

嘉義縣水上鄉義興國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	異國風華心-個人生活	課程設計者	游庭驊	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱·感恩·世界心		與學校願景呼應之說明	1. 利用有趣的影片和活動，介紹自己和周圍相關主題，提升閱讀興趣。 2. 本課程透過有趣的活動和實作，讓學生了解生活周遭，學會以感恩的心看待自然事物。 3. 具備世界胸懷，感受世界各地不同的風情。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過活動探索與自己相關的單字和活動，體驗日常生活。 2. 具備理解與關心周圍環境的特性，積極參與活動，與同學合作，並認識文化的多元性。 3. 理解與關心生活環境，認識與包容多元文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(4)週	To Beat the Clock	語文(英語)領域	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 與時間相關單字。 2. 比手畫腳。 3. 繪本欣賞。 4. 發表對繪本的心得感想。	1. 聽懂與時間相關天單字並和同學討論。 2. 說出與時間相關字詞。 3. 展現自己對繪本的想法並與同學分享。 4. 體會團隊合作，關懷成員互動討論繪本心得。	1. 每人能聽懂跟時間相關的單字並和同學討論。 2. 每人能說出時間相關的單字。 3. 每人能展現自己對繪本的了解，分享想法。 4. 每人能體會上台發表，團隊合作的樂趣。	<input checked="" type="checkbox"/> 珍惜時間 1. 認識跟時間有關的單字 -clock time hour morning afternoon evening night day month year 2. 利用比手畫腳-遊戲讓學生猜單字名稱，藉此加深對單字的印象，並與同學分享。 3. 與同學合作繪本欣賞-What is the timeMr. Wolf? 4. 小組發表繪本感想並與同學練習時間的說法。	1. 單字卡 2. 繪本 3. 小組繪本練習單	8
		綜合領域	1a-II-1 展現自己能力，興趣與長處，並表達自己的想法與感觸。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員						

第(5)週 - 第(8)週	把握時間	語文(英語)領域	2-II-6能以正確的發音和適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	1. 介紹世界著名鐘樓 2. 跟時間相關句型 3. 鐘樓影片欣賞 4. 小組設計鐘樓	1. 能正確說出跟鐘樓單字, 說出跟時間相關的句型並和同學討論。 2. 與同學合作影片討論鐘樓 3. 察覺自己與他人在影片理解上的溝通方式, 互相學習並與同學分享。 4. 展現合宜互動, 發表感想。	1. 每人能正確說出跟鐘樓有關的單字並和同學討論 2. 每人能積極參與課堂繪本活動並分享。 3. 每人能察覺自己與他人溝通方式, 正向思考。 4. 每人能展現自己與同學溝通合宜進行, 發表感想。	<p>■新奇的鐘樓</p> <p>1. 與同學合作, 利用拼圖拼出世界著名鐘樓, 獲勝隊伍可獲得獎勵點數。 2. I really like Big Ben. It is pretty. 3. 小組設計屬於自己的鐘樓並分享 4. 分組發表自己設計的鐘樓, 各組戶興評選, 優勝者可獲得小禮物</p>	1. 單字卡 2. 鐘樓影片 3. 鐘樓設計	8
		綜合領域	1d-II-1察覺情緒的變化, 培養正向思考的態度。  2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通技巧。						
第(9)週 - 第(12)週	最愛配件裝飾	語文(英語)領域	2-II-4 能使用簡易的日常說活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1 介紹自己喜愛的配件或裝飾品。 2. 逛市集(文創獲跳蚤) 3. 分享最近收藏的東西 4. 發表感想	1. 能聽懂配件裝飾單字句型並和同學討論。 2. 能使用教過的單字和句型回答問題。 3. 能由市集中觀察生活中的美, 體會生活多樣面貌並與同學分享。 4. 樂於與同學合作, 參與各種活動, 認同自己文化特色。	1. 每人能聽懂並使用課堂教過的單字和同學討論。 2. 每人能使用字根購物或市集相關字詞和句型在日常生活中並和同學分享。 3. 每人能觀察生活中的美, 體會其多樣性。 4. 每人能與同學合作參與各種活動, 認同自己文化特色。	<p>■逛市集</p> <p>1. 介紹配件相關單字 accessory, headband, hair clip, tie, scarf, belt, sunglasses, earphone, ring pony, hair</p> <p>2. 逛市集並與同學分享 I always want to have my own____. Let us check at the flea market. 3. 學生合作並分享最近收藏品 I love to share one of my collection. 4. 各自發表感想, 展現, 展現各自收藏特色。</p>	1. 活動句型條 2. 市集相關單字	8
		健體領域	2d-II-1 觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。						

第 (13) 週 - 第 (16) 週	簡易模型屋	語文(英語)領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 什麼是模型屋 2. 簡單模型屋創作 3. 設計屬於自己的模型屋。 4. 小組感想	1. 能參與課堂討論, 由模型屋來展示自己的房間, 回答屬於自己的收藏品 2. 能分享期待新的收藏的心境, 展現自己能力, 興趣與長處 3. 用與同學合作模型屋表達自己對房間的想法和感受, 觀察生活的景象 4. 觀察生活的多面性與美感。	1. 每人能積極參與課堂跟模型屋有關的活動並分享。 2. 每人樂於發表自己對模型屋的觀點回答問題並討論。 3. 每人與同學合作, 展現自己能力, 興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 4. 每人觀察生活的多面性與美感。	■Dollhouse 1. 與同學合作模型屋介紹 2. 小組分享對模型屋的感想, 想像屬於自己的模型屋或以自己房間為例縮小 3. 與同學討論並設計自己的模型屋 4. 小組分享模型屋, 討論自己房間的樣子, 獲自己喜歡的建築	1. 模型屋影片 2. 設計草稿 3. 組合模型屋 4. 分享模型屋	8
		健體領域	1a-II-1 展現自己能力, 興趣與長處, 並表達自己的感受與想法。 2d-II-1 觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Easter 復活節	語文(英語)領域	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 復活節由來。 2. 復活節相關單字。 3. 彩蛋, 找彩蛋 4. 發表感想	1. 能回答復活節相關問題並分享復活節 2. 參與復活節活動, 積極討論 3. 回答復活節相關題, 展現興趣所學, 表達感受。 4. 察覺與人溝通的方式, 展現小組合作和互動技巧。	1. 能積極參與跟復活節有關的活動並分享。 2. 樂於回答跟復活節有關的問題並討論。 3. 展現自己的興趣與想法。 4. 能察覺與人溝通的方式, 展現小組合作與互動技巧。	■Go Egg Hunting 1. 討論和分享復活節相關單字 2. 讓學生合作進行彩蛋, 藏蛋 材料: 蛋 籃子 水彩。 3. 小組找蛋, 找最多蛋的組別可獲點數十點 4. 小組分享製作彩蛋與找彩蛋心得。	1. 復活節相關影片 2. 復活節相關單字 3. 彩蛋需要的用具	8
		健體領域	1a-II-1 展現自己能力, 興趣與長處, 並表達自己的感受與想法。 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通技巧。						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)游庭驊							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。