

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域情意發展課程 數理資優班 AB 組、語文資優班 教學計畫表

設計者：王詣丞 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：七年級數理資優班 AB 組、語文資優班 共 未定 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-U-A3 具備監控與提升學習動機的能力，評估社會價值觀與自我發展的關聯，持續探索並開始規劃生涯發展目標，並建構其對自我與社會的意義。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-U-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壓力的來源與影響，了解如何面對壓力 2. 培養韌性/復原力 3. 能學會在遇到學習或適應問題時尋求解決 4. 能學會如何有效的溝通與表達自己內心的想法 5. 了解如何進行資訊的搜尋並判斷內容的真實、適切性 6. 認識各種基本學習策略 7. 了解如何從外在動機轉變為內在動機 8. 了解資優生的特質，並能運用個人優勢特質

<p>適切表達觀點、意見、情感與價值觀，理解人我關係，能與人合作、解決問題。</p> <p>特情-E-C1</p> <p>認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p>	
---	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	教育階段變換的壓力覺察	特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略	特情 B-V-2 在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 壓力的來源 面對壓力時可以做的事情	1. 了解國中階段壓力從何而來？ 1. 怎麼解決教育階段變換？	1. 能說明自己到國中階段的壓力主要是從何處產生 1. 能說明與壓力共存的方法	多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能具體提出國中階段自己壓力產生與國小階段的差異 實作評量：能完成學習單與壓力共存的方法
第六-十週	學校生活中復原力可以帶來的影響	特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-V-2 善用挫敗的經驗轉換為下次行動的動力。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 復原力的檢核法 學會自我調整，將挫折轉為內在動機	1. 能學會歸因的各種方法及歸因策略 1. 能學會自我調整的策略	1. 能使用復原力檢核表了解自己的歸因策略並學習歸因策略有哪些 1. 能了解自我調整學習的循環過程並運用挫折生成內在動機	多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能具體提出自我調整學習的方法 實作評量：能完成學習單復原力檢核表
第十一-十五	資優課程適	特情 1a-IV-1 當產生	特情 D-III-4 學業方面	1. 能察覺自己在資優	1. 能察覺自己在特定課程	多元評量—

週	應與學習問題解決	學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。	的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。 如何察覺適應問題的檢核方式 如何察覺學習問題的檢核方式 能幫助自己在適應及學習問題的各種資源	課程中不適應的部分 2. 能察覺自己在學習資優教材時遇到的問題 1. 能在資優課程中遇到學習或適應問題時找到能幫助自己的資源並做自我調整	中不適應的面向，如： 教法、教材、環境 2. 能了解學校有何方式能幫助自己的資優學習及適應問題 1.	觀察評量：課堂上小組討論發表時能具體提出若在學校課程中遇到不適應的面向時該使用哪些管道 實作評量：能完成學習單資優班教學適應相關
第十六-二十二週	運用同理心與團隊或他人溝通與如何表達自己的想法	特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。。	特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	1. 能與團隊相處並與他人有效溝通 1. 能學會如何適宜的對不同身分對象表達自己的觀點與想法	1. 能運用同理心與團隊相處與應用溝通技巧 1. 能適當的表達自己的觀點或想法	多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能運用同理心，適當地表達自己的觀點或想法 實作評量：能完成學習單同理心與溝通技巧觀察

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~五週	媒體識讀	特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-IV-3 說明評鑑科技資訊適切性的標準。	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-V-3 資訊觀點與內容適切性的檢驗。	1. 能運用網路精確搜尋到適用於指定主題的資料 2. 辨別網路上資料的真偽、適切性 1. 評鑑網路上資訊適切性的標準	1. 能應用網路精確查詢整理可以適用於指定主題的資料 2. 能以檢核表辨別來自各類媒體上資訊的真偽 1. 能發展出一套評鑑網路上資訊適切性的標準	多元評量— 實作評量：能完成學習單國民搜查線、離岸風電能源規劃與評鑑 檔案評量：檢核表及各張學習單製成學習檔案

第六-十週	初階學習策略	特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 學習策略與成就表現的關係 各種學習策略介紹	1. 能學習並運用適合資優生的學習策略	1. 能學會並應用筆記策略 1. 能學會並應用記憶策略	多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能舉出適合用在各科目的學習策略 實作評量：能完成學習單策略知多少
第十一十五週	外在動機與內在動機的轉變	特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。	特情 B-IV-3 引發動機的條件(心理需求、自我效能、目標價值等)。 介紹外在動機與內在動機的區別	1. 能激發興趣，找到自己有興趣的領域並持續投入 能以心理需求為本，從外在動機轉變為自我實現	1. 能學會引發動機的條件，如目標價值、自我效能等 1. 2. 能展現自我驅策的方式與機制	多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能具體提出對於自己來說能引發動機的條件 實作評量：能完成自我驅策的方法與機制學習單
第十六-二十一週	資優特質	特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。 特情 1a-V-1 運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。	特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 讓學生了解資優生的特質與隨之而來的學習影響	1. 能了解資優生的特質，如：完美主義、對感興趣的事情堅持到底… 1. 能了解這些特質伴隨的影響	1. 能學會資優生的特質 2. 能了解自身具備的資優特質 1. 能了解並運用自身的優勢特質	多元評量— 觀察評量：課堂上小組討論發表時能舉出資優生可能具備的特質 實作評量：能完成學習單優勢能力運用