

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-生活之美	課程 設計者	游庭驊	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1. 本課程透過老師準備的有趣的活動，讓學生體驗節慶習俗，學會以感恩的心看待自然事物。 2. 具備世界胸懷，感受春季與夏季生活。 3. 與時共進，從不同讀本中學習，習慣並喜愛閱讀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索與體驗生活，並處理日常生活問題。 2. 理解事物更迭，常懷感恩之心，樂於與人合作。 3. 理解與關心生活習俗的特性，積極參與活動並認識文化的多元性。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	春天	語文(英語)領域 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，表現自己在團體中的角色，並協同合作。 3d-III-1 實踐環境友善，並珍惜生態資源	1. 春天資料 2. 天氣句型 3. 跳繩和放風箏 4. 友善環境	1. 能聽懂跟春天有關的單字，能使用簡易天氣句型與同學討論春天天氣。 2. 能參與跳繩和放風箏的活動，表現自己，並分享活動帶來的快樂 3. 能協同同組同學完成春天活動的討論和跳繩和放風箏的活動 4. 能實踐友善環境，珍惜生態資源的好習慣	1. 每人能聽懂老師與同學跟春天有關的活動的對話。 2. 每人能使用簡易天氣句型和同學討論春天適合的活動 3. 每人能參與並協同同學完成跳繩和放風箏，互相合作讓活動更好。 4. 每人能實踐珍惜環境資源，愛護生態的習慣。	<input checked="" type="checkbox"/> 春日 1. 介紹一年十二個月以及春天包含的月份，使用。 2. 天氣概況，複習 How's the weather? 並與同學討論台灣天氣型態 3. 踏春-與同學合作跳繩或放風箏等 4. 友善環境-春天天氣時常變化，面對氣候變遷，人所面對的問題，討論氣候對人類的影響，豪雨成災旱災，或是缺水對生態環境的影響，分組討論，合作 ppt 發表想法與如何因應。	1. 單字卡 2. 跳繩和風箏	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>春到</p>	<p>語文(英語)領域</p>	<p>2-III-7能做簡易的<b>回答</b>和<b>描述</b>。 1-III-12能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1. 驚蟄 2. 驚蟄故事 3. 驚蟄習俗 4. 訪詩與格言</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>驚蟄相關單字。 2. 能簡易<b>描述</b>並<b>回答</b>驚蟄故事內容，並與同學<b>討論</b>台灣節氣。 3. 能簡易<b>描述</b>驚蟄習俗並與同學<b>分享</b>。 4. 能<b>欣賞</b>小詩和格言，能<b>察覺</b>春夏之美與季節變化。</p>	<p>1. 每人能<b>回答</b>老師提問的驚蟄單字與簡單句型。 2. 每人能<b>聽懂</b>驚蟄故事與習俗並與同學<b>討論</b>相關節氣。 3. 每人能<b>欣賞</b>春季之美並與同學<b>分享</b>。 4. 每人能<b>察覺</b>自然界與生活脈動。</p>	<p>■春在</p> <p>1. 驚蟄-與同學<b>合作</b>，用簡易英語介紹它是24節氣中的第3個節氣，每年3月5日。 2. 與同學<b>分享</b>並書寫簡易英文版驚蟄民間故事 3. 訪詩-和同學<b>分享</b>幾個跟春天有關的格言，一首小詩 4. 品詩-依照格言與小詩方式複寫，純粹有趣，並與同學<b>討論</b>並<b>分享</b></p>	<p>1. 驚蟄影片 2. 特選小詩和格言</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>夏至</p>	<p>語文(英語)領域</p>	<p>1-III-6能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 2-III-6能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1 月份和夏至 2. 北回太陽館 3. 蜂蜜檸檬茶 4. 