

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	異國風華心-校園生活	課程設計者	游庭驊	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 藉由統整、閱讀、探索等多元課程介紹與學校生活相關活動。 2. 透過本課程及教師收集到的資料，讓學生學會正確地使用英語來表達與校園生活和學校相關事務，進而達到關懷社會、擁抱世界、愛護地球的心。 3. 藉由不同類型的議題探討學校生活，使學生懷抱感恩心，知福惜福，愛惜上課時光。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索學校相關各式的英語名詞，透過各項有趣的英語活動體驗、解決生活所需，並實踐在學校生活當中的重要性。 2. 理解本土與世界各國的課堂差異，並透過團隊互助合作，認識生活多元性。 3. 理解與關心台灣和國際的脈動，認識與包容文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	下課十分鐘	語文(英語)領域 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 與遊樂場相關單字 2. 與遊玩相關句型 3. 遊樂場口袋名單 4. 遊樂場開放時間與日期	1. 能聽懂遊樂場相關單字 2. 能正確使用遊樂場相關單字並使用簡易句型與同學對話。 3. 能參與介紹自己喜歡的遊樂場, 表現自己並與同學分享 4. 能協同同組同學完成遊樂場開放時間與日期的介紹, 表現自己在團體中的角色	1. 每人能聽懂老師與同學對於遊樂場相關對話。 2. 每人能使用簡易句型與同學做遊樂場對話，並與同學分享去遊樂園玩的經驗。 3. 每人能參與遊樂場相關的活動，協同同學並合作完成任務。 4. 每人能分享喜歡的遊樂場，表現自己。	<input checked="" type="checkbox"/> 台灣樂遊園 1. 介紹台灣遊樂場。 2. 與同學練習遊樂場相關單字和相關句型 3. 與同學分享遊樂園玩的經驗。 4. 與同學合作介紹自己喜歡的遊樂場, 做成 ppt 簡短介紹, 說明自己為何想分享這個遊樂場, 展現台灣遊樂場的魅力。	1. 遊樂場單字卡句型卡 2. PPT	8

		綜合領域	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源環境						
第(5)週 - 第(8)週	快樂遊戲	語文(英語)領域	2-III-7 能做簡易的 回答 和 描述 。 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇的主要內容。	1. 遊戲相關單字 2. 動作模擬遊戲 3. 遊戲猜猜樂 4. 遊戲規則建立與空白模板創作	1. 能簡易 回答 遊戲有關的英語圖片。 2. 能 聽懂 遊戲單字, 能 理解 動作模擬遊戲猜出遊戲名稱。 3. 能 理解 安全遊戲的必要並與同學 討論分享 。 4. 能與同學 合作執行 遊戲規則, 進行安全與健康的生活。	1. 每人能 簡易 回答遊戲相關單字與簡單句型。 2. 每人能 聽懂 遊戲有關單字並與同學 討論分享 。 3. 每人能 理解 遊戲安全的重要性 4. 每人能與同學 合作執行 遊戲規範, 理解 遊戲規則。	Having fun 1. 利用遊樂園介紹相關設施單字 2. 互相 討論 遊樂設施的動作, 合作 展示讓同學猜出正確名稱。 3. 遊戲規則說明, 安全為上 4. 創作自己去玩遊樂設施的小短文, 上台 分享 。	1. 遊樂設施相關影片, 單字與句型 2. 創作小短文	8
		健體領域	1a-III-3 理解 促進健康生活的方法, 資源和規範 2b-III-3 擁有 執行健康生活行動的信心與效能感。						
第(9)週 - 第(12)週	方向感	語文(英語)領域	1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。	1. 認識與了解住家附近環境 2. 與問路或迷路鄉端單字和句型 3. 迷路時該怎麼辦 4. 與同學練習與方向相關句型	1. 能 聽懂 方向相關單字, 能 使用 學過的單字和句型與同學 討論 如何指引方向 2. 能 培養 正確方向感 3. 能 聽懂 課堂中跟方向相關的對話, 並與同學 討論 比較不同方向的距離與所需時間。 4. 能 使用 簡易的日常用語和同學討論如何有效到達目的地, 並 合作 演出迷路時該如何問路的情境	1. 每人能 聽懂 方向相關單字與句型並與同學 討論 回答。 2. 每人能 使用 簡單方向相關單字與句型並和同學 合作 練習 3. 每人能 認同 方向感對生活的重要性 4. 每人能與同學 合作練習表現 迷路時該如何問路, 回到原地	Excuse me! 1. 介紹跟方向相關單字與句型 2. 與同學 討論 認識住家附近的路名, 設施或景點 3. 與同學 合作 練習迷路情境, 互相指路 4. 分享 正向溝通的團隊精神。。	1. 方向相關單字與句型 2. 互相演練迷路情境	8
		健體領域	2c-III- 表現 同理心, 正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現 動作創作和展演的能力。						

第 (13) 週 - 第 (16) 週	門陣七桃	語文(英語)領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 社區或家鄉著名景點 2. 台灣著名景點 3. 你喜歡的家鄉或台灣景點。 4. 與分享你所喜歡的景點	1. 能聽懂著名景點單字並和同學對話 2. 能使用簡單對話和同學討論著名景點。 3. 能運用著名景點於生活上, 分享給外地旅客 4. 能運用在生活中, 能使用適當單字句型介紹景點, 並與同學合作介紹景點。	1. 每人能聽懂著名景點相關單字並和同學對話。 2. 每人能使用著名景點單字和句型回答問題, 與同學討論該景點的特色。 3. 每人能使用簡單對話於分享著名景點 4. 每人能同學合作尋求著名景點與自己生活的關係	■門陣玩家 1. 介紹家鄉景點。 2. 和同學討論並分享灣景點。 3. 與同學合作介紹家鄉或喜歡的景點 4. 與同學討論並分享自己喜歡的景點	1. 社區與台灣著名景點	8
		健體領域	1b-III-3 對照生活情境的健康需求, 尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中, 運用生活技能						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	聖誕快樂	語文(英語)領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 聖誕節相關單字與活動。 2. 超越距離的聖誕問候。 3. 聖誕開心趴 4. 心得分享。	1. 能聽懂跟聖誕節有關的簡單文章, 使用簡易對話與同學討論聖誕節。 2. 能使用則單字句型, 問候遠方友人並和同學分享。 3. 能培養健康生活態度, 能表現友善溝通, 促進團隊默契的心得分享。 4. 能和同學合作完成簡單烹調製作簡單派對料理並介紹食後心得	1. 每人能聽懂聖誕節單字句型與短文並和同學討論。 2. 每人能使用自己的觀點並分享自己聖誕節的經驗, 並與遠方友人問候 3. 每人能與同學合作, 討論如何做出一道聖誕派對料理。 4. 每人能培養簡單生活型態, 分享料理心得。	■熱情聖誕 1. 簡單介紹聖誕相關單字句型短文與歌曲 2. 準備並分享聊天室與遠方親朋好友視訊, 互道聖誕快樂 3. 與同學合作製作適用於沙拉的蔬菜, 水果, 學生試做簡單輕食料理。 4. 分享製作與品嚐心得, 各組試吃, 評比, 從製作到調味, 最後選出冠軍。冠軍可得小禮物一份	1. 當季蔬果 2. 視訊	8
		健體領域	2b-III-1 認同健康的生活規範, 態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可) 游庭驊							

