

113 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一二學期 綜合活動 領域 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教學團隊 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第 5、6 冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、 青春生涯路 單元 1 夢想啟航 活動一 生涯領航 活動二 家人伴我行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過活動瞭解自己的興趣與價值觀，並覺察這些因素對自己生涯的影響。 2. 釐清對自己的認識，蒐集家人對自己的想法，表達自己對生涯的想法。	活動一 生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。 活動二 家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	實作評量 口語評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評	

								估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第二週	主題一、 青春生涯 路 單元 1 夢想啟航 活動三 生涯金三角 活動四 我的生涯 藍圖	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊	1. 透過活動蒐集對自我的認識，並思考自己未來的生涯方向。 2. 透過實際生活的經驗，並統整自己的各項資訊，做出適合自己的生涯目標。	活動三 生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。 活動四 我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇	學習紀錄 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

		的行動價值。		統整。				涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第三週	主題一、 青春生涯 單元 2 生涯 Maker 活動一 未來偵察員 活動二 資訊一把 單	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 能分享個人生涯規劃的感受與想法。 2. 能探索國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊。	活動一 未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。 活動二 資訊一把單 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	口語評量 實作評量 學習紀錄	<b>生涯規劃教育</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

		務。						生命教育 生 J1 思考生 活、學校 與社區的 公共議 題，培養 與他人理 性溝通的 素養。	
第四週	主題一、 青春生涯 路 單元 2 生涯 Maker 活動三 高校探險 隊 活動四 高校達人	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有效執行生活中重要事	1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資 源，培養生 涯抉擇能 力，以發展 個人生涯進 路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調 適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。	1. 能運用適 性升學資 訊，蒐集學 區內高校資 訊，澄清自 己的疑惑， 作為擬訂個 人生涯規劃 的參考。 2. 能善用生 涯規劃、適 性升學相關 資訊，覺察 未來生涯發 展可能面臨 的問題，評 估並學習調 整自己未來	活動三 高校探險隊 探索學區內高校資 訊，澄清自己的疑 惑，作為擬訂個人生 涯規劃的參考。 活動四 高校達人 收集適合自己的高校 資訊，覺察、評估未 來生涯發展可能面臨 的問題，並調整策 略。	高層次紙 筆評量 實作評量	生涯規劃 教育 涯 J7 學習蒐集 與分析工 作/ 教育 環境的資 料。 涯 J8 工作/ 教 育環境的 類型與現 況。 涯 J13 培養生涯 規劃及執 行的能 力。	

		務。			生涯發展方向以促進個人成長。			生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第五週	主題一、 青春生涯 路 單元 3 抗壓達人 秀 活動一 生活檢測 站 活動二 心靈深呼吸	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保	Id-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。 2. 探究壓力成因及其正負向影響，覺察自己的壓力狀態。	活動一 生活檢測站 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。 活動二心靈深呼吸 認識壓力來源及壓力正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。	口語評量 紙筆測驗	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。

		護自己及他人。							
第六週	主題一、 青春生涯 路 單元 3 抗壓達人 秀 活動三 減壓妙點 子 活動四 「抗壓執 行」有夠 讚！	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自己及他 人。	Id-IV-1 覺察個人的 心理困擾與 影響因素， 運用適當策 略或資源， 促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。	1. 分析個人 面對壓力的 思考模式， 並練習不同 壓力調節策 略。 2. 運用合宜 策略或資 源，調節自 己的情緒與 壓力，促進 心理健康	活動三 減壓妙點子 分析個人面對壓力的 思考模式。 練習不同壓力調節策 略。 活動四 「抗壓執行」有夠 讚！ 運用適合的壓力調節 策略，調節自己的情 緒與壓力。 評估並調整自己所使 用的情緒調節策略。	高層次紙 筆評量 實作評量	生命教育 生 J7 面對並超 越人生的 各種挫折 與苦難， 探討促進 全人健康 與幸福的 方法。 品德教育 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 品 EJU1 尊重生 命。	
第七週	主題二 青春觀世 界 單元 1 轉動世界 力	綜-J-C3 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及	3c-IV-1 探索世界各 地的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	1. 能表達自 己接觸世界 各地多元生 活方式的經 驗。 2. 能蒐集並	活動一 在餐桌上旅行 認識並表達不同國家 食物與文化的關聯。 活動二 餐桌上的國際力	口語評量 實作評量	國際教育 國 J4 尊重與欣 賞世界不 同文化的 價值。	

