

三、嘉義縣三興國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(七)	課程設計者	邱文均	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園	與學校願景呼應之說明	生態：透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 美感：參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	E-A2-1: 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A2-2: 透過實際種植菠菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-B1-1: 能應用語文、數學、自然...各領域學習到的能力，與人溝通並作記錄。 E-C2-1: 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-2: 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	營養均衡比例	<p>健體/1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>數學/d-II-1 報讀與檢視製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	設計菜單	<p>1. 了解促進健康的營養素。</p> <p>2. 以二維表格檢視設計菜單是否符合營養均衡比例</p>	<p>1. 說出六大類營養素。</p> <p>2. 了解促進健康的餐點組合。</p> <p>3. 各組學生能展示所設計之菜單，並說明其營養組成。</p>	<p>活動一-營養均衡比例：(第1節)</p> <p>1. 認識六大類營養素</p> <p>2. 檢視每人當日三餐的營養成份</p> <p>3. 認識礦物質營養成分</p> <p>活動二：設計營養均衡菜單(第2-3節)</p> <p>1. 設計一份營養均衡之菜單</p> <p>2. 選擇食材</p> <p>3. 營養成份的考量</p> <p>4. 動手畫出營養成分二維表格</p> <p>5. 檢核學校午餐菜單營養比例，跟自己設計菜單的是否一樣。</p> <p>6. 分組上台說出自己設計跟學校不一樣菜單的地方。</p>	<p>董氏基金會食品營養特區</p> <p>https://nutri.jtf.org.tw/inde.php?id=1&aid=3&bid=203&cid=21</p>	3
第(4)週 - 第(9)週	認識蔬食和烹飪	<p>自然/po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	菠菜種植技巧	<p>1. 栽種時應注意事項，並能觀察菠菜種植技巧。</p> <p>2. 能傾聽同學分享，並理解同學表達的想法，作為自己選擇的參考。</p>	<p>1. 了解菠菜的營養價值</p> <p>2. 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法</p>	<p>活動一：認識菠菜(第4、5節)</p> <p>1. 介紹菠菜功用有那些？</p> <p>2. 老師與學生分享並記錄菠菜種植的重點與技巧。</p> <p>3. 小組討論：聽完老師解說後，跟同組同學分享並記錄不一樣種植的重點與技巧。</p> <p>4. 分享：請各組派一人發表整地心得。</p> <p>5. 反思：種植照顧菠菜的過程中，遇到的困難及解決方式跟全班分享</p>	<p>1. 當季食物資料</p> <p>2. 土壤的照片</p> <p>3. 學習單</p>	2
		<p>自然/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	鬆土技巧	<p>1. 知道動手栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、享受收成的時機、食用的部位。</p>	<p>1. 農地整理與鬆土</p>	<p>活動二：鬆土真有趣(第6、7節)</p> <p>1. 老師說明：說說看種植菠菜有哪些方法？</p> <p>2. 小組討論：</p>	<p>1. 種菜工具</p> <p>2. 照相機</p> <p>4. 學習單</p>	2

	<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		<p>2. 觀察記錄且記錄於學習單。能判讀表格書寫方式是否正確。</p>	<p>2. 在種植的地方作記號，並能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p>(1) 種植蔬果的方法有哪些？ (2) 要吃菠菜的哪個部位呢？ (3) 介紹基本的種植方式 (4) 農地整理與鬆土帶孩子至農地，拔草、撿石頭。 (5) 在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察 (6) 澆水與除草 (7) 觀察記錄的方式指導(8)定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約 2 週一次) (9) 指導觀察的重點：發芽、葉子、收成、菠菜進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。</p> <p>完成種植紀錄單 分享：請各組派一人發表整地心得。 反思：種植菠菜過程中，有遇到什麼困難(如害蟲…等)，是如何解決，請學生上台分享。</p>	
	<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>學習單判讀</p>	<p>觀察記錄並學習表格書寫方式及判讀是否正確。</p>	<p>3、具體作品 完成栽種記錄學習單，能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p>活動三：農作收成時機 (第 8、9 節) 1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法 2. 構思作物可以料理方式</p>	<p>1. 種菜工具 2. 照相機 3. 學習單</p>
						<p>2</p>

至 第 10-11 週	小小 煮菜 專家	自然/ ai-II-3 透過 動手 實 作， 享受 以成品來表 現自己 綜合/ 2a-II-1 覺察自己的 人際 溝通方式，展 現合 宜的互動與溝 通 態度和技巧。	正確採 收技巧	聆聽 烹調食物的 方法、步驟及表 達自己的看法並動 手烹煮。	4、分組合作 分組利用收成的 作物做一道料理- 空心菜炒蛋	活動四：從農地到餐桌 (第10.11 節) 1. 採收、清洗、烹煮、切菜	1. 種菜工具 4. 照相機	2
----------------------	----------------	--	------------	--	--	---	-------------------	---

