</p>	<p>1. 能專心聆聽及欣賞長毛公公的故事。</p> <p>2. 能了解長毛公公教會鄒族人那些生活祭儀。</p> <p>3. 能理解並說出內容且探究其意義。</p> <p>4. 依自己的想法踴躍參與活動及利用繪畫表現出故事中的長毛公公。</p>	<p>1. 能專心觀看、聆聽鄒族影片及老師的介紹。</p> <p>2. 能說出長毛公公教會鄒族人的祭儀有哪三項？</p> <p>3. 能理解故事並說出故事內容。</p> <p>4. 能繪畫出長毛公公的故事情節，並上台與大家分享。</p>	<p>活動一：故事導讀-長毛公公</p> <p>1. 教師進行鄒族神話故事-長毛公公故事導讀。</p> <p>2. 教師協助學生分組討論，長毛公公為鄒族做了那些事？</p> <p>3. 學生重述故事。</p> <p>4. 最後教師總結，並給予各組正向肯定建議。</p> <p>活動二：心目中的長毛公公</p> <p>1. 教師引導學生透過故事內容畫出長毛公公圖像。</p> <p>2. 學生介紹自己的長毛公公。</p> <p>3. 欣賞別人繪製的長毛公公。</p> <p>4. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。</p>	<p>長毛公公</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GREPEG8Uw44</p> <p>圖畫紙</p> <p>彩色筆或蠟筆</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	香稻米的故事	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 影音光碟。</p> <p>2. 繪本：香稻米的故事。</p>	<p>1. 了解繪本「香稻米的故事」中重要訊息並進行討論。</p> <p>2. 能參與討論並探究故事內容。</p>	<p>1. 利用故事三元素閱讀「香稻米的故事」。</p> <p>2. 從影片內容及老師的介紹中，了解內容並討論故事中的人物、背景、情節。</p>	<p>活動一：書籍導讀-香稻米的故事</p> <p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 教師進行鄒族神話故事-香稻米故事導讀。</p> <p>3. 老師協助學生分組討論： ● 小矮人和鄒族人發生了</p>	<p>香稻米的故事</p> <p>http://yabit.yabit.org.tw/English/celeb/honor/hero/C033</p>	4

			3. 表演道具	3. 能認真參與製作表演道具，並感受過程的樂趣。	3. 能參與道具的製作及表演的創作。	<p>那些事？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 假如你跟小矮人一樣沒屁股會發生什麼事？ <p>4. 學生重述故事。</p> <p>5. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。</p> <p>活動二：我是小演員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師協助分配角色。 2. 請學生討論故事情節所需要的道具及製作簡易道具。 3. 進行故事演出。 4. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。 	2620081/d1.htm	
第 (9) 週 - 第 (13) 週	大洪水	<p>原 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>原 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄒語的圖卡：鰻魚、山羌、山紅頭、白腰文鳥、紅嘴黑鶉和螃蟹。 2. 繪本：大洪水。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽大洪水的故事中圖卡並說出動物的鄒語名稱。 2. 探索藍鵲對鄒族女子服飾的影響。 3. 觀察鄒族女子服飾顏色與藍鵲有相關性。 4. 利用棒偶演出故事情節，培養豐富的想像 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用鄒語正確說出圖卡中的三種動物名稱。 2. 能使用學習單紀錄觀察藍鵲顏色與服飾顏色的關係。 3. 能說出女子服飾的三種顏色。 4. 能以棒偶扮演各種 	<p>活動一：大洪水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過圖卡展示鰻魚、山羌、山紅頭、白腰文鳥、紅嘴黑鶉和螃蟹的圖卡，請小朋友說一說圖卡中文和鄒語名稱。 2. 導讀：鄒族洪水神話繪本及神鳥藍鵲的由來。 3. 認識神鳥藍鵲的顏色意義與鄒族女子服飾的顏色。 4. 實際觀察引導學生發現鄒族女子服飾的顏色與藍鵲 	<p>鄒族洪水神話</p> <p>https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=%E9%84%92%E6%97%8F%E5%A4%A7%E6%B4AA%E6%B0</p>	5