	活動一 在餐桌上 旅行 活動二 餐桌上的 國際力  定期評量	族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	尊重。		分享世界各 地食材與飲 食文化之內 涵。	蒐集並分享世界各地 食材與飲食文化之內 涵。			
第八週	主題二 青春觀世 界 單元 1 轉動世界 力 活動三 跳動的味 蕾 活動四 美味的饗 宴	綜-J-C3 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探索世界各 地的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	1. 能分析世 界各地飲食 文化內涵之 差異與成 因，並展現 合誼的禮 儀。 2. 能尊重世 界各地飲食 文化的獨特 性，並以合 宜的方式參 與文化交流 活動，展現 對國際文化 的理解。	活動三 跳動的味蕾 分析世界各地飲食文 化內涵之差異與成 因，並展現合誼的禮 儀。 活動四 美味的饗宴 尊重世界各地飲食文 化的獨特性，並以合 宜的方式參與文化交 流活動，展現對國際 文化的理解。	實作評量	<b>國際教育</b> 國 J4 尊重與欣 賞世界不 同文化的 價值。	
第九週	主題二 青春觀世 界 單元 2	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人	2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合 宜的活動，	家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及	1. 能寫下並 分享自己的 願望或目 標，並練習	活動一 許你心想事成 分享自己的願望或目 標。	實作評量 高層次紙 筆評量	<b>生涯規劃</b> <b>教育</b> 涯 J13 培養生涯	

	手作夢未來 活動一 許你心想事成 活動二 設計我的夢	及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	豐富個人及家庭生活。	個人興趣與能力的覺察。	用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 2. 能蒐集夢想代表物的資訊與製作方式，並以創意結合美感，畫出設計圖。	覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。 活動二 設計我的夢 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。		規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	主題二 青春觀世界 單元 2 手作夢未來 活動三 巧手圓夢趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能掌握手作技巧，利用創新能力製作夢想代表物，展現個人能力與美感。	活動三 巧手圓夢趣 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	實作評量	生涯規劃教育 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	主題二 青春觀世界	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與	1. 能欣賞自己與他人的夢想代表	活動四 夢的設計大賞 欣賞自己與他人的夢	口語評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 涯 J13	



	單元 2 手作夢未來 活動四 夢的設計 大賞	活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	宜的活動，豐富個人及家庭生活。	製作，以及個人興趣與能力的覺察。	物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。	想代表物。 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。		培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 活動一 哎呀！我的生活 活動二 生活好 easy	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	1. 能檢視個人在日常生活中運用各項資源的狀況。 2. 能分析自己常見的「生活選擇行為」背後的想法與態度，練習提出妥善決定。	活動一 哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。 活動二 生活好 easy 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 思考如何運用所學及現有資源為生活加	口語評量 學習紀錄	家庭教育家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		培養。	3.能找出能提升生活品質、增加生活美感的方法，學習妥善運用資源為生活加分。	分。			
第十三週	主題二 青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 活動三元氣生活提案	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.能依個人狀況及需求擬訂合宜的計畫，增進生活質。	活動三元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	實作評量	家庭教育家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十四週	主題二 青春觀世	綜-J-B2 善用科技、	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1.能執行擬訂計畫，評	活動四 生活樂玩味	實作評量	家庭教育家 J7	

	<p>界 單元 3 玩轉美好 生活 活動四 生活樂玩 味 定期評量</p>	<p>資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切 性，進而有 效執行生活 中重要事 務。 綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。</p>	<p>源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。</p>	<p>與創意運 用。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。</p>	<p>估實施成效 並提出調整 方法，與他 人分享。</p>	<p>執行擬訂計畫，評估 實施成效並提出調整 方法，與他人分享。</p>		<p>運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>主題三 青春護家 園 單元 1 印象福爾 摩沙 活動一 看見臺灣 之美 活動二 社區探索 趣</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境 的關係，規 劃並執行合 宜的戶外活 動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行的 規劃、執 行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環 境的樂活 旅行與遊 憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保 策略與行</p>	<p>1. 分享低碳 旅遊臺灣自 然景觀與人 文環境的經 驗。 2. 能蒐集 資訊，認識並 探究社區中 的自然環境 與人文資 源。</p>	<p>活動一 看見臺灣之美 分享印象中的臺灣特 有自然景觀與人文環 境。 說出保護臺灣自然 人文環境的方法與低 碳旅遊的方式。 活動二 社區探索趣 蒐集社區自然環境與 人文資源資訊。</p>	<p>口語評量 高層次紙 筆評量</p>	<p><b>環境教育</b> 環 J3 經由環境 美學與自 然文學瞭 解自然環 境的倫理 價值。 <b>戶外教育</b> 戶 J3 善用教室 外、戶外</p>	

