

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-愉快生活	課程 設計者	游庭驊	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1. 介紹身體和自然和自然情境互動，提升閱讀興趣。 2. 本課程透過教師蒐集有趣的活動和實作，讓學生正確了解知識，學會以感恩的心看待生活風情。 3. 藉由不同主題，擴大學生視野，感受生活與世界之美。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過多元活動體驗生活，解決難題，理解生活意義。 2. 具備理解與關心學校與生活特性，積極參與活動與同學合作。 3. 理解與關心自己與環境，認識並包容多元課題。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Stay Healthy	語文(英語)領域 1-III-10 能聽懂簡易的日程生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 與健康相關單字。 2. 喝水的重要性與含糖飲料的影響。 3. 健康運動 4. 運動受傷怎麼辦?	1. 能聽懂跟運動與健康有關的單字,能使用簡易運動與健康句型與同學討論。 2. 能參與並分享喝水與糖引亮對身體的影響,好壞處 3. 能積極表現跳繩活動,協同並和同學合作完成活動 4. 能實踐身體健康,注意運動安全的生活	1. 每人能聽懂老師與同學跟運動與健康有關的活動的對話併案同學討論。 2. 每人能使用簡易運動與健康句型和同學分享 3. 每人能參與並與同學合作完成跳繩。 4. 每人能實踐身體健康習慣。	<input checked="" type="checkbox"/> 健康好秘訣 1. 介紹跟健康相關單字句型,並和同學討論 2. 與同學分享 Do you drink enough water? 3. 與同學合作完成跳繩運動-What can we do in our free time? 4. 和同學討論並分享如何處理運動傷害-利用 PRICE 原則	1. 單字卡和句型條 2. 跳繩	8

		綜合領域	1a-II-1 展現自己能力,興趣與長處,並表達自己的想法與感觸。 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並關懷團隊成員						
第(5)週 - 第(8)週	食物零浪費	語文(英語)領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語	1. 銅板美食 2. 台灣小吃 3. 口袋名單小吃 4. 愛惜食物	1. 能聽懂銅板美食英語名稱,能正確使用銅板美食英語名稱並使用簡易句型與同學討論。 2. 能分享家鄉與台灣小吃的活動,表現自己在團體中的角色 3. 能與同學合作完成口袋名單小吃,表現自己在團體中的角色 4. 能宣傳並實踐食物零浪費觀念	1. 每人能聽懂老師與同學對於銅板美食的對話並和同學討論。 2. 每人能使用簡易句型與同學分享台灣小吃 3. 每人能參與台灣小吃的活動,與同學合作完成口袋名單小吃的任務。 4. 每人能分享銅板小吃,表現自己。	■食在家鄉 1. 介紹台灣小吃,討論銅板文化。 2. 銅板小吃 backed papper bun, grilled squid pig' blood suup, salt chicken, guabau, iron egg, stick-rice roll, wheel pie, papaya milk, tofu, pudding, Taiwanese meatball, cold noodles, oyster omelette 3. 請同學分享自己喜歡的一種小吃(沒吃過也可以) 4. 每位同學選一個想介紹給他人的小吃,與同學合作完成 ppt 簡短介紹,說明自己為何想分享這個小吃,並展現愛惜食物的觀念。	1. 小吃單字卡 2. 小組討論分類單 3. PPT	8
		綜合領域	12b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源環境						
第(9)週 - 第(12)週	外食選擇	語文(英語)領域	2-III-7 能做簡易的 回答和描述 。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 酷英網站 2. 超市購物 3. 食物保存 4. 食物資源與健康規範	1. 能簡易回答酷英網站跟超市有關的英語圖片並和同學討論。 2. 能聽懂超市食物英語單字,能理解超市購物規則,如何購買並和同學分享。 3. 能理解保存食物的必要 4. 與同學合作,執行食物保存,珍惜資源。	1. 每人能簡易回答超市食物的單字與簡單句型並和同學討論。 2. 每人能聽懂超市遊戲規則與食物區的單字,理解購物規則。 3. 每人能理解食物保存的重要性並和同學分享 4. 每人能合作執行食物保存,珍惜資源	■Cooking fun 1. 和同學討論酷英網站 cool English 遊戲區的英語村,進入 my family 超市等遊戲。 2. 和同學分享酷英網站 cool English 字彙區的主題式字彙,進入食物區複習以前學過的單字。 3. 與同學合作超市購物競賽,老師公布需要的食材,學生利用單字圖片購買,最終勝利的組別可獲得一份小禮物 4. 食物保存-看影片了解食物保存,討論食物保存方式,討論古代與現代食物保存的不同,以保食的健康。	1. 酷英網站 2. 食物保存影片	8
		健體領域	1a-III-理解促進健康生活的 方法,資源和規範 2b-III-3 擁有執行健康 生活行動的信心與效能感 。						
第(13)週 - 第(16)週	校外教學	語文(英語)領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 校外教學物品 2. 對應地點須準備的物品 3. 繪本介紹Mv Taiwan Journal 我的台灣旅行日記。 4. 紀念品	1. 能聽懂跟校外教學相關單字,能使用簡單對話和同學討論校外教學相關資訊。 2. 能對照出遊做飲食搭配,尋求繪本中,適用於生活的方法並和同學分享。 3. 能對照個人生活型態和同學分享出遊須知 4. 能運用所需知識購買紀念品並和同學合作進行購物。	1. 每人能聽懂校外教學相關單字和資訊。 2. 每人能使用單字和句型和同學討論校外教學注意事項。 3. 每人能對照個人生活型態選擇適合自己的旅行必備並和同學分享 4. 每人能和同學合作運用所知購買當地紀念品並分享	■Field Trip 1. 與同學討論戶外教學行前準備並分享自己的經驗 2. Checklist-ticket, money, travel card, cap, 3. 與同學合作繪本閱讀-我的台灣旅行日記 4. 分享紀念品	1. 戶外教學單字句型 2. 繪本 3. 紀念品。	8
		健體領域	1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能						

第 (17) 週 - 第 (20) 週	世界地球日	語文(英語)領域	1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語	1. 地球日 2. 地球日 3. 地球日 4. 愛惜生活資源	1. 能聽懂關於小地球日的單字和句型, 能使用簡易對話和同學討論地球日相關事情。 2. 能聽懂地球日須知並和同學分享 3. 能認同愛惜地球資源的觀念。 4. 能培養正確使用物資, 與同學合作促進珍惜環境	1. 每人能聽懂地球日的單字和資訊並和同學討論。 2. 每人能使用自己的觀點並分享地球日經驗 3. 每人能認同地球日規範。 4. 每人能培養注良好生活型態, 與同學合作珍惜地球資源。	■ 珍惜地球資源 1. 和同學合作介紹地球日。 2. 分享地球日須知, 宣導愛惜資源。 3. 小組討論地球日相關事情與做法。 4. 小組分享如何保護與珍愛地球, 善用資源	1. 地球日 影片 2. 地球日 活動 3. 愛惜資源	8
		綜合領域	2b-III-1 認同健康的生活規範, 態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)游庭驊 </div>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。