生命的繁衍</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>月份相關單字和句型，能<b>使用</b>學過的單字和句型和同學<b>討論</b>月份 2. 能<b>使用</b>簡易的日常用語和同學<b>討論</b>夏至。 3. 能<b>聽懂</b>北回太陽館的介紹，能<b>參與</b>北回館內各項活動，與同學<b>合作學習</b> 4. 能<b>協同</b>夥伴製作蜂蜜檸檬茶，能透過生命的繁衍，<b>察覺</b>萬物生長，<b>珍惜</b>身邊所有繁衍</p>	<p>1. 每人能<b>使用</b>簡單句型說出月份並和同學<b>分享</b>。 2. 每人能<b>聽懂</b>夏至介紹和太陽館介紹，與同學<b>討論</b>夏至活動。 3. 每人能積極<b>參與</b>製作蜂蜜檸檬茶的活動，<b>協同</b>夥伴完成調配 4. 每人能<b>察覺</b>生命繁衍與起伏，<b>珍惜</b>所有</p>	<p>■夏夜晚風</p> <p>1. 月份複習與介紹夏至 2. 和同學<b>合作發表</b>北回太陽館介紹，夏天代表的星座，北回歸線等，台灣所處的緯度代表的天氣。 3. 給你透心涼-蜂蜜檸檬茶調製，消除夏天的渴。 4. 生命的繁衍，珍惜所有，萬物生長過程，周而復始的概念，<b>分組討論</b>，對於生命的想法與期待</p>	<p>1. 月份單字卡與夏至影片 2. 北回太陽館 3. 蜂蜜檸檬茶材料</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>生活大不同</p>	<p>語文(英語)領域</p>	<p>1-III-10能<b>聽懂</b>簡易的日常生活對話。 2-III-6能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 台灣生活方式 2. 亞洲生活方式 3. 亞洲各國習俗不同處 4. 討論並分享心得</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>生活方式相關單字並和同學<b>討論</b> 2. 能<b>使用</b>簡單對話和同學<b>討論</b>生活方式 3. 能積極<b>參與</b>亞洲生活方式的討論，<b>接納不同意見與想法</b>。 4. 能<b>使用</b>適當語句分享不同文化心得，<b>思考</b>不同文化的好壞處。</p>	<p>1. 每人能<b>聽懂</b>生活方式相關單字並和同學<b>討論</b>。 2. 每人能<b>使用</b>學過單字句型<b>討論</b>生活方式。 3. 每人能積極<b>參與</b>不同活方式<b>討論</b>與<b>分享</b> 4. 每人能<b>欣賞</b>與<b>思考</b>並接納不同意見</p>	<p>■Culture different</p> <p>1. 和同學<b>討論</b>生活方式相關單字。 2. 和同學<b>分享</b>生活方式相關句型。 3. 亞洲習俗討論並與同學<b>合作發表</b> 4. 上台<b>分享</b>不同文化。</p>	<p>1. 亞洲習俗影片 2. 分享討論</p>	<p>8</p>

		綜合領域	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人					
第 (17) 週 - 第 (20) 週	端午飄香	語文(英語)領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 端午節由來與單字句型。 2. 如何過端午 3. 簡易香包製作。 4. 分享吃粽子心得	1. 能聽懂端午節的相關單字和句型並與同學討論。 2. 使用簡易句型和同學討論端午節。 3. 能培養製作香包的心情, 並與同學分享。 4. 能認同正確健康規範, 吃粽子不過量	1. 每人能聽懂端午節的單字, 以簡單句型和同學討論。 2. 每人能使用自己的觀點和同學分享端午節的經驗 3. 每人能認同健康的生活規範。 4. 每人能與同學合作製作香包手法與心情, 分享健康生活態度。	■端午飄香 1. 和同學合作介紹端午節由來。 2. 分享端午節單字與句型。 3. 和同學討論端午習俗與製作香包。 4. 小組討論並分享如何過端午。	1. 端午節影片 2. 香包製作影片
		健體領域	2b-III-1 認同健康的生活規範, 態度與價值觀。  2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)游庭驊						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。