				動。		歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。		及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十六週	<p>主題三 青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙 活動三 發現在地特色 活動四 城鎮漫遊 米其林</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。 2. 能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。</p>	<p>活動三 發現在地特色 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 活動四 城鎮漫遊米其林 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p><b>環境教育</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 <b>戶外教育</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化</p>

								資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第十七週	<p>主題三 青春護家園 單元2 服務從心出發 活動一 點燃服務熱情 活動二 服務學習整備站</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活動， 落實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的 關懷行動，以 深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程， 發揮個人正向 影響，並提升 團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。</p>	<p>1. 能分享服 務與被服務 的經驗。</p>	<p>活動一 點燃服務熱情 認識社區服務， 分享服務的 經驗。 澄清服務學習 的意義與價值。 活動二 服務學習整備 站 運用觀察力， 探索社區服 務的對象。 運用同理心 地圖，分析 服務對象的 需求。 運用腦力激 盪，提供服 務的方法。 規劃合宜的 服務學習方 案。</p>	<p>活動參與 口語評量 學習紀錄 實作評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J6 關懷弱勢 的意涵、 策略，及 其實踐與 反思。 <b>人權教育</b> 人 J5 瞭解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。</p>	

				輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十八週	主題三 青春護家園 單元 2 服務從心出發 活動三 服務學習即刻啟動 活動四 快樂分享服務續航	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理 解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社	1. 運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。 2. 執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	活動三 服務學習即刻啟動 執行服務學習方案。 分工合作執行服務學習。 運用反思法評估服務學習成效。 活動四 快樂分享服務續航 分享服務學習成果。 提出持續服務的行動方案。	實作評量 口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	<b>品德教育</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 <b>人權教育</b> 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				會的互動與關懷。					
第十九週	主題三 青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 活動一 「地球勇者」的生存挑戰 活動二 生活很樂，可是生態不樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。 2. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	活動一 「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 活動二 生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	口語評量 學習紀錄 實作評量	<b>環境教育</b> 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然	

								災害的人為影響因子。 <b>海洋教育</b> 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 <b>國際教育</b> 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第廿週	主題三	綜-J-C1	3d-IV-2	童 Da-IV-2	1. 能探究人	活動三	口語評量	<b>環境教育</b>	



<p>青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士 活動三 綠地保衛戰</p>	<p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。</p>	<p>綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>	<p>實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄</p>	<p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p>	
--	---	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	---	--	--

								<p><b>海洋教育</b></p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第廿一週	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經	活動四 捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行	口語評量 學習紀錄	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及</p>	

<p>士 活動四 捍衛地球 不退縮  定期評量</p>	<p>服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。</p>	<p>策略與行 動，促進環 境永續發 展。</p>	<p>即永續發展 策略的實踐 與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、 參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。</p>	<p>驗。</p>	<p>動策略與價值。</p>	<p>環境承載 力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意 義(環 境、社 會、與經 濟的均衡 發展)與 原則。 環 J10 瞭解天然 災害對人 類生活、 生命、社 會發展與 經濟產業 的衝擊。 環 J11 瞭解天然 災害的人 為影響因 子。 <b>海洋教育</b> 海 J14 探討海洋</p>	
---	--	---------------------------------------	--	-----------	----------------	---	--

								生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 <b>國際教育</b> 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第廿一週	定期評量/休業式								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一	綜-J-C3	3c-IV-1	童 Ab-IV-1	1. 收集國際	活動一	口語評量	<b>國際教育</b>	

	青春樂翔 單元1 世界青少年 活動一 「益」起 看世界 活動二 一「童」 去交友	探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 2. 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。 活動二 一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	實作評量 高層次紙 筆測驗	國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第二週	主題一 青春樂翔 單元1	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參	1. 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學	活動三 跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程	高層次紙 筆測驗	國際教育 國 J6 具備參與國際交流	