第(15、16)週	鳳梨炒木耳絲	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>健康/ Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	鳳梨料理說明	<p>1. 知道製作鳳梨涼拌腰果沙拉應準備哪些材料</p> <p>2. 能說明製作鳳梨涼拌腰果沙拉的流程</p> <p>3. 與小組成員討論出如何製作鳳梨涼拌腰果沙拉，並記錄於學習單內。</p>	能用文字或圖畫的方式備完成學習單的填寫。內容包含：應準備的材料、製作方法。	<p>活動七：鳳梨涼拌腰果沙拉製作方法</p> <p>1. 老師介紹製作鳳梨涼拌腰果沙拉前應準備的材料有哪些？</p> <p>2. 老師口述講解鳳梨涼拌腰果沙拉的製作步驟</p> <p>3. 小組討論如何製作美味鳳梨涼拌腰果沙拉，如：糖比例、鹽比例、調味料比例等</p> <p>4. 小組完成學習單內容的填寫，並與其他組別分享各自的想法</p>	<p>1. 鳳梨涼拌腰果沙拉製作方法 影片</p> <p>2. 學習單</p>	2節
第(17)週	探訪旺萊山	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正當語法</p> <p>綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 認識旺萊山</p> <p>2. 參觀旺萊山</p> <p>3. 介紹旺萊山</p>	<p>1. 知道旺萊山成立的歷史和原因</p> <p>2. 了解鳳梨在台灣發展的歷史淵源</p>	<p>1. 介紹旺萊山歷史與發展</p> <p>2. 了解鳳梨引進台灣的歷史</p>	<p>活動九：認識旺萊山</p> <p>1. 老師詢問學生是否知道當初成立旺萊山的原因</p> <p>2. 讓學生上網相關旺萊山相關資訊</p> <p>3. 學生找出當初鳳梨引進台的原因</p>	<p>1. 旺萊山</p> <p>2. 訪談資料筆記</p>	4節

	表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見		3. 能了解商家是如何把鳳梨產業發揚發大 4. 能於聆聽組員們參訪後的心得與想法後統整，並上台做分享	3. 在參訪後，至少可以寫出旺萊山發展的歷史過程 4. 能彙整資料，以 5 分鐘的時間用各種形式(表格、條列式描述、心智圖...等)，分享給班上同學	3. 讓學生分組上台報告介紹旺萊山歷史淵源 4. 老師總結學生報告 活動十：探訪旺萊山 1. 讓學生訪談商家旺萊山發展過程 2. 每組派代表上台用 5 分鐘的時間，與其他組別分享該組訪談資料並交換訪談心得 4. 老師給予總結性的回饋		
--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 普教老師姓名：邱文均

三、嘉義縣三興國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(八)	課程設計者	邱文均	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<p>三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔</p> <p>生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園</p>	與學校願景呼應之說明	<p>生態: 透過食農教育,探索三興在地文化與飲食相關課題,並學習與人合作,完成任務。</p> <p>美感: 參與學校活動,分享學習成果,體現多元學習,發揮潛能,展望未來。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>E-A2-1: 透由食農教育探索「飲食」的種種問題,學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。</p> <p>E-A 2-2: 透過實際種植四季豆的經驗,體驗食物得之不易,能更珍惜食物。</p> <p>E-B 1-1: 能應用語文、數學、自然...各領域學習到的能力,與人溝通並作記錄。</p> <p>E-C 2-1: 透過探索社區的過程,體驗在地農產特色,對自己生長的土地產生認同感。</p> <p>E-C2-2: 透由小組合作及討論,理解自己和他人的想法,並能與人合作,完成小組學習任務。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識四季	自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境， 進行觀察 ，進而能察覺問題。 國語文/ 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分 表達 意見。	四季豆種植技巧	1. 專心聆聽 老師分享的四季豆營養價值及栽種時應注意事項，並能 觀察 四季豆種植技巧。 2. 傾聽 同學分享，並 理解 同學表達的想法，作為自己選擇的參考。	1、知識應用 了解四季豆的營養價值 2. 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法	活動三：認識四季豆 (第1、2節) 1. 介紹四季豆功用有哪些 2. 老師與學生分享並記錄四季豆種植的重點與技巧。 3. 小組討論：聽完老師解說後，跟同組同學分享並記錄豌豆種植的重點與技巧。 4. 分享：請各組派一人發表整地心得。	1. 當季食物資料 2. 土壤的照片 學習單	2
第(3)週 - 第(10)週		自然/ ai-II-3 透過 動手 實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。 社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與 學習 主題相關的資料，並 判讀 其正確性。	鬆土技巧	1. 知道 動手 栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、 享受 收成的時機、食用的部位。 2. 觀察記錄且記錄於學習單。能 判讀 表格書寫方式是否正確。	2、實踐行動 1. 農地整理與鬆土 2. 在種植的地方作記號，並能辨別表格中同學的紀錄是否正確	活動四：鬆土真有趣 老師說明：說說看種植蔬菜有哪些方法？ 小組討論： (1) 種植蔬菜的方法有哪些？ (2) 要如何吃四季豆？ (3) 介紹基本的種植方式 (4) 農地整理與鬆土帶孩子至農地，拔草、撿石頭。 (5) 在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察 (6) 澆水與除草 (7) 觀察記錄的方式指導(8)定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約2週一次)	3. 種菜工具 4. 照相機 5. 學習單	4

