

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	異國風華心-天氣與水果	課程設計者	游庭驊	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 本課程結合學科相關「日常生活」單元，藉由自己對應出去的生活話題，引起學生閱讀興趣。 2. 透過課本及蒐集的資料，讓學生認識天氣，食物，使學生懷著感恩心情生活。 3. 藉由探討不同類型的校園及家庭生活課題，使學生能運用於日常情境當中，放及社會與世界。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 探索生活相關事物，體驗不同生活。 2. 適當的回應生活所需，理解他人並樂於互動合作。 3. 理解生活差異，樂於分享及發表多元課題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	天氣預報	語文(英語)領域	1. 天氣單字 2. 天氣句型 3. 氣象播報 4. 氣候變遷	1. 能聽懂補跟天氣相關的單字並和同學討論。 2. 能正確的說出課堂上所學天氣單字和同學分享。 3. 能與同學合作，利用課本與補充的天氣單字做天氣預報。 4. 能注意氣候變遷的嚴重性，並珍惜身邊資源。	1. 每人能聽懂天氣單字思並和同學討論。 2. 每人能說出天氣單字。 3. 每人能與同學合作播報天氣概況。 4. 每人能注意氣候變遷的問題並與同學分享氣候變遷對地球的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 天氣之子 1. 與同學合作介紹天氣單字 cloudy rainy stormy snowy foggy windy partly cloudy sunny 2. 介紹天氣播報句型並和同學討論 3. 小組討論,完成天氣播報稿並分享。 4. 小組合作派人做天氣預報。	1. 單字卡和句型卡 2. 天氣播報稿 3. 天氣預報	8
		健體領域						

第(5)週 - 第(8)週	旅行趣	語文(英語)領域	2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。	1. 露營需要的物品 2. 跟露營相關句型。 3. 詢問他人要吃什麼? 4. 能表現團隊合作與友善互動。	1. 能正確說出露營需要的物品並和同學討論。 2. 能辨識那些物品是露營才會用到並和同學分享。 3. 能說出 It is sunny, we can go camping.. What do you need?句型。 4. 能與同學合作, 表現團隊合作, 友善與同學互動, 完成相關練習。	1. 每人能正確說出單字與簡單句型並與同學討論。 2. 每人能辨識露營所需的單字。 3. 每人能說出句型並和同學對話 4. 每人能合作, 表現團隊默契與互動	小小露營家 1. 與同學合作介紹露營單字 camping, tent, flashlight, sleepingbag, compass, water bottle, gas stove, first aid kit。 2. 與同學討論利用露營對對碰(將單字與圖片做連連看)加深對單字的印象並分享。 3. 小組合作練習 It is sunny, we can go camping.. What do you need?. 兩種句型, 加深句型印象。 4. 與同學合作露營達人賓果-將單字與句型貼在黑板, 由學生猜拳選擇作答, 先完成賓果可記獎勵一次, 綜合複習單字。	1. 單字與句型卡 2. 遊戲卡 3. 賓果卡	8
		健體領域	2b-II-1 遵守健康的生活規範 2c-II-2 表現增進團隊合作, 友善的互動行為。						
第(9)週 - 第(12)週	水果王國	語文(英語)領域	2-II-4 能使用簡易的日常說活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 台灣氣候型態使水果產量豐富。 2. 熱帶水果單字 3. 水果入菜。 4. 利用美食結合健康。	1. 能聽懂水果單字並和同學分享。 2. 能正確的說出課堂上所學水果單字。 3. 能與同學合作, 使用水果單字和句型進行對話 4. 能珍惜身邊資源, 多吃水果。	1. 每人能說出水果單字並和同學討論。 2. 每人能分享使用水果單字和句型與同學對話。 3. 每人與同學合作進行珍惜資源, 注重飲食健康的活動。 4. 每人能表現團隊合作, 友善互動。	熱帶水果攤 1. 學生討論並練習所教的水果名稱。 passion fruit, fig, mango, durian, grape fruit, dragon fruit, pineapple 2. 與學生合作, 利用本次所學單字, 以及之前學過的水果單字做擺攤練習, 如何打造吸引人的攤位, 成功賣出自己的食品。 3. 讓學生設計吸引人又健康的水果飲料招牌, 餐單以及價位, 隨後擺攤, 販售。 4. 成果由學生投票並分享哪攤的招牌, 餐點與價位最吸引人, 冠軍可獲得教師準備的一份小禮物	1. 水果字卡 2. 餐單 3. 投票單	8
		健體領域	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作, 友善的互動行為。						
第(13)週 - 第(16)週	食的安心	語文(英語)領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 食安須知 2. 購買注意事項 3. 食安問卷。 4. 發表分享	1. 能積極參與課堂討論, 對食安有初步認識 2. 能回答老師或同學關於食安的問題, 購買物品須知相關問題並與同學分享。 3. 與同學合作練習填食安問卷, 改善飲食健康。 4. 繪製食安海報並上台分享, 促進健康飲食。	1. 每人能積極參與, 和同學討論食品 and 食安問題。 2. 每人樂於回答食安有關的問題並分享。 3. 每人願意與同學合作依照食安問卷改善飲食與健康習慣。 4. 每人能促進健康飲食觀念。	食得安心 1. 播放食安問題影片-討論毒辣椒粉, 過期標籤, 黑心工廠等。 2. 詢問同學有關影片中報導的事項, 平常家人會注重商品日期, 選擇有信譽或乾淨的商店購物嗎? 3. 分享食安問卷調查(是否賣得貴就是好東西等問題) 5. 綜合討論所得, 請小組繪製海報, 上台分享心得。	1. 食品安全與食安影片 2. 食安調查問卷 3. 小組海報與心得。	8
		健體領域	2b-II-2 願意改善個人健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己, 促進健康的立場。						

第 (17) 週 - 第 (20) 週	月光光，心亮亮	語文(英語)領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 中秋節相關單字 2. 中秋節故事 3. 中秋節傳統習俗與食物 4. 小組分享	1. 能回答中秋節相關單字並與同學討論練習。 2. 能參與, 中秋節的故事分享並回答問題, 3. 能回答教師提問。 4. 能與同學合作, 表現友善, 增進團隊默契, 分享心得。	1. 每人能和同學互動學習, 積極參與討論中秋節習俗。 2. 每人樂於發表自己的觀點回答問題與經驗和同學分享 3. 每人能參與並分享自己對中秋節的想法。 4. 每人能與同學合作表現基本溝通能力, 分享心得。	■中秋饗宴 1. 準備幾樣中秋節會吃的月餅與水果, 複習之前學過的熱帶水果並簡單討論水果富含的維生素和他們的功效。 2. 示範如何切月餅, 宣導衛生概念, 然後學生擺盤。 3. 小組分享各自帶來的月餅, 討論自己喜愛的口味。 4. 小組合作並分享柚子的口味與柚皮的功用。	1. 柚子與月餅 2. 衛生擺盤 3. 小組合作	8
		健體領域	2b-II-1 遵守健康的生活規範 2c-II-2 表現增進團隊合作, 友善的互動行為						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可) 游庭驊							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) (2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。