<p>世界青少年 活動三 跨越國際 零距離</p>	<p>尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。</p>	<p>己對國際文 化的理解與 尊重。</p>	<p>與，以增進 生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交 流活動的認 識與理解， 並能選擇適 合的參與方 式。 家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。</p>	<p>習理解與尊 重多元文化</p>	<p>中展現對國際文化的 理解與重，並表現合 宜的國際交流互動禮 儀。。</p>		<p>活動的能 力。</p>	
---------------------------------------	---	--------------------------------	--	------------------------	--	--	--------------------	--

<p>第三週</p>	<p>主題一 青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村 活動一 用愛與國際連結 活動二 讓愛傳遞，地球永續</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>活動一 用愛與國際連結聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 參與國際行善關懷的經驗。 活動二 讓愛傳遞，地球永續認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p>	<p>口頭評量 活動參與 實作評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 <b>國際教育</b> 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
------------	---	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

<p>第四週</p>	<p>主題一 青春樂翱翔 單元 2 愛在世界 地球村 活動三 擁抱世界 分享愛</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。 綜-J-C3 探索世界各 地的生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行 動，以深化 服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各 地的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活 動的參與與 文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。</p>	<p>1. 從認識聯 合國永續發 展目標、關 懷全球議 題，進而規 劃並以落實 國際關懷或 援助行動。</p>	<p>活動三 擁抱世界分享愛 規劃合宜的國際關懷 或服務行動方案。 執行國際關懷或國際 服務的行動方案。 評估執行成效及提出 持續的方案。</p>	<p>實作評量 高層次紙 筆測驗</p>	<p><b>品德教育</b> 品 J6 關懷弱勢 的意涵、 策略，及 其實踐與 反思。 <b>國際教育</b> 國 J8 了解全球 永續發展 之理念並 落實於日 常生活中。</p>	
<p>第五週</p>	<p>主題一 青春樂翱翔</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服</p>	<p>1. 將三年所 學到的能</p>	<p>活動一 國際議題觀測站</p>	<p>口語評量 活動參與</p>	<p><b>環境教育</b> 環 J6</p>	



<p>翔 單元 3 國際行動 使者 活動一 國際議題 觀測站 活動二 為世界盡 力前行 活動三 牽起世界 大步走</p>	<p>境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。</p>	<p>務的關懷行 動，以深化 服務情懷。</p>	<p>務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規劃與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服務活 動的參與及 文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。</p>	<p>力，從自身 運用到群 體、從社區 運用世界、 從環境運用 到人權等， 各種國際議 題。 2. 將三年所 學到的能 力，從自身 運用到群 體、從社區 運用世界、 從環境運用 到人權等， 各種國際議 題。</p>	<p>能分享過往對於國際 議題認識與感受，並 瞭解 SDGs 目標與重要 性。 蒐集資料並探討分析 國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題 內容。 活動二 為世界盡力前行 規劃並執行「支持、 倡議或捍衛相關國際 議題」的行動方案。 活動三 牽起世界大步走 評估行動方案的成 效。 回饋並擬定持續關注 國際人權議題的目 標。</p>	<p>實作評量 高層次紙 筆評量</p>	<p>了解世界 人口數量 增加、糧 食供給與 營養的永 續議題。 <b>國際教育</b> 國 J5 檢視個人 在全球競 爭與合作 中可以扮 演的角 色。</p>			
--	--	----------------------------------	--	---	---	------------------------------	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>主題二 青春新配 方 單元 1 未來想像 活動一 生涯密碼 活動二 生涯新世界</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1. 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>活動一 生涯密碼 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性。 活動二 生涯新世界 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p>	<p>口語評量 學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗</p>	<p><b>生涯規劃教育</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 <b>生命教育</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養</p>	
------------	--	--	---	--	---	--	---	--	--

								與他人理性溝通的素養。	
第七週	<p>主題二 青春新配方 單元1 未來想像 活動三 生涯圖像 定期評量</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力</p>	<p>1. 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。</p>	<p>活動三 生涯圖像 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。</p> <p>統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆測驗</p>	<p><b>生涯規劃教育</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	

		發展，省思自我價值，實踐生命意義。		的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 <b>生命教育</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第八週	主題二 青春新配方 單元 2 盛夏的任務 活動一 主動積極的實踐家 活動二 決戰五月天 活動三	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	活動一 主動積極的實踐家 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。 活動二 決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心	口語評量 實作評量	<b>生命教育</b> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體	