						<p>(9) 指導觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子</p> <p>(10) 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。</p> <p>完成種植紀錄單</p> <p>分享：請各組派一人發表整地心得。</p> <p>反思：種四季豆過程中，有遇到什麼困難，是如何解決困難，請同學上台跟大家分享。</p>		
		<p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>數學/ d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	學習單判讀	<p>觀察記錄並學習表格書寫方式及判讀是否正確。</p>	<p>3、具體作品</p> <p>完成栽種記錄學習單，能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p>活動五：農作收成時機</p> <p>1. 教師指導學生判斷作物的收成狀態以及採收的方法</p> <p>2. 構思作物可以料理方式</p>	<p>1. 種菜工具</p> <p>2. 照相機</p> <p>3. 學習單</p>	2
		<p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>健康/ Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	正確採收技巧	<p>聆聽烹調食物的方法、步驟及表達自己的看法並動手烹煮。</p>	<p>4、分組合作</p> <p>分組利用收成的作物做一道料理-炒四季豆</p> <p>5、分享表達</p> <p>食物上桌且能聆聽大家分享心得並表達意見</p>	<p>活動六：從農地到餐桌</p> <p>1. 採收、清洗、切細、料理</p> <p>2. 食物上桌與大家分享</p>	<p>1. 種菜工具</p> <p>2. 照相機</p>	2
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	鳳梨食堂－創意料理設計	<p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	菜單	<p>1. 能設計出創意料理的菜單</p> <p>2. 能整合上課以及所查詢的資料</p>	<p>1. 每生能說出至少 1種與創意料理有關的想法</p> <p>2. 每生能設計出創意料理的菜單，並確實執行</p> <p>3.</p>	<p>活動七：創意料理設計</p> <p>1. 老師課前請學生上網查詢的鳳梨創意料理資料</p> <p>2. 老師給予一些創意料理的食譜啟發學生的想法</p> <p>3. 小組融合課前查詢以及老師提供的資料進行討論</p> <p>4. 將資料整合完後，進行菜單的設計(食材、步驟、器具、製作時間…等等)</p> <p>5. 菜單設計完後，下一堂課</p>	<p>1. 創意料理食譜</p> <p>2. 器具(電鍋、平底鍋、瓦斯爐…等)</p> <p>3. 料理需要的食材</p>	2節

	鳳梨 創意 沙拉	健康/ Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家庭 飲食型態。				進行實作		
--	----------------	---	--	--	--	------	--	--

