

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-我與台灣	課程 設計者	游庭驊	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動，讓學生喜愛閱讀，融入生活。 2. 具備世界胸懷，感受人生不同風貌。 3. 與時共進，常懷感恩與學習之心。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索跟台灣與世界有關的單字和繪本，體驗生活，並處理日常生活問題。 2. 理解事物更迭，常懷感恩之心。 3. 理解與關心生活的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	有朋自遠方來	語文(英語)領域	1. 介紹自己的家鄉或國家 2. 你來自哪裡 3. 文化相似或相異處 4. 欣賞不同文化事物	1. 能聽懂跟家鄉或國家有關的英語單字和句型 2. 能使用與家鄉或國家有關的單字和句型與同學或朋友討論不同國家的特色 3. 能理解什麼是文化相似與相異，並與同學分享 4. 能尊重與欣賞不同文化，不以偏概全	1. 每人能聽懂家鄉或國家單字和句型。 2. 每人能使用簡易句型和同學合作，討論自己國家和其他國家的像似與詫異處 3. 每人能分享與表達不同國家的特色 每人能尊重與欣賞不同文化，當文化有抵觸時，不會以偏概全	<input checked="" type="checkbox"/> 來自世界的朋友 1. 介紹跟家鄉或國家有關的英語單字和句型 2. 能使用跟家鄉或國家有關的英語單字和句型和同學對話與討論 3. 能理解文化相似與差異並體驗不同文化的動人之處 4. 能欣賞不同文化之美，思考與自己生活型態的相同或不同點	1. 家鄉或國家單字 2. 跟家鄉或國家有關的英語句型	8
		綜合領域						

第(5)週 - 第(8)週	環台之旅	語文(英語)領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 環台交通工具 2. 環台景點與美食 3. 介紹友人台灣景點 4. 討論與分享	1. 能聽懂並回答交通工具相關的單字和句型。 2. 能聽懂並回答交台灣景點和美食單字句型，並與同學討論熱門景點。 3. 能欣賞台灣的美，並介紹他人，分享與表達自己的國家特色 4. 能珍惜不同文化生活並和外國朋友分享	1. 每人能聽懂聽懂並回答交通工具相關句型。 2. 每人能聽懂並回答交台灣景點和美食單字句型，並和同學討論著名景點。 3. 每人能欣賞台灣之美，分享給外國友人 4. 每人珍惜不同文化生活，不因不同生活型態而有好壞之分	■一杯珍奶的歡樂時光。 1. 介紹環島工具 2. 介紹台灣景點與美食，與同學討論如何發表。 3. 欣賞台灣美景，分享給外國友人 4. 尊重不同文化之美，不因文化差異有好壞之分	1. 交通工具 2. 台灣美景與美食	8
		綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1d-III-1 察覺生命的變化歷程，實踐尊重和珍惜生命						
第(9)週 - 第(12)週	我的作息	語文(英語)領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 作息時間單字 2. 作息時間句型 3. 與同學討論自己生活作息。 4. 分享個人生活作息表	1. 能聽懂作息時間單字相關單字和句型能使用學過的單字和句型和同學討論 2. 能使用簡易的日常用語和同學描述作息時間單字並分享各自作息型態。 3. 能認同規律作息帶來的健康規範與生活價值，並思考各類作息帶給身體與精神的好壞處 4. 能培養正確生活作息，與健康生活	1. 每人能聽懂作息時間的介紹。 2. 每人能使用簡單句型說出作息時間的單字和句型，並和同學討論。 3. 每人能認同作息時間與健康的概念並分享自己的作息型態 4. 每人能培養良好作息時間，促進身體健康，思考好與壞的作息帶來的作用	■我的作息表 1. 規劃作息時間，與同學討論各自作息時間 2. 使用跟作息時間相關字彙與句型 3. 與同學分享作息，與健康的關係。 4. 培養良好生活作息，思考如何規劃作息讓自己身心更好	1. 作息時間表 2. 個人分享	8
		健體領域	2b-III-1 認同健康的生活規範，態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。						
第(13)週 - 第(16)週	食裡逃撐	語文(英語)領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. slow food 2. fast food 對比 3. food + feelings。 4. 共食與慢慈	1. 能聽懂慢食相關單字和句型，能使用學過的單字和句型和同學討論慢食和速食 2. 能使用簡易的日常用語和同學描述享慢食與速食，並討論好壞處。 3. 能認同慢食帶來的健康規範與生活價值，並思考慢食帶給身體的益處 4. 能培養慢食態度，用情緒領略，能促進與家人慢食的情境，珍惜共食時光	1. 每人能聽懂慢食和速食的介紹。 2. 每人能使用簡單句型說出慢食和速食的單字和句型，並和同學討論慢食和速食的好壞處。 3. 每人能認同食用食物時搭配情緒的概念，並分享自己的經驗 4. 每人能培養慢食觀念，促進家人共食型態	■慢食慢用 1. 能知道慢食的意思 2. 能和同學討論慢食與速食的對比，非反對速食的觀念，與同學分享自己的喜好 3. 用餐者以感情、情緒去感受食物，嘗試既使設計餐單。 4. 分享與家人共食餐點的經驗，大家專注地聊天，分享一天心情的美好，不急著把飯吃完，慢慢享受食物	1. 慢食意義 2. 對比速食影片	8
		健體領域	2b-III-1 認同健康的生活規範，態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。						

第 (17) 週 - 第 (20) 週	新年快樂	語文(英語)領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 新年習俗 2. 世界過年期式 3. 如何慶祝新年 4. 分享自己過年與新年飲食規範	1. 能聽懂新年的單字和句型 2. 能使用簡易句型和同學討論新年相關習俗。 3. 能認同各地新年習俗，分享自己國家的新年習俗給外國友人 4. 能培養健康生活規範，避免過年暴飲暴食，思考暴飲暴食對身體的傷害。	1. 每人能聽懂新年單字和句型，並參與課堂討論。 2. 每人能使用自己的觀點和同學分享新年活動 3. 每人能認同健康的生活規範，避免假期暴飲暴食，並思考自己飲食型態是福符合規範。 4. 每人能培養健康生活態度，與家人討論分享。	■慶祝新年 1. 介紹新年，與同學分享自己過年活動。 2. 使用簡易句型和同學討論新年相關習俗。 3. 認同健康的生活規範，避免假期暴飲暴食，思考各類飲食狀態對自己身體的影響。 4. 能培養健康生活態度，並與家人共享。	1. 過年影片 2. 世界慶祝新年影片	8
		健體領域	2b-III-1 認同健康的生活規範，態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可) 游庭驊							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。