			<p>3. 神鳥藍鵲學習單。</p> <p>4. 棒偶</p>	<p>力。</p> <p>5. 能透過小組討論，分工合作以棒演出大洪水的故事。</p>	<p>不同的角色。</p> <p>5. 能依分配的角色，製作教具，進行小組合作演出，並依評分表自我反思與調整。</p>	<p>的關係。</p> <p>5. 完成神鳥藍鵲學習單。</p> <p>6. 最後教師總結，並給予學生正向肯定或補充建議。</p> <p>活動二：演出我最棒</p> <p>1. 教師播放觀賞棒偶影片。</p> <p>2. 老師先說明及示範棒偶的製作，並分組進行製作棒偶(1):依據活動二整理的語詞，將故事中的角色、地點、布景畫在卡紙上並著色。</p> <p>3. 製作棒偶(2):將所畫圖畫剪下，背面貼竹筷。</p> <p>4. 製作宣傳海報。</p> <p>5. 分配故事中的角色。</p> <p>6. 利用海報到各班級和辦公室邀請師生觀賞表演。</p> <p>7. 請觀賞的師生寫評分表。</p> <p>8. 最後教師總結，並給予學生正向肯定或補充建議。</p>	<p>https://www.e-tribe.org.tw/cayama/%B4%E5%82%B3%E8%AA%AA&type=E210TW885G0#id=1&vid=b9cc8957c01d3a236031a4d7dd2e0274&action=click</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>海報</p> <p>評分表</p>	
第(14)週	小米婆婆	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 小米婆婆故事。	1. 認真聆聽小米婆婆的故事說出故事中的情節。	1. 能說出小米婆婆故事內容。	<p>活動一：小米婆婆的故事</p> <p>1. 教師導讀-小米婆婆的故事。</p> <p>2. 學生完成小米婆婆故事</p>	<p>小米婆婆</p> <p>https://www.e-tribe.org.tw/cayama</p>	4

<p>第 (17) 週</p>		<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2. 小米祭的由來。</p> <p>3. 小米圖片。</p> <p>4. 小米美食</p>	<p>2. 聽完小米婆婆故事後可以說出故事的內容。</p> <p>3. 能分享自己氏族種植小米的圖片並說出自己對小米圖片的想法</p> <p>4. 能積極參與小米美食的作法及了解其意義。</p>	<p>2. 能完成小米婆婆的故事學習單。</p> <p>3. 能在活動中學習鄒族小米祭典、祭儀、禁忌。</p> <p>4. 完成小米美食的製作與同學分享並珍惜食物不浪費。</p>	<p>學習單。</p> <p>3. 小小說書人-學生分組，各組推派 1 位學生說故事。</p> <p>4. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。</p> <p>活動二：小米祭</p> <p>1. 教師介紹鄒族小米祭典。</p> <p>2. 介紹小米祭儀相關食物及代表意義。</p> <p>3. 小米祭相關禁忌。</p> <p>4. 學生完成小米祭學習單。</p> <p>5. 最後教師總結，並給予學生正向肯定或補充建議。</p> <p>活動三：小米美食體驗</p> <p>1. 教師透過圖片讓學生認識小米植物的形狀及相關知識。</p> <p>2. 認識麻糬種類和原料：講解製作小米粥所需的材料及步驟。</p> <p>3. 學生分組實作及品嚐美食。</p> <p>4. 各組互相分享美食及回饋。</p> <p>5. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。</p>	<p>vana/?page_id=51</p> <p>學習單</p> <p>圖片</p>
---------------------------	--	--	--	---	---	---	--

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>塔山 傳說</p>	<p>語 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 塔山傳說電子書。</p> <p>2. 塔山傳說學習單。</p>	<p>1. 能正確表達塔山傳說故事的內容。</p> <p>2. 利用心智圖以適當的詞彙及合宜的方式理解故事。</p> <p>3. 專心聆聽同學說故事，願意和整理故事情節。</p>	<p>1. 能利用心智圖說故事的内容大意並完成學習單</p> <p>2. 能以大方合宜的方式說塔山傳說故事</p>	<p>活動一：故事導讀-塔山傳說</p> <p>1. 教師進行鄒族神話故事-塔山傳說故事導讀。參考鄒故事電子書。</p> <p>2. 學生發表與討論：故事中的鄒族做了那些改變跟我們現代那些觀念有關？</p> <p>3. 教師展現心智圖並做故事內容統整歸納。</p> <p>4. 依據故事內容完成閱讀學習單。</p> <p>5. 最後教師總結，並給予學生正向肯定或補充建議。</p> <p>活動二：小小說書人</p> <p>1. 兩人一組練習故事的重述。</p> <p>2. 我是小小說書人-各組推派1位學生說故事。</p> <p>3. 最後教師總結，並給予各組正向肯定或補充建議。</p>	<p>心智圖 學習單</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(0)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：楊淑萍</p>
--------------------	--