<p>鳳梨 食堂</p> <p>第(13)週 - 第(15)週</p> <p>創意料理 我最行</p>	<p>自然</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>健康/ Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>創意料理</p>	<p>1. 能成功製作創意料理</p> <p>2. 能克服製作料理時的困難</p> <p>3. 能統整組內想法，並上台分享</p>	<p>1. 能說出至少 2 項創意料理的優點</p> <p>2. 每生能夠解決製作創意料理時的困難</p> <p>3. 能成功製作創意料理</p> <p>4. 學生反思做料理遇到時，是如何解決問題</p>	<p>活動八：創意料理製作</p> <p>1. 學生依照上次課堂的菜單進行製作</p> <p>2. 完成創意料理</p> <p>3. 大家一起品嚐成品，並小組討論剛剛製作料理時遇到的困難</p> <p>4. 每組派一名學生上台分享製作心得以及困難</p> <p>5. 老師給予總結性回饋</p>	<p>1. 創意料理菜單</p> <p>2. 所需器具（例如平底鍋、電鍋、瓦斯爐）</p> <p>3. 所需食材</p>	<p>3 節</p>
<p>銷售 大 解密</p> <p>第(16)週 -</p>	<p>社會/ 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>健康/ Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>社會/ 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>數學/ d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>銷售技巧</p>	<p>1. 能了解銷售技巧的重點</p> <p>2. 能統整本課程銷售技巧的重點</p>	<p>1. 能說出至少 4 個販賣商影片中的銷售技巧</p> <p>2. 能統整本課程銷售技巧的重點</p> <p>3. 能統整老師講述、影片、資料種中的銷售技巧重點</p>	<p>活動九：銷售技巧教學</p> <p>1. 老師詢問學生對於銷售技巧的了解（銷售技巧是什麼？）</p> <p>2. 老師講解販賣商品的銷售技巧（老師實際採訪販賣商，拍下如何銷售鳳梨給學生參考）</p> <p>3. 播放老師實地去採訪販賣商所記錄的影片，包含販賣商如何銷售鳳梨</p> <p>4. 發下與銷售技巧有關的資料</p> <p>5. 學生整理本次上課重點，以及資料的整合，上述資料將做為下次上課的資訊來源</p>	<p>1. 採訪販賣商銷售技巧的影片</p> <p>2. 銷售技巧PPT</p> <p>3. 銷售技巧資料</p>	<p>1 節</p>
<p>銷售 行 不行 (成本)</p> <p>第(17)週</p>	<p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2</p>	<p>成本概念</p>	<p>1. 能於聆聽後，了解成本的概念</p> <p>2. 能嘗試結合成本的概念，分享銷售鳳梨的最佳方式</p>	<p>1. 能在小組中提出自己認為銷售鳳梨的最佳方式為何</p> <p>2. 能統整組員們的想法，並整合成小組的銷售辦法</p>	<p>活動十：介紹成本的概念</p> <p>1. 讓學生先想想成本是什麼</p> <p>2. 老師詳細介紹成本的概念</p> <p>活動十一：小組討論行銷鳳梨的方式</p> <p>1. 各組組員分別分享各自行銷鳳梨的方式</p>	<p>1. 成本 PPT</p> <p>2. 學習單與回饋。</p>	<p>1 節</p>

	<p>評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>數學/ n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

						2. 輪流分享完後，各組統整出最後組中認為最佳的銷售方法為何，並且記錄在學習單上		
第(18)週	萊當小商人	<p>語文</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>數學/ n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	行銷方法分享	<p>1. 能對他組發表自己組別的銷售想法</p> <p>2. 能在聽完分享後給予發表組別改進的建議或是其他回饋</p> <p>3. 能在最後修正後，訂下最終的小組銷售方案</p>	<p>1. 能在分享後給予他組改進建議</p> <p>2. 能統整他組給的回饋，將組內的銷售方法做最後修改</p> <p>3. 能透過小組合作將最終方案製成海報</p>	<p>活動十二：小組發表各組行銷鳳梨的方式，並給予其他組回饋</p> <p>1. 各組輪流上台分享組內決定要如何銷售鳳梨</p> <p>2. 輪流分享完後，各組針對其他組別提出需要改進或是其他回饋</p> <p>活動十三：完成海報的製作</p> <p>1. 各組統整先前收到的回饋，為組內的銷售方案作最後的修改</p> <p>2. 將最後定案的銷售方式做成海報</p>	<p>1. 四開海報紙</p> <p>2. 彩色筆</p>	1節
第(19)週 - 第(20)週	萊喔～快萊買！	<p>語文</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>數學/ n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	分享心得	<p>1. 能透過實際的銷售活動，確認組內的銷售想法是否恰當</p> <p>2. 能接納各方意見，並統整組員們的想法後發表</p>	<p>1. 能做好分工內容</p> <p>2. 能實際施行各組的銷售想法</p> <p>3. 能提出至少 2 點銷售方法的改進處</p>	<p>活動十四：開始銷售</p> <p>1. 各組分配好各自的工作</p> <p>2. 將最後定案的銷售方式實際實施，在校園市集內販售給其他班的學生</p> <p>活動十五：銷售結果反思</p> <p>1. 市集結束後，結合賣家的意見，對自己組內的表現作評價</p> <p>2. 各組統整組內的想法，向全班發表組內反思</p> <p>3. 老師針對學生的反思做總結</p>	<p>1. 賣家意見表</p> <p>2. 小組自評表</p>	2節

教材來源

選用教科書 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是 否融入資訊 科技教學內 容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p>
<p>特教需求學 生 課程調</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：邱文均</p>