	充電轉運站	學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	決定與運用。			情。準備參加教育會考的相關物品。 活動三 充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。		能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週	主題二 青春新配方 單元 3 驪歌響起 活動一 當我們一起走過 活動二	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保	ld-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2	1. 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	活動一 當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。 活動二 校園巡禮 透過與同學的分享討	實作評量 口語評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	

	校園巡禮 活動三 結束的起 點	護自己及他 人。 綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。		人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。		論，探究自己的生命 發展歷程與文化傳承 對個人的意義與價值 活動三 結束的起點 運用合宜的方式與策 略，尊重不同的生命 發展歷程，具體回饋 並實際傳承。		生命教育 生 J4 分析快 樂、幸福 與生命意 義之間的 關係。 生 J7 面對並超 越人生的 各種挫折 與苦難， 探討促進 全人健康 與幸福的 方法。	
第十週	主題三 青春實踐 家 單元 1 食在好安 心 活動一 食品放大 鏡 活動二 食品變身 記	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的 危險情境， 評估並運用 最佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。	1. 覺察生活 中食品加工 的危機與現 象，並找出 策略應用於 生活中。	活動一 食品放大鏡 觀察並表達日常生活 中加工食品的範圍， 從食安新聞中瞭解食 物從產地到餐桌所發 生食安事件之危機與 關係。 活動二 食品變身記 探究食品加工過程與 常見之加工法，歸納	口語評量 學習紀錄	環境教育 環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧 食供給與 營養的永 續議題。	

						加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。			
第十一週	主題三 青春實踐家 單元 1 食在好安心 活動三 食品練功坊 活動四 好食交流會	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	活動三 食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。 活動四 好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	實作評量 高層次紙筆評量	環境教育 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十二週	主題三 青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 活動一 歲月的禮物 活動二 成長的模樣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2	1. 思考適應未來生活應具備那些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	活動一 歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。 活動二 成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	口語評量 學習紀錄	品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	定期評量		欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
第十三週	主題三 青春實踐 家 單元 2 攀登成熟的彼端 活動三 歷練的累積 活動四 食在玩美	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 思考適應未來生活應具備那些多元能力。 2. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	活動三 歷練的累積分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。 活動四 食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	學習紀錄 實作評量 高層次紙筆評量	品德教育 品 EJU6 欣賞感恩。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	



			感。	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。					
第十四週	主題三 青春實踐 家 單元 2 攀登成熟 的彼端 活動四 食在玩美	綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所 應具備的能 力。 2d-IV-1 運用創新能 力，規劃合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化， 運用美學於 日常生活中 ，展現美 感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會 文化意義與 理解，並能 展現合宜的 穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	1. 規劃並辦 理一場屬於 自己的畢業 式，用合宜 的言語、行 動來表達自 己的想法與 情意。	活動四 食在玩美 能運用資源，以創新 思考結合美感設計班 級活動方案，並執 行，運用美學於日常 生活中，展現美感， 豐富生活。	實作評量 高層次紙 筆評量	品德教育 品 EJU6 欣賞感 恩。 多元文化 教育 多 J5 瞭解及尊 不同文化 的習俗與 禁忌。	
第十五週	主題三 青春實踐	綜-J-B3 運用創新的	3c-IV-2 展現多元社	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1. 規劃並辦 理一場屬於	活動五 打造青春舞台	實作評量	品德教育 品 EJU6	

	家 單元 2 攀登成熟的彼端 活動五 打造青春 舞台	能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	依討論結果擬定班級畢業式計畫。 按照計畫分工並完成準備工作。		欣賞感恩。 <b>多元文化教育</b> 多 J5 瞭解及尊不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	主題三 青春實踐 家 單元 2 攀登成熟的彼端 活動六 綻放畢業	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的	1. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	活動六 綻放畢業式 在活動中展現合宜的態度與能力。 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	<b>品德教育</b> 品 EJU6 欣賞感恩。 <b>多元文化教育</b> 多 J5 瞭解及尊	

	式		宜的活動，豐富個人及家庭生活。2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	規劃與美化，以及創意的展現。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				不同文化的習俗與禁忌。	
第十七週	主題三 青春實踐 家 單元 2 攀登成熟的彼端 活動六 綻放畢業式	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的	1. 規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	活動六 綻放畢業式 在活動中展現合宜的態度與能力。 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	實作評量	<b>品德教育</b> 品 EJU6 欣賞感恩。 <b>多元文化教育</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			運用美學於 日常生活 中，展現美 感。	創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。					
第十八週	畢業典禮								